Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Составитель:
Педагог-психолог
Собянина Д.М.

п. Октябрьское
2022 г.

Диагностический инструментарий используемый педагогом-психологом, можно разделить на несколько больших блоков, в зависимости от целей обследования и круга решаемых задач:

1.Возраст от 1 года до 3 лет

Диагностика адаптации к ДОУ

Для диагностики адаптации к ДОУ, применяется методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» автор Роньжина А.С. По итогам наблюдения детей пришедших в ДОУ специалист заполняет таблицу, где заносит данные об эмоциональном фоне ребенка, познавательной и игровой деятельности, характер взаимоотношений с детьми и взрослыми, реакцию на изменение привычной ситуации. Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 5. Баллы, набранные ребенком, суммируются. Набранная сумма баллов делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет (Методика Е.А.Стребелевой)

Предлагаемая методика направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2—3 лет и позволяет определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности.

Диагностика направлена на выявление уровня развития: предметно-игровых действий; восприятие формы, величины, цвета; целостного восприятия предметного изображения; наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; предметного рисунка, понимания сюжетного изображения; связной речи; сформированности количественных представлений; умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия; умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец. Диагностический материал состоит из 10 заданий, а именно:

- лови шарик;
- спрячь шарик;
- разборка и складывание матрешки (двухсоставная, трехсоставная);
- разборка и складывание пирамидки (из трех колец, четырех колец);
- парные картинки: две (четыре) пары;
- цветные кубики;
- разрезные картинки: из двух частей (трех частей);
- конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) или «домик» (из трех палочек);
- достань тележку (скользящая тесемка);
- нарисуй дорожку (или домик).

За каждое задание ребенку специалистом ставится от 1 до 4 баллов. Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемость, интерес к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы. К первой группе относят детей набравших до 12 баллов. Эту группу составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнять. Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить здание. С трудом вступают в контакт со взрослым, действуют без учета свойств предметов.Третью группу (24-33 балла)составляют дети, которые заинересованно сотрудничество с взрослым. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Четвертую группу (34-40 баллов)составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне своей деятельности.

Методика «Паровозик» (Валиева С.В.)

Методика «Паровозик» (Валиева С.В.) позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояние тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию, в новой или привычной социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Определение степени позитивного и негативного психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Ребенку предъявляют стимульный материал, это хаотично расположенные 8 разноцветных вагончиков и белый паровозик. Дается инструкция рассмотреть все вагончики и построить необычный поезд. Первым ребенку предлагается поставить вагончик, который кажется ребенку самым красивым. Затем из оставшихся выбрать самый красивый, и т.д. Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончик. Обработка данных производится путем подсчета набранных баллов:

- 1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый – на третью; красный, желтый, зеленый – на шестую;
- 2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый – на вторую; красный, желтый, зеленый – на седьмую, синий – на восьмую;
- 3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий – на седьмую; красный, желтый, зеленый – на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается:

- менее 3-х, то психическое состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 баллах – как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс);
- при 7 – 9 баллах – как НПС средней степени;
- больше 9 баллов – НПС высокой степени.

2.Диагностика детей от 3 до 4 лет

Диагностика познавательных процессов детей 3-4 лет

Диагностика познавательных процессов детей в ДОУ проводится с использованием «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». Для диагностики используются классические методики, которые структурированы по возрастам. Для возраста 3-4- года (вторая младшая группа) диагностика включает следующие субтесты: «Коробка форм», «Матрешка 3-составная», «Разрезные картинки 2-3 составные», «Цветные кубики», «Парные картинки», «Угадай, чего не стало».

Вначале проводится беседа –знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а специалисту установить с ним контакт, а затем непосредственно сама

диагностика. Ребенок выполняет ряд заданий, предъявляемых по возрасту, а специалист ведет протокол обследования, в котором фиксирует результаты выполнения задания. Также фиксируется дополнительная информация, полученная в ходе диагностики, например, наличие или отсутствие интереса к заданию.
Результаты к каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Для определения уровня тревожности используется Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)
(описание методики смотреть ниже, в описании диагностического комплекта Л.А.Ясюковой«Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения»)
Методика «Паровозик» (Валиева С.В.)
(описание методики смотреть выше)
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»

