

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"**



«Утверждаю»  
Зав. МБДОУ ДСОВ «Солнышко»  
Е. В. Давыдова  
«03» сентября 2018 г

Рабочая программа  
в подготовительной группе от 6-х до 7-х лет  
на 2018- 2019 учебный год

Составили воспитатели:  
Китова С. В.  
Смагина А. А

## Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста .....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы .....	8
1.3. Региональные особенности.....	9
<b>Раздел 2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса .....</b>	<b>9</b>
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов .....	9
2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности.....	13
2.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности .....	16
2.4. Режим дня в холодный и тёплый период года .....	17
2.5. Тематическое планирование образовательного процесса.....	19
2.6. Перспективное планирование непосредственно –образовательной деятельности .	114
2.7. Формы работы с детьми.....	115
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	119
<b>Раздел 3. Условия реализации рабочей программы</b>	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.....	123
3.2. Перечень методических пособий.....	128
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....</b>	<b>129</b>

### Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко», лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

**Срок реализации** данной рабочей программы: 1 учебный год

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой, 2014г.)

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации** рабочей программы являются

следующие:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.1. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста

Базисные характеристики личности старшего дошкольника	Краткая характеристика видов детской деятельности	Главные целевые ориентиры
<p><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и позволяет ему выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</p> <p><b>Коммуникативная:</b> проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p><b>Физическая:</b> выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.</p> <p><b>Инициативность:</b> проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении,</p>	<p><b>Ведущая деятельность - игровая</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению устойчивых контактов со сверстниками</li> <li>2. Формировать чувство уверенности в себе, в своих силах.</li> <li>3. Формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать интерес к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к школьному обучению в школе.</li> <li>4. Активно развивать фонематический слух детей, побуждать к освоению самостоятельного чтения.</li> <li>5. Поощрять проявление самостоятельности, инициативы, творчества в разных видах деятельности.</li> <li>6. Обеспечить переход игры в интегративную деятельность.</li> <li>7. Формировать социальные представления морального плана.</li> <li>8. Развивать физические качества.</li> <li>9. Повышать осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.</li> <li>10. Формировать задатки произвольного поведения</li> </ol>

<p>предметной деятельности, игре экспериментировании и др. Он может выбрать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело.</p> <p>Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.</p> <p><b>Креативность:</b> Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Произвольность:</b> Шестилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения преодолению непосредственных желаний, если они противостоят установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><b>Самостоятельность и ответственность:</b></p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.</p> <p>Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.</p> <p><b>Самооценка:</b> Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но</p>		
--	--	--

<p>я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.)</p>		
--	--	--

## 1.2. Цель и задачи рабочей программы

**Цель рабочей программы** – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
  - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
  - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## 1.3. Региональные особенности

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в подготовительной группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов

## Раздел 2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач

развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида



деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры -инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает** наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) беседы и разговоры с детьми по их интересам рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:** подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, экспериментирование с объектами неживой природы сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада свободное общение воспитателя с детьми

## 2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности взрослого с детьми подготовительной группы

Непосредственно – образовательная деятельность	Количество занятий и образовательных ситуаций в неделю	Совместная деятельность взрослого и детей									
		Беседы	Праздники	Досуги	Экскурсии	Опыты, Эксперименты, наблюдения	Общение	Чтение	Творческая мастерская	Трудовые поручения и труд	Индивидуальные игры с детьми
Физическая культура	3/30 минут	ОБЖ 1 р. в неделю	Тематические	Физкультурный 2 раза в год	В кабинет медсестры	1 раз в неделю	Создание ситуаций общения ежедневно	По интересам ежедневно	рисование 1 раз в неделю	элементарный бытовой труд 1 раз в неделю	Сюжетно-ролевые 1 раз в неделю
Коммуникативная деятельность: Развитие речи	2/30 минут	пожарная безопасность 1 р. в неделю	по временам года	театрализованный 1 раз в 2 недели	На кухню		коммуникативные игры 1 раз в неделю		лепка 1 раз в неделю	общий совместный труд 2 раза в месяц	Строительные 1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1/30 минут			здоровья 1 раз в 2 недели	В библиотеку		сочинение сказок 1 раз в месяц		художественный труд 1 раз в неделю		Режиссерские 1 раз в месяц
Познавательная - исследовательская деятельность: - Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование - Познание предметного и социального мира, - Освоение безопасного поведения, - Математическое и сенсорное	1/30 минут  2/30 минут	О культуре поведения 3 р. в неделю		концерты импровизации 1 раз в месяц	В пожарную часть  В музей		Моделирование ситуаций общения 1 раз в неделю		создание коллажей 1 раз в квартал		Драматизация 1 раз в месяц
					По улицам поселка						
						1 раз в месяц					



<b><u>Вторник</u></b>	9.20 – 9.50 10.00 – 10.30 15.30 – 16.00	Математическое и сенсорное развитие Лепка/ Конструирование Совместная деятельность по ритмике
<b><u>Среда</u></b>	9.20 – 9.50 10.00 – 10.30 15.50 – 16.20	Речевое развитие Обучение грамоте/ Чтение художественной литературы Совместная деятельность по шахматам
<b><u>Четверг</u></b>	9.20 – 9.50 10.20 – 10.40 15.30 – 16.00	Математическое и сенсорное развитие Физическое развитие (з) Совместная деятельность по интеллектуальному развитию
<b><u>Пятница</u></b>	9.20 – 9.50 10.00 – 10.30 11.45 – 12.15 15.30 – 16.00	Музыка Рисование / Аппликация Физическое развитие (з) Познание предметного и социального мира/ Социокультурные истоки

