# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная карта развития ребенка является документом образовательной организации и предназначена для оценки динамики развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Индивидуальная карта развития включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о ребенке.
2. Семейный портрет.
3. Лист адаптации.
4. Лист здоровья.
5. Психологический блок.
6. Речевое развитие.
7. Мониторинг обученности.
8. Личные достижения.
9. Сведения о посещении дополнительных занятий.
10. Методические рекомендации по использованию ИКР

Индивидуальная карта развития используется:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитателями***  | для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка; |
| ***Инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем*** | для осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка; |
| *Руководителем образовательной организации* | для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов; |
| ***Специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом*** | с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы. |

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

**Индивидуальная карта развития ребенка хранится у педагога ( в местах, недоступных детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).**

1. **Общие сведения о ребенке.**

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Семейный портрет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Фамилия, имя, отчество | Образование и место работы |
| Мать |  |  |
| Отец |  |  |
| Другие члены семьи |  |  |

Жилищные условия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лист адаптации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| датапараметры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сон** | поверхностный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| глубокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аппетит** | хороший |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плохой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| избирательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Бодрствование** | бодрое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пассивное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настроение** | бодрое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подавленное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неустойчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| раздражительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальные особенности** | соц. связи | контактен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелателен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| агрессивный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| позн.потребн | любознательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальныепроявления | застенчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обидчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ласковый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Здоровье** | заболевание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Лист здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | возраст |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Зрение (норма/отклонение от нормы) |  |  |  |  |  |
| Слух (норма/отклонение от нормы) |  |  |  |  |  |
| Физическая подготовка (соответствие возрасту/несоответствие возрасту) |  |  |  |  |  |
| Осанка (норма/незначительные отклонения/ значительные отклонения) |  |  |  |  |  |
| Хронические заболевания (наличие/отсутствие) |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья (основная, I, II ...) |  |  |  |  |  |
| Количество пропущенных по болезни дней за год |  |  |  |  |  |
| Аллергия (наличие/отсутствие) |  |  |  |  |  |

Антропометрические показатели и функциональное состояние

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | График осмотра | Рост  | Вес  | Окр.гр.кл. | Тип телосложения |
| 2-3 года | Осень  |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |
| 3-4 года | Осень  |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |
| 4-5 лет | Осень  |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |
| 5-6 лет | Осень  |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |
| 6-7 лет | Осень |  |  |  |  |
| Весна |  |  |  |  |

1. **Психологический блок**

Уровень зрелости нервно-психических процессов. Тип нервной системы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Слабый тип н.с. | Сильный тип н.с. | Промежуточный тип н.с. |
| 6-7 лет |  |  |  |

Оценка психомоторного развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Оценка точности и координации | Оценка тонкой моторики | Оценка пространственной двигательной автомоторики | Оценка общего уровня психомоторного развития |
| 5 лет |  |  |  |  |
| 6 лет |  |  |  |  |
| 7 лет |  |  |  |  |

Индивидуально-психическое развитие (с 5 до 6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст  | ВПФ |
| Внимание (устойчивость | Память зрительная (объем) | Память слуховая (объем) | Восприятие (зрительный гнозис) | Пространное восприятие (сформированность) | Мышление (перцептивное моделирование) | Мышление (классификация) | Мышление (4-й лишний) | Мышление (установление последовательности) | Мышление (аналогии) |
| 5-6 лет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Индивидуально-психическое развитие (с 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период  | Уровень готовности к школе | Тип латеральной организации | Модальность  | Ведущая рука | Стрессоустойчивость  | Социометрический статус | Базальная система аффективной регуляции |
| Начало учебного года |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Пассивный словарь | Активный словарь | Грамматический строй речи | Звукопроизношение  | Словообразование  | Фонематический слух | Связная речь | Группа компенсирующей направленности (Логопедическая) |
| 5-6 лет | Начало учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-7 лет | Начало учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мониторинг обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Показатели | Возраст |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Баллы | Уровень | Баллы | Уровень | Баллы | Уровень | Баллы | Уровень | Баллы | Уровень |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное развитие | Познание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | Развитие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с художественной литературой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепка/Аппликация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкальное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие | Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Личные достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения**  | **Дата**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Сведения о посещении дополнительных занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что посещает** | **С какого возраста**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Методические рекомендации по использованию ИКР**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I, II | Заполняется при поступлении ребенка в образовательную организацию, при необходимости обновляется. |
| Раздел III | Заполняется воспитателем ежедневно, в течение адаптационного периода. |
| Раздел IV | Заполняется педагогом, руководствуясь медицинской картой 1 раз в год (антропометрические показатели 2 раза в год). |
| Раздел V | Заполняется педагогом – психологом при достижении воспитанником определенного возраста. Педагог-психолог использует соответствующие методики, учитывается возраст ребенка. |
| Раздел VI | Заполняется учителем-логопедом/учителем-дефектологом при достижении воспитанником определенного возраста (два раза в год). |
| Раздел VII | Заполняется воспитателем, инструктором по ФИЗО (развитие физических качеств), музыкальным руководителем (музыкальное развитие) по результатам обследования и наблюдения за ребенком (два раза в год). |
| Раздел VIII | Заполняется воспитателем, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем. В листок вносятся личные достижения, значимые для ребенка (призовые места в спортивных соревнованиях, конкурсах и т.д.). |
| Раздел IX | Заполняется воспитателем. В листок вносятся сведения о посещении дополнительных занятий в образовательном учреждении и вне его. |