Диагностика направлена на выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.
Инструкция по проведению
Психолог рисует контуры двух домов (на одном или на двух листах): черного и красного цвета, затем дает инструкцию ребенку: «В черном домике живут страшные страхи, а в красном — не страшные. Помоги мне расселить страхи из списка по домикам». Список страхов имеется в тесте, психолог называет по очереди страхи. Специалист записывает те страхи, которые ребенок поселил в черный домик.
У старших детей необходимо спросить: «Скажи, ты боишься или не боишься …».
Особенности проведения тестирования.
Психолог при проведении теста находится рядом с ребенком, а не напротив, и периодически подбадриваетребенка.
Интерпретация теста
Анализируя полученные результаты,специалист подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. Совокупные ответы ребенка объединяются в несколько групп по видам страхов. Если ребенок в трех случаях из четырех-пяти дает утвердительный ответ, то этот вид страха диагностируется как имеющийся в наличии. Из 31вида страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.
Список страхов для предъявления ребенку:когда остаешься один; нападения; заболеть, заразиться; умереть; того, что умрут твои родители; каких-то детей; каких-то людей; мамы или папы; того, что они тебя накажут;Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовища. (У школьников к этому списку добавляются страхи невидимок, скелетов, Черной руки, Пиковой Дамы - вся группа этих страхов обозначена как страхи сказочных персонажей);перед тем как заснуть;страшных снов (каких именно);темноты; волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных);машин, поездов, самолетов (страхи транспорта);бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии); когда очень высоко (страх высоты);когда очень глубоко (страх глубины);в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро
(страх замкнутого пространства); воды; огня;пожара;войны; больших улиц, площадей;врачей (кроме зубных); крови (когда идет кровь);уколов;боли (когда больно); неожиданных, резких звуков, когда что-то внезапно упадет, стукнет (боишься, вздрагиваешь при этом);сделать что-либо не так, неправильно (плохо - у дошкольников); опоздать в сад (школу).
Все перечисленные здесь страхи можно разделить на несколько групп: медицинские страхи- боль, уколы, врачи, болезни;страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданныезвуки, пожар, война, стихии; страх смерти (своей);боязнь животных;страхи сказочных персонажей;страх темноты и кошмарных

снов;социально-опосредованные страхи – людей, детей, наказаний, опозданий,одиночества;пространственные страхи - высоты, глубины, замкнутых пространств

Наличие большого количества разнообразных страхов у ребенка - это показатель преневротического состояния.

После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ — выбросить. Данное действие необходимо для того, чтобы успокоить актуализированные детские страхи.

Возрастные особенности появления страхов

Младший дошкольный возраст

Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, крови, высоты, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.

Старший дошкольный возраст

Страх смерти, смерти родителей, страх животных, сказочных персонажей, глубины, страшных снов, огня, пожара, нападения, страх войны.

Младший школьный возраст

Страх опоздания в школу, порицания, сделать что-нибудь не так, страх несчастья (магические представления).

Подростковый возраст

Страх смерти родителей, страх войны.

Возрастные нормы

(по А. И. Захарову)

Среднее число страхов

В дошкольном возрасте: - у девочек =10,3; - у мальчиков - 8,2;

В школьном возрасте: - у мальчиков = 6,9; - у девочек = 9,2.

Возраст	Мальчики	Девочки
3	9	7
4	7	9
5	8	11
6	9	11
7	9	12
7	6	9
8	6	9
9	7	10
10	7	10
11	8	11
12	7	8
13	8	9
14	6	9
15	6	7

Методика «Расскажи по картинке» Р.С.Немов

Цель диагностики: определение активного словаря ребенка.

Перед ребенком располагают стимульный материал, серию картинок. Специалист предлагает ребенку внимательно, не торопясь рассмотреть картинки и затем рассказать, что изображено на картинках. На изучение картинок дается 2 минуты, если ребенок испытывает затруднения, то экспериментатор разъясняет ребенку что изображено на картинках и обращает на это внимание. После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин. Результаты по методике заносятся в таблицу. Оценка результатов производится по бальной системе: 10 баллов - в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи; 8-9 баллов - в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи; 6-7 баллов - в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи; 4-5 баллов - в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи; 2-3 балла - в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи; 0-1 балл - в речи

ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.
Оценка уровня развития:
- 10 баллов - очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл - очень низкий.

Проективная методика «Рисунок семьи»

Методика предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Она поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Узнав, каким ребенок видит окружающий мир, семью, родителей, себя, можно понять причины возникновения многих проблем ребенка и эффективно помочь ему при их разрешении.
Ребенку дают простой карандаш средней мягкости и стандартный чистый лист бумаги формата А4. Использование каких-либо дополнительных инструментов исключается.
Инструкция специалиста:«Нарисуй, пожалуйста, свою семью».
Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как «Кого надо рисовать, а кого не надо?», «Надо нарисовать всех?», «А дедушку рисовать надо?» и т. д., отвечать следует уклончиво, например: «Рисуй так, как тебе хочется». Пока ребенок рисует, вы должны ненавязчиво производить наблюдение за ним, отмечая такие моменты, как:
- порядок заполнения свободного пространства;
- порядок появления персонажей рисунка;
- время начала и окончания работы;
- возникновение трудностей при изображении того или иного персонажа или элементов рисунка (чрезмерная сосредоточенность, паузы, заметная медлительность и т. д.);
- время, затраченное на выполнение отдельных персонажей;
- эмоциональный настрой ребенка во время изображения того или иного персонажа рисунка.
По окончании рисунка попросим ребенка подписать или назвать всех изображенных персонажей рисунка. После того как рисунок будет завершен, наступает второй этап исследования – беседа. Беседа должна носить легкий, непринужденный характер, не вызывая у ребенка чувства сопротивления и отчуждения.
Вот вопросы, которые следует задать:
1.Чья семья изображена на рисунке, – семья ребенка, его друга или вымышленного лица?
2.Где эта семья находится и чем заняты ее члены в настоящее время?
3.Как ребенок описывает каждого из персонажей, какую роль отводит каждому в семье?
4.Кто в семье самый хороший и почему?
5.Кто самый счастливый и почему?
6.Кто самый грустный и почему?
7.Кто больше всех нравится ребенку и почему?
8.Как в этой семье наказывают детей за плохое поведение?
9.Кого одного оставят дома, когда поедут на прогулку?
Можно задать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 — позитивные.
Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
Ты имеешь … билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
Представь себе, что ты попал на. необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но один из вас лишний. Кто не будет играть?
Для дальнейшей интерпретации предварительно узнать:
- возраст исследуемого ребенка;
- состав его семьи, возраст братьев и сестер;
- если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретация результатов теста

Полученное изображение, как правило, отражает отношение ребенка к членам его семьи, то, какими он их видит, и какую роль в семейной конфигурации отводит каждому.