**2.4. Режим дня Подготовительная группа**  
**Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

Утренний прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50 – 09.10
Самостоятельная игровая деятельность	09.10 – 09.20
Непосредственно-образовательная деятельность	09.20 – 11.25
Второй завтрак	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Непосредственно-образовательная деятельность, кружки	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.30 – 17.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00
Самостоятельная игровая деятельность	19.00 – 19.30

### Режим дня в теплый период

7.30-8.00	Прием детей на улице, игры, общение
8.00-8.15	Утренняя гимнастика на улице (двигательная активность)
8.50-9.10	Подготовка к завтраку, завтрак
9.10-10.30	Двигательная активность. Наблюдение. Самостоятельные игры детей.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, наблюдения, труд
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Подъем, закаливающие процедуры
15.30 – 16.30	Самостоятельная игровая деятельность
16.30-17.00	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
17.00-19.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная активность. Наблюдение Уход детей домой. Работа с родителями

### 2.5. Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Дары Осени
2	Дары Осени
3	Осень в лесу
4	Осень в лесу
5	Знатоки признаков осени
Итоговое мероприятие КВН «Знатоки признаков осени»	
<b>Октябрь</b>	
1	Мой край родной - Югра
2	Мой край родной - Югра
3	Уроки вежливости и этикета
4	В гостях у Феи Графики
5	Мои права

Итоговое мероприятие Викторина «Вежливые слова», Выставка детских работ «Красавица Обь», Праздник «Золотая Осень»	
<b>Ноябрь</b>	
1	Родная страна
2	Поселок Октябрьское – Сибирский край
3	Улица, транспорт
4	Лучше мамы друга нет
5	Лучше мамы друга нет
Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Мои любимые места», «Платье для мамы», Праздничный КВН «Моя мама лучшая на свете»	
<b>Декабрь</b>	
1	Неделя добра
2	Путешествие по Северу
3	Путешествие по Северу
4	Новый год у ворот
5	Новый год у ворот
Итоговое мероприятие Акция «Подари книгу», «Защитим елочку – зеленую иголочку» Выставка детских работ «Серебряное копытце»	
<b>Январь</b>	
3	Зимние развлечения
4	В гостях у сказки
5	Чудеса в решете
Итоговое мероприятие Викторина по сказкам	
<b>Февраль</b>	
1	Мир вокруг нас
2	Кем быть
3	День Защитника Отечества
4	Правила безопасного поведения
Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Мой папа», Праздничный КВН	
<b>Март</b>	
1	Международный Женский День
2	Конец зимы весны начало
3	Народные промыслы
4	Перелетные птицы

5	Будущие первоклассники
Итоговое мероприятие Выставка детских рисунков «Юные мастера», «Птицы – наши друзья», «Милой мамочки портрет», Праздник «Мама - солнышко мое»	
<b>Апрель</b>	
1	День смеха
2	Неделя книги
3	Весенние праздники
4	Весенние праздники
5	Скоро Пасха
Итоговое мероприятие Развлечение «День смеха», Досуг «Будем любить, и беречь родную природу», Выставка детских работ «Пасхальный сувенир»	
<b>Май</b>	
1	Наследники Победы
2	Международный День Семьи
3	Мир предметов, вещей, механизмов, изобретений
4	Скоро в школу
Итоговое мероприятие Выставка детских работ «Поздравительная открытка «С днем Победы», «Моя семья», КВН «Умники и умницы», «Выпускной бал»	

## 2.6. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе

### Перспективный план работы по чтению художественной литературы.

Месяц	Тема	Цель	Литература
сентябрь	<u>1 неделя.</u> Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанрах, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводит детей к осознанию и пониманию образных выражений.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.1 стр.175
	<u>2 неделя.</u> «О чем печалишься осень». Чтение стихотворений об осени, рассматриваний иллюстраций	закрепить знания об изменениях природы; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.2 стр.182
	<u>3 неделя.</u> Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, закрепить знания о жанровых особенностях сказки	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.3



			стр.184
октябрь	<u>1 неделя.</u> Чтение туркменской народной сказки «Падчерица»	учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.5стр.193
	<u>2 неделя.</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами	уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.6стр.199
	<u>3 неделя.</u> Чтение «Сказки про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамин-Сибиряка	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.7стр.201
ноябрь	<u>1 неделя.</u> Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка»	познакомит детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.9стр.205
	<u>2 неделя.</u> Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»	познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значения пословиц о труде; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.10 стр.205
	<u>3 неделя.</u> Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	углублять и расширять знания детей о творчестве А.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.11стр.212
декабрь	<u>1 неделя.</u> Малые фольклорные формы	уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.13стр.212
	<u>2 неделя.</u> Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.14 стр.223
	<u>3 неделя.</u> Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.15

