

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов МБДОУ ДСОВ» Солнышко»

Протокол от «28» сентября 2015г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «ДСОВ

«Солнышко»

\_\_\_\_\_ Начарова Н.Н.

« 27 » сентября 2015г. № 1

**Рабочая программа**  
**подготовительной группы общеразвивающей направленности (6 - 7 лет)**  
**на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатель:**

**Лазарева Оксана Николаевна**

г. п. Октябрьское

## Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста .....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы .....	5
1.3. Региональные особенности.....	6
<b>Раздел 2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса ....</b>	<b>7</b>
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов .....	7
2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности.....	10
2.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности .....	11
2.4. Режим дня в холодный период года .....	11
2.5. Перспективное планирование непосредственно–образовательной деятельности ..	12
2.6. Формы работы с детьми.....	45
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	47
<b>Раздел 3. Условия реализации рабочей программы</b>	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.....	48
3.2. Перечень методических пособий.....	52
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....</b>	<b>54</b>

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко», лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

**Срок реализации** данной рабочей программы: 1 учебный год

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена *(авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой, 2014г.)*

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации** рабочей программы являются следующие:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
<p style="text-align: center;"><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и позволяет ему выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p><b>Коммуникативная:</b> проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p><b>Физическая:</b> выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p><b>Инициативность:</b> проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p><b>Креативность:</b> Ребенок способен к созданию нового</p>	<p><b>Ведущая деятельность - игровая</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению устойчивых контактов со сверстниками</li> <li>2. Формировать чувство уверенности в себе, в своих силах.</li> <li>3. Формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать интерес к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к школьному обучению в школе.</li> <li>4. Активно развивать фонематический слух детей, побуждать к освоению самостоятельного чтения.</li> <li>5. Поощрять проявление самостоятельности, инициативы, творчества в разных видах деятельности.</li> <li>6. Обеспечить переход игры в интегративную деятельность.</li> <li>7. Формировать социальные представления морального плана.</li> <li>8. Развивать физические качества.</li> <li>9. Повышать осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.</li> <li>10. Формировать задатки произвольного поведения</li> </ol>

<p>рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Произвольность:</b> Шестилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><b>Самостоятельность и ответственность:</b> Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.</p> <p>Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p><b>Самооценка:</b> Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.)</p>		
--	--	--

## 1.2. Цель и задачи рабочей программы

**Цель рабочей программы** – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.3. Региональные особенности**

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в подготовительной группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов

## Раздел 2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение

внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с



изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает**

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам  
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)  
беседы и разговоры с детьми по их интересам  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада  
свободное общение воспитателя с детьми

## 2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности взрослого с детьми подготовительной группы

Непосредственно – образовательная деятельность	Количество занятий и образовательных ситуаций в неделю	Совместная деятельность взрослого и детей									
		Беседы	Праздники	Досуги	Экскурсии	Опыты, Эксперименты, наблюдения	Общение	Чтение	Творческая мастерская	Трудовые поручения и труд	Индивидуальные игры с детьми
Физическая культура	3/30 минут	ОБЖ 1 р. в неделю пожарная безопасность 1 р. в неделю О культуре поведения 3 р. в неделю Музыкальная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	Тематические по временам года	Физкультурный 2 раза в год театральный 1 раз в 2 недели здоровья 1 раз в 2 недели концерты импровизации 1 раз в месяц	В кабинет медсестры На кухню В библиотеку В пожарную часть В музей По улицам поселка 1 раз в месяц	1 раз в неделю	Создание ситуаций общения ежедневно коммуникативные игры 1 раз в неделю сочинение сказок 1 раз в месяц Моделирование ситуаций общения 1 раз в неделю	По интересам ежедневно	рисование 1 раз в неделю лепка 1 раз в неделю художественный труд 1 раз в неделю создание коллажей 1 раз в квартал	элементарный бытовой труд 1 раз в неделю общий совместный труд 2 раза в месяц	Сюжетно-ролевые 1 раз в неделю Строительные 1 раз в неделю Режиссерские 1 раз в месяц Драматизация 1 раз в месяц
Коммуникативная деятельность: Развитие речи	2/30 минут										
Подготовка к обучению грамоте	1/30 минут 2 обр. ситуации в месяц										
Познавательно-исследовательская деятельность: -Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование -Познание предметного и социального мира, -Освоение безопасного поведения, -Математическое и сенсорное развитие	2/30 минут										
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3/30 минут										
Музыкальная деятельность	2/30 минут										
Чтение художественной литературы	1/30 минут 2 обр. ситуации в месяц										
Всего в неделю образовательных ситуаций + занятий	15 занятий 7 часов 50 минут										

### 2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	Время в режиме дня	Образовательная ситуация/Занятие
<u>Понедельник</u>	9.20 – 9.50	Математическое и сенсорное развитие
	10.15 – 10.45	Музыкальное занятие
	10.55- 11.25	Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы
<u>Вторник</u>	9.20 – 9.50	Исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения
	10.15 – 10.45	Лепка
		Физкультурное занятие (на прогулке)
<u>Среда</u>	9.20 – 9.50	Математическое и сенсорное развитие
	10.15 – 10.45	Физкультурное занятие
	10.55 – 11.25	Развитие речи
<u>Четверг</u>	9.20 – 9.50	Исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения
	10.15 – 10.45	
	10.55 – 11.25	Музыкальное занятие Рисование
<u>Пятница</u>	9.20 – 9.50	Развитие речи
	10.15 – 10.45	Аппликация/Конструирование
	15.30 – 16.00	Физкультурное занятие

### 2.4. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

#### Режим дня Подготовительная группа

Утренний прием, игры, дежурство, утренняя	07.30 – 08.30
---	---------------

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 09.20
Непосредственно-образовательная деятельность	09.20 – 11.25
Второй завтрак	10.00- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, кружки	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность	16.20– 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
Игры, прогулка, уход детей домой	18.20 – 19.30

### **Режим дня в теплый период**

7.30-8.00	Прием детей на улице, игры, общение
8.00-8.15	Утренняя гимнастика на улице (двигательная активность)
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-10.00	Двигательная активность. Наблюдение. Самостоятельные игры детей.
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, труд
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-16.00	Подъем, закаливающие процедуры
16.00-16.15	Подготовка к полднику, полдник

16.15-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд
18.00-18.20	Подготовка к ужину, ужин
18.20-19.30	Двигательная активность. Наблюдение Уход детей домой. Работа с родителями.

## 2.5. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Дары Осени
2	Дары Осени
3	Осень в лесу
4	Осень в лесу
5	Знатоки признаков осени
<i>Итоговое мероприятие КВН «Знатоки признаков осени»</i>	
<b>Октябрь</b>	
1	Мой край родной - Югра
2	Мой край родной - Югра
3	Уроки вежливости и этикета
4	В гостях у Феи Графики
5	Мои права
<i>Итоговое мероприятие Викторина «Вежливые слова», Выставка детских работ «Красавица Обь», Праздник «Золотая Осень»</i>	
<b>Ноябрь</b>	
1	Родная страна
2	Поселок Октябрьское – Сибирская край
3	Улица, транспорт
4	Лучше мамы друга нет
5	Лучше мамы друга нет
<i>Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Мои любимые места», «Платье для мамы», Праздничный КВН «Моя мама лучшая на свете»</i>	
<b>Декабрь</b>	
1	Неделя добра
2	Путешествие по Северу
3	Путешествие по Северу
4	Новый год у ворот
5	Новый год у ворот
<i>Итоговое мероприятие Акция «Подари книгу», «Защитим елочку – зеленую иголочку» Выставка детских работ «Серебряное копытце»</i>	
<b>Январь</b>	
3	Зимние развлечения
4	В гостях у сказки
5	Чудеса в решете

<i>Итоговое мероприятие Викторина по сказкам</i>	
<b>Февраль</b>	
1	Мир вокруг нас
2	Кем быть
3	День Защитника Отечества
4	Правила безопасного поведения
<i>Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Мой папа», Праздничный КВН</i>	
<b>Март</b>	
1	Международный Женский День
2	Конец зимы весны начало
3	Народные промыслы
4	Перелетные птицы
5	Будущие первоклассники
<i>Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Юные мастера», «Птицы – наши друзья», «Милой мамочки портрет», Праздник «Мама- солнышко мое»</i>	
<b>Апрель</b>	
1	День смеха
2	Неделя книги
3	Весенние праздники
4	Весенние праздники
5	Скоро Пасха
<i>Итоговое мероприятие Развлечение «День смеха», Досуг «Будем любить, и беречь родную природу», Выставка детских работ «Пасхальный сувенир»</i>	
<b>Май</b>	
1	Наследники Победы
2	Международный День Семьи
3	Мир предметов, вещей, механизмов, изобретений
4	Скоро в школу
<i>Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Поздравительная открытка «С днем Победы», «Моя семья», КВН «Умники и умницы», «Выпускной бал»</i>	

## 2.6. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

### в подготовительной группе

#### Коммуникативная деятельность:

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

Чтение художественной литературы.

<b>Сентябрь</b>		
<b><i>I неделя - Дары Осени</i></b>		
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
2.09.15	<b>Диагностика</b>	
4.09.15	<b>Пересказ рассказа В. Катаева</b>	Обучать детей пересказывать рассказ близко к

	«Грибы» ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;
<b>II неделя – Дары осени</b>		
7.09.15	Лес. Грибы. Ягоды. ( <a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a> )	Совершенствовать слуховое внимание детей посредством деформированного текста. Совершенствовать слоговую структуру слова. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п], [п']. Совершенствовать умение подбирать и выделять звук на фоне слова, определять его место в слове. Развивать навыки дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам. Упражнять в выполнении звукового анализа слов. Познакомить с графическим изображением буквы П.
9.09.15	«Дары осени» ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать навык образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, расширять и активизировать словарный запас детей, формировать навык использования для познания окружающего мира всех органов чувств, развивать память, внимание, мышление, обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания, развивать связную речь, употребление в речи прилагательных, согласование их с существительными, воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе, воспитывать и прививать интерес к художественному слову
11.09.15	Рассказывание по картине «Осень» (Ушакова О. С. Занятия по развитию речи, стр.299)	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «осень», «школа», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова, упражнять в дифференциации звуков «с» и «ш», развивать интонационную выразительность речи.
<b>III, IV, неделя – Осень в лесу!</b>		
14.09.15	Путешествие в осенний лес ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	Развивать связную речь, обогащать словарь детей; закреплять умения образовывать названия детенышей животных. Прививать навыки правильного грамматического и фонетического оформления высказываний, научить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы.
16.09.15	Осенняя картина ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Воспитывать интерес к слову. Обогащать и активизировать словарный запас. Закреплять умения придумывать слова близкие по смыслу (однокоренные), составлять предложения и делить

		слова на слоги. Продолжать учить различать деревья. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам.
18.09.15	Интегрированное <b>Осеннее дерево</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Закреплять знания о характерных признаках осени сезонных изменениях в природе, учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.
21.09.15	« <b>Осень, осень в гости просим</b> » ( <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a> )	Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью. Обогащать словарь: живописная, багряный, морозящие, листопад, перелетные, зимующие и т.д. Воспитывать гуманные отношения к обитателям природы, желание любоваться красотой осенних пейзажей, окружающего мира.
23.09.15	<b>Дикие животные осенью</b> ( <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> )	Развивать связную речь (составление мини – рассказов о животных с опорой на схему), Закрепление притяжательных. Закреплять образование множественных чисел имен существительных. Развивать зрительное, слуховое внимания, логического мышления, координации речи с движением. Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. Четко проговаривая звуки. Учить составлять слово из слогов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умения слушать других детей. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
25.09.15	Интегрированное <b>Ежик</b> ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	Закрепить, уточнить, расширить знания детей об окружающем мире, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом, активизировать словарь, обучить детей складывать ежика из прямоугольного листа бумаги; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы; воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге); развивать мелкую моторику, внимательность
<b>V неделя- Знатоки признаков осени</b>		
28.09.15	<b>Осенние месяцы</b> ( <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a> )	Научить детей узнавать и называть осенние месяцы. Познакомить с народными названиями сентября, октября и ноября. Развивать память, речь, сообразительность. Воспитывать любознательность. Расширить знания детей о явлениях природы.
30.09.15	<b>КВН «Знатоки признаков осени»</b> ( <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> )	Продолжать формирование представления детей об осенних изменениях в природе, закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени, развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, развивать диалогическую, связную речь, закрепить словарь детей: вереница, морозящие, сварливые, спячка, воспитывать любовь к природе, коллективизм, уважение к товарищам по команде.



**Октябрь**

**I неделя- Мой край родной - Югра**

2.10.15	Интегрированное <b>Путешествие по Югре</b> ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать элементарные представления о достопримечательностях края. Развивать интерес к познанию природы родного края. Развивать речь ребенка, используя в своей речи сложноподчиненные предложения. Формировать убеждение, что красота природы и достопримечательности архитектуры бесценна, поэтому её надо охранять.
---------	--	--

**II неделя- Мой край родной - Югра**

5.10.15	<b>Край родной, моя Югра, ты богата и добра!»</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.
7.10.15	<b>Пересказ сказки бабушки Анне «Хочу, не хочу»</b> ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	Обучать детей пересказывать сказку близко к тексту, развивать эмоциональное восприятие содержания художественного произведения, воспитывать интерес к сказкам народов Севера, развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству коренных жителей Югры.
9.10.15	Интегрированное <b>Государственная символика родного края</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Воспитывать патриотизм и гражданственность, чувство гордости за свою малую родину; развивать мышление, познакомить с символами малой родины; расширять знания о малой родине, развивать мотивацию к познанию историко-культурных традиций народов Севера; творческие способности.

