

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов МБДОУ ДСОВ» Солнышко»

Протокол от «29» августа 2016г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «ДСОВ

«Солнышко»

Давыдова Е.В.

«29» августа 2016 г. № 1



Рабочая программа

Старшей группы общеразвивающей направленности (5 - 6 лет)

на 2017 - 2018 учебный год

Воспитатель: Смагина А.А.

г. п. Октябрьское

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Цель и задачи рабочей программы	10
1.3. Региональные особенности.....	11
Раздел 2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов	12
2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности.....	17
2.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности	20
2.4. Режим дня в холодный период года	21
2.5. Перспективное планирование непосредственно–образовательной деятельности.....	22
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	95
Раздел 3. Условия реализации рабочей программы	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе.....	98
3.2. Перечень методических пособий.....	105
Раздел 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	107

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой основной образовательной программой МБДОУ ДСОВ «Солнышко»

Принципы реализации рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение с взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать

отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение ряда задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Формы реализации:

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, - более детально представлено в модели организации дня дошкольников.

1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и позволяет ему выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p>Коммуникативная: проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная: характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p>Физическая: выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p>Качества психики и личности</p>	<p>Ведущая деятельность - игровая</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать установлению устойчивых контактов со сверстниками2. Формировать чувство уверенности в себе, в своих силах.3. Формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать интерес к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к школьному обучению в школе.4. Активно развивать фонематический слух детей, побуждать к освоению самостоятельного чтения.5. Поощрять проявление самостоятельности, инициативы, творчества в разных видах деятельности.6. Обеспечить переход игры в интегративную деятельность.7. Формировать социальные представления морального плана.8. Развивать физические качества.9. Повышать осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.10. Формировать задатки произвольного поведения

<p>Эмоциональность: Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p>Инициативность: проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p>Креативность: Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Произвольность: Шестилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность и ответственность:</p>		
--	--	--

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка: Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.)

Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Региональные особенности

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Раздел 2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с

реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
 индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества
 гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам
 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
 беседы и разговоры с детьми по их интересам
 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов
 разнообразного содержания;
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание
 отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным
 материалом) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада свободное общение воспитателя с детьми.

2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности взрослого с детьми в старшей группе.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки В НОД • Физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной активности 	
2.	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • ИЗО деятельность • Эстетика быта • Экскурсии • Спектакли и представления театральных коллективов 	<ul style="list-style-type: none"> • • <p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Наименование	Неделя	Год
Познание ФЭМП.	1/25 мин.	30 занятий
Коммуникация. Развитие речи	2/25 мин.	60 занятий
Коммуникация. Чтение художественной литературы	0,5/25 мин.	15 занятий
Познание. Мир природы	1/25 мин.	30 занятий
Физическое развитие	3/75мин.	90 занятий
Музыкальное развитие	2/50мин.	60 занятий
Художественное творчество. Конструирование	0,5/25 мин	15 занятий
Художественное творчество. Лепка.	0,5/25мин	15 занятий
Художественное творчество. Рисование	1/25мин	30 занятий
Художественное творчество. Аппликация	1/25 мин	30 занятий
ДОП «Мир красок»	1/ 25 мин (два раза в неделю)	15 занятий
Познание. Социальный мир	1/25 мин	30 занятий
Обучение грамоте	0,5/25 мин	15 занятий
Итого	15/375 мин.	435 занятий

2.3.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

День недели	Время в режиме дня	Образовательная ситуация/Занятие
<u>Понедельник</u>	9.20 – 9.45	Природный мир
	9.55 – 10.20	Социальный мир

	15.20 - 15.45	Физическое развитие
<u>Вторник</u>	9.20 – 9.45	Развитие речи
	10.20 - 10.45	Музыкальное развитие
	16.00 – 16.25	ДОП «Улыбка»
<u>Среда</u>	9.20 – 9.45	Математическое и сенсорное развитие
	10.40 – 11.05	Физическое развитие
	16.00 – 16.25	Чтение художественной литературы/обучение грамоте
<u>Четверг</u>	9.20 – 9.45	Развитие речи
	9.55 – 10.20	Рисование
	11.05 – 11.30	Физическое развитие на свежем воздухе
	16.00 – 16.25	ДОП «Мир красок»
<u>Пятница</u>	9.20 – 9.45	Аппликация
	10.20 – 10.45	Музыкальное развитие
	16.00 – 16.25	Конструирование/Лепка

2.4. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Утренний прием, игры, дежурство	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.52
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15
Подготовка к занятиям	9.15 – 9.20
Занятие 1	9.20 – 9.45
Занятие 2	9.55 – 10.20
Подготовка к полднику, полдник	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 16.00
Занятие 3	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.30– 16.50
Самостоятельная деятельность	16.50 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 19.00
Игры, уход детей домой	19.00 – 19.30

2.5. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

Коммуникативная деятельность:

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

Чтение художественной литературы

Сентябрь		
I неделя		
Дата	Тема	Задачи
4.09.17	Развитие речи: «Ранняя осень» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.27)	закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций
9.09.17	Ч.Х.Л. Пересказ сказки «Лиса и Рак» (Р. И. Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.145)	познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
II неделя		
14.09.17	Развитие речи: «Сельскохозяйственный труд» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.33)	дать детям знания о сельскохозяйственном труде; закрепить знания детей об орудиях труда; развивать речь, лог. мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.