			стр.226
январь	<u>1 неделя.</u> ----- -----	-----	-----
	<u>2 неделя.</u> -----	-----	-----
	<u>3 неделя.</u> Чтение басни Крылова « Ворона и Лисица»	продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учит понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделит мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.17 стр.235
февраль	<u>1 неделя.</u> Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза». Творческое рассказывания	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природы	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.19 стр.241
	<u>2 неделя.</u> Чтение сказки. У.Диснея «Три поросенка отдыхают»	учить чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.20 стр.242
	<u>3 неделя.</u> Малые фольклорные формы	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками; учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.21 стр.246
март	<u>1 неделя.</u> Чтение басни С. Михалкова. «Ошибка» Анализ фразеологизмов , пословиц, рисование к ним иллюстраций	учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжат учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний , пословиц и поговорок	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.23 стр.250
	<u>2 неделя.</u> Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.24стр.252
	<u>3 неделя.</u> Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций	вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.25стр.259
апрель	<u>1 неделя.</u> Чтение сказки М. Михалков «Лесные хоромы» . Сопоставлений с	познакомить детей со сказкой , помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.27

	русской народной сказкой «Геремок»		стр.263
	<u>2 неделя.</u> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» -чтение рассказа	Вызывать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения; помочь осмыслению идеи значения образных выражений; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.28стр.262
	<u>3 неделя.</u> Малые фольклорные формы	систематизировать и обобщить знания о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.29стр.270
май	<u>1 неделя.</u> Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения.	систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве; о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.31стр.275
	<u>2 неделя.</u> Чтение сказки Х-К.Андерсена «Гадкий утенок»	уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характер персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам.	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.32стр.277
	<u>3 неделя.</u> Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	продолжать учить осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.33стр.278

#### Перспективный план работы по речевому развитию

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь 1	Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	Интернет источники
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень. Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2, стр. 44.

3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 3, стр. 45
4	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 1, стр. 42.
5	Тема: Беседы и составление рассказа об осени	Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий. Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группСТР.303, «Воронеж», «ТЦ Учитель», 2013.
6	Тема: Беседа по картине «Откуда хлеб пришел»	Расширить знания детей об истории появления хлеба, как продукта питания; Развивать связную речь детей; активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей; упражнение в употреблении существительных Т. п., в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе.
7	Тема: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать эстетические суждения. Обогатить словарь детей словами, обозначающими эмоциональные состояния (радостное, взволнованное, восхищённое, праздничное, спокойное). Воспитывать интерес к произведениям живописи. Формировать эстетическое восприятие.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.305

8	Кому что нужно для работы?	Систематизировать знания о профессиях. Учить подбирать родственные слова. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» Стр.62
Октябрь 1	Тема: «Рассказывание по картине».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 4, стр. 48.
2	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 7, стр. 53.
3	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 6, стр. 52.
4	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 56.
5	Беседа «Зимующие птицы»	Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу. Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. стр.334
6	Рассказывание по картине домашние животные	Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, используя при этом план – схему, развивать память, словесно - логическое мышление, внимание, воспитывать доброжелательные отношения к диким животным.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. стр.125
7	Пересказ сказки «Лиса и	Учить детей пересказывать текст, используя в качестве наглядной	Аджи А.В. «Конспекты

	журавль»	опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; образовывать и употреблять притягательные прилагательные, закрепить и активизировать словарь по теме: «Дикие животные»; образование сложного слова из двух (гостеприимные). Развивать диалогическую и монологическую речь, пальцевой моторики: психологических процессов (мышления, памяти, внимания).	интегрированных занятий в подготовительной группе»Стр 72
8	Беседа «Перелетные птицы»	Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания. Активизировать словарный запас, упражнять в подборе определений. Формировать умение выразительно выполнять упражнения в играх и имитациях. Развивать связную речь, память, мышление зрительное внимание, общую моторику, координацию речи с движениями. Учить изображать птицу, опираясь на обобщенные знания о птицах	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»Стр
Ноябрь 1	Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 10, стр. 58.
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 11, стр. 59.
3	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 54.
4	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 5, стр. 50.
5	Творческий рассказ «Как мы на бал собирались»	Формировать умение составлять рассказ, используя выразительные средства языка; Обогащать словарный запас существительными, определениями;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе»,

		Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения.	Воронеж, «ТЦ Учитель», 2008.стр.28
6	Беседа о достопримечательностях нашего города	Привлечение внимания к речевым образцам через составление звукового письма и словарную работу. Развитие способности слушать слышать собеседника, излагать свое мнение, проявлять инициативу в общении. Развитие сенсомоторных координаций через активизацию слухового, зрительного и тактильного восприятия.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.60
7	Чтение стихов о дорожном движении и беседа о правилах поведения на улице	закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода; развивать у детей разговорную речь; расширять словарный запас.	Интернет ресурсы
8	Составление рассказа по картинкам «Родной город»	учить составлять творческий рассказ о родном городе, закрепить знания детей о родном городе. пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.67
Декабрь 1	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 22, стр. 79.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова игла. Учить подбирать односложные и многосложные слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 24, стр. 81.
3	Тема: «Сравнение предметов».	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 20, стр. 75.
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 84
5	Рассматривание картины «Три богатыря» и составление описательного	Образовательные задачи. Знакомство детей с картиной В. М. Васнецова «Три богатыря. Обогащение словарного запаса (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри,	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе».