**III неделя - Уроки вежливости и этикета**

12.10.15	<b>Звук и буква «А»</b> (Ельцова О. М. Подготовка к обучению грамоте, стр.156)	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику.
15.10.15	<b>Вежливые слова</b> ( <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a> )	Учить детей поддерживать диалог. Побуждать детей употреблять в речи вежливые слова. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать, подходящие по смыслу, окончание фраз. Работать над выразительностью речи. Расширение знаний о культуре поведения, введение вежливых слов в активный словарь дошкольников. Воспитывать бережное отношение к речи и к русскому языку.
16.10.15	<b>Осваиваем речевой этикет</b> ( <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a> )	Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия. Обогатить их словарь за счет фраз словесной вежливости.

**IV неделя – В гостях у Феи Графики**

19.10.15	<b>Чтение шотландских народных песенок</b> (Курочкина Н.А. Детям о книжной)	Вызвать у детей удовольствие от встречи с шотландскими народными песенками, выразительными рисунками, созданными художником Л. Токмаковым, которые передают национальные особенности Шотландии,
----------	--	---

	<i>графике, стр.77)</i>	обогащать словарь, расширять кругозор. Воспитывать толерантное отношение к другим народам, интерес к народному фольклору.
22.10.15	<b>Беседа о сказке</b> <i>(Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.112)</i>	Закрепить у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра, о том, чем она отличается от рассказа, об особенностях ее героев. Дать представление о видах сказки: сказка о животных, волшебная сказка. Вспомнить художников, которые рисуют сказки. Развивать диалогическую речь, формировать грамматически правильную речь.
23.10.15	<b>Сказка «Мэгрэн и его друзья»</b> <i>(Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.86)</i>	Познакомить детей с устным творчеством нанайского народа, учить выделять характерные особенности жанра сказки, развивать диалогическую речь, обогащать словарь. Воспитывать интерес к народному фольклору.
<b>V неделя – Мои права</b>		
26.10.15	<b>Звук и буква «О»</b> <i>(Ельцова О. М. Подготовка к обучению грамоте, стр.160)</i>	Расширять кругозор детей путем погружения в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
28.10.15	<b>Мои права в сказках</b> <i>(pedportal)</i>	Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью сказочных персонажей. Обобщить и закрепить знания детей о сказках - названия, героев, их диалоги, последовательность сказок. Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять умение пользоваться при ответах различными типами предложений. Учить узнавать русские народные сказки; Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими. Обобщить знание детей о гражданских правах и обязанностях (своих и окружающих). Продолжать учить анализировать поступки литературных героев с точки зрения нравственно-правовой культуры.
30.10.15	<b>Мои права</b> <i>http://www.maam.ru/</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о правах ребенка. Закрепить понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, любовь и заботу, семью, до, образование, медицинское обслуживание. Познакомить с новым правом ребенка, как право на гражданство. Упражнять в словообразовании на примере имен. Активизировать словарь за счет новых слов.
<b>Ноябрь</b>		
<b>I неделя- Родная страна</b>		
2.11.15	<b>Заучивание наизусть стихотворения «Наша Родина» Н. Забила</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Вызвать интерес к поэтическому слову, развивать умение выразительно рассказывать стихотворение, выделять интонацией и силой голоса образные выражения, делать паузы. Воспитывать любовь к Родине
4.11.15	<b>Моя Родина – Россия</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Формировать представление о своей Родине. Учить детей любить свою Родину, восхищаться ее красотой, воспитывать желание и стремление сделать ее краше, лучше. Обогащать словарь, развивать диалогическую речь  Учить оценивать и понимать характер главного героя сказки. Воспитывать отрицательное

		отношение к лени, воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери.
6.11.15	<b>Государственный флаг России</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Познакомить детей с российским флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. Закрепить знания о Москве – столице России, расширять словарный запас, совершенствовать умения использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения.
<b>II неделя - поселок Октябрьское – Сибирский край</b>		
9.11.15	Звук и буква «У». <i>(Ельцова О. М. Подготовка к обучению грамоте, стр.164)</i>	Активизировать словарь детей; формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «У», развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
11.11.15	<b>Октябрьское наше – поселок на взгорье</b> <i>Авторский конспект</i>	Познакомить детей с творчеством самодельного поэта В.Ф. Кугаевского, нашего земляка. Вызвать эмоциональный отклик при слушании стихотворения «Октябрьское наше – поселок на взгорье», обратить внимание детей на образные выражения, сравнения и эпитеты. Активизировать словарь, расширять кругозор. Воспитывать уважение к творчеству своих земляков, прославляющих свою малую Родину.
13.11.15	Рассказывание на тему « <b>Мой дом</b> » <i>интернет ресурсы</i>	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Развивать память, логическое мышление, умение составлять рассказы по воображению. Воспитывать интерес к окружающему, желание беречь свой дом и украшать его.
<b>III неделя - Улица, транспорт</b>		
16.11.15	<b>Бездельник - светофор</b> <i>http://www.zanimatika.narod.ru</i>	Вызвать интерес у детей к поэтическому слову, развивать дикцию, интонационную выразительность. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
18.11.15	<b>Транспорт</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Уточнить и закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, подборе слов-антонимов; обогащать словарь детей словами: водный, наземный, воздушный, транспорт, катамаран, депо, автовокзал, аэропорт, ангар.
20.11.15	Рассказывание по картине <b>«Транспорт»</b>	Развивать связную речь детей Воспитывать у детей культуру поведения на улице. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
<b>IV неделя - Лучшие мамы друга нет</b>		
23.11.15	Звук и буква «И» <i>(Ельцова О. М. Подготовка к обучению грамоте, № 4 стр.166)</i>	Расширить представления детей то профессиях; продолжать формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова
25.11.15	<b>Лучше мамы друга нет</b>	Продолжать формировать умение пересказывать сказку

	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>	<p>близко к тексту, умение понимать переносное значение пословиц.</p> <p>Учить оценивать и понимать характер главного героя сказки.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к лени, воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери.</p>
27.11.15	<b>Беседа о Дне мамы</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Развивать связную речь. Воспитывать любовь к маме, заботливое к ней отношение. Расширять представления детей о государственном празднике «Дне матери».
<b>V неделя – Лучшие мамы друга нет</b>		
30.11.15	Заучивание стихотворения А. Барто «Мама спит, она устала»	Продолжать развивать интонационную выразительность, силу голоса при чтении стихотворения. Воспитывать заботливое отношение к маме. Способствовать снятию стеснительности.
<b>Декабрь</b>		
<b>I неделя «Неделя добра»</b>		
2.12.15	<b>В гостях у сказки мы бывали – добро и зло там повстречали</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	<p>Формировать представление о доброте, добрых поступках их значении в жизни человека.</p> <p>Продолжать формировать у детей эмоциональное отношение к поступкам литературных героев, умение адекватно оценивать поступок и предлагать, как бы следовало поступить. <u>Развивающие:</u> Развивать связную речь. Обогащать словарь детей (коммуникация). Развивать умение создавать эмоционально – выразительные образы в песне «Сказки гуляют по свету» <u>Воспитательные:</u> Приобщать детей к словесному творчеству. Воспитывать желание быть похожими на положительных героев. Воспитывать бережное обращение с книгами, умение пользоваться закладкой</p>
4.12.15	<b>Интегрированное</b> <b>Спешите делать добро</b>	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.
<b>II неделя «Путешествие по Северу»</b>		
7.12.15	<b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов»</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Учить детей различать пингинов, познакомить с их внешним видом, характерными особенностями, повадками императорского пингвина; учить детей строить сложноподчиненные предложения;- развивать связную речь, обогащая ее за счет введения в речь однородных второстепенных членов предложения;- активизировать и расширять активный словарь детей («фанера», «примус»); развивать наблюдательность, слуховую память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость, эмоциональную сферу; воспитывать внимательное, заботливое, сочувственное отношение к птицам; желание помочь им в трудной ситуации; воспитывать интерес и положительное отношение к книге, к чтению.

9.12.15	<b>Рассказывание по картине «Дети Севера»</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные знания и представления; модели; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие; <b>Словарь:</b> Уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, прилагательных-признаков; синонимов. <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в чётком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание. Развивать внимание, мышление, воображение.
11.12.15	<b>Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г. Снегиреву)</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Расширять представления о жизни животных других широт – пингвинах; учить детей строить небольшие описательные рассказы по предложенной воспитателем модели; активизировать словарь по теме «Животные Севера». Формировать умение четко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа; развивать навыки планирования пересказа, умение передавать текст точно, последовательно, выразительно; закрепить использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний; развивать внимание, память, логическое мышление, умение рассуждать; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.
<b>III неделя «Путешествие по Северу»</b>		
14.12.15	<b>Чтение сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душевой. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.
16.12.15	<b>Письмо Деду Морозу</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Повторить и закрепить знания полученные ранее. Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера, формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений, совершенствовать речь детей. Продолжить работу по ознакомлению с родным краем, бытом и традициями обско – угорских народов. Учить анализировать рассказы детей, оценивать их, вычленять предложение как единицу речи. Учить слушать рассказы товарищей, тактично исправлять ошибки. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к родному краю, к людям, живущим в нём.
18.12.15	<b>Интегрированное «Волшебник Дед Мороз»</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Познакомить Детей с волшебным образом Деда Мороза в разных странах. Учить делать своими руками подарки для Деда Мороза. Познакомить с базовой формой «дом». Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, складки «гора», «долина», «молния». Закрепить знания

		геометрических форм: ромб, прямоугольник, квадрат. Создать праздничное настроение у детей.
<b>IV неделя «Новый год у ворот»</b>		
21.12.15	<b>«Звук и буква Д. У нас в гостях мартышка Дуся»</b> <i>Vashlogoped</i>	Учить детей слышать звук Д в словах. Закреплять умение давать характеристику звуку по опорной схеме. Закреплять артикуляцию гласных звуков. Упражнять в определении слова по входящим в него гласным. Закреплять навык фонематического анализа слова. Развивать фонематические представления. Закреплять зрительный образ буквы Д. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие. Развивать мышление, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику.
25.12.15	<i>Интегрированное</i> <b>Светлый праздник Рождество</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Расширять и углублять представления детей о старинных русских обычаях; расширить знания о празднике Рождестве; разучить новую колядку; учить использовать нетрадиционную технику рисования; обогатить словарный запас существительными (волхвы, ладан, смирна); развивать речь, внимание, память, мышление, положительные эмоции, чуткость к родному языку; воспитывать уважение, интерес к русским традициям, к русскому фольклору, чувство коллективизма. Создать условия для воспитания духовно- нравственных качеств в отношении к окружающим людям: желанию сделать им что-то приятное. Формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с различными материалами. Продолжить формирование эстетического вкуса дошкольников.
<b>V неделя</b>		
28.12.15	<b>День спасателя</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Уточнить и закрепить знания детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
30.12.15	<b>Викторина по сказкам</b>	Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К.И. Чуковского, с которыми они познакомились . Побуждать "помогать" героям этих произведений - вместе с ними проговаривать знакомые стихи, используя интонационные средства выразительной речи. Вызвать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации к произведениям писателя.
<b>Январь</b>		
<b>III неделя-Зимние развлечения</b>		
11.01.16	<b>Заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова "Зима"</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Учить детей запоминать стихотворение на память, формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение, выделяя интонацией сравнения и эпитеты. Прививать интерес к

		поэтическому слову.
13.01.16	<b>Зимушка-Зима</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние развлечения».
15.01.16	<b>«Зимние забавы»</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Развитие связной речи, закрепление представлений детей о зимнем времени года. Обогащать словарный запас через художественное слово; продолжать упражняться в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными); развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты; продолжать формировать у детей умение описывать картину, используя полученные ранее знания и представления. развивать умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.
<b>IV неделя – В гостях у сказки</b>		
18.01.16	<b>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Продолжать учить слушать внимательно сказку, пересказывать близко к тексту, активизировать словарь, развивать связную речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
20.01.16	<b>Пересказ «Сказка про храброго зайца»</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Закреплять умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца». Отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. Подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова-признаки предмета. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом. Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы.
22.01.16	<b>Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»</b> <i>(Ушакова О.С. Занятия по развитию речи, стр.312)</i>	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.; учить подбирать однокоренные слова; синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; помочь усвоить значения многозначных слов.
<b>V неделя- Чудеса в решете</b>		
25.01.16	<b>Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»</b> <i>(Ельцова О.М. Подготовка к обучению грамоте, №5, стр.170)</i>	Продолжать расширять представления детей о профессиях; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова.
27.01.16	<b>Послушная водичка</b> <i>Авторский конспект</i>	Активизировать мыслительные процессы у детей при обсуждении рассказа Л. Толстого «Умная галка» Продолжать знакомить с объемом тел (предметов), учить соблюдать правила безопасности при работе со стеклом; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Развивать доказательную речь, используя развернутые аргументы, побуждать детей применять в своей речи сложноподчиненные предложения.
29.01.16	<b>Горные вершины спят во тьме ночной</b> <i>(Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года, стр.108)</i> <i>Интегрированное</i>	Развивать у детей умение эмоционально воспринимать цвет в пейзажной картине, вызывая адекватный отклик на настроение живописных пейзажей, обратив внимание на то, что цвет в живописи – это основное средство выразительности и что в пейзажных картинах художник с помощью цвета может показать время года, время суток, состояние погоды; показать настроение, которое вызвало