На основании особенностей изображения можно определить:

1. Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность — те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки.
2. Особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т. п. , тогда как большие размеры, применение-ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
3. Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т. д.).

Назовем некоторые критерии по которым можно интерпретировать рисунок:

1. Отсутствие на рисунке одного их членов семьи означает:
А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать».
Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем — его как бы нет во внутреннем мире субъекта.
2. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:
А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место»;
Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».
3. Пространство листа — это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.
4. Положение рисунка на листе. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается». Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится».
5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов.
6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают отношения с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.

7. Изображение головы. Самым «умным» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову.
8. Изображение рта. Большой по размеру и/или заштрихованный рот — символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.
9. Изображение рук. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет — показатель застенчивости, пассивности, ЗПР. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев — указывает на склонность к агрессии.
10. Изображение постороннего персонажа. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.
11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.
12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонах, обладающей по мнению автора наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким по размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.
13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связан с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: еого данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.
14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом прибывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.
15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается или с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожашей линией. Автор как бы не решается его изобразить.
16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами – «точечками», «щелочками» несут в себе внутренний запрет на плач, то есть бояться просить о помощи.
17. Изображение ног. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж. Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги – признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.
18. Точка реальности. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеют только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опоры в жизни не имеют.

Симптокомплексы семейного рисунка:

1. *Благоприятная семейная ситуация*
1. Общая деятельность всех членов семьи
2. Преобладание людей на рисунке
3. Изображение всех членов семьи
4. Отсутствие изолированных членов семьи
5. Отсутствие штриховки
6. Хорошее качество линии
7. Отсутствие показателей враждебности
8. Адекватное распределение людей на листе
2. *Тревожность у ребенка*

1. Штриховка
2. Указана линия основания
3. Линия над рисунком
4. Линия с сильным нажимом
5. Стирание
6. Преувеличенное внимания к деталям
7. Преобладание вещей
8. Двойные или прерывистые линии
9. Подчеркивание отдельных деталей

3. *Конфликтность в семье*

1. Барьеры между фигурами
2. Стирание отдельных фигур
3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур
4. Выделение отдельных фигур
5. Изоляция отдельных фигур
6. Неадекватная величина отдельных фигур
7. Член семьи, стоящий спиной
8. Отсутствие на рисунке какого-то члена семьи

4. *Чувство неполноценности самого автора в семейной ситуации*

1. Автор рисунка непропорционально маленький
2. Расположение фигур на нижней части листа
3. Изоляция автора от других
4. Все фигуры маленькие
5. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора
6. Отсутствие автора
7. Автор стоит спиной

5. *Враждебность в семейной ситуации*

1. Агрессивная позиция фигуры
2. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа
3. Зачеркнутая фигура
4. Деформированная фигура
5. Обратный профиль
6. Руки раскинуты в стороны
7. Непропорционально большие кисти рук

3.Диагностика детей от 4 до 5 лет

Диагностика познавательных процессов детей 4-5 лет

Диагностика познавательных процессов детей в ДОУ проводится с использованием «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». Для диагностики используются классические методики. Для возраста 4-5 лет (средняя группа) диагностика включает следующие субтесты: «Коробка форм», «Покажи и назови», «Матрешка 4-составная», «Разрезные картинки 4 -составные», «8 предметов», «Лабиринты», «Найди такую же картинку», «Найди домик для картинки», «На что это похоже». Вначале также проводится беседа – знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а специалисту установить с ним контакт, а затем непосредственно сама диагностика. Ребенок выполняет ряд заданий, предъявляемых по возрасту, а специалист ведет протокол обследования, в котором фиксирует результаты выполнения задания. Также фиксируется дополнительная информация, полученная в ходе диагностики, например, наличие или отсутствие интереса к заданию.

Результаты к каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Для определения уровня тревожности используется Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)
Проективная методика «Рисунок семьи»
Методика «Паровозик» (Валиева С.В.)
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Целью данной методикиявляется выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Методика применяется в индивидуальной форме с 4х лет.
Ребенку дается инструкция нарисовать на листе бумаги формата А4 нарисовать кактус, такой каким ребенок его себе представляет.Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:
1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?Обработка результатов и интерпретация.При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:
-пространственное положение;
-размер рисунка;
-характеристики линий;
-сила нажима на карандаш;
Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим
Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа
Зависимость, неуверенность — маленькие рисунок внизу листа
Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм
Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса
Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов
Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии
Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм
Экстровертированность — наличие других кактусов, цветов
Интровертированность — изображен только один кактус
Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка , изображение домашнего кактуса
Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

