

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**«Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанницы с признаками одаренности»**

Воспитатель 1 кв. категории
Магомедова Д.Н.

пгт. Октябрьское 2021г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Воспитанницы МБДОУ"ДСОВ"Солнышко",

(название образовательного учреждения, группа)

1. Фамилия, имя, отчество воспитанника Дарья Б

2. Возраст: 6 лет **Дата рождения** 23.12.2015г.

3. Краткая характеристика личностных качеств:

Дарья общительная, легко входит в контакт, любопытна, открыта, полна внимания к окружающим; понимает критику, согласна с ней, старается недостатки исправить. Взаимоотношения с педагогами ребенка – доверительные, идет на контакт. Дарья правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения. Волевыми особенностями являются: - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость. Характер деятельности:- устойчивый, работает с интересом. Девочка спокойная, уверенная, добрая, ласковая. Легко обучаемая, проявляет интерес к получению знаний, задания выполняет самостоятельно. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания, переходит от более простого способа выполнения заданий к более сложному, сделанные ошибки замечает и устраняет без посторонней помощи. К занятиям (деятельности) относится с выраженным интересом, который сохраняется до конца занятия.

4. Основания для создания индивидуального маршрута:

Реализации индивидуальных способностей ребенка: развитие художественной деятельности

Наличие достижений (перечислить): участие во всероссийском, региональном и муниципальном конкурсах

5. Группа сопровождения:

Координатор: Магомедова Д.Н. Воспитатель

(ФИО, должность)

Педагоги: Собянина Д.М., педагог-психолог, Чепарухина И.А., воспитатель, Магомедова Д.Н.

Родители: мама – Б.Д.М., папа – Б.Д.Л.

6. Срок реализации индивидуального маршрута сопровождения: 2021-2022 учебный год

7. Организация работы (перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей).

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
1.Диагностический этап			
Исследование познавательных способностей	Диагностический инструментарий для организации работы с творчески одаренными детьми	Сентябрь	Воспитатели Родители Педагог – психолог
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)		Январь	
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)		Май	
Выявление типа одаренности			
2. Информационный этап			
Информирование о результатах диагностических исследований	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации	По мере необходимости	Педагог-психолог, воспитатели
Тематика для консультирования воспитателей и родителей: 1.«Индивидуальные особенности одаренного ребенка»;		Октябрь	Воспитатели
2. «Как родителям вести себя с одаренным ребенком»		Октябрь	Воспитатели
3. «Организация предметно-развивающей среды для ребенка»;		Ноябрь	Воспитатели
4. Составить картотеку игр и занятий для родительского всеобуча «Талантам надо помогать»		Январь	Воспитатели
Психолого-педагогическое просвещение родителей и воспитателей: 1. «Таланты разные нужны, способности нам все важны. Поддержка и развитие одаренного ребенка».	Семинар-практикум	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели
2. «Одаренный ребенок: какой он?»	Мастер-класс для родителей	Ноябрь	Воспитатели
3. "Учиться можно только весело"		Октябрь Ноябрь	Воспитатели Воспитатели
4. "Занятия с ребёнком"		Декабрь	Воспитатели
5. «Страна блоков и палочек» Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с	Занятия для развития логического	Январь-Март	Педагог-психолог

одаренными детьми.	мышления		
3. Подготовительный этап			
Создание условий для развития способностей: -наполнение предметно-развивающей среды; -разработка дидактического материала.	Совместная деятельность	По мере необходимости	Воспитатели Педагог - психолог
Оформление и пополнение портфолио		1 раз в месяц	Воспитатели Родители
Создание дома индивидуальных условий для развития способностей.		По мере необходимости	Родители
4. Развивающий этап			
Развитие позитивной самоидентификации.	Игры, упражнения, беседы	1 раз в квартал	Педагог-психолог Воспитатели
Работа по учебно-тематическому плану педагога-психолога	Развивающая деятельность	2 раза в месяц	Педагог-психолог
Участие в конкурсах; проектной, исследовательской деятельности; работа в лаборатории.	Творческая мастерская, Продуктивная деятельность	Октябрь-май	Воспитатели
Комплекс дидактических, творческих игр и упражнений.	Игры, упражнения	1 раз в месяц	Воспитатели

9. Расписание занятий специалистами по индивидуальному маршруту Сопровождения (взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, занятия, занятость в кружках и секциях).

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатели		15.30-16.00			
Педагог-психолог	15.30-15.55			16.30 -17.00	
* Работа ведётся систематически и отражается в рабочем плане.					

