Современные психолого – педагогические методы и технологии используемые, в деятельности педагога – психолога.

Сегодня, слово «технология» всё чаще употребляется специалистами в области педагогики и психологии. Термин «технология», исходя из формулировок многих литературных источников, понимается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели.

Специфика работы педагога - психолога в ДОУ состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

Какие же современные технологии наиболее актуальны в работе педагога-психолога?

Педагог-психолог, работая с детьми, постоянно ориентируется на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно - коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии
- Игровая технология

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик, я использую:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксация (для релаксации требуется большее количество времени, поэтому, когда я ее применяю, стараюсь делить занятие на две части, сначала развивающие упражнения, игры, а в конце занятия расслабление);

Технологии обучения здоровому образу жизни:

1.коммуникативная игра.

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации:

- мимику, пантомиму, жестикуляцию;
- создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им;
- развивают умение понимать друг друга;
- вникать в суть полученной информации;
- учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
- воспитывают доверительное отношение друг к другу;
- развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией,

которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей:

- игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Бабочка и ветерок», «Игра со стульчиками»).
- игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)
- тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»).

2.Игротерапия, игротренинги.

Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме.

3.Массаж и самомассаж.

При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, самомассаж массажными шариками, сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.

Коррекционные технологии:

- Технологии музыкального воздействия – реализуется при помощи музыки. Использование музыки может быть активным и пассивным. При активной форме, дети получают возможность поиграть на музыкальных инструментах. При пассивном – с помощью прослушивания специально подобранной музыки достигается необходимый психотерапевтический эффект. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.
- Сказкотерапия - волшебный сказочный мир, наполненный чудесами и тайнами, будоражит воображение детей и взрослых. Это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед. Войти в этот мир, принять его всем сердцем, ощутить себя в нем творцом и создателем – значит внести реальные изменения и в реальную физическую жизнь. Процесс познания ребенком окружающего мира и собственных возможностей в нем подобен сказочной дороге, полной неожиданных находок и приключений.
- Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями.
- Арт-терапия – «терапия искусством» - способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства. Несмотря на мнимую простоту арт-терапии для детей, это весьма серьезная форма работы, имеющая свои показания. К ним относятся - конфликты в семье, школе; повышенная тревожность, страхи; низкая самооценка; неврозы. Основная цель арт-терапии - гармонизация внутреннего состояния человека, то есть восстановление его способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни равновесие. Терапия искусством является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее

особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний, либо, напротив, чрезмерно связан с речевым общением.

- Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.
- Изотерапия - развивающая работа с использованием методов изобразительного искусства. Опирается на психологию творчества и оказывает благотворное воздействие рисования в развивающих и коррекционных целях.
- Технологии коррекции поведения – это системная работа включающая диагностику и комплекс мер, направленных на решение этой проблемы. Поведение детей - проблема, с которой чаще всего сталкиваются многие взрослые и родители. Умение управлять собой, своим поведением даётся с большим трудом дошкольникам. Методы, применяемые педагогом-психологом в ходе занятий, по коррекции поведения, дают значительный результат и помогают ребенку регулировать и контролировать свое поведение.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогом-психологом задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности.

В своей работе использую следующие формы ИКТ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- оформление рабочей документации (списки детей для коррекционной работы, общие данные о семье, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности развивающих занятий с детьми и повышение педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Также при проведении занятий, активно использую систему «Интерактивная песочница». Режимы песочницы позволяют решать широкий круг познавательных, образовательных задач. При помощи песочницы я могу познакомить детей с изменяющимся ландшафтом природы, изучить и наглядно увидеть смену времен года, улучшить память, восприятие и погрузиться в чарующий мир космоса.

Личностно – ориентированные технологии.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- ***гуманно-личностные технологии***

Данная технология реализуется в работе педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (например: имеется зона психологической разгрузки - это кресло-груша, «сухой бассейн», массажные коврики, игрушки, способствующие

индивидуальным играм, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения.)

- ***технология сотрудничества***

Она реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог-психолог и дети создают условия развивающей среды. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность.

Личностно-ориентированные технологии использую в следующих формах:

1. Построение организационного момента к занятию в целом или к конкретному заданию. При этом перед детьми ставится проблемная ситуация, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяют сформулировать тему занятия самостоятельно.

2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по познавательному развитию. Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволить ему реализоваться в деятельности. При этом детям позволяется самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки, обязательное обсуждение, рефлексия и подведение итогов. Данный вид деятельности используется мной при планировании коррекционно-развивающих занятий, что способствует повышению мотивации к занятию, эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности.

3. Построение адаптированных программ и программ психолого-педагогического сопровождения, исходя из результатов диагностики (заключения невролога) и психических особенностей детей. Это относится к видам деятельности, характерным для каждого конкретного ребенка, а также возрастным особенностям детей. Например, при составлении программы психолого-педагогического сопровождения для ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью, используются следующие методические приемы: игры на развитие внимания, воображения; игры и задания, направленные на развитие произвольности; дыхательные упражнения; релаксационные методы; обсуждение различных чувств; рисование.

<u>Игровая технология</u>

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Проведение коррекционного занятия психологом в игровой форме может и должно быть интересным, занимательным, и развивающим. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий. Можно выделить следующие виды игр:

- модульное обучение (Т.И. Шамова, П. Юцявичене). Применение технологии модульного обучения позволяет мне стремиться к достижению нескольких дидактических целей в коррекционно - развивающией работе с детьми и родителями.
- Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных
- Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку и др.

Вышеизложенные технологии используются в работе не только с детьми, но и с педагогами и родителями. Взрослые иногда даже больше чем дети радуются возможности порисовать, построить огромный вулкан или превратить эту горку песка в остров посреди

океана в интерактивной песочнице для того чтобы переключить внимание, отвлечься от ежедневных забот и получить «маленький заряд бодрости».

Таким образом, использование психолого - педагогических технологий требует творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога. Сегодня я с уверенностью могу сказать, что технологии использованные в моей работе направлены на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, а также на повышение и улучшение качества и уровня занятий.