	рассказа по картине	былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. Развитие связной речи, мышления, речевого слуха.	Стр. 98
6	Знакомство с народным промыслом	Развитие речи и творческих способностей через знакомство детей с изделиями народных промыслов. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.118
7	Игра – Путешествие «Зимние забавы»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать логическое мышление детей и доказательную форму монолога в детской речи. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.123
8	Беседа «Новогодние традиции в разных странах»	систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; развивать математические способности, общую моторику	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.106
Январь 1	Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник».	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	
2	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 14, стр. 64.
3	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 16, стр. 68.
4	Беседа «О зимующих	Вызвать у детей интерес к жизни зимующих птиц. Расширять	Бондаренко Т.М.



	птицах»	<p>знания детей об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц.</p> <p>Развивать внимание и память детей, развивать умение выбирать и запоминать из потока информации нужное; сравнивать, анализировать, делать обобщения.</p> <p>Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу.</p> <p>Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов.</p>	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.336
5	Придумыванием рассказа «Как Миша варежку потерял»	учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.141
6	Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.145
Февраль 1	Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 60.
2	Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 13, стр. 62.
3	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 18, стр. 72.

4	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 15, стр. 66.
5	Беседа «Наша армия сильна»	закрепить представления о роли армии в истории России, обобщить представления об армии, учить связно последовательно составлять описательный рассказ с опорой на наглядность в количестве 5-6 предложений; Воспитывать чувство уважения к своему отцу (брата, деду), гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить; развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.	Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». Стр. 94
6	Составление сюжетного рассказа по картине В. Васильева «Три богатыря»	Знакомство детей с картиной В. М. Васнецова «Три богатыря. Обогащение словарного запаса (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. Развитие связной речи, мышления, речевого слуха. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества, интереса к изобразительному творчеству	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.81
7	Рассматривание картины «Пограничник на посту»	Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ по сюжетной картине; продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогащать словарь детей военной лексикой. Развивать сообразительность, речь, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.	Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет».стр.95
8	Чтение стихов о Российской армии и беседа о прочитанном	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление,	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе.

		память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Стр.184
Март 1	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 80.
2	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторов, выразительно передавать речь персонажей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». стр.101
3	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 19, стр. 74.
4	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 25, стр. 83.
5	Рассказывание из личного опыта «Моя семья»	продолжать учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя семья», используя в рассказе прилагательные, учить понимать смысл пословиц о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные), совершенствовать речевые навыки, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. продолжать развивать связную, диалогическую речь, память, внимание, познавательный интерес, логическое мышление. воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.138
6	Познакомить детей с басней как с литературным жанром «Кукушка и петух»	учить детей определять, в чём заключается мораль; учить самостоятельно высказываться на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков; учить детей отвечать на вопросы по басне; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; активизировать слова «мораль», «лесть», «комплимент»;	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 133

		-совершенствовать познавательную активность	
7	Знакомство с произведениями художника И Шишкина «Утро в сосновом бору»	Упражнять в подборе прилагательных. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (медведей, сосен).	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 135
8	Беседа о весне. Составление рассказа о весне.	Знакомить детей о характерных особенностях времени года - весна; учить заботиться о природе, учить придумывать предложения и передавать голосом чувства радости, удивления. согласование существительных с прилагательными. составление рассказов на тему по опорным картинкам. Развивать и активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, наблюдательность, память, мышление, эмоциональность речи.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 156
Апрель 1	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 21, стр. 77.
2	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 26, стр. 86.
3	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 27, стр. 87.
4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке».	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 31, стр. 95.
5	Изображение весны в русской поэзии. Чтение стихов Ф. Тютчева «Весна», А. Майкова «Весна»	Познакомить дошкольников со стихотворениями Ф.Тютчева закрепить знание времени года, названия месяцев; закрепить знание примет весны; развивать творческие способности; развивать слуховое внимание, связную речь; умение замечать меткие сравнения.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр. 184
6	.Составление описательного	Помочь детям увидеть, ощутить душевную красоту родной	Бондаренко Т.М.

	рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»	русской природы в картине «Грачи прилетели», развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, обогащать словарный запас определениями, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения и сравнения; закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе;	«Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр. 158
7	«Весна вступила в свои права» - беседа об изменениях в природе	Задачи: закрепить знания детей о весне, уточнить её приметы, дать представление о народных названиях весенних месяцев, закрепить понятия «слова-родственники», «слово-корень»	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр. 164
8	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.	учить детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста, активизировать употребление глаголов (из текста сказки), упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц, упражнять в изменении силы голоса и темпа речи.	Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр.155
Май 1	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 28, стр. 89.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 30, стр. 94.
3	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 33, стр. 99.
4	Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	

	детский сад».		
5	Беседа и чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «День Победы». Совершенствовать навык слогового анализа слов. Развивать связную речь, фонематические представления (развивать навык звукового анализа слов), речевой слух, мышление, общую и мелкую моторику, дыхание. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	
6	Рассматривание иллюстраций и составление рассказов о великом празднике. Дне Победы	воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Образовательные: Формировать интерес к различным видам войск; формировать и уточнять знания детей о празднике-Дне Победе; учить согласовывать существительные с прилагательными; заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах; упражнять детей в составлении рассказа по представлению.	
7	Беседа – диалог « Досвидания детский сад».	Учить грамотно строить сложные предложения. Продолжать учить детей составлять загадки, выделяя одинаковые признаки у предметов и сравнивая их. Совершенствовать умения детей правильно строить предложения с предлогом, выделяя количество слов, делить слова на слоги. Закреплять умение детей ориентироваться в назначении предлогов. Развивать интонационную выразительность речи, ориентируясь на знаки: восклицания, вопроса и повествования.	