		у него общение с природой. Пробуждать у детей желание высказываться по поводу увиденного, соотносить его со своим личным опытом и чувствами. Обогащать словарь эстетической, эмоциональной и искусствоведческой лексикой.
<b>Февраль</b>		
<b>I неделя- Мир вокруг нас</b>		
1.02.16	«Рыбы» <i>detskiy-sad</i>	Формировать представление о рыбах как о живых существах, живущих в воде, закрепить знания детей о характерном строении рыб – форма тела, плавники, жабры, условиях жизни, местах обитания. закреплять умение детей делать звуковой анализ слова, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом; продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения; вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, продолжать воспитывать интерес к природе, совершенствовать умение детей активно участвовать в беседе.
3.02.16	«Как кузнечик помогал слабым» <i>http://odyvanthic1.narod.ru/</i>	Актуализация словаря по теме "Насекомые". Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, чёткой дикции, звучности и подвижности голоса). Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие творческого воображения и подражательности. Воспитание бережного отношения к природе.
5.02.16	«Домашние животные» <i>http://www.maam.ru/</i>	Закреплять представления детей о домашних животных; Дать детям представление о том, где живут домашние животные, какую пользу они приносят человеку, чем питаются, кто какие звуки издает и как за ними ухаживать. Формировать навык словообразования; развивать связную речь детей; пополнять активный и пассивный словарный запас детей. Формировать любовь к домашним животным и желание ухаживать за ними.
<b>II неделя-Кем быть</b>		
8.02.16	«Все профессии нужны- все профессии важны» <i>http://nsportal.ru/</i>	Познакомить детей с многообразием мира профессий, важностью каждой из них; развивать любознательность, расширять кругозор; воспитывать уважительное отношение к любому труду.
10.02.16	«Будешь отца уважать - будет в жизни благодать» <i>http://nsportal.ru/</i>	Воспитывать уважение и любовь к папе. Развивать связную речь, грамматический строй речи. Активизировать словарь.
12.02.16	«Опасные профессии» <i>http://odyvanthic1.narod.ru/</i>	Учить детей составлять предложения и рассказы на основе рассмотренных картин об опасной профессии (пожарные). Обогащать и активизировать словарь (мужество, подвиг, опасность, герой, смелость и т.д.). Воспитывать желание и умение интонационно выражать своё восхищение, уважение к героям.
<b>III неделя –День Защитника Отечества</b>		
15.02.16	«День Защитника Отечества» <i>http://nsportal.ru/</i>	Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; дать представление о военных профессиях; о родах войск; развивать связную речь, внимание. Воспитывать положительные чувства и эмоции, к защитникам Отечества, любовь к Родине.



17.02.16	«Если бы я был военным» <a href="http://odyvanthic1.narod.ru/">http://odyvanthic1.narod.ru/</a>	Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить образованию множественного числа имен существительных. Учить детей рассказывать о форме одежды различных видов войск. Закрепить знание детей о людях военных профессий, военной технике, оружии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
19.02.16	«Наша Армия Родная» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
<b>IV неделя- Правила безопасного поведения</b>		
22.02.16	<b>Согласный звук [р], буква «Р».</b> Введение понятие «Ударение» (Ельцова О.М. Обучение грамоте, стр.187)	Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов; познакомить с буквой «Р», знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
24.02.16	<b>Ток бежит по проводам</b> (Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности, стр.11)	Познакомить детей с правилами обращения с электрическими приборами, с их значением в жизни человека. Активизировать в речи глаголы, прилагательные, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.
26.02.16	«Путешествие в страну электричества» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Познакомить детей с правилами обращения с электрическими приборами, с их значением в жизни человека. Активизировать в речи глаголы, прилагательные, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.
29.02.16	<b>Роль лекарств и витаминов.</b> (Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности, стр.25)	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. Развивать связную речь, упражнять в грамматически правильной речи, обогащать словарь.
<b>Март</b>		
<b>I неделя- Международный Женский День</b>		
2.03.16	«Рядом с мамочкой тепло» - рассказ из личного опыта <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Развивать связную монологическую речь детей, умение в повествовании о маме передавать всё тепло, любовь и нежность, которую ребенок испытывает к родному человеку, используя средства языковой выразительности - олицетворение, сравнение, поэтические высказывания. Воспитывать у детей чувство любви и глубокой привязанности к маме.
<b>II неделя – Конец зимы весны начало</b>		
9.03.16	<b>Здравствуй, Весна!</b> <a href="http://www.detsadclub.ru/">http://www.detsadclub.ru/</a>	Расширить представления детей о ранней весне. Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов

		существительных к относительным прилагательным. Закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.
11.03.16	<b>Весна идет</b> <i><a href="http://forchel.ru/">http://forchel.ru/</a></i>	Уточнить и расширить словарь по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинкам). Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. Вырабатывать диафрагмальный тип дыхания с элементами релаксации. Развивать общую моторику. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.
<b>III неделя- Народные промыслы</b>		
14.03.16	<b>Чтение стихов «Золотая Хохлома»</b> <i>авторское</i>	Продолжать учить детей слушать стихи, прославляющие красоту хохломской посуды; побуждать дошкольников замечать изобразительно- выразительный средства художественной литературы; развивать воображение, умение использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения
16.03.16	<b>Народные промыслы</b> <i><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></i>	Формирование у детей познавательного интереса к русской культуре через ознакомление с народными промыслами русского народа Закрепить знания детей о народных промыслах: гжель, дымково, хохлома, жостово, городец. Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус Учить различать особенности характерные для каждого вида росписи. Содействовать обогащению словаря, развивать навыки речевого общения в совместной деятельности. -Продолжать знакомить с народными традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров. -Воспитывать у детей гордость за свою страну.
18.03.16	<b>Павловопосадский платок</b> <i><a href="http://pedportal.ru/">pedportal.</a></i>	Познакомить детей с историей и технологией развития производства павловопосадских платков, с их художественными особенностями. Помочь овладеть необходимыми умениями и навыками исполнения орнамента павловопосадских платков. Формировать интерес к искусству оформления павловопосадских шалей и расширять представления детей о городе Павловский Посад, о труде работников платочной фабрики. Формировать умение у детей использовать платок, как модный современный аксессуар одежды. Активизировать познавательный интерес к творчеству своего народа. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Развивать у детей навыки творческого воображения. Воспитание художественного вкуса и эстетической культуры.
<b>IV неделя – Перелетные птицы</b>		
21.03.16	<b>Согласный звук [х], буква «х».</b> <b>Предложение.</b> <i>(Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, стр.199)</i>	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Х»; знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме;

		развивать мелкую моторику руки.
23.03.16	«Из далеких жарких стран гости к нам весной спешат» <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы»; развитие навыка словообразования; упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений; обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. развитие внимания, памяти, мышления (игра «Угадай-ка»); развитие общей и мелкой моторики; автоматизация поставленных звуков – контроль и самоконтроль за звукопроизношением воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое; доброжелательное отношение друг к другу; терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.
25.03.16	<i>Интегрированное</i> <b>Лебедь белая плывет</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Закрепить и пополнить знания детей о лебедях ; - продолжить расширять кругозор детей и их словарный состав ; - продолжить воспитывать любовь и бережное отношение к животному - коротко познакомить детей с Красной книгой.
<b>Апрель</b>		
<b>I неделя- День смеха</b>		
1.04.16	<b>День смеха в детском саду</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья, обучение умению «быть в мире с собой»; формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); формирование положительных эмоций.
<b>II неделя – Неделя книги</b>		
4.04.16	<b>Чтение и последующая драматизация потешки «Плетень»</b> (Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.84)	Вызвать у детей радость от встречи с веселой потешкой, с яркими рисунками Т. И. Мавриной, желание их рассматривать и удивляться творческим находкам художницы. Обратит внимание на средства выразительности: технику, яркие звучные краски, крупное изображение животных, свободную композицию рисунка – во всю страницу, множество деталей, характеризующих образы зверей и птиц, их сказочность, крупные буквы текста, удивительную свободную манеру создания силуэтного цветного пятна, ярко обрисованного черной контурной линией.
6.04.16	<b>Рисунки к сказкам о животных</b> (Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.112)	Вспомнить сказки о животных, закрепить представления о том, чем сказочные животные отличаются от настоящих. Сравнить рисунков художников, рисующих иллюстрации о сказочных животных (В. Сутеева, Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева). Подобрать 2-3 образа животных и проследить их графическое выражение в рисунках названных художников. Обратит внимание детей на индивидуальную манеру творчества художников.
8.04.16	<b>Сказочная птица</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru</a>	Учить детей пересказывать сказку Ершова «Конек-Горбунок, используя авторские выразительные средства; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
<b>III неделя- Весенние праздники</b>		
11.04.16	<b>Согласный звук [ш], буква «ш».</b> (Ельцова О.М. Подготовка старших	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;

	<i>дошкольников к обучению грамоте, стр.203)</i>	отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш»; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.
13.04.16	<b>Придумывание сказки о весне</b> <i>(Педагогическая копилка)</i>	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, используя сказочные элементы; упражнять в подборе синонимов, определений и сравнений; учить употреблять существительные и прилагательные ж, м, ср.р; упражнять в словообразовании; учить с помощью интонации передавать различные чувства (радость, огорчение), воспитывать желание внимательно слушать.
15.04.16	<i>Интегрированное</i> <b>Звезды и кометы</b> <i>(Леонова Н.Н. Художественное творчество, стр.309)</i>	Обобщить знания о космосе и планетах, активизировать в речи детей глаголы; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом, расширять кругозор, обогащать словарь.
<b>IV неделя-Весенние праздники</b>		
18.04.16.	<b>Дом под крышей голубой</b> <i>(Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий, стр.47)</i>	Объяснить взаимосвязь человека и природы; закреплять умение рассказывать выразительно стихотворение, развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание; воспитывать у детей природоохранное поведение.
20.04.16	<b>Народный праздник «Алексей – с гор потоки»</b> <i>(Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, стр.163)</i>	Дать детям представление о народном празднике, приобщать детей к истокам русской народной культуры; развивать диалогическую речь; обогащать и активизировать словарь; воспитывать уважение к традициям русского народа.
22.04.16	<b>Досуг «Будем любить, и беречь родную природу»</b> <i>http://ped-kopilka.ru/</i>	Продолжать формирование у детей желания заботиться об окружающей природе, беречь ее; закреплять правила поведения на природе; расширять представления о лечебных травах; развивать ловкость, координацию движений, выносливость, умение ориентироваться по карте, пространственное мышление; развивать диалогическую и монологическую речь воспитывать любознательность, ответственное отношение к окружающей природе; желание оказать помощь тем, кто попал в беду.
<b>V неделя – Скоро Пасха</b>		
25.04.16	<b>Многозначные слова. Согласный звук [к], буква «к».</b> <i>(Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, стр.209)</i>	Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
27.04.16.	<b>Красная горка</b> <i>(Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, стр.170)</i>	Рассказать о праздновании последнего дня пасхальной недели - Красной горки, способствовать приобщению детей к народным традициям, обогащать и активизировать словарь; расширять кругозор; воспитывать интерес к культурному наследию своего народа.
29.04.16	<b>Пасхальный сувенир</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Создать условия для духовно-нравственного, патриотического воспитания, изучения исторического наследия своей страны, расширения кругозора через знакомство с праздником Пасхи, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своей семье; приобщение к истокам культурных традиций русского

		народа; пробуждение интереса к русскому фольклору, старинным русским обрядам.
<b>Май</b>		
<b>I неделя- Наследники Победы</b>		
4.05.16	<b>Наследники Победы</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Расширять у детей представления, о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны. Развивать у детей способность сопереживать другим людям, развивать связную речь. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к традиции преемственности поколений. - воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам
<b>II неделя- Моя семья</b>		
11.05.16	<b>Составление рассказа на тему «Моя семья»</b> (педагогическая копилка)	Продолжать учить детей повествовательному рассказу, соблюдая структуру; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, учить заканчивать предложения начатые воспитателем.
13.05.16	<b>Семейный альбом</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Развивать у детей коммуникативные умения, расширить представления о семье. - Учить ориентироваться в родственных отношениях. Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других людей Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам семьи. Учить эмоционально и активно участвовать в диалогах. Обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих родственные отношения
<b>III неделя- Мир предметов, вещей, механизмов, изобретений</b>		
16.05.16	<b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п], буква «п».</b> (Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, стр.213)	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представления о многозначности слова; упражнять в составлении предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» звук. Познакомить с буквой «П», развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
18.05.16	<b>Обувь</b> (Санкина Л.К. Комплексные занятия, стр.15)	Формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику; обогащать словарь, развивать интонационную выразительность, силу голоса.
20.05.16	<b>Интегрированное Мебель Стул</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru</a>	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия) Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Прививать детям интерес к конструктивной деятельности. Продолжать учить детей делать стул по схеме оригами, из квадратного листа бумаги. Закрепить у детей словарный запас по теме «Мебель». Учить планировать этапы постройки, работать

