Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ

Александр Б.

Старшая группа

2022-2023 учебный год

Составил:
Педагог-психолог
Собянина Д.М.

2022 г.

Пояснительная записка

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной психологической диагностики педагогом-психологом. В частности психологическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы.

С целью диагностики познавательной и эмоционально-волевой сфер использую методики «Люшер», «Дерево», тест Тэммл-Дорки-Амен, «Несуществующее животное», а также комплект Экспресс-диагностики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., и Стребелевой Е.А.

По окончании обследования составляется заключение, в котором описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности; составляются рекомендации родителям и воспитателям, разрабатываются групповые и индивидуальные (при необходимости) коррекционно-развивающие программы.

Данная индивидуальная программа разработана для ребенка с ОВЗ в связи с задержкой психического развития.

Общие сведения о ребенке: Александр Б., возраст 5 лет 7 мес. 15.02.2017 г.р.

Заключение ПМПк: ребенок является ребенком с ОВЗ с задержкой психического развития.

Специальные образовательные условия:

1.Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

2.Работа педагога-психолога по общему развитию ребенка.

3.Повторное прохождение ПМПк по запросу родителей или консилиума образовательной организации.

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает охотно, контакт носит не стабильный характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: интерес к предлагаемому материалу. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования повышенный. Проявляет инициативу в общении. Проявляет повышенный интерес к результатам своей деятельности.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: активно проявляет интерес в начале задания и к наглядному материалу. Деятельность характеризуется хорошей работоспособностью. Задания выполняет самостоятельно, с частичной направляющей помощью взрослого. Темп деятельности достаточный. Работоспособность достаточная.

Результаты изучения психических функций: зрительное восприятие развито не достаточно, ориентируется в трех величинах. Пространственно-временные представления не сформированы. Называет и показывает части тела и лица, испытывает трудности в понимании правой и левой сторон.

Внимание недостаточное, волевое усилие недостаточное, трудности в переключении внимания наблюдаются. При выполнении заданий не требуется активная внешняя стимуляция. Наблюдаются трудности в регуляции деятельности. Может частично выполнять задания требующие навыка анализа, синтеза, сравнения, выделения. Мелкая моторика развита достаточно. Ведущая рука – правая.

Заключение: общее развитие ребенка и развитие ВПФ ниже возрастной нормы

Цель психолого-педагогического сопровождения - развитие адаптивных форм поведения, содействовать всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие пространственных представлений.
3. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.
4. Формирование элементов учебного поведения.
5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Развитие компетенций эмоциональной сферы.
7. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Специфические задачи развивающего обучения детей с ЗПР:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование мотивации к познавательной деятельности.
4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).
7. Организация благоприятной социальной среды.
8. Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Принципы психолого - педагогического сопровождения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
4. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности развития.

5. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

Методы и приемы работы с ребенком с ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

Структура программы

Программа разделена на разделы, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие познавательных функций
2. Развитие восприятия
3. Развитие мелкой моторики
4. Развитие пространственных представлений.
5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций.
6. Развитие элементов учебного поведения.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие произвольной регуляции.

Форма проведения занятий.

Продолжительность занятий 20 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

-положительная динамика развития коммуникативных навыков ребенка;
-положительная динамика развития когнитивной сферы;
-положительная динамика развития адаптивных форм поведения;
-положительная динамика развития произвольной регуляции деятельности;
-положительная динамика развития познавательной сферы ребенка;
-положительная динамика развития игровой деятельности;
-отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;
-эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Педагогом-психологом

проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

2.2. Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком

Раздел. Месяц	Задачи	Содержание
Сентябрь Первичная диагностика Развитие коммуникативных навыков	Развивать положительные отклики на социальные контакты Развитие навыка взаимодействия Стимулировать активность детей, побуждать к сближению друг к другу Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	Игра: «Возьми игрушку», Игра «Измени голос», Игра «Где мы были, мы не скажем» «Хор животных», «Волшебный клубок» «Царевна Несмеяна», «Цифры», «Волшебные водоросли» «Поварята», «Слепец и поводырь», «Газета»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«На плоту», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин» «Где я сяду»
Развитие эмоциональной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Дружба начинается с улыбки», «Приручение страха»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности	Развивающее упражнение: «Узоры» Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Словесная игра: «Говори наоборот» Беседа: «Кто без кого не может быть» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр», «Шики, желуди, орехи», «Сосед, подними руку»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет»
Октябрь Развитие коммуникативных	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» Колокольчик», «Скажи наоборот», «Новая походка»

