

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Солнышко»

Рабочая программа математического кружка
«Юные математики»

Воспитатель: Подвальных Ольга Николаевна

пгт. Октябрьское

2015

Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. Учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности работы ДОУ и семьи.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего – математика. Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой – одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой. Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Цель : расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Реализация кружка «Юные математики» способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
2. Формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
3. Качественная подготовка ребенка к школе;
4. Развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки;
5. Обогащать и активизировать словарь детей.

Методы и приемы

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация

Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, стимулирую желание детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, создала картотеку игр, разработала конспекты занятий, подобрала материал для экспериментирования и исследовательской деятельности. Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Организация занятий: проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

Список детей

№	ФИО ребёнка
1.	Абдулгамидов Анвар
2.	Галиева Сабина
3.	Горбунов Николай
4.	Далантаева Людмила
5.	Китов Артемий
6.	Ковриго Иван
7.	Летунова Виктория
8.	Манкеевич Полина
9.	Марчев Даниил
10.	Моисеенко Алиса
11.	Попрушко Надежда
12.	Сашников Даниил
13.	Чилякова Полина

Перспективное планирование.

Раздел программы	Формы и метода работы
Игровая деятельность	Использование дидактических, словесных, настольных, сюжетных, пальчиковых игр математического содержания.
Речевое развитие и чтение художественной литературы	Чтение математических сказок, русских народных сказок с элементами счета, заучивание считалок, стихов, потешек, пальчиковых игр на закрепление счета.
Продуктивная деятельность	Изготовление математического фриза, изготовление альбома «Веселый счет», лепка и украшение цифр и геометрических фигур, составление аппликации из геометрических фигур, рисование цифр, раскрашивание раскрасок.
Физическое развитие	Подвижные игры на ориентацию в пространстве, на повторение прямого и обратного счета.
Познавательная деятельность	Открытые занятия, математические викторины.
Театрализованная деятельность	Математический театр, пальчиковый театр.
Работа с родителями	Анкетирование родителей, домашняя игротека, выставка работ, сделанных родителями, выпуск стенгазеты, консультации для родителей, изготовление дидактических игр.

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает - пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам». Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».	Формировать умение детей считать в пределах десяти.
Ноябрь	Д/и: «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «12 месяцев», «Прицепи правильно», «Раскрась картинку в соответствии с цифрами». Д/и: «Расскажи про свой узор», «Сложи из палочек», «Найди пару для фигуры», «Дорисуй фигуру».	Определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закрепить понятие о месяцах. Формировать знания детей о геометрических фигурах.
Декабрь	Д/и: «Назови пропущенное слово», «Сколько?», «Кто больше увидит», «С двумя обручами», раскраска	Закрепить знания о днях недели; развивать мышление, закрепить знание геометрических фигур.

	«Какой формы эти предметы?» Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».	Развивать восприятие, внимание, логическое мышление.
Январь	Д/и: «Гараж», «Карточки - домики», «Угадай какое число пропущено», «Освободим принцессу»; раскраска «Засели домики цифрами».	Закрепить состав числа; развивать логическое мышление; закрепить знания и последовательность чисел.
Февраль	Д/и: «Разноцветные фигуры», «С двумя обручами», «Что изменилось», «Каких фигур недостает». Раскраска «Обобщение и классификация». Д/и: «Игра с таблицами», «Продолжи ряд», «4-ый лишний», раскраска «Выполни правильно».	Развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и объединять в группы. Развивать логическое мышление, умение обобщать, классифицировать предметы по определенным признакам.
Март	«Разговор чисел», «Угадай какое число пропущено», «Лабиринты», «Коломбово яйцо». «Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Как это можно использовать?», «Вопрос- ответ».	Закрепить у детей счет до десяти, состав числа; формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, логику, речь.
Апрель	«Игры с обручами и овалами», «Разложи пропущенные фигуры». Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».	Упражнять в классификации, закрепить представления о геометрических фигурах. Развивать восприятие, внимание, логическое мышление.
Май	Д/и: «Математические загадки», «Логические задачки».	Формировать умение решать логические задачки, загадки.

Ожидаемые результаты: предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

- у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Список используемой литературы:

1. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. Гаврина С.Е. Ярославль. Академия развития 2009г..
2. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 – 6 лет. А.В.Белошистая
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Математика – это интересно. З.А.Михайлова
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
7. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. И.Н.Чеплашкина. Санкт-Петербург 2008г.
8. Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. Ярославль. Академия развития, 2009г.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А..Смоленцева.