		коллективно, осуществлять общий замысел.
<b><i>I V неделя- Скоро в школу</i></b>		
23.05.16	<b>Итоговое</b> <b>«Умники и умницы»</b> <a href="http://dohcolonoc.ru">http://dohcolonoc.ru</a>	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Закрепить у детей знания полученные ранее. Совершенствовать умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звуков в слове. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать фонематический слух, восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

**Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения**

<b>Сентябрь</b>		
<b><i>I неделя - Дары Осени</i></b>		
<b>Дата</b>	<b>Тема образовательной ситуации</b>	<b>Задачи</b>
3.09.15	<b>День рождения рябинки</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Закрепить знания детей о деревьях, познакомиться с приметам, связанными с рябиной. Развивать наблюдательность, связанную речь, понимать закономерности, происходящие с деревом относительно времен года. Воспитывать любовь к природе, чувство гармонии красоты природы. Развивать творческие способности и изобразительные навыки.
<b><i>II неделя – Дары осени</i></b>		
8.09.15	<b>Интегрированное Фрукты</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru</a> )	Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширение кругозора детей; обучение способам декодирования информации; развитие логического мышления, познавательных интересов детей, сенсорного восприятия (закрепление представлений о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов), развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; учить обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, делать выводы.
10.09.15	<b>«Хлеб – наше богатство»</b> ( <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a> )	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.
<b><i>III неделя - Осень в лесу</i></b>		
15.09.15	<b>Почему осенью листья опадают</b>	Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они

	<a href="http://ya-uchitel.ru">http://ya-uchitel.ru</a>	оппадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.
17.09.15	<b>Осень в лесу</b> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; развивать интерес к объектам природы, расширять кругозор и представления детей об изменениях в жизни зверей осенью; развивать обобщённые представления о птицах; обогащать словарный запас детей.
<b>IV неделя – Осень в лесу</b>		
22.09.15	<b>Как животные готовятся осенью к зиме"</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Закреплять знания детей о природных изменениях осенью; расширять представление детей о повадках зверей осенью; учить разгадывать загадки о диких животных (заяц, белка, медведь), ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения; учить устанавливать причинно-следственные связи; -воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.
24.09.15	<b>Интегрированное Белочка-хлопотунья</b> <i>(Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу, стр.35)</i>	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о повадках белки, ее приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать любовь к родной природе, животному миру.
<b>V неделя – Знатоки признаков осени</b>		
29.09.15	<b>Зайчата-листопадники</b> <i>(Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу, стр.4)</i>	Дать представления о том, почему зайчат называют «листопадниками», об их внешнем виде, повадках. Познакомить с пословицами. Стимулировать познавательную активность путем придумывания загадок о зайце. Побуждать давать объяснения на народные прозвища «Косой». Расширять кругозор, обогащать словарь.
<b>Октябрь</b>		
<b>I неделя- Мой край родной - Югра</b>		
1.10.15	<b>Экскурсия в музей</b>	Познакомить с историческим и культурным наследием нашего края. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, диалогическую речь. Воспитывать уважение к коренному народу нашего региона.
<b>II неделя- Мой край родной - Югра</b>		
6.10.15	<b>Интегрированное Богатство нашего края</b> <a href="http://kopilkaurokov.ru/">http://kopilkaurokov.ru/</a>	Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств, бережному отношению к окружающей природе, традициям, культуре родного края. Развивать когнитивные способности, познавательные интересы, познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.
8.10.15	<b>Югра - мой край родной</b> <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>	Обогащать и совершенствовать представления детей о диких животных и растительности (деревьях, грибах и ягодах), о реке Обь, ее значении для жителей родного

		края. Формировать социальные эмоции и чувства.
<b>III неделя – Уроки вежливости и этикета</b>		
13.10.15	<b>Урок этикета</b> ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	В игровой форме обобщить знания ребят об этикете – правилах, принятых в обществе. Обобщать знания ребят о правилах поведения принятых в обществе. Расширять кругозор. Активизировать словарь детей. Развивать у воспитанников познавательные психические процессы, речь, артистизм, выразительность, культуру общения, привитие ребятам правил хорошего тона в непринужденной, игровой форме. Расширить знания о правилах культурного поведения; углубить понимание нравственного смысла этих правил; сформировать положительное отношение к правилам поведения, стимулировать самовоспитание и самоконтроль.
15.10.15	Интегрированное <b>Цветок этикета</b> ( <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> )	Создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет. Учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Способствовать развитию мелкой моторики и координации руки. Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.
<b>IV неделя - В гостях у Феи Графики</b>		
20.10.15	Интегрированное <b>О творческом поиске художника Е. Рачева</b> ( <i>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.108</i> )	Вызвать интерес к творчеству художника – иллюстратора Е. Рачева, познакомить с его изобразительной манерой, обратить внимание на средства выразительности, которые он использует. Дать представление о творчестве как постоянном процесс поиска наиболее выразительных образов, средств изображения. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, эмоциональную отзывчивость, умение сравнивать, сопоставлять, высказывать собственные суждения, используя образные слова и выражения.
22.10.15	Интегрированное <b>Когда весело, когда грустно</b> ( <i>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.102</i> )	Обратить внимание детей на то, как художник использует цвет, чтобы передать настроение героя. Продолжать развивать умение соотносить содержание текста с графическим его воплощением, литературный образ с изобразительным. Развивать у детей чувство цвета, наблюдательность, художественное восприятие, интерес к творчеству В. Сутеева, удовольствие от встречи с выразительными рисунками художника, умения использовать полученные знания в собственной деятельности.
<b>V неделя - Мои права</b>		
27.10.15	<b>Права и обязанности ребенка</b> ( <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> )	Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями детей. Учить детей анализировать свои поступки Способствовать развитию правового мировоззрения детей. Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.
29.10.15	<b>В стране прав и обязанностей</b> ( <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> )	Закрепить знания детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие и внимание (игры «Объясни имя», «Зашифрованные слова»).



		Развивать умение детей правильно оценивать свои поступки и поступки других детей. Развивать позитивное взаимодействие детей (упражнение «Полёт на ковре-самолёте»), чувство доброжелательного и заботливого отношения друг к другу («Согрей птенца»).
<b>Ноябрь</b>		
<b>I неделя- Родная страна</b>		
3.11.15	<b>Наше Отечество</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Ознакомление детей с такими понятиями, как «Россия», «Родина», «Отечество», обзорное ознакомление с символикой и гимном России. Воспитание у детей чувства патриотизма, уважение к своей Родине.
5.11.15	<b>Русская береза</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Дать характеристику березе, учить бережному отношению к деревьям. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>II неделя –поселок Октябрьское – Сибирский край</b>		
10.11.15	<b>Старинные здания нашего поселка</b> <i>Авторский конспект</i>	Познакомить с историческими памятниками архитектуры нашего поселка. Углубить знания о конструкциях домов, продолжить знакомить с различными строительными материалами, воспитывать уважение к человеку труда.
12.11.15	<b>Знакомство с творчеством краеведа Г.Н. Тимофеева</b> <i>Авторский конспект</i>	Рассказать детям о жизни и творчестве нашего земляка - Г.Н. Тимофеева, учителя, художника и краеведа. Вызвать эмоциональный отклик у детей при рассматривании его картин. Воспитывать уважение к его творчеству.
<b>III неделя – Улица, транспорт</b>		
17.11.15	<b>Пешеходы и транспорт</b> <i>(Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, стр.129)</i>	Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице
19.11.15	<b>На чем мы путешествуем</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Закреплять знания детей о транспорте, его видах
<b>IV неделя - Лучшие мамы друга нет</b>		
24.11.15	<b>Труд мам</b> <i>(Горбатенко О.Ф Комплексные занятия, стр.156)</i>	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.
26.11.15	<b>Беседа о помощи маме по рассказу «Так или не так?»</b> <i>(Дурова Н.В. Очень важный разговор, стр.31)</i>	Закреплять умение у детей рассуждать, отвечать на вопросы по содержанию текста полным ответом, стимулировать познавательную активность путем анализа поступков героев рассказа и русской народной пословицы. Формировать национально-русские традиции общения с целью усвоения этических норм поведения.
<b>Декабрь</b>		
<b>I неделя « Неделя добра»</b>		
1.12.15	<b>Если добрый ты</b> <i><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></i>	Расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие; познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта; подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям. Развивать координацию движений и ориентировку в

		пространстве через игровую ситуацию «Слепой и поводырь»; развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игр «Узнай на ощупь», «Магазин» и ознакомление с буквами из шрифта для незрячих людей. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас. Формировать доброжелательное отношение к слабовидящим, незрячим людям, стремление им помогать;
3.12.15	<b>День Инвалида</b> <b>Урок доброты</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Учить быть сдержанными и доброжелательными, подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; уметь работать в коллективе, развивать связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.
<b>II неделя «Путешествие по Северу»</b>		
8.12.15	<b>Животные севера</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: медведь – белый, неуклюжий; и т.п. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить образовывать увеличительные существительные.
10.12.15	<b>Оленевод – пастух – профессия героическая</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Активизировать интерес детей к познанию родного края. Способствовать формированию у детей понятие о профессии северного народа – оленевод-пастух. Закрепить представления детей об олене, как хорошем помощнике для северного человека. Способствовать обогащению словаря. Развивать умение детей отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ. Вызвать интерес к труду оленеводов – пастухов. Воспитывать уверенность в своих силах, активность, старание.
<b>III неделя «Путешествие по Северу»</b>		
15.12.15	<b>Жизнь на Севере</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Углубить и обобщить знания детей о народах Севера, их быте и деятельности. - развивать любознательность и интерес к особенностям жизни народов Севера; - воспитывать уважение к малым народам, проживающим на севере нашей страны; - побуждать детей изучать жизнь и быт других народностей проживающих на территории РФ.
17.12.15	<b>Путешествие на северный полюс</b> <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>	Познакомить детей с животным миром Арктики, их образом жизни; развивать любознательность; умение участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы; приучать детей к самостоятельности суждений; активизация

		словаря: птичий базар, полярный медведь, Арктика, северное сияние.
<b>IV неделя «Новый год у ворот»</b>		
22.12.15	<i>Интегрированное</i> <b>Символ года Огненная обезьянка</b> (авторское)	Дать детям представления о символе года – огненной обезьянке; расширять кругозор; активизировать словарь; развивать диалогическую речь; воспитывать толерантность.
<b>Январь</b>		
<b>III неделя- Зимние развлечения</b>		
12.01.16	<b>Зимние месяцы</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Учить определять по признакам зимние месяцы. Активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. Закрепить знания о свойствах снега, показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед.
14.01.16	<b>Ой как Скользко</b> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице. Уточнить и расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге (нужно передвигаться аккуратно, обходить скользкие участки; что если поскользнулся, то не надо падать на колени или на спину – это может привести к травме. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.
<b>IV неделя –В гостях у сказки</b>		
19.01.16	<b>Север - царство льда и снега</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; расширять кругозор, обогащать словарь, стимулировать познавательную активность детей. Воспитывать интерес к природному миру.
21.01.16	<b>Зима</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Продолжать знакомить детей с зимними признаками, с зимними видами спорта. Расширять и обобщать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, морозы и т.д.), деятельности людей в городе и селе; о безопасном поведении зимой.
<b>V неделя –Чудеса в решете</b>		
26.01.16	<b>Как обнаружить воздух» - опыт</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Развивать мышление, память, внимание. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность и интерес к экспериментам. Закрепить представление детей о некоторых свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, необходим для дыхания). Развивать способность делать умозаключение, анализировать, сравнивать, классифицировать.
28.01.16	<b>Свойства соли</b>	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.