4.Диагностика детей от 5 до 6 лет

Диагностика познавательных процессов детей 5-6 лет

Диагностика познавательных процессов детей в ДОУ проводится с использованием «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». Для диагностики используются классические методики. Для возраста 5-6 лет (старшая группа) диагностика включает следующие субтесты: «Лесенка», «Нелепицы», «Времена года», «Найди такую же картинку», «10 предметов», «Найди «семью», «Рыбка», «Рисунок человека», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «На что это похоже?». Вначале также проводится беседа – знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а специалисту установить с ним контакт, а затем непосредственно сама

диагностика. Ребенок выполняет ряд заданий, предъявляемых по возрасту, а специалист ведет протокол обследования, в котором фиксирует результаты выполнения задания. Также фиксируется дополнительная информация, полученная в ходе диагностики, например, наличие или отсутствие интереса к заданию.
Результаты к каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Тест Люшера

Данный тест состоит из стимульного материала (8 цветовых карточек). С помощью данного теста можно определить эмоциональное состояние в данный момент и выявить предпочитаемое эмоциональное состояние, а также его оценочное отношение к детскому саду, семье, предстоящей учебе в школе.
Процедура проведения теста: цветовые карточки раскладываются перед ребенком на чистом листе бумаге, желательно слегка «сероватой». Карточки надо разбросать на листе в случайном порядке.
Педагог-психолог предлагает ребенку показать пальчиком цвет карточки, который больше всего похож на его настроение, когда:
- ребенок идет в детский сад;
- ребенок находится дома в выходные дни;
- думает, что скоро в школу;

Номера выбранных цветов заносятся в бланк ответов. Следующая инструкция. Ребенку предлагается выбрать из всех цветов, тот, который ему больше всех нравится, выбранный цвет убирается из поля зрения ребенка. И далее ребенок продолжает выбор из оставшихся цветных карточек по такой же аналогии, пока не закончатся карточки. Выбор цветов производится один раз. Ответы ребенка записываются в бланк.
После окончания диагностики, полученный результат интерпретируется и полученные значения показывают состояние эмоциональной сферы.
Больше 20-Преобладание отрицательных эмоций. Доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушение адаптационного процесса, о наличии проблем, которые человек не может преодолеть самостоятельно.
10-18 – эмоциональное состояние в норме.
Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Оптимистическое состояние.

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
Для определения уровня тревожности используется Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.)
Диагностика межличностных отношений (Социометрия Дж.Морено)

Социометрия (социальное измерение) – это метод разработанный Дж.Морено. Он является разновидностью метода опроса, позволяющий исследовать эмоционально-непосредственные отношения внутри группы за счет получения данных об отношениях членов группы друг к другу на основе взаимных симпатий.
Целью данной диагностики являетсяизучение межличностных отношений.
Социометрия является групповым методом, основанном на выборах детей. В коллективе детей от 25 до 35 человек каждый ребёнок должен сделать 4-5 выборов. С детьми дошкольного возраста исследование проводится в игровой форме. Я для этого использую игру «Подари подарок». Перед проведением социометрического опроса психологу необходимо провести предварительную работу.
Предварительная работа:
Подготовить вырезанные из бумаги цветочки, сердечки или какие-нибудь другие предметы (их должно быть большое количество). Важно! Все предметы должны быть одинаковыми.
Психолог при себе должен иметь распечатанный список детей с фамилиями и именами, а также список детей на шкафчики.

Процедура проведения:
Перед началом обследования психолог сообщает детям, что сейчас они будут играть в игру, где нужно будет дарить друг другу подарки, но только так, чтобы об этом никто не знал. После этого психолог предлагает детям по очереди выходить в раздевалку (регулировать этот процесс может воспитатель).
Психолог даёт ребёнку 5 вырезанных предметов и предлагает их подарить ребятам из группы, положив ему в шкафчик (если ребёнок не знает, где находится шкафчик того или иного ребёнка, то психолог помогает ему его найти). При этом психолог фиксирует выборы ребёнка, отмечая их в виде номера шкафчики в списке детей.
ВАЖНО! В конце исследования психологу необходимо проверить все шкафчики на наличие подарков и при отсутствие их в каком-либо шкафчике положить его самому.
Обработка результатов проводится в несколько этапов.
1 ЭТАП: Заполнение социометрической матрицы.Психологу необходимо перенести выборы детей в социометрическую матрицу.
Социометрическая матрица составляется следующим образом:
По вертикали прописываем порядковый номер и фамилии и имена детей (это те, кто выбирает), а по горизонтали прописываем только порядковый номер (это те, кого выбирают). Далее проводится диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.
В рядах отмечаются выборы, сделанные детьми, какими-либо обозначениями: крестиками, галочками и т.п.
Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных участником коллектива.
Далее в социометрической матрице отмечаются взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает испытуемого А). Взаимные выборы на социометрической матрице можно выделять кружками. Затем взаимные выборы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца.
2 ЭТАП: Составление социограммы. Групповую социограмму можно изобразить в виде радиальных окружностей.
В центре которой помещаются обозначения членов коллектива, набравших половину возможных выборов, которая рассчитывается по формуле:

$$\frac{n-1}{2}$$

n — – количество членов коллектива.
Во втором круге от центра размещаются условные обозначения членов коллектива, набравших меньше половины возможных выборов, но больше 2 выборов.
В третьем круге от центра размещаются условные обозначения членов коллектива набравших 1-2 выбора.
В четвертом круге размещаются условные обозначения членов коллектива, не получивших ни одного выбора.
Мальчиков обозначают треугольником, девочек – кружком. Внутри треугольника или кружка пишут порядковый номер, обозначающую испытуемого.
На основе заполнения радиальной социограммы можно сделать предварительные выводы о групповой сплоченности коллектива. Если большинство значков сосредоточены в центре социограммы (1 и 2 окружности) это говорит о сплоченности данного коллектива, если большинство значков расположились на периферии (3 и 4 окружности) – это говорит о разобщенности данного коллектива. Если часть значков сосредоточены в центре, а часть на периферии, то можно сделать вывод о частичной сплоченности и частичной разобщенности коллектива или о том, что в целом разобщенном коллектива имеется сплоченное «ядро».
3 ЭТАП: Математические расчёты.
Подсчитываем коэффициент групповой сплоченности по формуле:
Коэффициент взаимности (КВ) =число взаимных выборов разделить на число общих выборов и умножить 100%

Выводы:
По величине показателя группу можно отнести к одному из четырех уровней взаимности:
I – 15-20% — низкий уровень
II – 21-30% — средний уровень
III – 31-40% — высокий уровень
IV – 40% и выше — сверхвысокий уровень.
К данному коэффициенту следует относиться внимательно, так как он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки.
Подсчитываем коэффициент удовлетворённости по формуле:
Коэффициент удовлетворенности (КУ) = Выбрали его (взаимно) разделить на выбрал он сам и умножить на 100%
Чем с большим числом детей связывает ребёнка взаимная симпатия, тем более удовлетворяется его потребность в общении и тем лучше будет его эмоциональное состояние.
Так как максимальное количество выборов ограничено 5, то и взаимных выборов может быть тоже только 5, следовательно КУ может быть высоким – 100%, средним – 67%, низким – 22% или ребёнок может быть неудовлетворен взаимностью выборов при 0%.
Подсчитываем социометрический статус по формуле:
Число выборов, полученных каждым членом коллектива, характеризует его положение (социометрический статус) в системе личных отношений.
Социометрический статус (СС) = сумма выборов, полученных ребёнком разделить на количество членов группы минус 1 и умножить на 100%
По социометрическому статусу сотрудники могут быть отнесены к одной из четырех статусных категорий:
«популярные»,
«предпочитаемые»,
«принятые»,
«изолированные».
Первая и вторая статусные группы являются благоприятными, третья и четвертая – неблагоприятными. Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого в группе, то есть насколько желанен ребёнок в системе межличностных отношений. В зависимости от этого можно судить об эмоциональном климате группы для каждого ребёнка.
Подсчитываем индекс изолированности.
Индекс изолированности. Вычисляют как процент членов группы, оказавшихся без единого выбора. Группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных или их число достигает 5-6%; менее благополучной, если индекс изолированности равен 15-25%.
4 ЭТАП: Написание выводов (пример).
На основании полученных результатов, можно сделать следующие выводы:
1. КВ =…. Следовательно, данный коллектив можно считать … (сплоченным, достаточно сплоченным, не сплоченным, недостаточно сплоченным, разобщенным)
2. Радиальная социограмма показывает, что в целом, коллектив детей:
имеет сплоченное «ядро»,
частично сплочен,
частично разобщен,
половина коллектива сплочена, половина разобщена,
в коллективе имеется активное сплоченное «ядро», а остальные держатся парами (микрогруппами диадами и триадами) или по одиночке.
3. Из социограммы видно, что в данной группе есть 2 популярных ребёнка, это № 1 и № 5
№ 1 получил максимальное количество выборов равное =
№ 5 получил количество выборов равное =
КУ № 1=100%, СС=…% — следовательно, данный ребёнок имеет достаточно высокий социометрический статус и полностью удовлетворен своим положением, все его выборы оказались взаимными.

Вокруг него сплотилась микрогруппа (группировка из … человек (это номера: №, №, …, №) и еще … человек (№, №,…, №) хотели бы войти в данную группировку).
4. Самые популярные дети состоят в одной группировке, это позволяет сделать вывод о том, что данная группировка является ядром коллектива, его активом. (Самые популярные дети состоят в двух разных группировках (микрогруппах), что позволяет сделать вывод о том, что в коллективе имеются два ядра, два актива).
5. Полученная социоматрица показывает так же, что в коллективе имеется … изолированных, непопулярных детей с нулевым социометрическим статусом, которые имеют нулевой коэффициент удовлетворенности.

