

**Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ**

**2022-2023 учебный год**

Составил:  
Воспитатель  
Магомедова Д.Н.

2022 г.

## Пояснительная записка

Данная индивидуальная программа разработана для ребенка с ОВЗ в связи со снижением его познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

**Дата заполнения:** ноябрь 2022 год

**Ф.И.О. ребенка:** Абдул У.

**Дата рождения:** 19.01.2019 г.р.

**Возрастная группа:** старшая «В»

**Заключение ПМПк:** ребенок является ребенком с ОВЗ и имеет особенности психического здоровья.

**Специальные образовательные условия:**

1. Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС.
2. Работа учителя дефектолога по общему развитию ребенка, развитию ВПФ.
3. Повторное прохождение ПМПк по запросу родителей или консилиума образовательной организации.

### 1. Психолого-педагогическая характеристика

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает частично, контакт носит нестабильный характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: пассивность, безразличие. Поощрение не вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования пониженный. Не проявляет инициативу в общении. Не проявляет интереса к результатам своей деятельности.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: частично проявляет интерес в начале задания к наглядному материалу. Деятельность характеризуется повышенной истощаемости, низкой работоспособностью. Задания не выполняет даже с организующей, направляющей и стимулирующей помощью взрослого. Темп деятельности медленный. Работоспособность снижена.

Результаты изучения психических функций: зрительное восприятие развито не достаточно, не ориентируется в трех величинах. Пространственно-временные представления не сформированы. Не называет и не показывает части тела и лица, нет понимания правой и левой сторон.

Внимание рассеянное, истощаемое, волевое усилие недостаточное, наблюдаются трудности в переключении внимания. При выполнении заданий требуется активная внешняя стимуляция. Не может выполнять задания требующих навыка анализа, синтеза, сравнения, выделения. Мелкая моторика развита недостаточно. Ведущая рука – правая. Наблюдается общая моторная неловкость.

**Заключение:** общее развитие ребенка и развитие ВПФ ниже возрастной нормы.

**Цель** дефектологического сопровождения - развитие адаптивных форм поведения, содействовать всестороннему развитию ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.

### **Специфические задачи развивающего обучения детей с РАС:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование мотивации к познавательной деятельности.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с РАС педагогами - членами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

### **Принципы психолого - педагогического сопровождения:**

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности развития.
5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

### **Методы и приемы работы с ребенком с РАС:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

## Структура программы

Программа разделена на разделы, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие восприятия
3. Развитие мелкой моторики

### Форма проведения занятий.

Продолжительность занятий 15 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

### Ожидаемые результаты реализации программы

положительная динамика развития когнитивной сферы;  
отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с РАС;  
эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

### Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## 2.2. Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком

Раздел. Месяц	Задачи	Содержание
<b>Сентябрь</b> <u>Первичная диагностика</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u>  <u>Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы</u>	Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими  Развитие эмоциональной сферы  Развитие игровой деятельности	Игра «Реагировать на свое имя», «Давайте познакомимся» Игра «Волшебный мешочек», «Ладушки», «Угадай предмет» «Говорим друг другу до свидания» «Что шумит», «Ладошки», «Молоточек разноцветный»  Игры: «Радуга- дуга», «Разноцветные шары», «Домик», «Радость-грусть» Учитель - дефектолог просит ребенка: Нахмуриться как: - осенняя тучка; - рассерженный человек - злая волшебница  Игры: «Покажи нос», «Придумки», «Покажи по-разному», «Погуляем, поиграем», «Зайчики и лиса», «Звери на болоте», «Вместе играем»