	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Уточнить и закрепить знания детей о соли, её значения в жизни человека. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. Формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. Развивать связную и диалогическую речь, зрительное внимание, развивать речевой слух, речевое внимание, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику. Развивать логическое мышление, внимание, память.
<b>Февраль</b>		
<b>I неделя – Мир вокруг нас</b>		
2.02.16	<b>Дикие животные наших лесов</b> ( <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> )	Закрепить знания детей по данной теме, упражнять в подборе прилагательных к существительным, составлять из частей целое, устанавливать причинно – следственные связи, в подразделении животных на хищных, травоядных, развивать внимание, плавную речь, познавательный интерес, любознательность, слуховое восприятие. Воспитывать любовь животным, и заботу о них.
4.02.16	<b>Улица полна неожиданностей</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; развивать познавательные интересы; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.
<b>II неделя – Кем быть</b>		
9.02.16	<b>Правила поведения при общении с незнакомыми людьми</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей безопасности.
11.02.16	<b>Мой папа</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Учить детей правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить анализировать слова, деля их на слоги, выделяя ударный слог. Выделять гласные и согласные звуки. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.
<b>III неделя – День Защитника Отечества</b>		
16.02.16	<b>День Защитника Отечества</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Расширять кругозор детей о празднике 23 Февраля. Закрепить знание о родах войск, военных профессиях, о боевой технике. Воспитывать чувства патриотизма к своей Родине, армии. Активизировать словарь за счет названия родов войск, техники и оружия. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Закреплять знания слов связанных с военной тематикой. Формировать умение

		подбирать определения к заданным словам. Продолжать знакомить с литературными произведениями в виде стихотворного текста. Эмоционально следить за содержанием и развитием событий. Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию.
18.02.16	<b>Наша Армия</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Совершенствовать речь как средство общения развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект (солдат - какой), учить высказываться предложениями, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря – РАКЕТА; побуждать интересоваться смыслом слов, словообразованием (СУХОПУТНЫЕ; САМОЛЕТ, пословицы), продолжать совершенствовать диалогическую речь (умение вести диалог), развивать умение выразительно рассказывать стихотворения. Формировать умение делить слова на слоги (ракета – ра - ке - та). Прививать чуткость к поэтическому слову, пополнять литературный багаж пословицами, стихотворениями, загадками.
<b>IV неделя - Правила безопасного поведения</b>		
25.02.16	<b>Мои помощники</b> (Мосалова Л.Л. Я и мир, стр.39)	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах. Дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов. Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни. Развивать связную речь, упражнять в грамматически правильной речи, обогащать словарь.
<b>Март</b>		
<b>I неделя- Международный Женский День</b>		
2.03.16	<b>Весенний день 8 Марта!</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Закрепить и уточнить знания детей о празднике Формировать умение подбирать родственные слова. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. Воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.
4.03.16	<b>Поговорим о профессии мамы</b> (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 -7 лет, стр.97)	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессиях мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин
<b>II неделя - Конец зимы весны начало</b>		
10.03.16	<i>Интегрированное</i> <b>Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь</b> (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей, стр.134)	Закреплять знания о характерных особенностях начала весны, познакомить с творчеством художников - пейзажистов Левитаном И.И. «Март», «Весна – большая вода», Васильевым Ф. «Оттепель», Ендогуровым И. «Начало весны»; поэзией Токмаковой И. «Весна», Родивилиной Н. «Март на пятки наступает»; расширять кругозор; активизировать словарь; формировать экологическую культуру; вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной.
<b>III неделя – Народные промыслы</b>		
15.03.16	<b>Чудо-хохлома</b>	Учить оформлять объемную плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике

	Пластилинография (Давыдова Г.Н. Пластилинография, стр.82)	«пластилинография»; закрепить знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток травки; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и продолжать знакомить детей с народными промыслами.
17.03.16	<b>Интегрированное</b> <b>Жостовские цветы</b> (Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей, стр.136)	Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостова; знакомить с жостовской росписью, ее содержанием, элементами, композицией, цветосочетанием. Расширять кругозор, активизировать словарь, развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народным мастерам.
	<b>Павловопосадский платок</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Познакомить детей с нетрадиционным способом изготовления предметов народного творчества. Поддерживать интерес детей к народному искусству. Приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать патриотические чувства.
<b>IV неделя - Перелетные птицы</b>		
22.03.16	<b>Перелетные птицы</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, закрепить знания частей тела птиц, условий их жизни. Формировать у детей обобщающие понятия по теме «Птицы», активизировать глаголы по этой теме. Формировать навыки составления предложения по опорной картинке. Упражнять в образовании прилагательных от однокоренных существительных, образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Способствовать развитию речевой активности, отрабатывать четкую дикцию.
24.03.16	<b>Вестники весны</b> <a href="http://www.detsadclub">www.detsadclub</a>	Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют; дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, поодиночке, клином); закрепить понятия о сложных словах (насекомоядные – едят насекомых и т.д.); развивать активный и пассивный словарь детей; совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе, птицам.
<b>Апрель</b>		
<b>I неделя- День смеха</b>		
<b>II неделя- Неделя книги</b>		
5.04.16	<b>Сказка о рыбаке и рыбке</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.
7.04.	<b>Кто и как создает рисунки в книжках</b> (Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.70)	Закрепить у детей представление о книжной графике и таком ее виде, как книжная графика, ее особенностях и средствах выразительности, о сложности труда художника – иллюстратора, процессе и последовательности его работы над иллюстрацией. Подвести детей к пониманию того, что книга – это произведение искусства, в создании которого принимают участие писатель, художник, редактор, печатники.
<b>III неделя- Весенние праздники</b>		
12.04.16	<b>Интегрированное</b>	Расширить кругозор детей о профессии космонавт;

	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Систематизировать знания детей о том, как развиваются космические достижения в России. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. Вызвать желание у детей исследовать и изучать космос.
14.04.16	<b>Вороний день</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Познакомить детей с одним из весенних праздников народов севера, с традициями, обычаями, фольклором. Обогащать словарный запас детей; Развивать художественно-творческие способности детей. Воспитывать уважительное отношение к национальным традициям народов севера; бережное отношение к птицам, природе родного края.
<b>IV неделя - Международный День Земли</b>		
19.04.16	<i>Интегрированное</i> <b>День Земли</b> <a href="http://dohcolonoc.ru/">http://dohcolonoc.ru/</a>	Обобщать представления детей об экологической зависимости между явлениями и объектами природы. Закладывать основы экологической культуры. В игровой форме закрепить знания детей о животном, растительном мире. Закрепить умение классифицировать предметы, считать в пределах 10 (прямой и порядковый счёт). Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе, согласовывать числительные с существительными; употреблять в речи сложные предложения; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. Развивать произвольное внимание, самоконтроль, мелкую моторику мышц пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.
21.04.16	<b>Вербное воскресенье</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Расширение представлений у детей о православной культуре. Развитие эмоционально - чувственной сферы у детей. Формирование у детей интереса к православной культуре. Воспитание духовно-нравственных качеств ребенка.
<b>V неделя- Скоро Пасха</b>		
26.04.16	«Великая Пасха» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Формировать представление детей об истории возникновения и традициями празднования «Воскресения Христова – Пасхи»; Развивать умение использовать в процессе общения - рассуждения. Расширять кругозор, развивать связную и диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; Развивать умение игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения, доброжелательность; учить прислушиваться к мнению других, совместно добиваться поставленной цели
28.04.16	<b>В гости Пасха к нам пришла»</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Развивать духовно-нравственный потенциал детей. Узнать о традиции празднования Пасхи. Воспитание нравственных качеств Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Знакомство с весенними обрядами.
<b>Май</b>		
<b>I неделя – Наследники Победы</b>		
5.05.16	<b>Фронтовые письма-треугольники</b> <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>	Обобщать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне; дать представление о жизни людей на войне и в тылу; развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне; воспитывать

		любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.
<b>II неделя – Международный день семьи</b>		
10.05.16	<b>Родственные связи</b> (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия, стр.119)	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения
12.05.16	<b>Моя семья</b> (интегрированное) <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Закрепить и обобщить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя модели; воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.
<b>III неделя – Мир предметов, вещей, механизмов, изобретений</b>		
17.05.16	<b>Интегрированное Электрочайник</b> (Санкина Л.К. Комплексные занятия, стр.119)	Формировать у детей представления об электрочайнике, его назначении; развивать внимание, мышление, память, воображение; учить детей умению и навыкам правильного обращения с электрочайником.
19.05.16	<b>Интегрированное Вывески</b> (Санкина Л.К. Комплексные занятия, стр.74)	Помочь детям понять символику вывесок, их специфику (краткость, обобщенность); формировать умение самостоятельно придумывать вывески различных магазинов; соотносить вывески с товарами и услугами; развивать способность ориентироваться в современном городе.
<b>IV неделя - скоро в школу</b>		
24.05.16	<b>Скоро в школу</b> (Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия стр.116)	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.

## Изобразительная деятельность и конструирование

<b>Сентябрь</b>		
<b>I неделя – Дары осени</b>		
Дата	Тема образовательной ситуации	Задачи
1.09.15	<b>Драгоценный дар осеннего леса</b> (Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись, стр.74) <b>Лепка</b>	Вызвать у детей интерес к теме. Закреплять навыки лепки округлых форм, умение составлять целое из частей, присоединяя и примазывая их друг к другу
2.09.15	<b>«Ветка рябины» Рисование</b> (Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в	Учить детей передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.



	<i>детском саду, стр.149)</i>	
4.09.15	<b>Аппликация Грибы</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Обобщить знания детей о грибах Воспитывать любовь к природе, желание её беречь и охранять Учить вырезать форму гриба (симметрично). Закреплять навыки работы с клеем, цветной бумагой, ножницами. Воспитывать аккуратность.
<b>II неделя – Дары осени</b>		
8.09.15	<b>Фрукты</b> <b>Лепка</b> (Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, стр.143)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.
9.09.15	<b>Рисование «Урожай»</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Учить детей изображать хлебное поле, фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы с красками, цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге.
11.09.15	<b>Конструирование</b> <b>Кленовый лист</b> (Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами, стр.30)	Продолжать работу с квадратом, закреплять прием складывания формы «воздушный змей», учить соединять детали вместе, развивать творчество, формировать интерес к природе, уважение к труду
<b>III неделя – Осень в лесу!</b>		
15.09.15	<b>Осенние деревья</b> (Давыдова Г.Н. Пластилинография, стр.6)	Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография», лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей, учить использовать для работы разнофактурный материал, вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи, продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем.
16.09.15	«Царевна – осень» <a href="http://www.detsadclub.ru/">http://www.detsadclub.ru/</a> <b>Рисование</b>	Учить понимать, как композиторы, поэты, художники, используя разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передают образ осени; формировать умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма, аккуратность.
18.09.15	Интегрированное <b>Осеннее дерево</b> <b>Аппликация</b> ( <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> )	Закреплять приём «обрывания», «скомкивания», наклеивания на лист бумаги. Учить передавать в поделке строение дерева. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество, мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней.
<b>IV неделя – Осень в лесу</b>		
22.09.15	«Мишка косолапый» <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Лепка</b>	Дать представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях; учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; научить использовать стеку для придания шерсти необходимой структуры (мохнатость), развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер; развивать моторную память, слуховое и зрительное внимание; воспитать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца;
23.09.15	Интегрированное <b>Белочка-хлопотунья</b> (Фредди Левин. 1-2-3 Рисунок, стр.58) <b>Рисование</b>	Учить рисовать белочку из овалов разного размера, передавать пропорции, характерные особенности (пушистый хвост).
25.09.15	Интегрированное <b>Ежик (оригами)</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru</a>	Закрепить, уточнить, расширить знания детей об окружающем мире, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом, активизировать словарь, обучить детей складывать ежика из прямоугольного листа бумаги; закрепить навыки складывания листа в разном направлении, проглаживая сгибы;

		воспитывать усидчивость и бережное отношение к материалу (бумаге); развивать мелкую моторику, внимательность.
<b><i>V неделя – Знатоки признаков осени</i></b>		
29.09.15	<b>Зайчик</b> <b>Лепка</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; учить детей раскрашивать вылепленную фигуру гуашью; закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных; развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать сказочному персонажу, активизировать словарь на тему "Дикие животные нашего леса": зайчонок, пушистый, куцый (хвост), осторожный, плутовка и т.д.; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой; учить детей лепить зайца в движении конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, расплющивание, деление целого на части при помощи стеки, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; формировать у детей умение передавать в лепке детали; закреплять умение детей правильно держать кисточку, показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами.
<b>Октябрь</b>		
<b><i>I и II неделя Мой край родной - Югра</i></b>		
2.10.15	<b>«Дары Югры»</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Аппликация</b>	Закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации; развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук; активизировать творческий подход к выполнению работы; воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать как свою работу, так работу своих товарищей.
6.10.15	<b>Грибы в корзине</b> <b>Лепка</b> (Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, стр.84)	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из разных по форме, размеру и цвету деталей. Уточнить представление о строении грибов. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать бережное отношение к дарам природы.
08.10.15	<b>Красавица Обь</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Рисование</b>	Вызывать интерес у детей к осенним явлениям природы. Развивать творческое воображение, умения детей создавать композицию. Закреплять навыки рисования акварелью, использование клея в работе. Воспитывать интерес к нетрадиционному способу рисования.
09.10.15	<b>Флаг Югры</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> <b>Аппликация с элементами конструирования</b>	Закреплять представления детей о флаге Югры, его составных частях, значении цветных полос. Научить делать древко флага из бумажных рулончиков. Продолжать учить детей правильно держать ножницы, закреплять способ вырезания: симметричное силуэтное, приёмы аккуратного наклеивания; развивать координацию движений и мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие.
<b><i>III неделя - Уроки вежливости и этикета</i></b>		
13.10.15	<b>Праздничный пряник</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Лепка</b>	Учить детей передавать характерные детали праздничного пряника, пользуясь движением всей руки и главным образом пальцев; учить изображению предмета из целого куска путем вытягивания частей из общей массы; лаконичному изображению формы, декоративному оформлению путем наклепов и росписи. Познакомить детей с традициями русского праздничного стола, дать представление об одном из традиционных угощений — прянике.
15.10.15	<b>Цветок этикета</b> <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> <b>Рисование</b>	Учить рисовать цветок, передавая овальную форму лепестков. Побуждать упражняться в технике рисования концом кисти, всем ворсом. Развивать знания о цвете, о теплых и холодных тонах. Формировать чувство цвета, ритма.