Перспективный план работы по ИЗО

№	с	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	1	неделя Улетает наше лето	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно сложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха).	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 24

	<u>3 неделя</u> С чего начинается Родина?	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 42
	<u>5 неделя</u> Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 45
Октябрь	<u>1 неделя</u> Придумай, чем может стать красивый осенний лист	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 46
	<u>3 неделя</u> На чем люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 47
	<u>5 неделя</u> Папа (мама) гуляет со своим ребенком	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 52
Ноябрь	<u>1 неделя</u> Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 61
	<u>3 неделя</u> Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 49
	<u>5 неделя</u> Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 53

Декабрь	<u>1 неделя</u> Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 72
	<u>3 неделя</u> Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 67
	<u>5 неделя</u> Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 74
Январь	<u>1 неделя</u> Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 73
	<u>3 неделя</u> Баба Яга и леший (лесная небылица)	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку с наружи – экстерьер и внутри – интерьер) воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 114
Февраль	<u>1 неделя</u> Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 85
	<u>3 неделя</u> Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 80



	<u>5 неделя</u> Я с папой (парный портрет в профиль)	Учит рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 150
Март	<u>1 неделя</u> Мы с мамой улыбаемся (парный портрет в анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 156
	<u>3 неделя</u> Букет цветов	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 162
	<u>5 неделя</u> Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 92
Апрель	<u>1 неделя</u> Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 100
	<u>3 неделя</u> День и ночь (контраст и нюанс)	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении антонимии (день – ночь, черный – белый, добрый – злой). Воспитывать любознательность, художественный вкус.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 182
	<u>5 неделя</u> Весна	Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 103

Май	1 неделя Первомайский праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 101
	3 неделя Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 105
	5 неделя Друг детства	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому.	И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа) Стр. 202

Перспективный план работы по аппликации

Месяц	Тема занятия	Цель	Оборудование
Сентябрь	Плетёная корзина для натюрморта (Лыкова И.А. стр.42).	Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, фантики, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Осенний натюрморт (Лыкова И.А. стр.44).	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	Плетёные корзинки, квадратики и прямоугольники из бумаги различных цветов, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Октябрь	Осенний букет.	Учить детей отбирать природные дары по словесной инструкции воспитателя; прочно соединять детали. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.	Цветной картон, гербарий, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

	Осенний пейзаж (Швайко Г.С. стр. 36).	Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество.	Тонированные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
--	---------------------------------------	---	--

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Ноябрь	Кто в лесу живёт (Лыкова И.А. стр.60).	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Альбомные листы, наборы цветной бумаги, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Синички (Швайко Г.С. стр. 53).	Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе.	Альбомные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Декабрь	Снегири на ветке рябины (Швайко Г.С. стр.55).	Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Альбомные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Новогодняя открытка – Дед Мороз (Мальшева А.Н. стр. 108).	Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Основа для открытки, красная бумага, конфетти, фантики, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
-------	--------------	----------------	--------------

Январь	Избушка на курьих ножках (Лыкова И.А. стр.108).	Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Направить на поиск художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Узоры на окне.	Учить детей наклеивать нити на картон, создавая из них неповторимый узор. Закреплять умение работать самостоятельно. Воспитывать художественный вкус.	Прямоугольный лист картона синего цвета, нити (лучше белого цвета), ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Февраль	«Трусишка зайка беленький» (Малышева А.Н. стр.110).	Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Картонная основа синего цвета, квадраты белого и зелёных цветов, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Тридцать три богатыря (Лыкова И.А. стр.126).	Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	Бумага цветная, фольга, салфетки бумажные, ткань, фломастеры, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Март	Салфетка под конфетницу или вазу (Лыкова И.А. стр.150).	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.	Бумажные квадраты разного цвета, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Сказочные цветы в сказочном саду (Казакова Т.Г. стр.183).	Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.	Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Апрель	Звёзды и кометы (Лыкова И.А. стр.180).	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.	Бумага цветная и фактурная, фольга, салфетки бумажные, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Пушистые картины (Лыкова И.А. стр.156).	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Цветные нитки разного цвета, цветной картон, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

Месяц	Тема занятия	Задачи занятия	Оборудование
Май	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод (Казакова Т.Г. стр.189).	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции.	Цветная и фактурная бумага, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.
	Глобус	Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность.	Белая бумага, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка.

#### Перспективный план работы по конструированию

Сентябрь	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15

	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр.стр.95,
--	--	--	--	--

Октябрь	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

Ноябрь	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Декабрь	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
---------	------	------------------------	--------------	------------

	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

Январь	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26

Февраль	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща	Линейка, книга, ручка, бумага	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19

	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
--	---	---	---	---

Март	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Ручной труд «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	цветная бумага, картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 № 25

Май	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
-----	------	------------------------	--------------	------------



1	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
2	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22

### Перспективный план работы по лепке

#### Сентябрь

	Тема занятия.	Программное содержание.
Школа. Школьные принадлежности. Мой любимый детский сад.	Лепка по замыслу. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56)	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь	Лепка «Фрукты для игры в магазин» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.

