

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Долгосрочный проект**  
По формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет  
**«Математические знайки»**

Составила и провела воспитатель  
Подвальных О.Н.

п.г.т. Октябрьское  
2015год

## Проект «Математические знаки»

**Тема** «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста».

### Введение

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего-математика.

### Тип проекта:

По методу – информационно-исследовательский;

По содержанию – ребенок и математические отношения;

Ребенок – субъект проектирования;

Внутри группы (участвуют все дети группы)

Фронтальный;

Долгосрочный.

**Объект исследования** - образовательный процесс ДОУ.

**Предмет исследования** - развитие математических способностей дошкольников.

### Актуальность темы:

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

**Цель проекта:** повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков умений детей.

### **Задачи проекта:**

1. Формирование у детей представления о творческой деятельности как способе познания окружающего мира;
2. Формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность;
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового необычного;
4. Содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.
5. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия).

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап. Подготовительный** (разработка проекта).

Сентябрь

- определение методов и приемов работы;
- подбор методической литературы, конспектов занятий;
- подбор оборудования, изготовление пособий;
- создание предметно- развивающей среды.

#### **2 этап. Практический** (выполнение проекта).

Октябрь-апрель

- организация практической работы с детьми;
- формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям;
- формирование практических навыков.

#### **3 этап. Заключительный** (аналитический).

Май

- Математический досуг «Королева Математики»;
- Подведение итогов работы;
- Обобщение результатов работы;
- формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете).

**Ожидаемый результат:** предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

- у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
- воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
- самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- стремятся к достижению поставленной цели;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

## **Перспективное планирование в старшей группе**

### **Октября 1.**

**Цель:** формировать умение детей считать в пределах десяти.

**Материал:** Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает - пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».

### **Октября 2.**

**Цель:** формировать умение детей считать в пределах десяти.

**Материал:** Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».

### **Ноября 1.**

**Цель:** определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** Д/и: «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «12 месяцев», «Прицепи правильно», «Раскрась картинку в соответствии с цифрами».

### **Ноября 2.**

**Цель:** формировать знания детей о геометрических фигурах.

**Материал:** Д/и: «Расскажи про свой узор», «Сложи из палочек», «Найди пару для фигуры», «Дорисуй фигуру».

### **Декабря 1.**

**Цель:** закрепить знания о днях недели; развивать мышление, закрепить знание геометрических фигур.

**Материал:** Д/и: «Назови пропущенное слово», «Сколько?», «Кто больше увидит», «С двумя обручами», раскраска «Какой формы эти предметы?»

### **Декабря 2.**

**Цель:** развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

**Материал:** Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».

### **Января 1.**

**Цель:** закрепить состав числа; развивать логическое мышление; закрепить знания и последовательность чисел.

**Материал:** Д/и: «Гараж», «Карточки -домики», «Угадай какое число пропущено», «Освободим принцессу»; раскраска «Засели домики цифрами».

### **Февраля 1.**

**Цель:** развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и объединять в группы.

**Материал:** Д/и: «Разноцветные фигуры», «С двумя обручами», «Что изменилось», «Каких фигур недостает». Раскраска «Обобщение и классификация».

### **Февраля 2.**

**Цель:** развивать логическое мышление, умение обобщать, классифицировать предметы по определенным признакам.

**Материал:** Д/и: «Игра с таблицами», «Продолжи ряд», «4-ый лишний», раскраска «Выполни правильно».

### **Марта 1.**

**Цель:** закрепить у детей счет до десяти, состав числа; формировать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** «Разговор чисел», «Угадай какое число пропущено», «Лабиринты», «Коломбово яйцо».

**Марта 2.**

**Цель:** развивать мышление, логику, речь.

**Материал:** «Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Как это можно использовать?», «Вопрос-ответ».

**Апреля 1.**

**Цель:** упражнять в классификации, закрепить представления о геометрических фигурах.

**Материал:** «Игры с обручами и овалами», «Разложи пропущенные фигуры».

**Апреля 2.**

**Цель:** развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

**Материал:** Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».

**Мая 1.**

**Цель:** формировать умение решать логические задачки, загадки.

**Материал:** Д/и: «Математические загадки», «логические задачки».

**Список используемой литературы:**

1. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. Гаврина С.Е. Ярославль. Академия развития 2009г..
2. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5 – 6 лет. А.В.Белошистая
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Математика – это интересно. З.А.Михайлова
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М.: Гелеос. – 2008 г.
7. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. И.Н.Чеплашкина. Санкт-Петербург 2008г.
8. Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. Ярославль. Академия развития, 2009г.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А..Смоленцева.