10. Перспективное планирование с одаренными детьми воспитателя

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь	Диагностика творческих способностей.	Выявить детей с предпосылками одаренности по художественно - эстетическому развитию (фигурный тест Е.Торренса;)
	неделя «Ёжик» (рисование мятой бумагой).	Закрепить с детьми технику рисования, используя смятую бумагу, учить правильно, передавать строение ёжика, пропорцию его частей. Дополнить рисунок сюжетом.
Октябрь	1.«Овощи, фрукты»	Продолжать учить детей смешивать цвета на палитре. Познакомить детей с новой техникой рисование по мятой бумаге. Развивать образное восприятие, чувство цвета.
	2.«Дары природы»	Совершенствовать технику рисования «монотипия». Продолжать учить детей выбирать цветовую гамму для передачи натюрморта. Продолжать развивать мелкую моторику рук.
	3. « Натюрморт с арбузом»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Предложить детям на основе впечатлений, знаний, умений, изобразить натюрморт, с арбузомиспользуя технику трафарет и тычок. Развивать творческую активность.
	4.«Фрукты»	Продолжать совершенствовать технику по сырому с отражением. Учить определять место предметов в натюрморте, передавать характерные особенности предметов. Развивать чувство композиции.
Ноябрь	1.«Деревья» «Ветка рябины в вазе»	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости, прииспользовании нетрадиционных техник. Совершенствовать умение передавать в рисунке характерные особенности рябины. Развивать творчество, фантазию при выборе изобразительного материала.
	2.«Осенняя береза»	Познакомить детей с новой техникой «рисование свечей». Учить детей передавать в рисунке характерные особенности березы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту осени.
	3.«Дерево под ветром и дождем»	Продолжать знакомить детей с техникой «рисование свечей». Учить детей изображатьразличные образы деревьев.
	4.«Новогодняя елка»	Развивать у ребят фантазию при выборе изобразительного материала и составлениекomпозиции. Учить изображать деревья с помощью рисования смятой бумагой, жесткой кистью, мелкими.Продолжать обучать детей способам действий жесткой кистью. Развивать стремление дополнять свой рисунок, вносить изображения каких-либо небольшихпредметов.

	5.«Унылая пора»	Продолжать учить рисовать пейзажи согласно законам композиции, используя нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки смешивания красок. Формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов.
Декабрь	1.«Птицы» «Снегири на ветках»	Совершенствовать навыки рисования способом «тычка». Развивать умение самостоятельно создавать композицию.
	2. «Дятел и кукушка»	Закрепить навыки рисования при помощи трафарета. Продолжать учить детей рисованию свечей. Развивать моторику рук.
	3.«Цапля с птенчиком»	Продолжать совершенствовать технику граттаж. Формировать умение получать четкий контур рисуемых нажимая на изобразительный инструмент. Развивать композиционное и пространственное восприятие.
	4. «Голуби на крыше»	Совершенствовать навыки нетрадиционной техники – трафарет. Развивать у детей чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
Январь	1.«Животные» «Пушистые детеныши животных»	Учить детей изображать пушистого животного в какой-либо позе или движении. Продолжать учить детей использовать при изображении шерсти материал разного вида: поролон, трубочка. Развивать творческое воображение.
	2.«Домашние животные»	Продолжать учить детей рисовать домашних животных разными материалами по фону. Совершенствовать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер. Развивать творческую активность.
	3.«Звери в зоопарке»	Учить детей задумывать содержание рисунка, рисовать по всему листу. Совершенствовать технику рисования пальцами, «кляксографией», тычком. Развивать любознательность.
	4.«Кто живет в зимнем лесу»	Совершенствовать навыки изображения животных, используя нетрадиционные техники рисования. Продолжать учить, самостоятельно выбирать технику рисования. Развивать чувство цвета и композиции.
Февраль	«Сказки» 1.«Лиса и журавль»	Закрепить навыки рисования «по сырому». Закрепить умение смешивать на палитре краску. Развивать у детей усидчивость.
	2.«Город снеговиков»	Познакомить детей с новой техникой «батик». Учить детей рисовать по ткани.