18.09.17	Ч.Х.Л. Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» (Р. И. Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.110)	познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.
III неделя		
21.09.17	Развитие речи: «На прогулку в лес» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.32)	развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; закреплять навыки правильного произнесения звуков и слов, знания об окружающем мире.
25.09.17	Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «Медведь и Мужик» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.34)	дать представление о том, как убирают урожай; развивать связную речь; учить слушать сказки; воспитывать уважение к труду людей.
VI неделя		
28.09.17	Развитие речи: «Многообразие стран на нашей планете» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.42)	закрепить знание детей о людях разных национальностях; развивать речь, внимание, лог. мышление; воспитывать уважение к людям разных национальностей.
Октябрь		
I неделя		
5.10.17	Обучение грамоте «Введение в понятие «слово». Линейность и протяжность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 70)	Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяжностью слов.
6.10.17	Развитие речи: «Что такое звук, слово, предложение?» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 32)	уточнить представление о звуковой и смысловой стороне слова; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
II неделя		
12.10.17	Ч.Х.Л. «Чтение сказки «Три поросенка»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.81)	учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
13.10.17	Развитие речи: «Скажи какой» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 34)	учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь детей прилагательными и глаголами; учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.
III неделя		
19.10.17	Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений»	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех

	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73)	слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
20.10.17	Развитие речи: «Это правда или нет?» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 35)	учить находить неточности в стихотворном тексте; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
VI неделя		
26.10.17	Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «У солнышко в гостях» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 82)	учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц.
27.10.17	Развитие речи: «Назови одним словом» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 37)	учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
Ноябрь		
I неделя		
02.11.17	Обучение грамоте: «Осенние деньки» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 75)	составление предложений и деление их на части» Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части.
03.11.17	Развитие речи: «Найди звук» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 40)	учить находить слова с одним и двумя звуками; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
II неделя		
09.11.17	Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. «Сестричка – лисичка и серый волк» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.85)	продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.
10.11.17	Развитие речи: «Кто у кого» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 40)	учить соотносить названия животных и их детенышей, подбирать слова обозначающие действия, к названию животного.
III неделя		
16.11.17	Обучение грамоте: «Составление рассказа из небольших предложений»	упражнять детей в выделении предложений из текста и составление рассказа из небольших предложений; развивать умение образовывать существительные с

	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». стр 79)	уменьшительными и ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения.
17.11.17	Развитие речи: «Едим, летим, плывем» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 42)	учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
IV неделя		
23.11.17	Развитие речи: «Игла – пила» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 43)	дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
24.11.17	Развитие речи: «Про ежей, про елки» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 45)	учить различать предметы, которые называются одним словом; закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
V неделя		
30.11.17	Обучение грамоте: «Составление предложений по «живой» модели. Многозначность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 82)	закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в коротком тексте; дать детям знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание.
Декабрь		
I неделя		
1.12.17	Развитие речи: «Высокий – низкий» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.47)	учить детей сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; развивать речь, память, лог. мышление, внимание; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.
7.12.17	Развитие речи: «Чей нос» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 49)	закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
8.12.17	Ч.Х.Л. «Рассказывание н.н.с. «Хвосты» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.87)	учить осмысливать характеры персонажей; замечать изобразительно - выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов
II неделя		
14.12.17	Развитие речи: «Шишка» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 50)	знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя

15.12.17	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 85)	формировать у детей умение делить двусложные слова на слоги; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему; развивать глазомер, мелкую моторику
III неделя		
21.12.17	Ч.Х.Л.: «Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.89)	учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения.
22.12.17	Развитие речи: «Идет – стоит» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 50)	познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения.
IV неделя		
28.12.17	Развитие речи: «Лить – поливать» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 51)	учить работать с многозначными глаголами; развивать представление о похожих звучащих словах; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
29.12.17	Обучение грамоте: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 88)	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слова на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.
Январь		
II неделя		
11.01.18	Ч.Х.Л.: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.91)	учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения
12.01.18	Развитие речи: «Брат – братик – братец» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 52)	учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом, и прилагательных. образованных суффиксальным способом
III неделя		
18.01.18	Обучение грамоте: «Деление слова на слоги и составление слов из слогов»	упражнять детей в делении слова на слоги; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов

	(О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 90)	
19.01.18	Развитие речи: «Как сказать правильно» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 53)	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение
VI неделя		
25.01.18	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.93)	учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа
26.01.18	Развитие речи: «Как сказать правильно» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 55)	учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу
Февраль		
I неделя		
1.02.18	Обучение грамоте: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 92)	упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов
2.02.18	Развитие речи: «Как лучше сказать» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 56)	учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации
II неделя		
8.02.18	Ч.Х.Л.: «Чтение норвежской сказки «Пирог»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.94)	: познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее. Характеров героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
9.02.18	Развитие речи: «Рассказывание по скороговорке» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 202)	учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков; произносить фразы в различном темпе и с разной силой голоса
III неделя		
15.02.18	Обучение грамоте: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 207)	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания детей о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический звук

16.02.18	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 211)	учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным
IV неделя		
22.02.18	Развитие речи: «День защитников Отечества» (А.С. Дунаева «Дал присягу – назад ни шагу» стр 43)	формировать умение маршировать под музыку, слышать ритм музыки, и двигаться в соответствии с ритмом; развивать умение выполнять прямой и боковой галоп; воспитывать у детей патриотические чувства и уважение и интерес к защитникам Родины
Март		
I неделя		
1.03.18	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 97)	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий
2.03.18	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 211)	учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным
II неделя		
9.03.18	Развитие речи: «Игры – зимой» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 228)	учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
III неделя		
15.03.18	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 97)	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму
16.03.18	Развитие речи: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 247)	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение детей строить предложения из заданного набора слов
IV неделя		

22.03.18	Ч.Х.Л.: «Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.99)	учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношения к персонажам
23.03.18	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 251)	учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуда»; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые соответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения
V неделя		
29.03.18	Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 255)	учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи; развивать умение различать на слух звуки с, и (с)
30.03.18	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 99)	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; воспитывать речевое внимание и фонематический слух
Апрель		
I неделя		
5.04.18	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь. Сопоставительный анализ с р.н.с. «Репка»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.101)	учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки
6.04.18	Развитие речи: «Рассказывание по картине «Зайцы»» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 263)	учить детей составлять рассказ по картине, по плану предложенному воспитателем; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове
II неделя		
12.04.18	Обучение грамоте: «Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 101)	закрепить умение детей делить на слоги двух и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу
13.04.18	Развитие речи: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок

	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 267)	
III неделя		
19.04.18	Ч.Х.Л.: «Малые формы фольклора. Составление рассказов по пословицам» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 102)	уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песни, загадки и т.д.); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы и сказки по пословицам с использованием образных выражений
20.04.18	Развитие речи: «Как спасти мышонка» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Речевое развитие» стр 83)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение рассуждать, находить выход из положения; воспитывать желание помогать сказочным героям
IV неделя		
26.04.18	Обучение грамоте: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 104)	продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; помочь детям составлять предложения , каждое слово в которых начинается с определенного звука
27.04.18	Развитие речи: «Чашка» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84)	учить детей рассуждать логически; развивать сообразительность, связную речь; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации
Май		
I неделя		
3.05.18	Ч.Х.Л.: «Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел» Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.104)	познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок
4.05.18	Развитие речи: «Рана» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84)	учить детей рассуждать логически; упражнять в правильном звукопроизношении звука (л); развивать сообразительность, связную речь; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации; воспитывать сочувствие
II неделя		
10.05.18	Обучение грамоте: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 108)	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука

11.05.18	Развитие речи: «Утро» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение правильно использовать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации
III неделя		
17.05.18	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 108)	учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения
18.05.18	Развитие речи: «Ошибки Буратино» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 85)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли, исправлять их, точно выражать свои мысли; воспитывать желание помогать сказочным героям
I V неделя		
24.05.18	Развитие речи:»Отгадай предмет» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 87)	уточнять представление детей об особенностях строения предметов; развивать сообразительность, рассуждение, воссоздающее воображение; воспитывать желание находить выход из затруднительного положения
25.05.18	Обучение грамоте: «Звуковой анализ слова «мак»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 111)	совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость

Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения

Сентябрь		
I неделя		
Дата	Тема образовательной ситуации	Задачи
5.09.17	Природный мир: «Ранняя осень» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.27)	расширять представления детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно находить их ; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя		
12.09.17	Природный мир: «Инструменты осеннего труда» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.31)	познакомить детей с инструментами для труда и их назначениями; развивать речь; лог. мышление; воспитывать у детей уважение к труду взрослых
III неделя		

19.09.17	Природный мир: «Приметы осени» (З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр 22)	обогащать знания детей о приметах осени, развивать связную речь, наблюдательность, лог. мышление; воспитывать чувство любви к природе
VI неделя		
26.09.17	Социальный мир: «Глобус – модель Земли» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39)	формировать представление детей о планете Земля и наличии различных рек, озер, океанов, гор, и стран; познакомить детей с названиями разных стран и их флагами и традициями, разнообразными костюмами; воспитывать бережное отношение к природе на нашей планете
Октябрь		
I неделя		
3.10.17	Природный мир «Водоемы родного края» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.47)	учить грамотно, отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя		
10.10.17	Природный мир «Овощи и фрукты» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 48)	уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку
17.10.17	Социальный мир «Я и моя семья» (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.70)	расширять и уточнять представления о своей семье; формировать представление о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; воспитывать доброжелательное отношение и привязанность к своей семье
III неделя		
24.10.17	Природный мир «Незнайка пришел в гости» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 50)	расширять представление детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание, память; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе
IV неделя		
31.10.17	Социальный мир «Что я люблю и умею» (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 72)	способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других; создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах

Ноябрь		
II неделя		
07.11.17	Природный мир: «Как звери к зиме готовятся?» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 55)	закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логически, ставить вопросы делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к диким животным
09.11.17	Социальный мир: «Дружба» (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.79)	способствовать пониманию, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка; развивать представления о способах поддержания дружеских связей
III неделя		
14.11.17	Природный мир: «Перелет птиц» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 57)	знакомить с особенностями жизни птиц, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представление о том, чем кормят птиц зимой; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам
16.11.17	Социальный мир: «Без друга – туго» (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.83)	:способствовать пониманию, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка; развивать представления о способах поддержания дружеских связей
IV неделя		
21.11.17	Природный мир: «Человек – часть природы» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 59)	сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность аккуратность и желание быть здоровым
23.11.17	Социальный мир: «Что такое хорошо, что такое плохо» (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 84)	продолжать формировать представление о том, что комфортные условия в группе зависят от отношений детей друг с другом; рассказать о качествах влияющих на межличностные отношения (смелость, трусость. Правдивость, доброта, жадность; воспитывать бережность и аккуратность
V неделя		
28.11.17	Природный мир: «Растения лечат» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 61)	познакомить родителей с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; воспитывать бережное отношение к растениям
30.11.17	Социальный мир: «Спор, ссора» (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 87)	научить детей анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы самостоятельного разрешения ссоры; учить владеть своими чувствами, понимая чужие чувства и интересы

Декабрь		
I неделя		
5.12.17	Природный мир: «Удивительный лес» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, ЛА Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 67)	уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу
7.12.17	Социальный мир: «Измени себя» (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.89)	продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне; расширять представление о том, что чувства, желания, взгляды могут меняться по различным причинам
II неделя		
12.12.17	Природный мир: «Домашние животные – друзья человека» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 71)	выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, овец, лошадей, коз); познакомить с трудом животноводов; развивать фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным
14.12.17	Социальный мир: «Человек и его части тела» (Интернет ресурсы)	закреплять умение детей пользоваться существительными множественного числа; пользоваться существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать зрительный и слуховой анализатор; воспитывать культурно – гигиенические навыки
III неделя		
19.12.17	Природный мир: «Дикие животные» (Л.Г. Горькова, А.в. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». стр 74)	уточнить и расширить представления детей о образе жизни: ежа, белки, зайца, медведя, лося способами их защиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, добрые чувства к животным
21.12.17	Социальный мир: «Кто быстрее построит дом» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир» стр.75)	формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных домов; развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы – модели; воспитывать уважение к труду строителей
IV неделя		
26.12.17	Природный мир: «Экзотические животные» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 76)	углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным

28.12.17	Социальный мир: «Какая бывает посуда» (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «социальный мир» стр.76)	формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается посуда; воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к посуде
Январь		
II неделя		
9.01.18	Природный мир: «Снег и его свойства» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 79)	уточнить и расширить представление о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы; вызвать радость открытий, полученных из опытов
11.01.18	Социальный мир: «Знакомимся со своим организмом» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.35)	закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; развивать речь, внимание, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
III неделя		
16.01.18	Природный мир: «Как звери в лесу зимуют» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 81)	познакомить детей с жизнью диких животных зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе
18.01.18	Социальный мир: «Здоровье – главная ценность человека» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.36)	способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.д.; развивать лог. мышление, воображение, память; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни
VI неделя		
23.01.18	Природный мир: «Жизнь птиц зимой» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 84)	уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слова; воспитывать доброе отношение к природе
25.01.18	Социальный мир: «Как организм человека перерабатывает пищу» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.38)	познакомить детей с пищеварительным трактом; закрепить представление детей о здоровой пище; закрепить умение правильно сервировать стол; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи
V неделя		

30.01.18	Природный мир: «Рассматривание веток деревьев» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 85)	уточнить представление детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; воспитывать любовь к природе
Февраль		
I неделя		
1.02.19	Природный мир: «Зимние явления в неживой природе» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 87)	развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать в речи детей ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя		
6.02.18	Социальный мир: «Роль лекарств и витаминов» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 40)	дать детям понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; уточнить и закрепить знания детей о витаминах и лекарствах; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни
8.02.18	Природный мир: «Зимушка – зима» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 91)	уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства; воспитывать бережное отношение к природе
III неделя		
13.02.18	Социальный мир: «Травма: как ее избежать» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 42)	продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; учить правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы; воспитывать чувство милосердия и сострадания.
15.02.18	Природный мир: «Посадка лука» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 90)	учить создавать ситуацию опыта; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию луковицы
IV неделя		
20.02.18	Социальный мир: «Один день в Армии» (А.С. Дунаева «Дал присягу – назад ни шагу » стр 28)	упражнять в подлезании, в прыжках с продвижением в перед, метание в вертикальную цель; развивать ловкость, выносливость, глазомер, умение работать сообща; воспитывать военно – патриотические чувства, самостоятельность, инициативность, дисциплину
22.02.18	Природный мир: «Второе наблюдение за аквариумными рыбками»	закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и

	(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 88)	различия между рыбами; развивать мышление, речь, воображение; воспитывать у детей желание ухаживать за рыбками
V неделя		
27.02.8	Социальный мир: «В природе все взаимосвязано» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.44)	уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; развивать у детей речь, лог. мышление, внимание, наблюдательность; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу
Март		
I неделя		
1.03.18	Природный мир: «Весенние месяцы» (интернет ресурсы)	уточнять и систематизировать знания детей о временах года, о весенних месяцах, об изменениях в природе, происходящих весной; учить детей различать признаки времен года, весенних месяцев; упражнять детей в установлении причинно-следственных взаимосвязей между явлениями неживой природы и жизнедеятельностью растений и животных; развивать фразовую речь детей; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать у детей потребность в общении с природой, формировать умение правильно вести себя на лоне природы
II неделя		
6.03.17	Социальный мир: «Правила поведения на дороге» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 45)	повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаков для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности
III неделя		
13.03.18	Природный мир: «Посев семян помидоров для выращивания рассады» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 95)	уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; учить детей выращивать рассаду из семян
15.03.18	Социальный мир: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 48)	укреплять потребность в занятиях физкультурой; закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой

IV неделя		
20.03.18	Природный мир: «Дикие и домашние животные» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 97)	уточнить знания детей о животном мире; систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания; воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их
22.03.18	Социальный мир: «Опасные ситуации на улице» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 47)	учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях; знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе
V неделя		
27.03.18	Природный мир: «Комнатные растения. Уголок природы» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 93)	обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом
29.03.18	Социальный мир: «Моя семья» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.50)	поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; развивать лог. мышление, внимание, память, речь; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним
Апрель		
I неделя		
3.04.18	Природный мир: «Культурные и дикорастущие растения» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 99)	дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах о правила их сбора; дать детям представление о том, что среди грибов, ягод и плодов есть съедобные и ядовитые; развивать у детей умение по картинкам и тем признакам которые приводятся в загадках, различать грибы, плоды, ягоды
5.04.18	Социальный мир: «Один дома» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 43)	учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др.; воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха
II неделя		

10.04.18	Природный мир: «Космос. Звезды. Вселенная» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 100)	познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах
12.04.18	Социальный мир: «Составление генеалогического древа» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.51)	дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях и интересах; воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи
III неделя		
17.04.18	Природный мир: «Солнечная система» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 102)	дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы; развивать любознательность; побуждать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать любовь к своей планете
19.04.18	Социальный мир: «Организация быта в нашей семье» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 52)	учить составлять рассказ , интересный для окружающих; поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью
IV неделя		
24.04.18	Природный мир: «Звезды» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 103)	познакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости, о звездах в жизни людей
26.04.18	Социальный мир: «Какой я» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 53)	продолжать знакомить ребенка с самим собой; учить детей составлять рассказ о себе; развивать стремление совершенствовать себя; воспитывать чувство собственного достоинства
Май		
I неделя		
3.05.18	Природный мир: «Насекомые» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 105)	расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; развивать связную речь, лог. мышление, звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к насекомым
II неделя		
8.05.18	Социальный мир: «Мой адрес» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 54)	закрепить знания детей о месте жительства; учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих; воспитывать у детей любовь к близким
10.05.18	Природный мир: «Одуванчик»	закрепить знания детей о строении и назначении одуванчика; уточнить представление детей о последовательности роста и развития растений;

