

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Проект
Огород на подоконнике
(старший дошкольный возраст)**

Составила и провела воспитатель
Подвальных О.Н.

п.г.т. Октябрьское
2016 год

Проект «Огород на подоконнике»

Тип проекта:

По методу – познавательный-исследовательский;

Участники проекта:

дети, родители, педагоги ДООУ краткосрочный, творческий (групповой).

Продолжительность: 1,5 месяца.

Актуальность темы:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности
2. Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений, привлечь детей к самостоятельной деятельности по выращиванию растений.
3. Расширять представления детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями, воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, развивать чувство ответственности.
5. Продолжать развивать умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, отражать наблюдения в рисунке.
6. Формировать партнёрские взаимоотношения между детьми, педагогами и родителями, воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (разработка проекта):

определение цели и задач проекта, поисковая работа по подбору информационного и иллюстративного материала, создание условий для организации работы в «огороде» (приобретение почвы, контейнеров, семян), составление плана организации детской деятельности.

2 этап. Практический (выполнение проекта):

проводится цикл запланированных познавательных занятий для реализации проекта. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных и декоративных растений. Проводятся наблюдения и опыты с фиксацией результатов с помощью схем и рисунков проросших растений.

3 этап. Заключительный (аналитический):

подведение итогов, презентация проекта, итоговое интегрированное занятие, создание альбома рисунков «Наш огород»

Ожидаемый результат: Дети познакомятся с особенностями выращивания культурных растений, сформируются умения ухаживать за растениями, чувство ответственности за их благополучие, бережное отношение к растительному миру.

С помощью исследовательской и опытнической работы дети получают необходимые знания об условиях для роста растений, о разнообразии посевного материала. Сформируются партнёрские взаимоотношения между воспитателями и родителями воспитанников. В группе появится огород на подоконнике.

Перспективное планирование в старшей группе

1 неделя.

1.Беседа с родителями о проекте. Цель : сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта «Огород на подоконнике». Подготовить почву и контейнеры для посадки, орудия труда.

2. Подбор демонстрационного, природного материала, художественной и научной литературы, наглядно – дидактических пособий, приобретение необходимого оборудования для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Цель: создать условия для реализации познавательно - исследовательской деятельности и реализации проекта «Огород на подоконнике».

2 неделя.

1.Консультация для родителей «Что можно вырастить на подоконнике». Цель: Выявление инициативы и творческого подхода по созданию «Огорода на подоконнике». Обсудить цели и задачи проекта, рассказать о влиянии исследовательской деятельности на познавательное развитие дошкольников.

3 неделя

1. Чтение книг, рассматривание иллюстраций и открыток о различных видах растений. Цель: расширять кругозор. Вызвать интерес к экспериментальной деятельности, желание узнать больше о различных видах растений, заботиться о них.

2.НОД « Лекарственные растения». Цель: ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных познакомить с некоторыми представителями мира лекарственных растений, произрастающих в ХМАО-Югре

3. Практическая деятельность: посадка лука, свеклы, гороха. Цель: вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.

4. Опыты – наблюдение за ростом лука, свеклы, гороха. Цель: учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, свеклы, гороха.

5. Изготовление алгоритма ухода за растениями Труд в уголке природы. Составление графика полива. Цель: проведение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Учить дошкольников правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла). Обратит внимание, на то, что горох, который был замочен в воде, всходы даёт быстрее.

4 неделя.

1. Эксперимент- наблюдение за ростом лука, гороха, свеклы в благоприятных и неблагоприятных условиях. Цель: получить необходимые условия для роста растения (свет, вода, тепло). Фиксировать результаты в дневнике наблюдений, делать зарисовки росточков.
2. Рассматривание цветочных семян через лупу. Цель: дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.
3. Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, настурция). Цель: закреплять знания посадки и ухода за растениями.
4. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры «На даче», «Репка», «Овощная база», «Огородная-хороводная». Дидактическая игра «Огородная игротека», «Вершки и корешки», «Полезная зелень», «Съедобное-несъедобное». Цель: обобщение в игровой форме знаний о растениях. Закреплять умение находить съедобное-несъедобное, витамины, полезные для человека, учить распознавать растение по частям и по описанию.

5 неделя.

1. Наблюдения: «Как растут ли наши растения?» Цель: Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
2. Оформление презентации «Витамины на столе». Цель: закрепляем знания о полезной и вредной пище, о витаминах.
3. Продуктивная деятельность: «Декоративный забор», «Чиполлино и его друзья», «Синьор-помидор»,
4. Огород на подоконнике переносится на участок детского сада. Проводим беседу-викторину с воспитанниками «Советы доктора Айболита» рисование, «Огород на подоконнике». Цель: настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке детского сада.

6 неделя.

1. Анализ результативности. Презентация проекта «Огород на подоконнике». Цель: формировать интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Развивать коммуникативные способности при показе презентации для родителей.
2. Организация целевых экскурсий в другие группы. Цель: обобщения опыта «Огородов на подоконнике» и общения между детьми по вопросам экологического воспитания.

Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: АСТ, 1999
2. Панкратова О.В. Огород на подоконнике. - М.: Слово Год, 2002