	3.«Сказочный подсолнух»	Продолжать знакомить детей с техникой «батика». Развивать у детей чувствоцветовосприятия. Воспитывать интерес к осенним явлениям природы.
	4.«Сказочный дом гриб»	Учить детей самостоятельно придумывать и изображать дом-гриб, при помощи нетрадиционных техник рисования. Развивать воображение, фантазию. Развивать мелкую моторику.
Март	«Цветы» 1.«Цветы жизни»	Совершенствовать технику рисования «гаттаж». Продолжать формировать чувствокомпозиции и ритма.
	2.«Цветочек в горшке»	Развивать чувственно – эмоциональное восприятие окружающего мира.Закрепить приемы работы в технике кляксография. Продолжать учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего видаразных цветов. Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира.
	3. «Маки»	Продолжать совершенствовать технику изображения - граттаж. Совершенствовать приемыработы с острым краем палочки. Воспитывать уверенность, инициативность в опытно освоении новых художественныхматериалов и способов работы с ними.
	4.«Цветок, который смотрит в воду» «Нарцисс»	Продолжать учить детей навыкам рисования техникой «батик». Продолжать учить детей рисовать по ткани,используя гуашь. Закрепить представление о внешнем виде цветка.
	5. «Волшебный цветок»	Совершенствовать навыки рисования в технике батик. Формировать умения и навыки рисования по ткани. Воспитывать воображение, фантазию.
Апрель	1.«Игрушки» «Веселые человечки»	Продолжать знакомить детей с техникой граттаж. Закрепить и усложнить способ изображения фигурки человека. Воспитывать у детей аккуратность в работе.
	2.«Золотой петушок»	Совершенствовать навыки изображения сказочного персонажа, выполняя работу оту втехнике тампонирувание. Закрепить знание детей о цветовой гамме. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.

	3.«Баба яга и леший»	Учить детей изображать при помощи деревянной и ватной палочек, способов действий и взаимоотношений героев. Развивать чувство композиции. Развивать интерес к народному творчеству.
	4. «Игрушки для детского сада»	Учить детей видеть и передавать в рисунке характерные особенности форм предметов. Продолжать учить детей использовать техники рисования: пальцеграфия, штампы, набрызг. Развивать самостоятельность, творческую активность.
Май	«Загадки Кляксочки» 1.«Загадочный мир космоса»	Совершенствовать умения и навыки подбирать материал, соответствующий технике нетрадиционного рисования. Продолжать учить детей создавать многоплановую сюжетную композицию. Закрепить знания детей о различных техниках рисования: батик, граттаж, кляксография. Развивать фантазию, воображение детей. Развивать мелкую моторику.
	2.«Праздничный салют»	Учить детей рисовать праздничный салют, передавая архитектурные особенности зданий. Продолжать совершенствовать навыки детей выбирать необходимые для рисунка материалы: акварель, восковые мелки, гуашь, трубочки, палочки и т.д.
	3.«Мир, в котором мы живем»	Показать целостность окружающего мира, раскрыть образ природы. Обратит внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Совершенствовать технические навыки в рисовании граттажем. Развивать наблюдательность.
	4.«КВН по изобразительной деятельности»	Развивать, совершенствовать, закреплять полученные навыки и умения нетрадиционной техники рисования. Расширять знания детей о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях. Воспитывать художественное восприятие детьми произведений искусства. Доставить детям радость, уверенность в своих силах через развлекательный досуг, посвященный изобразительно-художественному искусству.

10. Учебно-тематический план педагога-психолога

Раздел. Месяц	Задачи	Содержание
<p><u>Сентябрь</u> <u>Первичная диагностика</u> <u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u> <u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Развитие мышления Логическое мышление Развитие словесной памяти</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>«Поварята», «Слепец и поводырь», «Газета»</p> <p>Игры: «Лишнее слово», «Смысловые ряды», «Продолжи перечень слов», «Выполни движение», «Сравни предмет». «Рыбка», «Последовательные картинки», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Найди место для игрушки»</p> <p>«На плоту», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин», «Где я сяду»</p>
<p><u>Октябрь</u> <u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развитие мышления Группировать предметы по цвету. Развитие восприятия Развитие слуховой памяти Развитие зрительной памяти Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Решение логических задач «Сравни предметы», «Сопоставь», «Выполни движение», «Продолжи перечень слов», «Смысловые ряды», «Найди лишнее», «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...», «Подбери предмет по цвету», «Цветы и коробочки», «Цветные коробочки» «Собери разрезные картинки», «Найди, чем отличаются картинки» «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти» «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Новая походка» «Синхронное плавание»</p>
<p><u>Ноябрь</u> <u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Развитие восприятия Развитие слуховой памяти Развитие зрительной памяти</p>	<p>«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше» «Строим лесенку» (палочки</p>