#### Октябрь

Растительный мир севера: деревья, кустарники, ягоды, грибы.	Лепка «Корзинка с грибами» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36)	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Лепка по замыслу (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56)	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

<b>Ноябрь</b>		
Мебель Бытовая техника. Пожарная безопасность	Лепка «Девочка играет в мяч» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Домашние животные и птицы	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54)	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
Человек. Части тела. Моё здоровье.	Лепка фигуры человека в движении. (Т.С.Комарова с.43 )	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
<b>Декабрь</b>		
Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь	Лепка «Как мы играем зимой» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72)	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.
Любимый праздник – Новый год. Зимние забавы.	Лепка «Дед Мороз» (см. Т. С. Комарова стр. 66)	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
<b>Январь.</b>		
Зимующие птицы	Лепка «Снегири на ветках». Коллективная работа.(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить снегирей. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
<b>Февраль.</b>		
1-я Животные Севера	Коллективная лепка	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать

	«Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69)	линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей.
День защитника Отечества. Мужские профессии.	Лепка «Пограничник с собакой» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76)	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
<b>Март.</b>		
Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы	Лепка «По щучьему велению» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83)	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.
Мы умеем дружить	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
<b>Апрель</b>		
Признаки весны. Народные праздники.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63)	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

Перелётные птицы	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60)	Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.
<b>Май</b>		
День Победы	Лепка «Конек-Горбунок»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81)	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
По дорогам сказок (народные, волшебные, бытовые, про животных)	Лепка «Персонаж любимой сказки» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89)	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.
До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!	Лепка «Улитка»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83)	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса, показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием, поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки).Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.

**Перспективный план работы по ФЭМП и сенсорному развитию**

месяц			
	Тема	Задачи	Литература

Сентябрь 1		Число и цифра от 1 до 10, величина, математическая загадка; знаки <, >; работа со счётными палочками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать её решение;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 17
2		«Что умеют будущие первоклассники»	Повторение чисел 1-5; упражнять в счёте и отчёте предметов и в порядковом счёте в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 202, занятие № 1
3		Число и цифра от 1 до 10, величина, математическая загадка; знаки <, >; работа со счётными палочками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать её решение;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 17
4		«Осень в лесу»	Закрепить у детей представление об образовании чисел 6; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно»; упражнять в счёте и отсчёте предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 203, занятие № 2

5		<p>Знаки =, +, -;          математические задачи.          Сравнение предметов.          Ориентировка на          листе бумаги.</p>	<p>- Закреплять знания о знаках +,=, умение писать эти знаки;          продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение цифрами и математическими знаками, выделяя в задачи условие, вопрос, ответ;          - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;          - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В. Колесникова          «Математика для детей 6-7 лет» стр. 20.</p>
6		<p>«Идём в гости к трем медведям»</p>	<p>Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.</p>	<p>Метлина Л.С.          «Математика в детском саду», стр. 205, занятие № 5</p>

7		Независимость числа от пространственного расположения предметов; части суток; сравнение предметов с фигурами.	-закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры - формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки;	Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 23
8		«Прогулка по осеннему лесу»	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, цилиндр, куб).	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 206, занятие № 6
1	Октябрь	Знаки $<$ , $>$ , $=$ ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; дорисовка предметов.	-закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$ , $>$ ; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших; рисовать треугольники и трапеции в тетради в клетку; -продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 25
2		«Вместе весело шагать ...»	Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать можно предметы в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в счёте и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 207, занятие № 8

3		соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них;</li> <li>- знакомить с часами, их разнообразием и назначением.</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 27
4		«Красный, желтый, зелёный»	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета, существенное значение имеет направление счёта; упражнять в равнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того. По какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 208, занятие № 11
5		Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и к другому лицу; знания о днях недели;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 30



6		«В гостях у Винни Пуха»	Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел 2 – 6; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 210, занятие № 13
7		Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей.	- учить различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу; -закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; - формировать навык самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 32
8		«В гостях у Феи Графики	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность; закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт; совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 210, занятие № 1
1	Ноябрь	Арифметические задачи, решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги.	- продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой и записывать результат измерения; - формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 34

2		«Посчитаем осенние листья»	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше»; развивать внимание память, элементы логического мышления.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 211, занятие № 2
3		Цифры от 1 до 9, числа 10, 11; определение времени; дорисовка недостающего предмета.	- познакомить с образованием числа 11; новой счётной единицей – десятком и условным обозначением десятка –квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки. Определять время с точностью до получаса; - продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 40
4		«С куклой Таней на машине»	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить определять время.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 214, занятие № 3
5		Независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животного.	- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; понимать независимость числа от величины предметов; -закреплять умение: понимать отношение между числами; составлять число 7 из двух меньших, рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку, используя образец; - формировать навык самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 32
6		«В деревне у бабушки»	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 216, занятие № 4