5. Диагностика детей от 6 до 7 лет

Диагностика познавательных процессов детей 6-7 лет на начало учебного года

На начало учебного года диагностика познавательных процессов детей в ДОУ проводится с использованием «Экспресс-диагностики в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.». Для диагностики используются классические методики. Для возраста 6-7 лет (подготовительная группа) диагностика включает следующие субтесты: «Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже», «Запрещенные слова», «Графический диктант».Вначале проводится беседа –знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а специалисту установить с ним контакт, а затем непосредственно сама диагностика. Ребенок выполняет ряд заданий, предъявляемых по возрасту, а специалист ведет протокол обследования, в котором фиксирует результаты выполнения задания. Также фиксируется дополнительная информация, полученная в ходе диагностики, например, наличие или отсутствие интереса к заданию.
Результаты к каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Исследование уровня речевого развития детей дошкольного уровня (5 субтест «Расскажи» из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 6-7 лет Е.А. Стребелевой)

«Расскажи» - это серия сюжетных картинок «Зимой». Задание направлено на выявление умений выявлять временную последовательность событий, объединять последовательные события в единый сюжет.
Ребенку предъявляются 4 сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй – дети катают снежный ком; на третьей – мальчик катает маленький ком для головы, а двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой – дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.
Педагог-психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки и составить по ним рассказ. Если ребенок затрудняется, то взрослый предлагает разложить картинки так, чтобы, получился рассказ, где есть начало, середина и конец. После выполнения задания, ребенку предлагается составить рассказ по сюжетным картинкам. Оценка результатов: оценивается понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий в своем рассказе.
Методика оценивается по баллам. 1 балл – ребенок не принимает задание: в условиях обучения действует неадекватно.
2 балла – ребенок принимает задание: раскладывает картинки не ориентируясь на последовательность событий. 3 балла – задание понимает, раскладывает картинки с учетом последовательности. 4 балла – ребенок задание понимает, сам раскладывает картинкис учетом последовательности событий, составляет рассказ.

Психологический тест «Найди свое место на дереве»

Этот тест придумал психолог Джон Ломпен. Благодаря этому тесту можно понять уровень самооценки ребенка, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно малыш воспринимает себя в обществе.

Предлагаем ребенку рассмотреть картинку. На ней 21 человечек и дерево. У каждого есть свое занятие, все находятся в разных местах, у них определенное настроение.

Затем просим раскрасить картинку. Коричневым карандашом — ствол и ветки. За это время ребенок успеет рассмотреть всех человечков получше.

Затем предлагаем красным карандашом раскрасить человечка, который напоминает ему самого себя, собственное настроение и положение среди друзей. А зеленым — того человечка, которым хотелось бы быть и на чьем месте хочется оказаться.

Оцените, с положением какого человечка ребенок отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.Ключ к тесту.

№ 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий

№ 2, 11, 12, 18, 19 — настрой на общительность, дружескую поддержку

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя

№ 9 — мотивация на развлечения

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть»

№ 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка № 17 — они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим

№ 17 — неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами

№ 20 — завышенная самооценка и установка на лидерство

Визуально-вербальная методика, а попросту — тесты, основанные на картинках и их восприятии, — быстрый и простой способ узнать особенности личности тестируемого. Эти методики позволяют родителям, психологам, педагогам выявить у ребенка суть социальных проблем, чтобы в будущем откорректировать их.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А.Нежнова, модификация А.М.Прихожан)

Предназначена для проведения беседы о школе, для оценки сформированности у детей мотивации к обучению.

Педагог-психолог раздает детям подписанные бланки, с квадратиками с буквами А и Б. Специалист рассказывает детям истории, одна происходит в школе А, вторая в школе Б. Дети в своих бланках должны подчеркнуть букву А, если им нравится история про школу А, то дети подчеркивают букву А, если нравится история про букву Б, то подчеркивают букву Б. Всего детям задают 11 вопросов. Специалистом подсчитывается общее число ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации. Если в ответах наблюдается преобладание игровой, дошкольной мотивации, то это свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности. Соотношение числа ответов, относящихся к каждой к каждой из категорий мотивов, позволяет представить «мотивационный профиль» школьника.

Диагностика готовности к школьному обучению
«Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения» методика Л.А.Ясюковой

Для диагностики уровня готовности к школьному обучению применяется методика «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения» методика Л.А.Ясюковой.

Данная методика предназначена для диагностики готовности к школьному обучению в подготовительных группах детских садов, для изучения индивидуально-психологических особенностей первоклассников, диагностики уровня и потенциала интеллектуального развития детей при определении особенностей образовательной программы.

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, роботоспособности, внимания), тест Раввена (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышления), а также проективные рисуночные тесты «Риунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т.д.). Групповое тестирование не должно проводиться в игровой форме. Необходимо создать обстановку, характерную для обычного занятия. Это позволит выяснить готовность детей к восприятию объяснений педагога и способность самостоятельно работать по общей инструкции.

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое развитие и личностные особенности ребенка (Тэст-Тэммл-Дорки-Амен – сфера и уровень тревожности; цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе).

Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать. Для выполнения работы детям потребуется только ручка.

Порядок предъявление методик:

1.Тест Тулуз-Пьерона
2.Тест Равена (серии А и В)
3.Гештальт-тест Бендер
4.Тест Коха «Дерево»
5.Тест «Рисунок семьи»

Бланк с корректурной пробой Тулуз-Пьерона, стимульный материал к тесту Равена (две прозрачные кассы среднего размера: в одной кассе – задания серии А, в другой – задания серии В), образец для срисовывания теста Бендер содержатся в Вашем методическом комплекте. Для проведения рисуночных тестов требуется простой лист бумаги стандартного размера.Педагог-психолог работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за столами по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк, на доску психолог перерисовывает квадратики-образцы и часть тренировочной строки (10-12 квадратиков) с бланка ответов теста к тесту Тулуз-Пьерона. Детям необходимо рассмотреть каждый квадратик и если он такой же как на образце, то рассматриваемый квадратик зачеркивается, если он не похож на образец, то квадратик подчеркивается снизу. 10 строчек выполняются на время, по завершению психолог подсчитывает количество обработанных квадратиков и количество ошибок ребенка и по формуле вычисляет результат обследования.