	(Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 107)	развивать связную речь детей, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям
III неделя		
15.05.18	Социальный мир: «Что такое дружба. Мои друзья» (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 55)	учить детей ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость друг другу; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; развивать связную речь, лог. мышление, память; воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи
17.05.18	Природный мир: «Природа и люди» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 109)	закрепить знания детей о деревьях; развивать связную речь, лог. мышление, внимание, память; воспитывать бережное отношение к родной природе.
IV неделя		
22.05.18	Социальный мир: «Вежливый человек. Что это значит?» (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » стр 56)	закрепить знания детей о правилах приветствия друг друга и взрослых; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание быть вежливым
24.05.18	Природный мир: «Лес весной. Весенние первоцветы» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 215)	расширить представление и знание детей о весенних лесных первоцветах; развивать речь детей, активизировать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе
V неделя		
29.05.18	Социальный мир: «Необыкновенная одежда» (Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» стр.8)	познакомить детей с «необыкновенной одеждой» – кожей, ее основными функциями (кожа предохраняет внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать); поддерживать интерес к познанию своего организма; воспитывать желание заботиться о своем здоровье
31.05.18	Природный мир: «Облака» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 225)	формировать у детей умение видеть красоту неба; дать представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение, речь, внимание, память; воспитывать умение ценить красоту природы

Изобразительная деятельность и конструирование

Сентябрь		
I неделя		
Дата	Тема образовательной ситуации	Задачи

1.09.17	Конструирование «Строим школу» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.18)	закреплять умение изготавливать постройку из кубиков; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать умение работать всем вместе
7.09.17	Рисование «Ранняя осень» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр». стр.18)	закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций
8.09.17	Лепка «Осенний урожай» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.25)	закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления об окружающем мире
II неделя		
14.09.17	Аппликация «Натюрморт фрукты на тарелке» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.25)	учить вырезать предметы круглой и овальной формы; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы
15.09.17	Конструирование «Тележка для урожая» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.35)	учить вырезать и склеивать готовые детали тележки; развивать фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
III неделя		
21.09.17	Рисование «Осенние деревья» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 69)	учить детей рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; воспитывать эмоциональную отзывчивость
22.09.17	Лепка «Кто в осеннем лесу живет?» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 221)	продолжать знакомить детей с дикими животными; учить самостоятельно выбирать способ лепки; закреплять навыки аккуратной лепки.
VI неделя		
28.09.17	Аппликация «Подводное царство» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.38)	учить вырезать из прямоугольника овал, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали аккуратно; воспитывать желание помогать животным
29.09.17	Конструирование «Мячик»	формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок

	(З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39)	
Октябрь		
I неделя		
5.10.17	Лепка: «Кто в осеннем лесу живет?» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.220)	продолжать знакомить с дикими животными, живущими в лесу осенью; учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы; развивать глазомер, воспитывать бережное отношение к животным
6.10.17	Рисование: «Вечерний поселок» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 65)	учить передавать в рисунке от праздника Дня поселка: украшенные дома, салют над поселком; ознакомить с монотипией – нетрадиционным способом рисования; закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции; формировать умение работать всей кистью и ее концом
II неделя		
12.10.17	Конструирование: «Улица нашего поселка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 98)	учить строить улицу из деталей строительного материала; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе
13.10.17	Рисование: «Осенние деревья» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 69)	ознакомить детей с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья (береза, осина, дуб, ива), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки рисования красками; воспитывать желать работать в коллективе
III неделя		
19.10.17	Лепка: «Ваза для цветов» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 220)	учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом
20.10.17	Рисование: «Наши руки – не для скуки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 28)	знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
VI неделя		
26.10.17	Конструирование: «Птица» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 66)	учить детей делать птиц из природного материала; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
27.10.17	Рисование: «Мы рисуем» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр.28)	знакомим детей с сюжетной картинкой, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы;

		развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Ноябрь		
I неделя		
02.11.17	Рисование: «Лес, точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 30)	учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; упражнять в видении цветовой гаммы картине и подборе красок к ней; развивать фантазию и воображение; воспитывать любовь к природе
03.11.17	Конструирование: «Лошадка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 146)	учить конструировать фигуры по схемам, следуя правилам сложения из геометрических фигур; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе
II неделя		
09.11.17	Рисование: «Какие они разные – деревья и кусты» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 30)	закреплять навыки и умения изображения дерева и его частей графическими материалами; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев; воспитывать желать работать в коллективе
10.11.17	Аппликация: «Золотые березы» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 56)	учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); воспитывать желание у детей изображать золотую березку
III неделя		
16.11.17	Лепка: «Осень длинной такой кистью, перекрашивает листья» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 48)	обучать детей приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом
17.11.17	Рисование: «Чудо – планета» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 74)	учить изображать фантастическую планету, выделять цвета и оттенки в процессе работы; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать гуашью; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
IV неделя		
23.11.17	Конструирование: «Кот» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 162)	учить детей делать несложные фигурки из поролона; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца

24.11.17	Рисование: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр.94)	учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой Хохломы»; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать уважение к близким
V неделя		
30.11.17	Лепка: «Сказочная рыбка» (Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 156)	учить самостоятельно, пользоваться знакомыми способами лепки; передавать в лепке выразительные особенности сказочной рыбки: округлую или удлиненную форму туловища с красивыми плавниками и хвостом и т.д.; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
Декабрь		
I неделя		
1.12.17	Рисование: «Здравствуй гостя зима! Просим милости к нам!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.32)	знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; развивать интерес к пейзажной живописи; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать у детей любовь к природе
II неделя		
7.12.17	Аппликация: «Сел на ветку снегирек» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.56)	учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умения передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать бережное отношение к птицам
8.12.17	Рисование: «Невесомы, как пушинки с неба падают снежинки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 98)	учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа
III неделя		
14.12.17	Аппликация: «Сосульки» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.179)	Учить детей вырезать сосульки из бумаги сложенной гармошкой; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать ножницами
15.12.17	Конструирование: «Месяц» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 173)	учить детей конструировать месяц из бумаги; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца

IV неделя		
21.12.17	Рисование: «Вьюжная сказка» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр. 101)	учить детей работать гуашевыми красками; продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передачи с помощью графических штрихов; воспитывать любовь к зимней природе
22.12.17	Аппликация: «Новогодняя открытка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.211)	учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей на основе; развивать мелкую моторику рук, память, внимание; воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца
V неделя		
28.12.17	Рисование: «Сорока – белобока» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 33)	учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста; учить работать графическим способом, изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке с повернутой головой назад; воспитывать любовь и уважение к птицам
29.12.17	Аппликация: «Зима» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 273)	учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику, фразовую речь; продолжать формировать навыки сотрудничества при работе в подгруппах; воспитывать интерес к зимней красоте
Январь		
II неделя		
11.01.18	Рисование: «Мы во двор пошли гулять...» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 35)	учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; воспитывать любовь к зимним забавам
12.01.18	Аппликация: «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает...» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 57)	учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать интерес к красоте зимней природе
III неделя		
18.01.18	Рисование: «Береза, моя березонька, береза моя любимая...» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 35)	учить рисовать березу; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных видов искусства; воспитывать чувство любви к березке и бережное отношение к ней

19.01.18	Аппликация: «Елочка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 221)	учить детей делать елочку пользуясь объемной аппликацией; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать умение правильно пользоваться ножницами
IV неделя		
25.01.18	Рисование: «Ели и сосны на опушке» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 35)	учить детей рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; воспитывать художественный вкус
26.01.18	Аппликация: «Разноцветные рыбки» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 230)	учить вырезать силуэт рыбы, дополнять аппкативное изображение графически; развивать мелкую моторику, фразовую речь; воспитывать любовь к рыбкам
Февраль		
I неделя		
1.02.18	Рисование: «Морозные узоры» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 112)	учить создавать с помощью графики изображения морозных узоров в стилистике кружевоплетения, самостоятельно выбирать элементы для своего узора; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме; воспитывать любовь к народному творчеству
2.02.18	Аппликация: «Зима» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 273)	учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать интерес к зимней красоте
II неделя		
8.02.18	Рисование: «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 121)	закреплять знание детей о животных Севера, климатических особенностях их обитания; развивать творческое воображение, наблюдательность; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным
9.02.18	Аппликация: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 217)	уточнить представление детей о комнатных растениях; развивать умение вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной в четверо; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями
III неделя		
15.02.18	Рисование: «Встретить можно их везде – и на клумбе и в горшке» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 117)	учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности; развивать технические навыки работы с карандашом; воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями

16.02.18	Аппликация: «Открытка папе в подарок» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 274)	учить детей делать открытку с объемной аппликацией; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать стремление доставить родным радость
IV неделя		
22.02.18	Аппликация: «Зимушка – зима» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 262)	учить детей составлять сюжетную композицию из элементов сложенных из бумаги; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, внимание, память; воспитывать умение аккуратно работать ножницами
Март		
I неделя		
1.03.18	Рисование: «Встретить можно их везде и на клумбе и в горшке» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 117)	учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности; развивать технические навыки работы с карандашом; воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями
2.03.18	Аппликация: «Мы сегодня для мамуль клеили цветочки...» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 221)	формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе
II неделя		
9.03.17	Рисование: «Мы нарисуем мамочки красивые цветочки» (Леонова Л.Л. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 128)	закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования, с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное
III неделя		
15.03.18	Рисование: «Ничего милее нет маминой улыбки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.129)	учить рисовать женский портрет; знакомить детей с портретом и его видами; развивать у детей умение передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать у детей желание доставить ей приятное
16.03.18	Аппликация: «Нежные подснежники» (Л.Л. Леонова «Художественное творчество» стр. 280)	учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; совершенствовать аппликативную технику; формировать композиционные умения; развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма; воспитывать бережное отношение к природе
IV неделя		

22.03.18	Рисование: «Сегодня март в календаре – весна в права вступают!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 131)	учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, , деревья с набухшими почками, первые цветы, яркое солнце; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности
23.03.18	Аппликация: «Птичка – свистулька» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр 282)	знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; дать представление о происхождении духовых музыкальных инструментов; учить составлять узоры из готовых элементов; развивать творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать интерес к народной культуре и традициям
V неделя		
29.03.18	Рисование: «В сказочную песню проситься сама, всех чудес чудесней наша Хохлома!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 133)	продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей ее создания; учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики; совершенствовать технику декоративного рисования
30.03.18	Аппликация: «Тили – бом, тили – бом!» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 258)	дать понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, а что, не горит; учить работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разной фактурной бумаги и журналов; воспитывать бережное отношение с огнем
Апрель		
I неделя		
5.04.18	Рисование: «Все профессии нужны, все профессии важны» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 142)	дать детям представление о женских и мужских профессиях; закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; воспитывать уважение к людям труда
6.04.18	Аппликация: «Наши друзья» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 356)	учить детей вырезать основные части фигурок различных птиц(грачи, скворцы); развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам
II неделя		
12.04.18	Рисование: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; развивать способность устанавливать простейшие связи; закреплять навыки

	(Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 145)	работы с разными изобразительными материалами; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
13.04.18	Аппликация: «Космические звезды и кометы» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 225)	учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист по схеме и делать срезы; учить составлять образ кометы из звезды и хвоста, составленного из полосок рваной, скрученной или мятой бумаги; воспитывать инициативность, самостоятельность
III неделя		
19.04.18	Рисование: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 147)	познакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна; формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему; воспитывать художественный вкус
20.04.18	Аппликация: «Морские рыбки – хищники» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр 287)	учить создавать образ морских обитателей в аппликации; формировать умение добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов и составлять варианты изображений из нескольких частей; воспитывать бережное отношение к природе
IV неделя		
26.04.18	Рисование: «Подводный мир» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.153)	учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и бережное отношение к рыбкам
27.04.18	Аппликация: «Царство диких зверей» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 376)	учить вырезать фигурки животных по контуру; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, глазомер; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
Май		
I неделя		
3.05.18	Рисование: «Этот праздник со слезами на глазах!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 155)	расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
4.05.18	Аппликация: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	учить детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать у детей патриотические чувства

