Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Проект:
«Развитие мелкой моторики, с использованием материалов комплекта «Послушные ладошки»

пгт.Октябрьское
2021г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время проблема развития мелкой моторики детей дошкольников обретает все больший вес, так как уже доказана взаимосвязь уровня развития мелкой моторики с уровнем развития речи у детей. А в последнее время отмечается растущая доля детей имеющих низкий уровень развития речи. И с другой стороны показатель развития речи дошкольника отражает уровень интеллектуального развития ребенка.

Современные дети нуждаются в дополнительном стимулировании мелкой моторики рук, т.к. современные игрушки и вещи созданы максимально удобно и энергомалозатратно для ребенка, не требующие напряжения мелкой моторики рук ребенка (обувь на липучках, вместо шнурков, детские книги и игровой материал с картинками на липучках).

Сегодня очень важно готовить руку к письму будущему первокласснику, т.к. в современных условиях к ребенку в школе предъявляются высокие требования, в том числе и умение правильно выражать свои мысли и формулировать свой ответ на уроке. Для развития мелкой моторики рук дошкольнику важно иметь доступ и активно использовать различные сенсорные раздражители. В случае мелкой моторики рук речь идет о тактильных раздражителях. Детям очень интересно ощупывать и использовать в деятельности материалы и игрушки с различной поверхностью, а также они получают от этого соприкосновения огромный спектр ощущений.

Мы, педагоги, можем помогать нашим детям развивать чувствительность рук и обучать различным способам выполнения ручных действий. В рамках реализации данного проекта, я буду создавать условия, а именно использовать комплект «Послушные ладошки», для подготовки детей подготовительной группы, способствующие развитию двигательного опыта рук, обогащению опыта использования различных предметов и в итоге способствовать подготовке ребенка к овладению письмом.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей подготовительных групп посредствам использования различных инновационных средств и материалов.

Задачи:

- изучить литературу по теме;
- развивать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие через влияние на моторику пальцев рук);
- формировать положительные эмоции;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов

Тип проекта:	Долгосрочный педагогический с детьми подготовительной к школе группы
Участники проекта:	Дети, родители, педагог – психолог.
Целевая группа:	Группа: 22 ребенка, возраст детей: с 6 до 7 лет Игры проводятся индивидуально, по подгруппам (5-6 детей) и коллективно
Срок реализации:	2021 – 2022 учебный год
Проблема:	Анализ ситуации в группе, показал, что у детей наблюдается слабое развитие общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму и проблем с речевым развитием
Ожидаемый результат:	Положительная динамика развития моторик детей и готовность детей к овладению письмом. Развитие интеллектуальных способностей детей, в частности речи.

	Использование развивающих игр и упражнений для развития и формирования положительного климата в группе.
Трансляция проекта:	Распространение опыта внутри детского сада Выступление на педсоветах.
Перспективы проекта:	Внедрение опыта работы по данной теме в группах старшего дошкольного возраста.

Стратегия и механизмы реализации

1 этап - подготовительный

- выбор темы и разработка педагогического проекта;
- изучение методических материалов и практического пособия к применению комплекта «Послушные ладошки»;
- организация развивающей среды с использованием набора «Послушные ладошки»;
- подготовить и сформировать информационную копилку (консультации, анкеты, тексты) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний о способах развития моторики дошкольников;
- подобрать и подготовить картотеку игр с набором «Послушные ладошки»

2 этап – основной

- подборка материалов для диагностики, непосредственное проведение диагностики, игры для развития мелкой моторики;
- разработка методических рекомендаций для родителей по развитию мелкой моторики;
- составление перспективного плана работы с детьми на основании полученных диагностических данных;
- активизация родителей для проведения игровых встреч, семейных клубов;
- проведение консультаций для родителей.

3 этап – обобщающий

- подведение итогов и обобщение выполненных работ с детьми (диагностика), выводы.
- представление опыта педагогической общественности;
- публикация материалов;
- выступление на методических мероприятиях, проводимых в ДОУ

Методическое и материальное обеспечение проекта

Проект строится на основе использования комплекта «Послушные ладошки». Комплекта «Послушные ладошки» - это набор пособий международной компании EDX, предназначенный работы с дошкольниками и детьми начального школьного возраста. В состав комплекта входят:

- мозаика PEG BOARD большая, набор для группы;
- гигантские скрепки (20 прищепок);
- чашки и пинцеты, набор для сортировки;
- звенья счетные фигурные, 6 цветов;
- материал счетный фигурки «мишки с рюкзаками»;
- гайки и болтики, набор для группы с карточками;
- кубики соединяющиеся;
- конструктор геометрический 3D;
- практические рекомендации к применению пособий комплекта «Послушные ладошки».