<p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>Игры-имитации: «Я - самолет», «Божьи коровки и ветер», «Вокруг мяча», «Угадай, что в мешке», «Чей голос», «Кто спрятался?»</p>
<p><b><u>Октябрь</u></b></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>«Катаем мяч», «Магнит», «Шарик-подарок», «Горячая картошка». «Торт на день рождения», «Туфелька», «Рыбацкая сеть», «Летучая рыбка», «Путешествующий шарик», «Ловкие ножки»</p> <p>Упражнение «Зеркало (обезьянки)» Игры: «Бусы разноцветные», «Кулачок», «В гостях у бабули в огороде», «В гостях у матрешки Неваляшки»</p> <p>Игры с инвентарем: «Дружные фигурки», «Делим-собираем», «Пригласим на день рождения», «Нужные вещи», «Заколдованные сказки», «Дает корова», «Сравнение величин»</p> <p>Игры: «Жмурки», «Прятки», «Перекасти шарик, машинку»</p>
<p><b><u>Ноябрь</u></b></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p><u>Формирование</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>«Обзывалки», «Сиамские близнецы», «Давай поговорим», «Клубочек», «Зеркала», «Живая картина», «Ладонь в ладонь» «Что шумит», «Высокий-низкий», «Молоточек»</p> <p>Игры: «Кукла заболела», «Нельзя», «Лепим мячик», «Цветик - семицветик», «Поиграй с куклой», «Кот Мурзик»</p> <p>Пальчиковые игры: «Этот пальчик хочет спать ...», «Этот пальчик», «Дружат наши дети», «Баиньки, баиньки», «Осенние листочки», «Купим сыну валенки», «Белка», «Улитка»</p>

<u>адаптивных форм социального поведения</u>	Освоение общепринятых социальных ролей	Игры – действуй по сигналу: «Греби, греби», «Действуй по сигналу», «Макароны», «Замри-отомри», «Орел и мышонок»
<u>Декабрь</u> <u>Промежуточная диагностика</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u>  <u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u>  <u>Развитие игровой деятельности</u>  <u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты  Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>Игра «Найди место для игрушки», «Сова», «Черепашки»  «Письмо другу», «Доктор Айболит», «Скульпторы», «Если да - похлопай, если нет - потопай», «Раздувайся пузырь»</p> <p>Упражнения: «Ленивая кошечка», «Тишина», «Волшебный сон», «Воздушный шарик», «Мешок», «Тихое озеро».</p> <p>Игры: «Придумки», «Покажи по-разному», «Погуляем, поиграем», «Зайчики и лиса»  Пальчиковые игры: «Улитка, улитка», «Зима», «Зимняя поляна», «Дом на поляне»  Игры-имитации: «Угадай чего не стало», «Угадай, что звучит», «Я-самолет», «Божьи коровки и ветер»</p>
<u>Январь</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u>  <u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u>  <u>Развитие игровой</u>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты  Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>«Замок», «Если да-похлопай, если нет - потопай», «Раздувайся пузырь», «Как пройти», «Найди игрушку»</p> <p>Педагог-психолог просит ребенка:  Улыбнуться как:  - Кто на солнце;  - Солнце;  - Как будто тебе подарили игрушку.  Игры: «Радуга», «Разноцветные шары», «Жарко-холодно», «Радость-грусть»</p> <p>Игры: «Кулачок», «В гостях к кукле Кате», «В гостях у матрешки»</p>

<p><u>деятельности</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>Неваляшки» Пальчиковые игры: «Зима», «Зимняя поляна», «Дом на поляне»</p> <p>Игры-имитации: «Я - самолет», «Божьи коровки и ветер», «Вокруг кустов», «Угадай, что в мешке», «Найди тень», «Кто спрятался?»</p>
<p><b><u>Февраль</u></b></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>Упражнение «Кулак, ладонь, ребро», «Вежливые слова», «Ласковое имя», «Веселый паровозик», «Ладонь в ладонь»</p> <p>Упражнение «Зеркало» Игры: «Бусы», «Кулачок», «В гостях к кукле Кате», «В гостях у матрешки Неваляшки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Кораблик», «Сорока-белобока», «Я с игрушками играю», «Пришла весна» Игры: «Придумки», «Кто я?», «Покажи по-разному», «Придумки»</p> <p>Игры: «Жмурки», «Прятки», «Перекажи шарик, машинку»</p>
<p><b><u>Март</u></b></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Раздувайся пузырь» Упражнение «Комплименты», «Вежливые слова», «Ласковое имя», «Веселый паровозик», «Ладонь в ладонь»</p> <p>Упражнения: «Ленивая кошечка», «Тишина», «Волшебный сон», «Воздушный шарик», «Мешок», «Тихое озеро», «Солнышко, снежинка, тучка», «В гостях к кукле Кате», «В гостях у матрешки Неваляшки»</p> <p>Игры: «Рукавички», «Охота на тигров», «Покажи нос» Пальчиковые игры: «Сорока-белобока», «Я с игрушками играю»,</p>