Для работы с тестом Равена детям раздаются книжечки с заданиями серии А и ВтестаРавена. Дети продолжают работать на тех же бланках На доску психолог перерисовывает таблицу для записи ответов к тесту Равена. Дошкольники рассаживаются по одному, они выполняют вначале задания серии А, затем – задания серии В.

Для работы с Гештальт-тест Бендера дети получают чистый лист бумаги (можно использовать обратную сторону бланка ответов к тесту Тулуз-Пьерона) и образец для срисовывания. Чистый лист должен лежать горизонтально перед ребенком. Образец для срисовывания также в горизонтальной ориентации располагается над чистым листом. Срисовывать ребенок должен ручкой. Важно, чтобы он правильно воспроизводил и общий вид и расположение рисунков. По окончании ребенку предлагается проверить, все ли получилось похоже.

Проективные тесты «Дерево» и «Рисунок семьи». Для проведения проективных рисуночных тестов ребенку дается чистый лист бумаги, лежащий перед ребенком вертикально. Дается инструкция нарисовать любое дерево какое ребенок захочет. Никаких дополнительных наводящих инструкций давать нельзя. После того как дети закончат рисовать дерево, нужно попросить ребенка перевернуть лист и положить горизонтально и дать инструкцию нарисовать свою семью. Никаких дополнительных инструкций о том, как должна выглядеть семья, давать нельзя. В процессе рисования необходимо подписывать и нумеровать членов семьи в порядке их изображения ребенком. Необходимо записать комментарии ребенка во время работы.

Проведение индивидуальной диагностики. Порядок предъявления тестовых заданий:

1.Кратковременная речевая память.
2.Кратковременная зрительная память
3.Интуитивный речевой анализ-синтез.
4.Речевые антонимы (для дошкольников и первоклассников)
5.Речевые классификации (для дошкольников и первоклассников)
6.Речевые аналогии.
7.Произвольное владение речью:
а) исправление семантически неверных фраз
б) восстановление предложений
в) завершение предложений
8.Интуитивный визуальный анализ-синтез
9.Визуальные классификации
10.Визуальные аналогии
11.Абстрактное мышление
12.Тест Тэммл-Дорки-Амен.
13.Цветовой тест Люшера.

Стимульный материал, необходимый для индивидуального проведения заданий с 1 по 11, прилагается в комплекте и располагается в большой прозрачной кассе. Стимульный материал к Тесту Тэммл-Дорки-Амен лежит в двух прозрачных кассах меньшего размера, так как имеет два варианта – для девочек и для мальчиков. Также в комплекте прилагаются цветные карточки к тесту Люшера и находятся в специальном футляре.

Задание 1.Кратковременная память.

Педагог-психолога дает устную инструкцию ребенку внимательно прослушать слова, которые он прочитает и по окончании диктования слов ребенку необходимо сразу повторить, все, что он запомнил в любом порядке. Психолог записывает все слова произнесенные ребенком.

Задание 2. Кратковременная зрительная память.

Перед ребенком располагается таблица с 16 картинками. Время предъявления таблицы с картинками 20-30 секунд (если скорость выполнения теста Тулуз-Пьерона соответствует IV-V уровню, то дается 20 секунд, III уровню 25 секунд, I-IIсекунд 30 секунд). Ребенку дается инструкция педагогом-психологом рассмотреть и запомнить картинки из таблицы за отведенное время, а затем назвать запомнившиеся картинки специалисту, которые запомнил ребенок, в любом порядке.

Задание 3. Интуитивный речевой анализ.

Педагог-психолог предъявляет ребенку инструкцию прослушать 5 слов, которые назовет специалист, одно слово среди этих слов является лишним. Педагог-психолог зачитывает слова и записывает одно лишнее, которое называет ребенок. Педагог-психолог не просит объяснить ребенка почему он выбрал именно слово. Полученные результаты психолог заносит в бланк ответов.

Задание 4. Речевые антонимы.

Специалист предлагает ребенку называть на свое предлагаемое слово найти слово, которое имеет противоположное значение или слово-наоборот. Приводу вначале примеры таких слов. Если ребенок не может назвать антоним, то специалист задает вопрос более конкретно. Полученные результаты заносятся в бланк ответов.

Задание 5. Речевые классификации.

Педагог-психолог называет 2 слова и предлагает ребенку назвать еще слова, которые подойдут к этим словам. Также просит ребенка назвать ребенка эти предметы одним словом. Все ответы ребенка записываются в бланк ответов.

Задание 6. Речевые аналогии.

Психолог называет ребенку 2 слова, которые как то связаны между собой и просит ребенка назвать найти подходящее слово к первому слово так, чтобы получилась пара слов, как приведена вначале. Полученные результаты заносятся в бланк ответов.

Задание 7. Произвольное владение речью.

1 задание. Исправление семантически неверных фраз.