16.10.15	<b>Колокольчики-цветы очень вежливы, а ты?</b> <i>http://ped-kopilka.ru/</i> <b>Аппликация</b>	Формировать представления детей о частях (строении) колокольчика. Закрепить навык вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, развивать художественные навыки при выборе цветового решения.
<b>IV неделя - В гостях у Феи Графики</b>		
20.10.15	<b>Встречи Колобка</b> <i>(Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.108)</i> <b>Лепка</b>	Закреплять умение лепить животных конструктивным способом и из целого куска, учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой и сглаживать границы соединения частей; , передавать пропорции и характерные особенности манеры художника Е. Рачева – одевать животных в русские народные костюмы, развивать мелкую моторику, чувство цвета, эстетический вкус, воображение. Воспитывать уважение к профессии художника-иллюстратора, бережное отношение к книгам.
22.10.15	<b>Интегрированное Когда весело, когда грустно</b> <i>(Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.102)</i> <b>Рисование</b>	Подвести детей к пониманию такого средства выразительности книжной графики, как цвет, показать его особенности, использования цвета художниками для передачи настроения. Развивать у детей чувство цвета, закрепить представления о холодных и теплых красках, умение смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать внимательное отношение к настроению своих сверстников, героев сказок.
23.10.15	<b>Волшебный лес</b> <i>(Курочкина Н.А. Детям о книжной графике, стр.86)</i> <b>Аппликация</b>	Учить вырезать овал с заостренным верхом и срезанным низом разного цвета; объяснить, как наклеить овалы – это будут кроны деревьев, упражнять в вырезании стволов деревьев, используя способ симметричного вырезывания.
<b>V неделя - Мои права</b>		
27.10.15	<b>Моя любимая игрушка</b> <b>Лепка</b> <i>Авторский конспект</i>	Учить детей лепить игрушки из целого куска, намечая сначала их общую форму, а потом детали. Закрепить умение пользоваться стекой, украшать свою работу разными деталями. Развивать мелкую моторику.
28.10.14	<b>Как мы отдыхаем</b> <b>Рисование</b> <i>Авторский конспект</i>	Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности. Учить рисовать людей, передавать их движение и характер. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
29.10.15	<b>Карусель для малышей</b> <i>(Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем, стр.49)</i> <b>Конструирование</b>	Вызвать интерес к активному творческому преобразованию привычных предметов при изготовлении новых поделок, игрушек; совершенствовать умение работать с бумагой, клеем, ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к малышам.
<b>Ноябрь</b>		
<b>I неделя - Родная страна</b>		
3.11.15	<b>Русская матрешка</b> <b>Лепка</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Учить детей создавать образ любимой игрушки. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать. Учить применять знания по декоративному творчеству при создании образа в лепке, формировать правильные приемы лепки.
5.11.15	<b>Белая береза</b> <i>Интернет - ресурсы</i> <b>Рисование</b>	Развивать эстетическое и художественное восприятие. Учить передавать в рисунке картину зимней природы создавая образ дерева. Развивать чувство формы, цвета, композиции.

6.11.15	<b>Российский флаг</b> <b>Аппликация</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Закрепить знания детей о символе России - государственном флаге, учить правильно держать ножницы, разрезать полоски бумаги пополам, формировать осознанное отношение к порядку выполнения работы: сначала выложить части флага на основу, а затем по очереди наклеить.
<b>II неделя - поселок Октябрьское – Сибирский край</b>		
10.11.15	<b>Терем</b> <i>(Давыдова Г.Н. Пластилинография, стр.62)</i>	Развивать у детей творческое воображение, умение создавать старинное здание, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали, закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов.
12.11.15	<b>Мои любимые места</b> <i>Авторский конспект</i>	Развивать у детей стремление поделиться своими впечатлениями, переживаниями посредством рисунка, формировать умение замысливать образ, определяя заранее содержание и некоторые способы изображения, передавать в рисунке отношения по величине, взаимному расположению в пространстве.
13.11.15	<b>Домик</b> <i>Интернет - ресурсы</i> <b>Конструирование</b>	Продолжать учить детей складывать заготовку пополам. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги; вырезывания парных деталей
<b>III неделя – Улица, транспорт</b>		
17.11.15	<b>Наш друг - светофор</b> <b>Лепка</b> <i>Авторский конспект</i>	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.
19.11.15	<b>Автобусы</b> <b>Рисование</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке. Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память; Воспитываем интерес к рисованию (обводить по контуру и штриховать).
20.11.15	<b>Легковая машина</b> <b>Аппликация</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Учить передавать характерные особенности легковой машины, закреплять навыки силуэтного и многослойного вырезания, соблюдая пропорции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
<b>IV неделя – Лучшие мамы друга нет</b>		
24.11.15	<b>Ваза для мамы</b> <b>Лепка</b> <i>Авторский конспект</i>	Учить детей лепить вазу с высоким горлышком, используя приемы оттягивания. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
26.11.15	<b>Платье для мамы</b> <b>Рисование</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Формировать у детей обобщенные способы изображения платья через форму, симметричного расположения узоров, пропорциональное расположение частей(рукавов, воротника, пояса и т. д.). Воспитывать аккуратность, заботливое внимательное отношение к маме.
27.11.15	<b>Открытка маме</b> <i>(интернет ресурсы)</i> <b>Конструирование</b>	Продолжать знакомить детей с новым приемом оформления открыток. Развивать чувство композиции и цвета. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место; закрепить у детей умение формировать из квадрата круг. Закрепить у детей умение дорисовывать фон, детали, создавая законченную картинку. Закреплять умение детей пользоваться ножницами. Развивать мелкую моторику. Формировать творческое воображение.
<b>Декабрь</b>		
<b>I неделя « Неделя добра»</b>		
1.12.15	<b>Собака - поводырь</b>	Закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять

	<i>Авторский конспект</i> <b>Лепка</b>	части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стеклом для пластилина.
3.12.15	<b>Цветы добра и зла</b> <i>Интернет - ресурсы</i> <b>Рисование</b>	Формировать умение пользоваться цветом и выразительностью, через образное содержание; закреплять умение смешивать краски путем высветления и затемнения, получая новые оттенки; развивать творческое воображение, умение восхищаться богатством цвета и его оттенками; воспитывать умение давать оценку своей работе и работе друга.
4.12.15	<b>Зайчик</b> <i>(Черенкова Е.Ф. стр.35)</i> <b>Оригами</b>	Формировать умение складывать листок квадратной формы пополам, делать надрезы до указанной точки, отгибать полученные треугольники в стороны. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.
<b>II неделя «Путешествие по Северу»</b>		
8.12.15	<b>Белый медведь</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Лепка</b>	Уточнить и обобщить знания детей о скульптурном портрете; развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику; воспитывать вежливость, аккуратность.
10.12.15	<b>Мы на Севере живем</b> <i>http://dohcolonoc.ru/</i> <b>Рисование</b>	Закреплять навыки рисования сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Учить детей создавать несложный сюжет из жизни оленеводов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Воспитывать доброжелательное отношение к жителям тундры, уважение к нелёгкому труду оленевода.
11.12.15	<b>«Пингвин»</b> <b>Аппликация</b> <i>(интегрированное)</i> <i>http://nsportal.ru/</i>	Учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации; развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук; активизировать творческий подход к выполнению работы; воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать как свою работу, так работу своих товарищей.
<b>III неделя «Путешествие по Северу»</b>		
15.12.15	<b>Лепка с элементами рисования по сказке «Серебряное копытце»</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Лепка</b>	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых; учить на ощупь определять материал вату, продолжать отрабатывать умение скатывать из пластилина «колбаски» одинаковой толщины; развивать воображение и фантазию.
17.12.15	<b>Северное сияние</b> <i>http://dohcolonoc.ru/</i> <b>Рисование</b>	Познакомить детей с нетрадиционным методом рисования (по мокрому листу). Вызывать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов», слияния нескольких цветов. Развивать восприятие цвета.
18.12.15	<i>Интегрированное</i> <b>«Волшебник Дед Мороз»</b> <b>Оригами</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Познакомить Детей с волшебным образом Деда Мороза в разных странах. Учить делать своими руками подарки для Деда Мороза. Познакомить с базовой формой «дом». Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, складки «гора», «долина», «молния». Закрепить знания геометрических форм: ромб, прямоугольник, квадрат. Создать праздничное настроение у детей.
<b>IV неделя «Новый год у ворот»</b>		
22.12.15	<b>Символ года - огненная обезьянка</b> <i>Авторский конспект</i> <b>Лепка</b>	Учить передавать простейший образ огненной обезьянки посредством лепки из пластилина. Учить основным приемам лепки (сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, надавливание). Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, а затем по словесному указанию. Учить обследовать игрушку обезьянки с помощью зрительного ощущения, для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. Воспитывать отзывчивость, доброту.

24.12.15	<b>Новогодние шары</b> <b>Рисование</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Учить рисовать нетрадиционными материалами (свечи); закреплять умение выполнять разнообразные элементы узоров; развивать мышление, воображение, фантазию; воспитывать желание выполнять социально-полезную работу
25.12.15	<b>Рождественский подарок – Ангел</b> <b>Аппликация</b> <i>http://www.maam.ru/</i>	Формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с различными материалами. Продолжить формирование эстетического вкуса дошкольников.
<b>V неделя</b>		
29.12.15	<b>Поздравительная открытка на Новый год</b> <b>Аппликация</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Сформировать представления о многообразии оформительских материалов; закрепить, на практике, полученные знания в процессе изготовления открыток, развивать умение работать по заданному алгоритму; воспитывать уважение к ближнему, аккуратность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.
<b>Январь</b>		
<b>III неделя «Зимние развлечения»</b>		
12.01.16	<b>Зимняя забава - снеговик</b> <i>http://nsportal.ru/</i> <b>Лепка</b>	Учить детей передавать снеговика, соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленного предмета, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений; украшать наклепками.
14.01.16	<b>Деревья в инее</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Рисование</b>	Совершенствование умения передавать в рисунке образы объектов и предметов, учить видеть красоту зимней природы, описанную поэтами в стихах; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании акварелью.
16.01.16	<b>Забавы дедушки Мороза</b> <b>Коллективная аппликация</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Учить вырезать силуэт человека, развивать композиционные умения, развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер; воспитывать аккуратность, интерес к коллективному творчеству
<b>IV неделя «В гостях у сказки»</b>		
19.01.16	<b>«Рождественская свеча»</b> <i>Интернет - ресурсы</i> <b>Лепка</b>	Учить детей лепить рождественскую свечку. Развивать творческие способности. Закрепление приёма - надавливания и размазывания. Учить передавать характерные особенности свечи через цвет, особенности декоративных украшений.
21.01.16	<b>Морозные узоры</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Рисование</b>	Совершенствовать технику рисования акварельными красками; закреплять навык изображения декоративных элементов; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, развивать воображение, эстетическое восприятие.
23.01.15	<b>Забавные зверушки</b> <i>(Рябкова И.А., Дерлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность, стр.64)</i> <b>Оригами</b>	Продолжать учить изготавливать фигурки в стиле оригами, используя пооперационные карты; познакомить с одним из способов соединения деталей – склеиванием; воспитывать самостоятельность
<b>V неделя – Чудеса в решете</b>		
27.01.16	<b>Парашютист</b>	Продолжать учить лепить фигуру человека; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног,

	<i>Авторский конспект Лепка</i>	развивать чувство формы и композиции
28.01.16	<b>«Снежинки»</b> <i>http://nsportal.ru/ Рисование солью</i>	Учить детей новому приему оформления изображения: присыпание солью по клею для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать снежинки (строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях). Побуждать детей к творческой активности.
30.01.16	<b>Горные вершины спят во тьме ночной</b> <i>Интернет ресурсы Бумажная пластика</i>	Учить детей составлять композицию в технике бумажной пластики из мятой фактурной бумаги; расширять представление о видах техники аппликации, развивать творческое воображение, воспитывать интерес к природе
<b>Февраль</b>		
<b>I неделя- Мир вокруг нас</b>		
2.02.16	<b>Обитатель леса</b> <i>http://nashidetci.ru/ Лепка</i>	Учить детей приемам лепки животных; продолжать учить делать из пластилина шар, продолговатый шар (эллипсоид), конус; напомнить приемы соединения деталей: примазывание, прищипывание, оттягивание. Закреплять знания о диких животных, обитающих в лесу. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.
4.02.16	<b>Пешеходный переход</b> <i>http://www.maam.ru/ Рисование</i>	Учить рисовать светофор, знак пешеходный переход, соблюдать пропорции и композицию. Развивать мелкую моторику, внимание, память.
5.02.16	<b>Щенок</b> <i>http://www.maam.ru/ Конструирование</i>	Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по диагонали, вырезать по готовому контуру, сглаживать сгибы, вырезать по сгибам; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, память; творческое воображение; воспитывать аккуратность; нравственное чувство (сопереживание), желание помочь окружающим.
<b>II неделя – Кем быть</b>		
9.02.16	<b>В гостях у повара</b> <i>http://nashidetci.ru/ Лепка</i>	Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.
11.02.16	<b>Мой папа</b> <i>http://nsportal.ru/ Рисование</i>	Продолжать учить рисовать портрет крупно, во весь лист бумаги, передавать характерные особенности внешнего вида своего папы, соблюдать пропорции. Воспитывать уважение и любовь к папе.
12.02.16	<b>Врач</b> <i>http://www.maam.ru/ Аппликация</i>	Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике (на ладошках); совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами. Развивать глазомер, мелкую моторику, координацию движений, воображение. Воспитывать аккуратность.
<b>III неделя – День Защитника Отечества</b>		
16.02.16	<b>Танк</b> <i>http://nashidetci.ru/ Лепка</i>	Учить лепить танк конструктивным способом; продолжать учить передавать признаки предметов в точности; продолжать развивать желание лепить; продолжать развивать чувство цвета; развивать моторику.
18.02.16	<b>Наша Российская</b>	Воспитывать у детей любовь и уважение к Российской Армии, интерес к

	<b>Армия</b> <i>http://nsportal.ru/</i> <b>Рисование</b>	различным родам войск, вызывать стремление изобразить в рисунке свое отношение к солдатам.
19.02.16	<b>Подарок папам</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Конструирование</b>	Совершенствовать умения детей в создании поделок, развивать воображение, фантазию, направленную на творческое преобразование предметов
<b>IV неделя - Правила безопасного поведения</b>		
25.02.16	Наши руки – не для скуки <i>(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей, стр.81)</i> <b>Рисование</b>	Знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение создавать изображение руки с помощью отпечатка на бумаге; вызвать интерес к собственной руке.
26.02.16	<b>Лекарственные растения</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Аппликация</b>	Познакомить детей с лекарственным растением - мать и мачеха. Развивать умение узнавать лекарственные растения по картинке. Развивать у детей умение подбирать к изображениям пиктограммы – частей растений, используемых в лечении и профилактике болезней. Развивать умение рассказывать по таблице о пользе растений. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, в том числе лекарственным.
<b>Март</b>		
<b>I неделя- Международный Женский День</b>		
2.03.16	<b>Букет для мамы</b> <i>http://nsportal.ru/</i> <b>Пластилинография</b>	Способствовать формированию представления о нетрадиционном способе лепки – пластилинографии. Учить детей лепить цветы из пластилина. Создавать точный образ цветов путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках, составлять красивую композицию с помощью пластилина. Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать у учащихся навыки и умения работы с пластилином, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение слушать; коммуникабельность, желание доставлять радость своей работой.
3.03.16	<b>Милой мамочки портрет</b> <i>http://www.maam.ru/</i> <b>Рисование</b>	Закрепить знания о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, причёску). Приучать правильно располагать части лица, туловища. Закрепить приемы рисования различными изобразительными материалами. Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери.
<b>II неделя- Конец зимы весны начало</b>		
10.03.16	<b>Интегрированное</b> <b>Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь</b> <i>(Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое</i>	Продолжать знакомить детей с весенним пейзажем, учить обращать внимание на первые признаки весны; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать эстетическое восприятие природы.