<p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>«Пришла весна» Игры – действуй по сигналу: «Греби, греби», «Действуй по сигналу», «Макароны», «Замри-отомри», «Орел и мышонок»</p>
<p><b><u>Апрель</u></b> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p>	<p>«Вежливые слова», «Ласковое имя», «Веселый паровозик», «Ладонь в ладонь», «Комплименты», «Вежливые слова»</p> <p>Нахмуриться как: - осенняя тучка; - рассерженный человек; - злая волшебница</p> <p>Игры: «Придумки», «Покажи по-разному», «Погуляем, поиграем», «Зайчики и лиса» Пальчиковые игры: «Улитка, улитка», «Зима», «Зимняя поляна»</p> <p>Игры-имитации: «Угадай чего не стало», «Угадай, что звучит», «Я-самолет», «Божьи коровки и ветер»</p>
<p><b><u>Май</u></b> <u>Итоговая диагностика</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Развитие компетенций эмоционально-волевой</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развивать положительные отклики на социальные контакты Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Игра «Найди место для игрушки», «Сова», «Черепашки» «Письмо другу», «Доктор Айболит», «Скульпторы», «Если да-похлопай, если нет-потопай», «Раздувайся пузырь»</p> <p>Упражнения: «Ленивая кошечка», «Тишина», «Волшебный сон», «Воздушный шарик», «Мешок», «Тихое озеро», «Солнышко, снежинка, тучка», «В гостях к кукле Кате», «В гостях у матрешки Невалюшки»</p> <p>Игры: «Покажи нос», «Придумки», «Покажи по-разному», «Погуляем, поиграем», «Зайчики и лиса», «Звери на болоте», «Вместе</p>



<u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u>	Освоение общепринятых социальных ролей	играем» Игры-имитации: «Я-самолет», «Божьи коровки и ветер», «Вокруг розовых кустов», «Угадай, что в мешке», «Кто песню спел», «Кто спрятался?»
---	--	--

### Освоение образовательных областей

Планируемые результаты	Исполнители (педагогические работники)	Освоение навыка (динамическая оценка в баллах)			Результативность
		Первичная	Динамическая	Итоговая	
<b>Познавательное развитие</b>					
• Занимается продуктивным видом деятельности не отвлекаясь 15 минут	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении задания	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Располагает по величине 3-4 предметов отличающихся по форме	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Устанавливает причинно-следственные при выполнении заданий	Логопед Дефектолог Психолог Воспитатель				
• Моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Запоминает по просьбе взрослого 3-4 предмета	Психолог Дефектолог Воспитатель				
• Создает предметные конструкции из 3-4 деталей (по образцу, схеме, условиям)	Психолог Дефектолог Воспитатель				
<b>Развитие восприятия</b>					
• Выделяет признаки фигур путем зрительного соотнесения	Психолог Дефектолог Воспитатель				

•Сформированы представления об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве)	Психолог Дефектолог Воспитатель				
<b>Развитие мелкой моторики</b>					
•Использует карандаш, фломастер по назначению	Дефектолог Психолог Воспитатель				

**Оценк**а достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) для всех областей развития указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

**0**-навык/компетенция не сформирована

**1**-необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности

**2**-способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи

**3**-ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.

**4**-навык/компетенция сформирована