7		Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени на часах.	-познакомить с образованием числа 12; учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; -закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 45
8		«Дни недели»	Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношений; формировать представление о количественном составе числа; развивать память и внимание	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 219, занятие № 1
1	Декабрь	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка, осенние месяцы.	Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи при помощи цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины; Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших; знания об осени и осенних месяцах - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 47

2		«Зима у порога»	Учить решать задачи; закреплять знания о зиме, зимних месяцев, цифрах; закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать память, внимание, мелкую моторику рук.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 233, занятие № 2
3		Число 13, математическая задача. Решение примеров; рисование в тетради в клетку; деление предмета на части.	- познакомить с образованием числа 13; - -учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить записывать число 13; решать логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - формировать навык самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 50
4		«В лаборатории Пина»	Учить отгадывать загадки, развивать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать; развивать внимание, логическое мышление.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 236, занятие № 3
5		Решение примеров, знаки +. -; соответствие между цифрой и количеством предметов; сравнение, установление последовательности событий.	-Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; -закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 52
6		«Новогодние хлопоты»	Познакомить детей с количественным составом чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 211, занятие № 15

7		Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательности событий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с образованием числа 14;</li> <li>-учить записывать число 14; решать логическую задачу; объяснить, что в двух неделях 14 дней;</li> <li>- развивать зрительное внимание; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 54.
8		«Приключения в новогоднем лесу»	Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторные способности.	Михайлова З.А., Июффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», стр.100, занятие № 2
1	Январь	Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших; дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу и записывать читать её решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 9 из двух меньших;</li> <li>- закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомого предмета - формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 57
2		Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; рисование символического изображения кошки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с образованием числа 15;</li> <li>- учить записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символического изображения кошки; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- - формировать навык самоконтроля и самооценки</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 59.

3		Числа от 1 до 15; решение примеров; установление связей и зависимостей.	- учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 61
4		«Математика в сказках»	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 247, занятие № 2
5		Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; установление связей и зависимостей.	Знакомить с образованием числа 16; - учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 51
8		«В гостях у Емели»	Учить детей решать задачи на сообразительность; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков; развивать логическое мышление, память, внимание.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 251, занятие № 3

1	Февраль	Математическая загадка; знаки +, -; состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математическую загадку; определять какой знак надо написать в примере (= или -); составлять число 9 из двух меньших; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 64.
2		«Мир вокруг нас»	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач – одна клетка; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 254, занятие № 4
3		Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с образованием числа 17; - учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и по образцу; решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 66.
4		«Кем быть»	Формировать представление детей о времени, развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 257, занятие № 1

5		Число 17; рисовать символическое изображение собачки; ориентировка на листе бумаги.	-закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки; - учить анализировать узор и продолжать его по образцу; -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 68.
6		«На границе тучи ходят хмуро...»	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав чисел 2 – 9; закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах; развивать активность, самостоятельность.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 260, занятие № 2
7		Число 18; состав числа из двух меньших; поиск недостающей фигуры; счёт по названному числу.	- знакомить с образованием числа 18; - учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду; - закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 71.
8		«Путешествие на машине»	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить занятия «длиннее – короче», «толще – тоньше»; закрепить геометрические фигуры.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 261, занятие № 3
1	Март	Число 18; решение примеров; ориентировка на листе бумаги; времена года.	-закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги;	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 78



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить решать примеры с числами второго десятка понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	
2		«Весна пришла...»	<p>Учить находить отличия одной группы предметов от другой; продолжать осваивание решение задач; продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм; развивать логическое мышление, память, внимание.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 265, занятие № 4
3		Число 19; состав числа из двух меньших; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с образованием числа 19;</li> <li>- учить писать число 19; решать логическую задачу; составлять число 10 из двух меньших; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 76
4		«Дружба – это здорово!»	<p>Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение.</p>	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 269, занятие № 1

5		Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадрата до знакомых предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с образованием числа 19;</li> <li>- учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 78
6		«На прогулке»	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению задач «петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения; закрепить знание геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 275, занятие № 3
7		Число 20, решение задач, примеров; установление связей и зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с образованием числа 20; учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметические задачи;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 80
8		«Птицы прилетели»	Закрепить знания об основных признаках разных времён года; продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 280, занятие № 4

1	Апрель	Решение арифметической задачи, решение примеров, измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги; установление связей и зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 82
2		«В гости к доктору Айболиту»	Познакомить с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 212, занятие № 17
3		Знаки+, 0; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; определение времени на часах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений. понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 84
4		«Космическая станция»	Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 213, занятие № 19

5		Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник, дни недели.	-закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания последовательности дней недели; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 86
6		«Весна»	Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 215, занятие № 20
7		Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник, дни недели.	-закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания последовательности дней недели; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.
8		«Мы дети Земли»	Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; упражнять в решении задач установление отношений между величинами.	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 216, занятие № 21
1	Май	Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей.	- упражнять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; формулировать и выполнять учебную задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 88

2		«Повторение. Игра – путешествие в страну Математику»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10	Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 216, занятие № 24
3		Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей.	- упражнять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; формулировать и выполнять учебную задачу.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»
4		Найди недостающую фигуру	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу	Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №32, стр.155
5		Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	-учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математическую загадку; -закреплять знания о весенних месяцах; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 90
6		Посылка	Развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам.	Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №31, стр.154