Психолог зачитывает ребенку предложение и просит подумать правильное ли оно. Если ребенок находит ошибку в предложении, то его просят озвучить предложение верно или озвучить предложение частично, озвучив «неверную» часть. Полученные результаты заносятся в бланк ответов.

2 задание. Восстановление предложений.

Педагог-психолог объясняет ребенку, что в предложении пропущено слово или несколько слов и ребенку нужно вставить эти пропущенные слова. Затем зачитывает предложение с пропущенными словами. Ответ ребенка заносится в бланк ответов.

3 задание. Завершение предложений.

Специалист объясняет ребенку, что он зачитает ему начало предложения, а ребенку нужно закончить предложение. Если ребенок затрудняется с ответом, ему дополнительно задается наводящий вопрос. Все ответы ребенка заносят в бланк ответов.

Задание 8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.

Ребенку предъявляются 4 картинки в ряду и одна картинка является лишней, ребенок должен найти эту лишнюю картинку. Таких рядов 4 в стимульном материале. Если ребенок затрудняется с ответом, ему дополнительно задается наводящий вопрос. Все ответы ребенка заносят в бланк ответов.

Задание 9.Визуальные классификации.

Ребенку дается инструкция: «Здесь в верхнем ряду две картинки можно объединить, потому что на них нарисовано что-то похожее, близкое, общее. Что на одной картинке нарисовано, почти то же самое и на другой, и эти две картинки можно объединить (и если рядом положить, то можно одним словом назвать). Покажи какие?» Ответы ребенка записываются в бланк ответов.

Задание 10. Визуальные аналогии.

Ребенку предъявляются картинки, 2 первые картинки уже объеденили. Ребенку задается вопрос, какую картинку нужно поставить ко второй картинке, чтобы получить пару по такому принципу. Все ответы записываются в бланк ответов.

Задание 11.Абстрактное мышление.

Ребенку показывают картинки с одним и двумя желудями и картинку с цифрой 1, затем показывают пустую клеточку, которую ему нужно заполнить. А выбрать чем заполнить пустую клеточку, предлагают из ряда картинок. Ответ записывается и специалист переходит к следующей картинке.

Ребенку показывают картинку с изображением холодильника, педагог-психолог спрашивает у ребенка о назначении холодильника, затем ребенку предлагают из предложенных картинок выбрать то, что используют не для того, для чего используют холодильник, а наоборот. Если ребенок не понял, инструкцию повторяют. Все ответы записываются в бланк ответов.

Ребенку предъявляются картинки, на первых двух картинках есть что-то общее. Снизу есть еще рад картинок. Ребенок должен выбрать из нижнего ряда картинку, которая одновременно подойдет и к первой и ко второй картинке сверху. Ответ ребенка записать и перейти к следующему заданию. Ребенку предлагается определить самое длинное слово. Психолог называет ребенку 2 слова, инструкция повторяется один раз. Ответ записывается.

Задание 12.Тест Тэммл-Дорки-Амен.

В комплекте тест Тэммл-Дорки-Амен представлен в двух наборах, один набор для девочек, второй набор для мальчиков. С девочками специалист работает по комплекту для девочек, с мальчиками по комплекту для мальчиков. Ребенку предлагается рассмотреть

картинку с изображением какого-либо действия и указывается, что на картинке художник забыл нарисовать лицо ребенку и ребенку предлагается выбрать вариант из двух лиц, веселого и грустного. Выбор ребенка записывается.

Задание 13.Цветовой тест Люшера.

Цветовые карточки раскладываются перед ребенком на чистом листе бумаге, желательно слегка «сероватой». Карточки надо разбросать на листе в случайном порядке.

Педагог-психолог предлагает ребенку показать пальчиком цвет карточки, который больше всего похож на его настроение, когда:

- ребенок идет в детский сад;
- ребенок находится дома в выходные дни;
- думает, что скоро в школу;

Номера выбранных цветов заносятся в бланк ответов. Следующая инструкция. Ребенку предлагается выбрать из всех цветов, тот, который ему больше всех нравится, выбранный цвет убирается из поля зрения ребенка. И далее ребенок продолжает выбор из оставшихся цветных карточек по такой же аналогии, пока не закончатся карточки. Выбор цветов производится один раз. Ответы ребенка записываются в бланк.

После окончания диагностики, показатели диагностики и их значения сравниваются с табличными значениями и делается заключение об уровне развития ребенка-дошкольник

Диагностика семейных отношений

Предназначена для работы с родителями детей от 3 лет, для диагностики родительского отношения к детям.

Тест-опросник родительского отношения (ОРО)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

В тесте-опроснике 61 вопроса, на которые следует отвечать согласием или несогласием. Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин.

Инструкция.

Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

Вопросы теста.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.

13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

<u>Обработка.</u>

За каждый ответ «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0

баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слаборазвиты.

Ключ.

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- кооперация,
- симбиоз,
- контроль,
- инфантилизация(инвалидизация).

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — от 24 до 33 — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — от 0 до 8 — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — 7—8 баллов — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.

Низкие баллы по данной шкале — 1—2 балла — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале симбиоз — 6—7 баллов — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — 1—2 балла — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — 6—7 баллов — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю.

Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — 1—2 балла, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — 7—8 баллов — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале — 1—2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый,

скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.