Перспективный план работы на 2021-2022 уч.год.

Месяц	содержание работы	Цели и задачи деятельности

Сентябрь	1.Игры: «Кривые зеркала», «Собери узор», «Карта города» 2.Игры: «Продолжи ряд», «Золушка», «Волшебный мешочек», «Помоги пальчикам» 3.Игры: «Собери ковер», «Кто где живет», «Кто потерялся», «Найди подобное»	1.Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации на плоскости 2.Синтезируем развитие мелкой моторики с познавательным развитием. Развитие тактильной чувствительности. 3.Поиск, создание закономерностей. Установление причинно-следственных связей.
Октябрь	1. Игры: «Чья змейка длиннее», «Большая стирка» 2. Игры: «Кривые зеркала», «Продолжи ряд», «Чья змейка длинее» 3. Игры: «Догони меня», «Парк аттракционов» 4.Игры: «Кто быстрее», «Найди ошибку»	1. Развитие зрительный анализ, развиваем навыки конструирования 2.Обучение манипуляции с пинцетом, развитие внимания 3. Развитие воображения, мелкой моторики 4. Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания.
Ноябрь	1. Игры: «Рассели мишек по домикам», «Кривые зеркала», «Большая стирка», «Карта города» 2. Игры: «Угадай», «Сортировщик», «Продолжи ряд» 3. Игры: «Идем в гости», «Умелые пальчики», «Парк аттракционов» 4.Игры: «Длиннее-короче», «Выше-ниже», «Догони меня» 5. Игры: Игры: «Собери ковер», «Кто где живет?», «Большая стирка»	1.Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации на плоскости 2.Игра синтезирует развитие мелкой моторики с познавательным развитием 3.Поиск, создание закономерностей. Развитие критического мышления. Установление причинно-следственных связей 4. Развитие зрительного восприятия, способности выявлять закономерности 5.Поиск, создание закономерностей. Установление причинно-следственных связей.
Декабрь	1.Игры: «Собери ковер», «Умелые пальчики», «Что построим» 2. Игры: «Закрути болты», «Парк аттракционов» 3.Игры: «Идем в гости», «Найди ошибку» 4.Игры: «Построй по схеме», «Заселяем мишек в домики»	1. Развитие мелкой моторики, творческого мышления 2. Развитие мелкой моторики рук, развитие внимания 3.Развитие операций мышления и логики. 4.Развиваем симметрию, навык конструирования.
Январь	1. Игры: «Длиннее-короче», «Выше-ниже», «Большая стирка» 2. Игры: «Кривые зеркала», «Продолжи ряд», «Закрути болты» 3. Игры: «Догони меня», «Парк аттракционов», «Идем в гости»	1.Развиваем точность и ловкость рук. 2. Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации на плоскости. 3.Развитие мелкой моторики и

	4.Игры: «Кто быстрее», «Найди ошибку»	познавательное развитие. 4.Развитие критического мышления.
Февраль	1.Игры: «Кривые зеркала», «Собери узор», «Карта города» 2.Игры: «Продолжи ряд», «Золушка», «Волшебные пальчики», «Самый ловкий» 3.Игры: «Собер ковер», «Кто где живет», «Рассели по домикам»	1.Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации на плоскости 2.Игра синтезирует развитие мелкой моторики с познавательным развитием 3.Поиск, создание закономерностей. Установление причинно-следственных связей.
Март	1. Игры: «Чья змейка длиннее», «Большая стирка», «Разложи по цвету, форме», «Кто здесь лишний?» 2. Игры: «Угадай», «Сортировщик», «Рассели мишек по домикам», «Кривые зеркала» 3. Игры: «Идем в гости», «Умелые пальчики», «Полный комплект», «Что построим?» 4.Игры: «Длиннее-короче», «Выше-ниже», «Найди закономерность», «Что лишнее?» 5. Игры: «Собери ковер», «Кто, где живет?», «Сортировщик», «Что построим?»	1.Развитие зрительного восприятия, анализа, выявлять закономерности. 2.Игра синтезирует развитие мелкой моторики с познавательным развитием. Развитие зрительного восприятия. 3.Поиск, создание закономерностей. Развитие критического мышления, воображения. Установление причинно-следственных связей 4. Развитие зрительного восприятия, способности выявлять закономерности 5.Поиск, создание закономерностей. Развитие воображения.
Апрель	1. Игры: «Мишки весело шагают», «Идем в гости» 2. Игры: «Золушка», «Чья змейка длиннее», «Завяжи узел» 3. Игры: «Продолжи», «Найди похожий», «Что лишнее» 4.Игры: «Найди круг, треугольник, квадрат», «Красный, синий, желтый …», «Найди кто спрятался», «Построй ряд»	1.Формировать умение прокатывать карандаши между ладонями. 2.Развитие навыка завязывать узелки. Развитие тонкой моторики рук, зрительного анализа. 3.Развитие зрительного анализа, 4.Закрепление сенсорных признаков: цвет, форма. Закрепление названия геометрических фигур. Развиваем внимание.
Май	1. Игры: «Собери ковер», «Умелые пальчики», «Что построим» 2. Игры: «Идем в гости», «Умелые пальчики», «Парк аттракционов» 3.Игры: «Собери ковер», «Кто где живет», «Кто потерялся», «Найди подобное» 4. Игры: «Длиннее-короче», «Выше-	1. Развитие мелкой моторики, творческого мышления 2.Поиск, создание закономерностей. Развитие критического мышления. Установление причинно-следственных связей. 3.Поиск, создание

