ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Подготовила
Педагог-психолог
Д.М.Собянина

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети, *состояние здоровья которых, препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) в психическом имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

В ходе психологического сопровождения и коррекции решаются следующие задачи:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий способствующих усвоению детьми с ОВЗ программы, их адаптации в детском саду и социализации;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей; разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов детей в соответствии с заключениями ПМПК;
- систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития;
- разработка критериев и методов оценивания сформированности навыков и личностных компетенций ребенка.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития. Выделяют:

- тяжелые нарушения речи;
- нарушения слуха;
- дефекты зрения;
- задержка психического развития;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата;
- патологии аутистического характера;
- сложные комплексные (комплексные) множественные дефекты развития;
- тяжелые интеллектуальные нарушения.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- **Диагностическое направление**
- **Коррекционно-развивающее направление**
- **Консультативно-просветительское направление**
- **Профилактическое направление**
- **Организационно-методическое направление**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ

- Соблюдение интересов ребенка
- Системность и доступность
- Непрерывность
- Вариативность
- Принцип создания ситуации успеха
- Принцип психологической комфортности
- Гуманность и реалистичность

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическую работу по обследованию детей с ОВЗ целесообразно проводить в четыре этапа:

Первый этап - скрининг, проводится педагогами образовательной организации.

Второй этап - первичная диагностика отклонений в развитии ребенка. Проводится специалистами ДОУ.

Третий этап – дифференциальная диагностика, которая проводится в ПМПК.

Четвертый этап-феноменологический. Проводится углубленное обследование педагогами и специалистами образовательной организации ребенка с ОВЗ, направленного ПМПК для организации коррекционно – развивающей работы.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНО НА:

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование ВПФ
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- Формирование и развитие социальных навыков и социализации

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ :

Педагог-психолог проводит мероприятия (семинары-практикумы, тренинги), способствующие повышению профессиональных знаний, навыков и умений педагогов

Педагог-психолог составляет рекомендации с учетом возраста и индивидуально-типологических свойств, учитывая специфику развития ребенка

Педагог-психолог заинтересовывает и включает родителей (законных представителей) в образовательный процесс, знакомит с технологиями обучения

Педагог-психолог, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, а также проводит мероприятия с целью повышения педагогической компетенции родителей (родительские собрания с элементами тренинга, родительские гостиные)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.
ДАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам

ВТОРОЕ НАПРВЛЕНИЕ

- Участие в указанных мероприятиях

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- Оформление документации

Спасибо за внимание!