	<i>развитие детей, стр.134)</i>	
11.03.16	Подснежники Объемная аппликация из бумаги <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a>	Учить делать объемную аппликацию из бумаги; формировать умение составлять изображение, заданное взрослым; развивать мелкую моторику рук; закрепить названия цветов; формировать навыки аккуратной работы; формировать чувство радости, возникающего при создании изображения.
<b>III неделя- Народные промыслы</b>		
15.03.16	<b>Чудо-хохлома</b> Пластилинография (Давыдова Г.Н. Пластилинография, стр.82)	Учить оформлять объемную плоскость элементами хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закрепить знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток травки; развивать глазомер, мелкую моторику рук.
17.03.16	<b>Жостовские цветы</b> <b>Рисование</b> (Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей, стр.136)	Учить рисовать жостовские узоры на разных фонах; развивать умение самостоятельно подобрать краски для узора в соответствии с фоном; формировать чувство цвета при самостоятельном подборе красок и передаче колорита; совершенствовать навыки работы кистью; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
18.03.16	Интегрированное <b>Павловопосадский платок</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Аппликация</b>	Закрепить навык вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, развивать художественные навыки при выборе цветового решения.
<b>IV неделя – Перелетные птицы</b>		
22.03.16	<b>Царевна - Лебедь</b> <b>Лепка</b> (Леонова Н.Н. Художественно- эстетическое развитие детей, стр.192)	Учить самостоятельно лепить образ Царевны – Лебедь по мотивам литературного произведения: передавать в лепке сказочный образ птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы в зависимости от характера образа); учить самостоятельно находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.
24.03.16	<b>Ласточка с весною в сени к нам летит</b> <b>Рисование</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Учить передавать в рисунке форму и окраску ласточки. Продолжать закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.
25.03.16	Интегрированное <b>Лебедь белая плышет</b> <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> <b>Оригами</b>	Продолжить знакомить детей с искусством оригами; - показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь»; - продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память; - продолжить совершенствовать мелкую моторику рук.
<b>Апрель</b>		
<b>I неделя- День смеха</b>		
1.04.16	Развлечение	
<b>II неделя – Неделя книги</b>		
5.04.16	<b>Сказочная рыбка</b> <b>Лепка</b>	Учить передавать в лепке выразительные особенности сказочной рыбки: округлую или удлинённую форму туловища с красивыми по форме плавниками и хвостом, с большими глазами и ритмично расположенными чешуйками. Учить

	<i>(Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, стр.65)</i>	самостоятельно пользоваться знакомыми способами лепки.
7.04.16	<b>Пушистые зверята</b> <b>Рисование</b> <i>Авторский конспект</i>	Познакомить детей с творчеством Е.И.Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Обратить внимание детей на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных. Продолжать учить рисовать животных в движении, передавать в рисунке пушистую шерстку котенка, создавать его выразительный образ, используя приемы рисования сухой кистью или «веником». Совершенствовать навыки работы с гуашью. Воспитывать бережное отношение к животным.
10.04.16	<b>Сказочная птица</b> <b>Аппликация</b> <i>(педагогическая копилка)</i>	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы. На основе полученных впечатлений (в процессе подготовительной работы) предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость, используя элементы декоративного оформления. Продолжать знакомить детей с объемной аппликацией. Показать способ вырезывания силуэта птицы из бумаги сложенной пополам. Развивать зрительный контроль действия рук. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы и творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
<b>III неделя- Весенние праздники</b>		
12.04.16	<b>Летающие тарелки и пришельцы из космоса</b> <i>http://www.maam.ru/ Лепка</i>	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск создания фантастических образов пластическими средствами. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.
14.04.16	<b>Ворона в шляпе</b> <i>http://to-draw.ru/ Рисование</i>	Учить первоначально набрасывать контур вороны, не очень нажимая на карандаш. Обратить внимание на форму клюва - слегка загнутую. Крыло сзади ложится на хвост. Последним этапом шляпе придавать цвет, а под шляпой прокладываем тень. Затенять нижнюю часть клюва. Более четко прорисовывать перья на крыле и шее. Добавлять тень на земле.
15.04.16	<b>Звезды и кометы</b> <b>Коллективная аппликация</b> <i>(Леонова Н.Н. Художественное творчество, стр. 309)</i>	Учить детей вырезать пятилучевые звезды (складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (острые или тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», сделанного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги).
<b>IV неделя – Весенние праздники</b>		
20.04.16	<b>Планета Земля и ее жители</b> <i>http://dohcolonoc.ru/ Лепка</i>	Развивать воображение, художественные способности, чувство цвета и композиции. Закреплять умение применять разные способы лепки, соблюдая пропорции.
21.04.16	<b>Верб</b> <i>http://www.maam.ru/ Рисование</i>	Продолжать учить детей рисовать пушистую вербу способом «тычка» и «по мокрому». Закреплять умение рисовать ветки деревьев, использовать в своей работе кисти разной толщины, располагать рисунок по всему листу. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
22.04.16	<b>Досуг «Будем любить, и беречь нашу планету»</b> <i>Интернет ресурсы</i>	Развивать воображение, эстетическое восприятие. Способствовать развитию совместного творчества родителей и детей. Воспитывать экологическую культуру.
<b>V неделя-Скоро Пасха</b>		
26.04.16	<b>Писанка</b> <i>http://www.maam.ru Лепка</i>	Дать начальные представления о христианском празднике «Пасха». Знакомить детей с народными праздниками и его традициями. Расширять знания детей о

		крашенках и писанках. Учить складывать композицию из пластилина, подбирая сочетание цветов и аккуратно прижимать к листу картона. Учить анализировать образец, складывать план выполнения работы, складывать композицию. Продолжать учить помогать один другому, анализировать выполнение работы. Развивать точность зрительного восприятия, точность движений рук, творческие способности, речь детей, художественный вкус, воображение, фантазию. Формировать умение детей сравнивать, сопоставлять, равномерно заполнять площадь изображения. Воспитывать интерес к народным традициям и обычаям, целеустремленность, свободу действий, познавательную деятельность.
28.04.16	<b>Пасхальное яйцо</b> <i>http://nsportal.ru/</i> <b>Рисование</b>	Познакомить детей с историей праздника Пасхи, его особенностями подготовки, способами росписи пасхальных яиц. Продолжать учить детей проявлять свою фантазию и воображение в придумывании узора и нанесении его на силуэт яйца. Учить добиваться яркого колорита в узоре, ритмичного чередования знакомых элементов между собой, композиционного расположения по всей поверхности силуэта. Упражнять детей в умении выполнять разнообразные повороты рукой в процессе рисования кистью. Развивать художественный вкус, эстетические чувства. Воспитывать интерес к русской культуре, её истокам.
29.04.16	<b>Пасхальный цыпленок</b> <i>(Румянцева Е.А. Аппликация, стр.58)</i>	Учить вырезать яйцо, разрезать его по зигзагообразной линии, закреплять умение вырезать по силуэту. Развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.
<b>Май</b>		
<b>I неделя- Наследники Победы</b>		
5.05.16	<b>Поздравительная открытка</b> <i>http://www.maam.ru/</i>	Закреплять приемы изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники изобразительного искусства – пластилинографии (лепить отдельные детали, придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей) Воспитательная: способствовать воспитанию у детей аккуратности, усидчивости, интереса, целеустремленности, трудолюбия, интереса к процессу и результатам работы.
<b>II неделя- Международный День Семьи</b>		
10.05.16	<b>Подкова семейного счастья</b> <i>ped-kopilka</i>	Вызвать интерес к созданию подарка. Учить лепить подковку на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «вперед-назад» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.
14.05.16	<b>Моя семья</b> <i>(интегрированное)</i> <i>http://nsportal.ru/</i> <b>Рисование</b>	Закрепление умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Развивать воображение, чувство цвета, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающим близким людям. Воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи. Закреплять умение рисовать людей, объединенных одним сюжетом, передавать пропорции, совершенствовать композиционные умения, развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику.
15.05.16	<b>Фоторамка</b> <i>http://nsportal.ru/</i>	Учить приемам резания по косой (диагонали) путем наложения квадрата на квадрат для получения нескольких треугольников; закреплять приемы резания по прямой, знание предметов квадратной, треугольной, прямоугольной формы и различного расположения их в пространстве, аккуратного пользования ножницами, клеем, кистью.
<b>III неделя- Мир предметов, вещей, механизмов, изобретений</b>		
17.05.16	<b>Самовар</b> <i>http://www.moi-detsad.ru</i> <b>Лепка</b>	Учить детей лепить самовар, проявлять фантазию и выдумку, соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленных деталей, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений, развивать творческие способности, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.

19.05.16	<i>Интегрированное</i> <b>Вывески</b> <b>Рисование</b> (авторское)	Закреплять умение рисовать сюжетную картину, используя доступные средства выразительности (рисунок, цвет); закреплять композиционные умения; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.
20.05.16	<b>Стул</b> <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <b>Оригами</b>	Прививать детям интерес к конструктивной деятельности. Продолжать учить детей делать стул по схеме оригами, из квадратного листа бумаги.
<b>IV неделя- Скоро в школу</b>		
26.05.16	<b>Итоговое</b> <b>Галерея</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Закрепление жанров живописи и средств выразительности Систематизировать знания детей о жанрах живописи; познакомить с работой в технике а*ля прима, стиле импрессионизм. Способствовать развитию памяти, внимания, речи. Поддерживать интерес к произведениям искусства разных жанров

## Познавательно-исследовательская деятельность:

### Математическое и сенсорное развитие

Сентябрь		
Дата	Тема	Задачи
2.09.15	Диагностика	
7.09.15	Диагностика	
9.09.15	Готовимся к поиску Атлантиды (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №1, стр.99)	Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память.
14.09.15	<b>№ 1</b> Числа и цифры от 1 до 10 (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет)	Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек, учить формулировать учебную задачу, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, закрепить навык самоконтроля и самооценки.
16.09.15	Найди недостающую фигуру (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №2, стр.100)	Развивать логическое мышление и творческое воображение, комбинаторные способности.
21.09.15	<b>№ 2</b> Знаки +, -, =, #, математические задачи, величина	Закрепить знания о знаках, умение их писать, продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков,

	<i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7</i>	выделять в задаче условие, вопрос, ответ, продолжать учить пользоваться знаками =, -, закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словами положение геометрических фигур.
23.09.15	Вьетнамская игра <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №3, стр.103)</i>	Учить находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.
28.09.15	<b>№ 3</b> Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, умение видеть в форме предметов геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток, формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Октябрь</b>		
5.10.15	<b>№ 4</b> Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7 лет)</i>	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков >, <, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
7.10.15	Мастерская гончара <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №4, стр.104)</i>	Учить воссоздавать силуэты, осваивать умения классифицировать объекты.
12.10.15	<b>№ 5</b> Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, учить составлять вопросы к сюжетной картине, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета, продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр, познакомить с часами, их разнообразием и назначением, продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.
14.10.15	Полминутки для шутки <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №5, стр.106)</i>	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать.
19.10.15	<b>№ 6</b> Установление соответствия между количеством предметом и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определить словом положение предмета по отношению к себе,