	ниже», «Найди закономерность», «Что лишнее?» 5. Игры: «Собери ковер», «Кто, где живет?», «Сортировщик», «Что построим?»	закономерностей. Установление причинно-следственных связей. 4.Закрепление сенсорных признаков: цвет, форма. Закрепление названия геометрических фигур. Развиваем внимание. 5.Поиск, создание закономерностей. Развитие воображения.

Литература:

1. Практические рекомендации к применению пособий комплекта «Послушные ладошки»: учебно-методическое пособие/М.А.Надеждина, Т.Н.Ермакова. Ярославль, 2020г.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
3. Воробьева Л. В. Развивающие игры для дошкольников. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006г.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь – СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996г.
5. Кольцова М.М. «Развитие моторики».- М.:Эксмо, 2002г.
6. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику». Эксмо-Пресс, 2001г.

Развитие мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, и в целом уровень **развития тонкой моторики тесно связан с развитием** высших психических функций: мышления, речи, восприятия. И нас как педагогов волнует **развитие** тонких движений кисти, у наших ребят, в контексте школьной готовности, то есть готовности к письму

Письмо требует выполнение различных тонких координированных движений руки-одновременно *«работают»* несколько групп мышц, необходим высокий уровень **развития** координации системы *«глаз-рука»*, подключаются регулятивные функции, помогающие удержать задачу письма и довести работу до конца.

Именно поэтому для дошкольников у нас, МАДОУ *«Детский сад №40-ЦРР»* города Тобольска созданы условия, которые полноценно готовят детей к нелегкому овладению письмом, позволяют накопить разнообразный двигательный опыт, опыт манипуляции с различными предметами, способствующие **развитию** навыков разнообразных движений руки.

Комплект *«**Послушные ладошки**»* помогает организовать работу на реализацию широкого комплекса задач **развития тонкой моторики рук**. Кроме того, работа с комплектом позволяет интегрировать занятия по **развитию мелкой моторики в активности по развитию** познавательной области, социально-коммуникативной.

Работа с мозаикой требует от детей точных и тонких движений рук, способствует **развитию** многих познавательных процессов в организованной деятельности: нанизывание, завязывание узлов, нажим.

Гигантские скрепки используются по прямому назначению (для подвешивания чего-либо, как **материал для конструирования**, **материал для переноса мелких предметов**.

Набор для сортировки - чашки и пинцеты обогащают манипулятивные действия со счетным **материалами и становятся материалом для развития операций сравнения**, сортировки и классификации различных объектов в играх и упражнениях. В играх чашками и пинцетами **развивается** умение производить захват и удерживать предмет маленького размера, точность движения, координация в системе *«глаз-рука»*.

Звенья счетные фигуры 6 цветов. Звенья имеют небольшой размер, что стимулирует ребенка к точным и скоординированным движениям обеих рук при соединении и разъединении.

Необычный конструктор геометрический 3D не только **развивает мелкую моторику**, но еще **развивает** навыки пространственного моделирования, анализа конструкций с конструктором можно создать как плоские, так и трехмерные – по своему замыслу или по схеме.

Кубики соединяющиеся отлично подходят для конструирования, так как соединительные элементы есть на всех гранях кубиков – можно *«выращивать»* свою конструкцию во всех плоскостях. Соединение и разъединение кубиков требует мышечных усилий кисти рук, что **развивает мелкую моторику**.

Использование данного комплекта наборов дает возможность педагогам в **игровой форме обучать и развивать детей**.