<p><u>Формирование пространственных представлений</u></p>	<p>Формировать пространственные представления</p>	<p>Кьюзера) «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти</p> <p>«Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где...» «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик» «Скажи наоборот»</p>
<p><u>Январь</u> <u>Промежуточная диагностика</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p>	<p>Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие слуховой памяти Развитие словесной памяти</p> <p>Развитие зрительной памяти Логическое мышление</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Игры на развитие контактности: «Угадай, кто я» «Горячий картофель»</p> <p>«Найди такую же фигуру» «В магазине зеркал», «Смотри на руки», «Слушай хлопки», «Испорченный телефон», «Скучно, скучно так сидеть» «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Мамины помощники», «Запомни порядок», «Рисуем узоры по памяти»«Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти» «Рыбка», «Последовательные картинки» «Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» «Наоборот» Упражнение «Разноцветные снежинки»</p>
<p><u>Январь</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие зрительной памяти Логическое мышление</p> <p>Развитие слуховой памяти Развитие словесной памяти</p>	<p>Игры: «Хорошая мама» «Пожалей папу» «Представь себе» «Ласковое слово» «Угадай, чей голосок»</p> <p>«Кто же я», «Найди кто спрятался», «Запомни пару», «Рисуем узор па памяти» «Так бывает или нет», «Рыбка», «Последовательные картинки», «Закончи предложение», «4-й лишний»</p>

<p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u> <u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей. Понимание смысла общепринятых правил Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>«Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Мамины помощники», «Запомни порядок», «Рисуем узоры по памяти»</p> <p>Игры-имитации: «Добрые эльфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Что бы ты пожелал другу» «Наоборот» «Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» «Волшебный сундучок», «Корабли», «Разноцветное путешествие» «На плоту», «Колокольчик», «Скажи наоборот» «Магазин»</p> <p>«Детский мир», «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p> <p>«Кто уехал», «Зеваки», «Земля, вода, воздух», «Ипподром», «Краски», «Кружочек», «Лягушка», «Ладоски»</p>
<p><u>Февраль</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p>	<p>Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие восприятия Развитие наглядно-образное мышление</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Рассматривание иллюстраций, фотографий Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну»</p> <p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает» «Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом» «Найди семью», «Какой мячик меньше - больше» «Овощи, мебель, транспорт, фрукты»</p> <p>Игры-имитации: «Добрые эльфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Что бы ты пожелал другу»</p>

<p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Игра «Отгадай – где...», «Корабли», «Волшебный сундучок», «Корабли», «Разноцветное путешествие»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Где я сяду»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Четыре стихии» «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p> <p>«Лягушка», «Ладочки», «Кто уехал», «Зеваки», «Земля, вода, воздух», «Ипподром», «Краски»</p>
<p><u>Март</u></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p>	<p>Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Понимание смысла общепринятых правил</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»</p> <p>Упражнение «Говорим друг другу здравствуй»</p> <p>«Говорим друг другу до свидания»</p> <p>Игра «Семья»</p> <p>«Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом»</p> <p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает»</p> <p>«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше»</p> <p>«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p> <p>Игра «Что справа», «Путаница», «Художник» «Отгадай – где...»</p> <p>«Корабли», «Волшебный сундучок»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Где я сяду»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p>

<p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Развитие речи</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей Понимание смысла общепринятых правил</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну» «Хорошая мама» «Пожалей папу»</p> <p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает», «Определи времена года по картинкам» «Найди семью», «Какой мячик меньше - больше» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) «Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом», «Покажи предмет, какой скажу»</p> <p>«Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» Игры-имитации: «Нарисуй стихотворение», «Мы любим друг друга», «Какой ты», «Зеркало», «Добрые эльфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Волшебный цветок»</p> <p>«Скажи наоборот», «Колокольчик», «Магазин», «На плоту», «Волшебный сундучок» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Пол-нос-потолок», «Разноцветное путешествие»</p> <p>«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p> <p>«Съедобное-несъедобное», «Тик, так, тук», «Три, тринадцать, тридцать», «Свободное место», «Угадай, что делали», «Хлопки», «Чистюли»</p>
<p><u>Май</u></p>		

<p><u>Итоговая диагностика</u> <u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p>	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает»</p> <p>«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше»</p> <p>«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p> <p>«Найди место», «Стрелоплан», «Бабочка», «Волшебный сундучок», «Корабли», Игра «Скажи наоборот», «Художник»</p>
--	--	--

11. Мониторинг динамики развития воспитанника :

Координатор Магомедова Д.Н. / _____