	(Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 228)	
II неделя		
10.05.18	Рисование: «Насекомые на полянке» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 157)	учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
11.05.18	Аппликация: «Светофор в гости ждет, освещает переход» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 230)	закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, зрительную память; воспитывать умение правильно переходить дорогу
III неделя		
17.05.18	Рисование: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 160)	учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызга; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать любовь к природе
18.05.18	Аппликация: «Волшебные цветы» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 395)	учить делать аппликацию из ткани; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, память; воспитывать бережное отношение к природе
IV неделя		
24.05.18	Рисование: «Дом моей мечты» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр.125)	учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя, составлять творческие рассказы; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами; развивать лог. мышление, связную речь, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому
25.05.18	Аппликация: «Божьи коровки на лугу» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр. 289)	учить вырезать фигуры по контуру; развивать аккуратность, усидчивость, терпение; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
31.05.18	Лепка: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 198)	учить детей лепить по выбору луговые цветы (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик, травку, землянику), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Познавательно-исследовательская деятельность:**Математическое и сенсорное развитие**

Сентябрь		
Дата	Тема	Задачи
6.09.17	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 20)	закреплять знания о числе и цифре 1; сравнивать знакомые предметы по величине; учить писать цифру 1; знакомить с названием первого месяца осени
13.09.17	Число и цифра 2. Знаки +; -. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31)	закрепить знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1; познакомить со знаками +, -; умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой
20.09.17	Число и цифра 1, 2, 3. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 26)	закреплять умение устанавливать соответствие между кол. предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3
27.09.17	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 29)	познакомить с цифрой 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой воспитывать усидчивость
Октябрь		
4.10.17	Числа и цифры 1,2,3, 4, 5 (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31)	учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел
11.10.17	Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших (Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 34)	познакомить с числом и цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших воспитывать усидчивость
18.10.17	Числа и цифры 4 5, 6. Квадрат и треугольник. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 36)	учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик
25.10.17	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствий между числом, цифрой и количеством предметов. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 38)	продолжать учить устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; воспитывать усидчивость
Ноябрь		

01.11.17	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Дорисовывание фигур. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 40)	учить писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяцем осени: ноябрь
08.11.17	Числа и цифры 0,4,5,6. Установление равенства между двумя группами предметов. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43)	продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; находить различия в двух похожих рисунках; воспитывать усидчивость
15.11.17	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сзади, спереди. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43)	продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе
21.11.17	Число и цифра 7. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 45)	учить писать цифру 7; выкладывать прямоугольники из счетных палочек; воспитывать усидчивость
28.11.17	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 48)	продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закрепить знания детей о днях недели
Декабрь		
7.12.17	Числа и цифры 1 – 8; знакомство с месяцем – декабрь (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 50)	учить писать цифру 8; правильно использовать и записывать знаки + и - ; знакомить с месяцем – декабрь
14.12.17	Сложение числа 8 из двух меньших; делить предмет на 4 части (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет » стр 52)	учить составлять число 8 из двух меньших; учить делить предмет на 2 и 4 части
21.12.17	Решение примеров на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 54)	учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; рисовать овал в тетради в клетку
28.12.17	Знаки больше, меньше. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 56)	закреплять умение правильно пользоваться знаками; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько?, который?, на каком по счету месте

Январь		
11.01.18	Числа и цифры от 1 до 9. Знакомство с месяцем - январь (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 58)	учить цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»
18.01.18	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 63)	учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; находить различия в 2 похожих рисунках; знакомить с трапецией
25.01.18	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 65)	закреплять умение писать цифры от 1 до 10, знание геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник; учить составлять число 10 из двух меньших
Февраль		
1.02.18	Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с названием месяца февраль (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 66)	учить пользоваться знаками + и -; знакомить с названием месяца - февраль
8.02.18	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 69)	учить записывать решение с помощью цифр и математических знаков; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (елка, дом, лодка)
15.02.18	Составление числа из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 71)	учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших; учить детей двигаться в соответствии с заданным направлением
22.02.18	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 73)	учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < >
Март		
1.03.18	Решение задач на сложение и вычитание	учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца – март; закреплять знания детей о зимних месяцах

	(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 75)	
15.03.18	Сложение и вычитание (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 75)	учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца - март
22.03.18	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 77)	учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников; закреплять знания детей о последовательности частей суток
29.03.18	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 79)	учить детей отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?
Апрель		
5.04.18	Сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 81)	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник
12.04.18	Ознакомление с названием месяца - апрель (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 83)	учить детей решать логическую задачу на установление соответствия; знакомить с названием месяца – апрель; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
19.04.18	Порядковый счет; решение математической задачи (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 85)	учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; учить рисовать лягушку в тетради в клетку
26.04.18	Сложение числа 10 из двух меньших. Составлять символические изображения предметов из счетных палочек (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 87)	продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов
Май		
3.05.18	Соотнесение цифры с количеством предметов (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 88)	учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