навыков Развитие эмоциональной сферы	Развитие сотрудничества	«Синхронное плавание» «Встаньте все те, кто», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Как ты себя чувствуешь», «Портрет самого лучшего друга»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«Магазин»,Игра «Отгадай – где…» «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Давай меняться»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности	Проблемная ситуация «Первоклассник» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр» Развивающее упражнение: «Узоры»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Корабли», «Волшебный сундучок» Игра «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Давай меняться»
Ноябрь		
Развитие коммуникативных навыков	Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Развивать зрительное и осязательное восприятия.	«Узнай по носу» «Зеркало» «Испорченный телефон» «Сам себе режиссер»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где…» «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик» «Скажи наоборот»
Развитие эмоциональной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Дружба начинается с улыбки», «Приручение страха»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности	Словесная игра: «Говори наоборот» Беседа: «Кто без кого не может быть» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр», «Шики, желуди, орехи», «Сосед, подними руку»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет»
Декабрь Промежуточная		

диагностика Развитие коммуникативных навыков Формирование пространственных представлений Развитие эмоциональной сферы Формирование элементов учебного поведения Развитие произвольной регуляции	Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими Формировать пространственные представления Развитие эмоционально-волевой сферы Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности Развитие произвольности поведения	Игры на развитие контактности: «Угадай, кто я» «Горячий картофель» Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где…» «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Давай меняться» «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Детский мир» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр» Развивающее упражнение: «Узоры» Проблемная ситуация «Первоклассник» Игра: «Дирижер и оркестр» «Испорченный телефон», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки»
Январь Развитие коммуникативных навыков Развитие эмоциональной сферы Формирование элементов учебного поведения Формирование пространственных	Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими Развитие эмоционально-волевой сферы Развивать познавательную мотивацию к обучению Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности Формировать пространственные представления	Игры: «Хорошая мама» «Пожалей папу» «Представь себе» «Ласковое слово» «Угадай, чей голосок» «Детский мир», «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции» Игра: «Дирижер и оркестр» Развивающее упражнение: «Узоры» Проблемная ситуация «Первоклассник» Игра: «Дирижер и оркестр» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр»

представлений Развитие произвольной регуляции	 Развитие произвольности поведения	Развивающее упражнение: «Узоры» Проблемная ситуация «Первоклассник» Игра: «Дирижер и оркестр» «Копна-тропинка-кочка», «Рояль», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки»
Февраль Развитие коммуникативных навыков Формирование пространственных представлений Развитие эмоциональной сферы Формирование элементов учебного поведения Развитие произвольной регуляции	 Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других. Формировать пространственные представления Развитие эмоционально-волевой сферы Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности Развитие произвольности поведения	 Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Рассматривание иллюстраций, фотографий Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну» Игра «Отгадай – где…», «Корабли», «Волшебный сундучок», «Корабли», «Разноцветное путешествие» Игра «Скажи наоборот» «Где я сяду» «Давай меняться» «Четыре стихии» «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции» Беседа: «Кто без кого не может быть» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр», «Шики, желуди, орехи», «Сосед, подними руку». Игра: «Дирижер и оркестр» «Рояль», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка»
Март Развитие коммуникативных навыков Формирование пространственных представлений	 Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других. Формировать пространственные представления	 Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя» Упражнение «Говорим друг другу здравствуй» «Говорим друг другу до свидания» Игра «Семья» Игра «Что справа», «Путаница», «Художник» «Отгадай – где…» «Корабли», «Волшебный сундучок» Игра «Скажи наоборот» «Где я сяду»

		«Давай меняться»
Развитие эмоциональной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности	Проблемная ситуация «Первоклассник» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр» Развивающее упражнение: «Узоры» Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Словесная игра: «Говори наоборот», Беседа: «Кто без кого не может быть»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет».
Апрель Развитие коммуникативных навыков	Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.	Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну» «Хорошая мама» «Пожалей папу»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«Скажи наоборот», «Колокольчик», «Магазин», «На плоту», «Волшебный сундучок» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Пол-нос-потолок», «Разноцветное путешествие»
Развитие эмоциональной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных	Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр» Развивающее упражнение: «Узоры»

