МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

«Педагогика современного семейного воспитания»

Педагог-психолог:
первой квалификационной категории
Собянина Дарья Михайловна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитательной функции семьи всегда придавалось большое значение на всех этапах развития общества. Процесс воспитания в семье - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества. Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

В настоящее время российское общество переживает последствия ценностного кризиса, связанного с изменением общественно-политического строя, интеграцией России в мировое сообщество. В последнее время с семьей происходят радикальные изменения, отражающие общецивилизационные тенденции и преобразования в российском обществе. Исследователи говорят о формировании нового типа направленности личности, характеризующегося ориентацией на такие ценности, как материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность, независимость, супруги всё более стремятся к самоактуализации, саморазвитию, самосовершенствованию за пределами семьи, что, по мнению ряда учёных, создаёт угрозу дестабилизации семьи, приводит к росту числа неблагополучных семей.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Целью данной работы является изучить структуру семейного воспитания и отличительные особенности современной семьи.

Задачи, которые необходимо решить:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Изучить понятие и принципы семейного воспитания.
3. Рассмотреть стили семейного воспитания.
4. Выявить недостатки семейного воспитания.
5. Необходимость воспитания ребенка в семье.
6. Выявить особенности современной семьи.

СЕМЬЯ

СЕМЬЯ - основной институт становления человека.

Значение семейного воспитания для формирования личности в разные эпохи и разными мыслителями оценивалось по-разному. Достаточно упомянуть Платона, Т. Кампанеллу, Ш. Фурье и других, которые полагали, что семейное воспитание уступает по силе воздействия общественному и само по себе оказывает негативное влияние на становление человека.

«Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов. Влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 процентов, средств массовой информации - 30 процентов, школы - 20 процентов; улицы - 10 процентов.

Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства: первое - возможности семьи объективно ограничены; второе - современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка»

О.М.Потаповская

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ- это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

ЦЕЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ- формирование таких качеств личности, которые помогут ей достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Воспитание основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем
2. Семья – это первая разновозрастная социальная группа
3. Семья для ребенка – прототип общества
4. Продолжительность воздействия семейного воспитания

ПРИНЦИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Семья может выступать в качестве как **положительного** так и **отрицательного** фактора воспитания.

- Идеальная модель для подражания - личность самих родителей
- Дети должны расти в атмосфере доброжелательности, любви и счастья
- Родители должны принять и понять ребенка таким какой он есть и способствовать развитию в нем лучшего
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке
- Оптимизм – основа стиля общения с детьми в семье

Общая задача семейного воспитания – подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях.

Более узкая задача – усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи

III ГРУППЫ ЗАДАЧ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитательные задачи

1. Формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок и позиций.
2. Закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, порядку и дисциплине, соблюдение норм жизни обществу

Образовательно-воспитательные задачи

1.Осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений

2.Формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям

3.Взращивания чистого чувства уважения и любви к представителям другого пола

4.Вооружения умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства

Личностно-развивающие задачи

Создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического и т.д. становления детей в процессе повседневной деятельности и общения

НЕДОСТАТКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ОТСУТСТВИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

НЕПОНИМАНИЕ РОЛИ ОЦЕНКИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА

ТЕНДЕНЦИЯ СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ СЕБЯ

ОДНООБРАЗИЕ И МАЛОСОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

НЕУМЕНИЕ ДАТЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ ОБЪЕКТИВНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ

НЕПОНИМАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЧАЙНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

- Понимание целей и задач воспитания в семье
- развитию художественно-эстетического сознания и
- Уровень педагогической культуры
- Умение применять на практике методы и средства воспитания
- Наличие ответственности родителей за воспитание детей
- Характер внутрисемейных отношений
- Наличие примера и авторитета родителей
- Согласованность семейного и общественного воспитания в обучении и развитии детей

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ

Родители исповедуют послушание, силовые методы воздействия, подчинение, ограничение свободы и автономии.
Дети таких родителей, как правило, чувствуют себя отверженными, испытывают тревогу и страх.
Не умеют отстаивать свои интересы, подвержены быстрой смене настроения.

РАЗРЕШИТЕЛЬНО-ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ

Родители не сдерживают детей ни в каких проявлениях и действиях. Минимум дисциплины в семье может привести к социальной агрессии, к отвержению сверстниками, к отвержению сверстниками.

ГИПЕРОПЕКА

Это стиль отношений в семье, Когда родитель проявляет излишнее навязчивое внимание к действиям и словам детей и ограничение их в собственном выборе. При этом родительское мнение признается единственным верным.
Гиперопека может сделать из ребенка зажатого и неуверенного в себе человека. В худшем случае «социального инвалида», у которого будет атрофирована способность к самостоятельной жизни, способность к принятию решений и ответственности за их последствия.

ОБОБЩЕННЫЕ УСТАНОВКИ ДЕТЕЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К РОДИТЕЛЯМ И К СЕБЕ

- **«Я НУЖЕН И ЛЮБИМ, И Я ЛЮБЛЮ ВАС ТОЖЕ» - выгодно выделяет детей с высокой самооценкой и доверием к окружающим людям**
- **«Я НУЖЕН И ЛЮБИМ, А ВЫ СУЩЕСТВУЕТЕ РАДИ МЕНЯ» - ребенок рано начинает понимать, как значим он для взрослых**
- **«Я НЕ ЛЮБИМ, НО ОТ ВСЕЙ ДУШИ ЖЕЛАЮ ПРИБЛИЗИТЬСЯ К ВАМ» - таким детям не хватает понимания и эмоционального тепла**
- **«Я НЕ НУЖЕН И НЕ ЛЮБИМ, ОСТАВЬТЕ МЕНЯ В ПОКОЕ» - ребенок теряет чувство собственной значимости, стремится отгородиться от общения**

НЕОБХОДИМОСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ БОЛЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО ПО СВОЕМУ ХАРАКТЕРУ
- РЕБЕНОК БОЛЬШЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕН К ВОЗДЕЙСТВИЮ СЕМЬИ, ЧЕМ К ЛЮБОМУ ДРУГОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ
- СЕМЬЯ НАИБОЛЕЕ СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ПОСТЕПЕННОГО ПРИОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА К СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ПОЭТАПНОГО РАСШИРЕНИЯ ЕГО КРУГОЗОРА И ОПЫТА
- СЕМЬЯ ПОЗВОЛЯЕТ РЕБЕНКУ АКТИВНЕЕ ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, БЫСТРЕЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ИХ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

- В ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ – ЛЮБОВЬ КАК ВЫСШЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЧУВСТВО, ОДНАКО ПРОБЛЕМАТИЧНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ СОХРАНЕНИЕ ЭТОГО ЧУВСТВА В БРАКЕ
- РАВНОПРАВИЕ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ, ЗАЩИТА ПРАВ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКОВ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНОЙ, НАЦИОНАЛЬНОЙ, РЕЛИГИОЗНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ
- СВОБОДА ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ БРАКОВ
- ТЕНДЕНЦИЯ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И НРАВСТВЕННАЯ РАСКРЕПОЩЕННОСТЬ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ
- СОКРАЩЕНИЕ РОЖДАЕМОСТИ (В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕЙ СЧИТАЕТСЯ СЕМЬЯ С 3 ДЕТЬМИ)

И В ЗАКЛЮЧЕНИИ…

Время неумолимо. Человек рождается, растет, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. И никому еще не удавалось разорвать этот круг. Человек уходит, а дети его остаются. У детей рождаются свои дети, у тех - свои. И если человек, даже не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки- СЕМЬЯ!

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