	<i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	другому лицу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
21.10.15	Заполни пустые клетки <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №6, стр.110)</i>	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
26.10.15	<b>№ 7</b> Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
28.10.15	Угадай, чей голос <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №7, стр.111)</i>	Развивать воображение, логику мышления и действий.
<b>Ноябрь</b>		
2.11.15	<b>№ 8</b> Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
4.11.15	<b>Воз вопросов</b> <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №8, стр.113)</i>	Развивать мышление, сообразительность, смекалку
9.11.15	<b>№ 9</b> Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11, познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
11.11.15	<b>Задачи пингвинят</b> <i>(Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №9, стр.115)</i>	Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентацию на плоскости
16.11.15	<b>№ 10</b> Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры <i>(Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)</i>	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки

18.11.15	<b>Набери код</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №10, стр.117)	Развивать конструктивные умения, сообразительность, ориентацию на плоскости, арифметические навыки
23.11.15	<b>№ 11</b> Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
25.11.15	<b>Реши головоломку</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №11, стр.119)	Развивать умение анализировать, ориентироваться на плоскости, логическое мышление
30.11.15	<b>№ 12</b> Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки
<b>Декабрь</b>		
2.12.15	<b>Проложи маршрут</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №12, стр.119)	Развивать умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить
7.12.15	<b>№ 13</b> Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
9.12.15	<b>Помири пингвинов</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №13, стр.122)	Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве
14.12.15	<b>№ 14</b> Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и

		выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
16.12.15	<b>Город кругов</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №14, стр.124)	Развивать логическое мышление, ориентацию на плоскости, умение анализировать
21.12.15	<b>№ 15</b> Число 14, дни недели, логическая задача (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
23.12.15	<b>Собери таблички</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №15, стр.126)	Развивать логическое мышление, конструктивные способности
<b>Январь</b>		
11.01.16	<b>№ 16</b> Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
13.01.16	<b>Вырежь снежинку</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №16, стр.128)	Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику
18.01.16	<b>№ 17</b> Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
20.01.16	<b>Сосчитай по пути</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №17, стр.128)	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, конструктивные способности, умение составлять из частей целое.
25.01.16	<b>№ 18</b> Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах



	анализ и синтез, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
27.01.16	<b>Кто запомнит</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №18, стр.132)	Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать. Освоение приемов арифметических действий в пределах 20.
<b>Февраль</b>		
1.02.16	<b>№ 19</b> Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
3.02.16	<b>Архимедова игра</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №19, стр.135)	Развивать пространственное мышление, комбинаторные способности
8.02.16	<b>№ 20</b> Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
10.02.16	<b>Как вырезать салфетку</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №20, стр.137)	Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты деятельности, сравнивать.
15.02.16	<b>№ 21</b> Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
17.02.16	<b>Алгоритм</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №21, стр.138)	Развивать пространственное воображение, комбинаторные способности. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.
22.02.16	<b>№ 22</b> Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать решать логическую задачу.

24.02.16	<b>Вычислительная машина</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №22, стр.139)	Развивать навыки вычислительной деятельности, память, внимание, умение оперировать алгоритмами.
29.02.16	<b>№ 23</b> Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы
<b>Март</b>		
2.03.16	<b>Найди лишний</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №23, стр.140)	Способствовать освоению умения классифицировать множество по трем свойствам (цвет, форма, размер), развивать пространственное воображение, вычислительную деятельность.
9.03.16	<b>Королевство сладкоежек</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №24, стр.141)	Развивать воображение, логическое мышление, внимание, память.
14.03.16	<b>№ 24</b> Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
16.03.16	<b>Где наша улица</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №25, стр.143)	Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой; классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам; решать логические задачи.
21.03.16	<b>№ 25</b> Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. Д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
23.03.16	<b>Расставь дома</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №26, стр.145)	Развивать логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.
28.03.16	<b>№ 26</b> Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Апрель</b>		
4.04.16	<b>№ 27</b> Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
6.04.16	<b>Отправь письмо</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №27, стр.148)	Развивать навыки вычислительной деятельности, умение ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.
11.04.16	<b>№ 28</b> Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
13.04.16	<b>Дорожные знаки</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №28, стр.149)	Развивать умение классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.
18.04.16	<b>№ 29</b> Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
20.04.16	<b>Разложи в мешки</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №29, стр.150)	Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам, упражнять в сложении и вычитании.
25.04.16	<b>№ 30</b> Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
27.04.16	<b>Отправляемся в путь</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №30, стр.152)	Развивать умение ориентироваться по карте, упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 20; в освоении умения классифицировать предметы по трем свойствам (цвет, форма, размер).

Май		
4.05.16	<b>Посылка</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №31, стр.154)	Развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.
11.05.16	<b>Найди недостающую фигуру</b> (Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №32, стр.155)	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу
16.05.16	<b>№ 31</b> Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
18.05.16	<b>№ 32</b> Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки (Колесникова Е. В. Математика для детей 6 – 7)	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
23.05.16	Диагностика	
25.05.16	Диагностика Итоговое <b>Путешествие в страну Математики</b> <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.

## 2.6.Формы работы с детьми:

коммуникативная	Познавательльно-исследовательская
Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок  Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с

<p><i>эмпатии навыков взаимодействия и др.)</i>          Придумывание этюдов для <i>театрализации (невербальные средства выразительности)</i>.          Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.          Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.          Дидактические словесные игры</p>	<p>последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в <i>познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</i>.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.          Создание коллекций (<i>гербарии, минералы, марки и др.</i>)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
<p><b>игровая</b></p>	<p><b>восприятие худ.литературы и фольклора</b></p>
<p>Сюжетно-отобразительные игры          Сюжетно-ролевые игры:  <i>бытовые, производственные, общественные.</i>          Театрализованные игры:  <i>игры-имитации,</i>  <i>ролевые диалоги на основе текста,</i>  <i>драматизации, инсценировки</i>  <i>игры-импровизации</i>          Режиссерские игры:  <i>с игрушками-персонажами, предметами заместителями.</i>          Игры-фантазирования          Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</i>          Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i>          Дидактические игры:  <i>с предметами, настольно-печатные, словесные</i>          Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки</i>          Подвижные игры (в том числе народные и хороводные)</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:  <i>свободным общением на тему литературного произведения,</i>  <i>решением проблемных ситуаций</i>  <i>дидактическими играми по литературному произведению,</i>  <i>художественно-речевой деятельностью,</i>  <i>игрой-фантазией,</i>  <i>рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i>  <i>просмотром мультфильмов,</i>  <i>созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i></p>
<p><b>Изобразительная конструирование</b></p>	<p><b>музыкальная</b></p>
<p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель тушь</i>); <i>лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</i>  <i>по замыслу, на заданную тему</i>          Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.</i>):  <i>украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры</i>  <i>декорации к театрализованным спектаклям</i>  <i>украшение предметов личного пользования и др.</i>          Конструирование из строительного материала и</p>	<p>Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической детской музыки</i>          Игра на детских музыкальных инструментах.          Шумовой оркестр          Экспериментирование со звуками          Двигательные, пластические          танцевальные этюды; танцы          хороводы, пляски          Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен          Драматизация песен          Музыкально-театрализованные игры          Музыкальные и музыкально</p>

<p>деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу) Конструирование из бумаги по выкройке схеме (оригами). Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) Проектная деятельность</p>	<p>дидактические игры Концерты-импровизации Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений</p>
<b>двигательная</b>	<b>самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд</b>
<p>Физические упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>Самообслуживание Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>

## 2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Фоторепортаж</b> «Летние впечатления»</li> <li>2. <b>Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Наш урожай»</li> <li>3. <b>Консультация</b> «Возрастные особенности детей 6 -7 лет»</li> <li>4. <b>Консультация</b> «Особенности общения с детьми в семье»</li> <li>5. <b>Информация</b> на стенде «Что надо знать о своем ребенке»</li> <li>6. <b>Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему: «Осенние посиделки»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Фоторепортаж</b> «Осенние посиделки»</li> <li>2. <b>Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной</li> </ol>

	<p>странице «В Контакте» на тему «Наши успехи»</p> <p><b>3. Консультация</b> «Введение ребёнка в школьную жизнь»</p> <p><b>4. Родительское собрание</b> «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе»</p> <p><b>5. Выставка</b> совместных поделок «Осеннее чудо»</p> <p><b>6. Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Ожившие предметы»</p> <p><b>7. Праздник</b> «Золотая осень!»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1. Фоторепортаж</b> «Осенние встречи»</p> <p><b>2. Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Великие писатели о воспитании»</p> <p><b>3. Консультация</b> «Готова ли ваша семья к школе?»</p> <p><b>4. Выставка</b> детских рисунков на тему «Мадонна»</p> <p><b>5. Информация</b> на стенде «Осторожно дорога!»</p> <p><b>6. Консультация</b> «Соблюдение ПДД в осенний период»</p> <p><b>7. Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Путешествие на воздушном шаре»</p> <p><b>8. Праздник</b>, посвященный Дню Матери</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1. Фоторепортаж</b> «Мамины помощники»</p> <p><b>2. Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Если ребенок часто устраивает истерики»</p> <p><b>3. Консультация</b> «Ребёнок в группе сверстников»</p> <p><b>4. Акция</b> «Защитим ёлочку, колючую иголочку»</p> <p><b>5. Информация</b> на стенде «Откуда пришел Новый год»</p> <p><b>6. Выставка</b> совместных поделок «Лесная красавица»</p> <p><b>7. Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Зима в лесу»</p> <p><b>8. Родительское собрание</b> «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется»</p> <p><b>9. Праздник</b> «Новый год у ворот!»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>1. Фоторепортаж</b> «Зима в лесу»</p> <p><b>2. Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Рождественские праздники»</p> <p><b>3. Консультация</b> «Общаемся на равных»</p> <p><b>4. Субботник</b> по оформлению зимнего участка</p> <p><b>5. Семинар</b> «Связующая нить с детством»</p> <p><b>6. Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Пришла Коляда – отворяй ворота»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1. Фоторепортаж</b> с праздника День Защитника Отечества</p> <p><b>2. Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Кем был твой прадед на Руси»</p> <p><b>3. Консультация</b> «Как научить детей любить Родину»</p> <p><b>4. Выставка</b> детских рисунков «Богатыри Земли русской»</p> <p><b>5. Праздник</b> «День Защитника Отечества»</p>

	<b>6. Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Проказы тетушки Вьюги»
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Фоторепортаж</b> с праздника «День Защитника Отечества»</li> <li>2. <b>Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Как помочь агрессивному ребенку»</li> <li>3. <b>Консультация</b> «На пороге школы»</li> <li>4. <b>Выставка</b> детских работ «Платье для мамы»</li> <li>5. <b>Праздник</b> «Мама – милая моя»</li> <li>6. <b>Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Весенние встречи»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Фоторепортаж</b> с праздника «Мама – милая моя»</li> <li>2. <b>Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Если ребенок вынуждает Вас делать покупки»</li> <li>3. <b>Консультация</b> «Двигательная активность и здоровье детей».</li> <li>4. <b>Выставка</b> детских работ</li> <li>5. <b>Практикум</b> «Семья на пороге школьной жизни ребенка»</li> <li>6. <b>Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Пасхальный звон»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Фоторепортаж</b> о проведении семейного клуба «С нами не соскучишься»</li> <li>2. <b>Информация</b> для открытой группы «Новости от Колобка» на персональной странице «В Контакте» на тему «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»</li> <li>3. <b>Консультация</b> «Родительская мудрость»</li> <li>4. <b>Выставка</b> детских работ «Они защищали Родину»</li> <li>5. <b>Родительское собрание</b> «Скоро в школу»</li> <li>6. <b>Праздник</b> «До свидания, детский сад!»</li> <li>7. <b>Семейный клуб</b> «С нами не соскучишься» на тему «Моя родословная»</li> </ol>

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Созданная в подготовительной группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.



Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада.

Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:

строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Парикмахерская
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные,

птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** – Стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит:** крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

**«Автопарк»:** игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Уголок ПДД.** Настольно-печатные игры по ПДД. Бумажный светофор. Набор дорожных знаков. Сюжетные картинки по правилам ПДД.

**Уголок ИЗО** – деятельности – оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:**

Костюмы, маски, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние, мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

**Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние.

Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности содержит** – музыкальные инструменты:

колокольчики, барабан, дудочка, наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

**Уголок природы** содержит:

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); стенд «Новости от колобка» (фоторепортажи о прошедших мероприятиях), информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает: Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

### 3.2. Перечень методических пособий

1. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Ботякова О.А. Российский этнографический музей детям: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
4. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001.
5. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
6. Гаврилова О. Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/О.Н.Гаврилова; под общ.ред. Г.Н.Гребенюк. Издание 2. – Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2005.
7. Гончарова Е.В., Моисеева Л.В. Технология экологического образования детей. – Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.
8. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
9. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
10. Давыдова Г. Н. Пластилинография – 2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
11. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет. – М.; ВАКО, 2007.
12. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
13. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1981.
16. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
17. Курочкина Н. А. Знакомим детей с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.

18. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010.
19. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: учитель, 2011.
20. Малышева А. Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 2001.- 144с.
21. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
22. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 6-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
23. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: «Детство – пресс», 2001.
24. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство –Пресс», 2010.
25. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»).
26. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.
27. Рябкова И.А., Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами: Тематические, сюжетные, игровые занятия. –М: Школьная Пресса, 2005
28. Румянцева Е. А. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
29. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада - М.: Изд-во «Совершенство», 2001.
30. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
31. Шорыгина Т.А. Красивые сказки: Эстетика для малышей. – М.: Книголюб, 2003.
32. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
33. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
34. Интернет ресурсы

#### ***Учебно-наглядные пособия***

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Куручкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

**К началу седьмого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
  - Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении— делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,
- появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира
- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствию с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.