	предпосылок к учебной деятельности	Проблемная ситуация «Первоклассник». Игра: «Дирижер и оркестр»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет»
Май Итоговая диагностика Развитие коммуникативных навыков	Формировать представления об окружающих	Игры: «Хорошая мама», «Рассмеши принцессу Несмеяну»,«Пожалей папу»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«Найди место», «Стрелоплан», «Бабочка», «Волшебный сундучок», «Корабли», Игра «Скажи наоборот», «Художник»
Развитие эмоциональной сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Смех и слезы», «Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»
Формирование пространственных представлений	Формировать пространственные представления	«Колокольчик», «Магазин», «На плоту», «Волшебный сундучок» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Пол-нос-потолок», «Разноцветное путешествие»
Формирование элементов учебного поведения	Формировать предпосылки к учебным действиям Формирование личностных предпосылок к учебной деятельности	Развивающее упражнение: «Узоры» Дидактическая игра: «Спрячь мышку» Словесная игра: «Говори наоборот» Беседа: «Кто без кого не может быть» Подвижная игра: «Ловишки в звеньях» Игра: «Дирижер и оркестр», «Шики, желуди, орехи», «Сосед, подними руку»
Развитие произвольной регуляции	Развитие произвольности поведения	«Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет», «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка»

2.Предоставление специальных условий

Описание специальных условий	**Условия необходимые для данного ребенка**
Организация пространства ДОУ	•не требуется
Специальные пособия, учебные и	• Коррекционные программы

дидактические материалы, технические средства обучения	• Учебные пособия

3. Освоение образовательных областей

Планируемые результаты	Исполнители (педагогические работники)	Освоение навыка (динамическая оценка в баллах)			Результативность
		Первичная	Динамическая	Итоговая	
Социально-коммуникативное развитие					
• Свободно вступает во взаимодействие со взрослым	Логопед Психолог Воспитатель				
• Повторяет за взрослым и детьми действия по просьбе	Психолог Воспитатель				
• В игровое взаимодействие с детьми вступает активно	Психолог Воспитатель				
• Свободно идет на занятия со специалистами	Логопед Психолог Воспитатель				
Познавательное развитие					
• Занимается продуктивным видом деятельности не отвлекаясь 15-20 минут	Психолог Воспитатель				
• Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении задания	Психолог Воспитатель				
• Располагает по величине 6-7 предметов отличающихся по форме	Психолог Воспитатель				
•Устанавливает причинно-следственные при выполнении заданий	Логопед Психолог Воспитатель				
• Моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов	Психолог Воспитатель				
• Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков	Психолог Воспитатель				
•Запоминает по просьбе взрослого 10 предметов	Психолог Воспитатель				
• Создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям)	Психолог Воспитатель				
Развитие мелкой моторики					

•Использует карандаш, фломастер по назначению	Психолог Воспитатель				
Развитие элементов учебного поведения					
• Ребенок понимает обращенную к нему речь	Психолог Воспитатель				
• Реакция на просьбы и требования взрослого адекватна	Психолог Воспитатель				
• Отвечает на вопросы взрослого, выполняет предлагаемые задания	Психолог Воспитатель				
Развитие эмоциональной сферы					
• Демонстрирует адекватность эмоциональных реакций	Психолог Воспитатель				
• Продуктивность деятельности соответствует возрасту	Психолог Воспитатель				
• Демонстрирует волевые качества (самостоятельность, инициативность, настойчивость)	Психолог Воспитатель				
Развитие произвольной регуляции					
• Демонстрирует самоконтроль во время выполнения задания	Психолог Воспитатель				
• Навыки волевой регуляции	Психолог Воспитатель				
• Развитие произвольных движений	Психолог Воспитатель				
Развитие пространственных представлений					
• Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади	Психолог Воспитатель				
• Умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому	Психолог Воспитатель				
• Умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги)	Психолог Воспитатель				

Оценкадостиженияпланируемыхрезультатов(навыков/компетенций)длявсехобластей развития указывается одним из пяти числовых значений соответственно: **0**-навык/компетенция не сформирована
1-необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности
2-способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи
3-ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.
4-навык/компетенция сформирована