

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**План по самообразованию на тему:**

**«Игра как средство общения детей»**

**Разработала:**

**воспитатель**

**О.Н. Лазарева**

**пгт. Октябрьское.**

## **План по самообразованию «Игра как средство общения детей»**

### **Актуальность темы**

Игра всегда считалась универсальным методом обучения, воспитания, отдыха. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Игра, как вид непродуктивной деятельности человека, доставляет эмоциональное переживание удовольствия, наслаждения от процесса свободного проявления духовных и физических сил личности.

Игра – это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения.

Интерес человека к игровой деятельности постоянен. В процессе игры ребенок совершенствуется, приобретая в игре все необходимые для жизни навыки.

Ребенку, который не доиграл в детстве, будет труднее налаживать контакты с другими людьми, чем детям, имеющим богатый жизненный опыт совместной игры со сверстниками. В процессе игровой деятельности ярко проявляются индивидуальные особенности детей. В игре происходит то самое главное, что дает нам игра- это самосовершенствование, стремление стать лучше.

Исторически сложившись как средство приобщения ребенка к культуре общества, игра сама стала элементом культуры, передающимся детям. Игра приобретает свою вещественную сторону в специальных предметах для игры - игрушках, текстах, в которых записываются правила и сюжеты.

### **Цель:**

Повышение своего теоретического, практического уровня, профессионального мастерства и компетентности; изучить теорию и практику формирования навыков общения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по формированию навыков общения у дошкольников.
2. Определить роль игровой деятельности в формировании навыков общения детей дошкольного возраста.

3. Разработать методические рекомендации по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности.

**Срок реализации:** 1 год (2017-2018 учебный год)

### **1 этап: теоретический**

#### **Июнь-август**

- Изучение методической литературы по данной проблеме

#### **В течение года**

- Изучение статей в журналах:
  - «Воспитатель ДОУ»,
  - «Дошкольное воспитание»,
  - «Ребенок в детском саду».

### **2 этап: практический**

#### **Сентябрь**

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

#### **В течение года**

- Изучение методик, технологий педагогов в СМИ, интернете;
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- Участие в работе муниципального методического объединения воспитателей;
- Самоанализ и самооценка ОД в своей группе.

#### **Ноябрь**

Консультация для родителей «Формирование дружеских отношений детей во время игр»

#### **Декабрь**

Выступление на педсовете «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»

## **Февраль**

Определение комплекса игр для формирования навыков общения детей дошкольного возраста.

## **Март**

Подготовка презентации для педагогов ДОУ, «Вместе весело играть»

## **Апрель**

Самоанализ проделанной работы.

## **3 этап - заключительный**

## **Май**

Отчет о проделанной работе.

Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

## **Июнь - август**

Планирование деятельности и перспектив развития.