10.05.18	«Играем с Машей и Медведем» (интернет ресурсы)	учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; продолжать учить называть дни недели; соотносить цифры с количеством предметов; упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать)
17.05.18	Путешествие в королевство Математике (Интернет ресурсы)	совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10; умение называть соседей числа; совершенствовать умения различать геометрические фигуры (<i>круг, овал, треугольник, прямоугольник</i>) и правильно называть их; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять времена года, весенние месяцы, части суток; закреплять умения сопоставлять длину и высоту предмета; продолжать учить последовательно, называть дни недели; развивать логическое мышление, речь, память, мелкую моторику рук; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять
24.05.18	Путешествие с Красной Шапочкой (Интернет ресурсы)	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки $>$, $<$, $=$; закрепить представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях; уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, сверху, внизу; закрепить состав числа 2-5; закрепить знания дней недели, частей суток, времён года; закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур; закрепить умение выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком; развивать конструктивные навыки и воображение, внимание, память, мышление, связную речь; воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать
31.05.18	Путешествие в город математических загадок (Интернет ресурсы)	закреплять навык счета в пределах 10; закрепить знание названий геометрических фигур; развивать логическое мышление воспитанников с помощью решения логических задач; воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	Беседа: «Профилактика ОРВИ и гриппа в осенний период» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Консультации на тему: «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» Организация выставки поделок «Дары осени» Родительское собрание «Знакомство родителей с работой семейного клуба «Умелые ручки»	Воспитатели Воспитатели Медсестра Родители, дети Родители, педагоги
2.	Октябрь	Родительское собрание: «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Праздник осени Консультации на тему: « Народные промыслы в системе художественно – эстетического воспитания дошкольников»	Воспитатели Медицинская сестра Музыкальный руководитель Воспитатели
3.	Ноябрь	Праздничное мероприятие «День матери» Изготовление подарков для мам Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Беседа: «Спички детям не игрушки» Памятка на тему: «Что умеет ребенок в 5 лет» Мастер – класс «Зайчик на пальчик»	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители
4.	Декабрь	Родительское собрание: «Подготовка к новомуднему празднику»	Воспитатели

		Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление группы Консультации на тему: «Безопасность ребенка в новогодние праздники» Конкурс снежных построек «Дымковское чудо»	Родители, воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители
5.	Январь	Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Папка – передвижка: «Рождественские праздники» Консультации на тему: «Осторожно гололед» Конкурс поделок «Новогодние фантазии»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители, дети
6.	Февраль	Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Проведение праздничного мероприятия «День защитников отечества» Выставка рисунков к 23 февраля «Слава армии Российской!» Консультации на тему: «Патриотическое воспитание детей 5 – 6 лет» Папка – передвижка «23 февраля» Оформление папки – передвижки «Дымковская игрушка»	Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители, дети Воспитатели Воспитатели Воспитатели
7.	Март	Утренник, посвященный международному женскому дню Подарки для любимых мам Консультации на тему: «Рисование в жизни ребенка» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Выставка рисунков к 8 марта «Мама - солнышко моё» Папка – передвижка «8 марта» Организация выставки поделок «Наши руки не для скуки» Анкетирование «Народное искусство в жизни нашей семьи»	Музыкальный руководитель, Воспитатели Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели Родители, дети Восп, родители
8.	Апрель	Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Папка-передвижка «Пасха» Консультации на тему: «Как развивать творческие способности детей» Организация выставки поделок «Правила дорожные знать каждому положено!» Творческая мастерская «Русская светелка»	Родители, дети Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители, дети

			Воспитатели, родители, дети
9.	Май	Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год» Консультация на тему: «Правильное питание ребенка летом» Привлечение родителей к благоустройству клумбы Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Круглый стол «Подведении итогов по результатам работы семейного клуба «Умелые ручки»	Воспитатели Медицинская сестра Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели

3. Условия реализации программы

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Созданная в старшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:

строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносятся

разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут почитать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок
- Уголок природы
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок математического развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы – стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит:

Крупный строительный конструктор

Средний строительный конструктор

Деревянный строительный материал

Конструктор «Строитель»

Пластмассовые кубики

«**Автосервис**»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО – деятельности – оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей:

- наборы трафаретов для рисования,
- бумага для акварели,
- палитры,
- баночки непроливайка,
- кисточка беличьи №1,2,3,
- карандаши цветные,
- набор фломастеров,
- краски гуашь,
- краски акварель,
- мелки восковые,
- ватман формата А1 для составления совместных композиции.

Для аппликации:

- бумага цветная,
- цветной картон,
- безопасные ножницы,
- клей канцелярский,
- кисть для клея.

Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние, мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей.

Куклы крупные и средние.

Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит

Музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка.

Наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов.

Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов).

Различные мелкие фигурки для счета.

Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

Игры-головоломки.

Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Набор кубиков с цифрами.

Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.

Наборы моделей: деление на части.

Настольная игра «Сложи узор»

Настольная игра «Счетные палочки Кюизенера»

Настольная игра «Логические блоки Дьенеша»

Настольная игра «Уникуб»

Настольная игра «Собери квадрат»

Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

Спортивный уголок содержит:

спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Уголок природы содержит:

полки для цветов, лейки, совочки, тряпочки, распылитель, фартуки для работы в экологическом уголке.

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки.

В группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: Информационный стенд для родителей («Режим дня», «Сетка НОД», «Меню», «Поздравления»);

«Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);

Стенд «Страничка музыкального руководителя»;

Стенд «Страничка психолога»;

Стенд «Страничка инструктора по физической культуре».

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;
Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.
Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

3.2. Перечень методических пособий

1. Акулова О. В., Солнцева О. В. «Образовательная область: Социализация. Игра»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013.
2. Акулова О. В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. «Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С., Гогоберидзе А. Г. «Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Банова Л.С., Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 20015.
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: «ВАКО», 20011.
8. Довженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
9. Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно – методическое пособие для практических работников Д,ОУ и родителей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
10. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» – Волгоград: «Учитель», 2016.
11. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: «Учитель», 2009.
12. Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
14. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: Планирование, конспекты. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2014.
15. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.

16. Мосалова Л. Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
17. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
18. Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзенера» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
19. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. «Образовательная область: Познавательное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
20. Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
21. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2014.
22. Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
23. Сомкова О.Н. «Образовательная область: «Развитие речи»» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
24. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
25. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М., «ТЦ Сфера», 2004.
26. Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
27. Ушакова О. С., Арушанова А. Г. и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М.: «ТЦ Сфера», 2005.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. – М.: «ТЦ Сфера» 2014.

4. Планируемые результаты освоения программы

К началу шестого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении— делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.
- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и

животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствию с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.