7		Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	-учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математическую загадку; -закреплять знания о весенних месяцах; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр.
8		Диагностика Итоговое Путешествие в страну Математики	Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

### Перспективное планирование по природному миру

Лексическая тема недели	Цели	Литература
Сентябрь		
Диагностика		
Диагностика		
Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	«Подарки осени» Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 138)
Лес. Грибы. Ягоды.	«Природа-чудесница» Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 150)

	игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	
Октябрь		
Наш город. Моя страна.	«Край родной - заповедные места» Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Республики Марий Эл, пробуждать желание побывать в этих местах.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.395)
Семья.	«Я –человек!» Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике человека; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.252)
В мире цветов.	«Комнатные растения. Зеленые помощники» Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.240)
Лиственные и хвойные деревья. Осень в стихотворениях поэтов.	«Путешествие в кладовую родного края. Лес» Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 217)
Ноябрь		
Хлеб.	«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!» Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников». (с. 186)
Волшебные слова.	Рассказ педагога «Что же бьется там в груди?» Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; о том, что оно является опорой нашего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.214)
Домашние и дикие птицы.	«Пернатые друзья» Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.	Бондаренко Т.М. (с.365)

Поздняя осень. Перелётные птицы.	«Итоговая беседа об осени» Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.341)
Декабрь		
Домашние и дикие животные.	«Сравнение диких и домашних животных» Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.363)
Зима. Зимующие птицы.	«Покормите птиц зимой.....» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.200)
Север.	«Царство Снежной Королевы» Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.205)
Зима. Новый год.	«Солнце – источник тепла и света» Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 131)
Январь		



Дом. Строительные профессии.	«Что где растёт, кто где живёт?» Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 196)
Мебель.	«Дары леса» Дать детям представление о Красной книге, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.358)
Бытовая техника. Безопасность.	«Огонь-друг, огонь- враг!» Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас.	Воронкевич.О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.208)
Февраль		
Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Экологические цепочки» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.368)
Человек. Части тела.	«Человек. Кто это?» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать , что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Воронкевич.О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.263) Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.361)
Здоровье.	«Я живу без докторов...» Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.	Воронкевич О.А. .«Добро пожаловать в экологию!» (с.229)
День защитника Отечества.	Итоговая беседа на тему «Зима» Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.375)

Март		
Водный мир и его жители.	«Обитатели водоемов» Закрепить знания детей о представителях водного мира нашей республики, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных, имитировать их движения.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.382)
Мамин праздник.	«Зима недаром злится.....» Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.234)
Профессии.	«Хозяин леса!» Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.358)
Посуда. Продукты для здорового питания.	Рассказ воспитателя «Нужен ли человеку желудок?» Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.190)
Труд людей весной.	«Кормилица- Земля!» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.261)
Апрель		
Жители жарких стран.	«Корабль пустыни» Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.371)
Космос.	«Наша Вселенная» Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 209)

Первоцветы.	«Весенний лес» Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает . Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 214)
Насекомые.	Рассказ воспитателя о многообразии насекомых. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.311)
Май		
ПДД. Безопасность.	«Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 120)
До свиданья детский сад!	Итоговая беседа «Весна» Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.405)
Диагностика.		
Диагностика.		

Перспективное планирование по познанию предметного и социального мира

Сентябрь.

	Тема	Цели	Литература
--	------	------	------------

1 неделя	Занятие: «1 сентября – День знаний».	Познакомить детей со школой; рассказать о первоклассниках; вызвать у детей желание идти в школу; расширять знания детей о школе; воспитывать дисциплинированность	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 108
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
3 неделя	Безопасность на дорогах	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Занятие: «Я живу в России»	Углублять представления детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: что Мордовия – это только небольшая территория России. Родина у человека одна! Ее любим, бережем, защищаем. Начинается она с твоего дома, улицы...; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Масалова Л.Л. Я и мир Стр. 68

#### Октябрь.

1 неделя	Занятие: «Наземный пассажирский транспорт»	Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте.	О.В.Дыбина «Что было до...», с. 133
2 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»

3 неделя	Занятие: «Поможем Федоре».	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к ним.	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»
4 неделя	Безопасность на дорогах	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»

#### Ноябрь.

1 неделя	Занятие: «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта».	Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии.	
2 неделя	Занятие: «День народного единства»	Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения Минином и Пожарском; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев.	
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Занятие: «Москва – столица России»	Формировать представления детей о главном городе страны; познакомить с историей города; рассказать о Московском кремле; расширять кругозор детей; воспитывать любовь и гордость за свою родину.	

#### Декабрь.

1 неделя	Безопасность на дорогах	уточнить и закрепить знания детей о правилах	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.
----------	-------------------------	--	----------------------------------

		поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
2 неделя	Занятие: «Я и моя семья».	Активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самосознание, самовоспитание личности); учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других, грани своей индивидуальности; расширить представление детей о семье, семейных и родственных отношениях, членах семьи, ближайших родственников; воспитывать любовь и уважение друг к другу.	Насонская С.А. «Уроки этики», Белоусова «Удивительные истории» с. 90.
3 неделя	Безопасное поведение в природе	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»

Январь.

1 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
2 неделя	Занятие: «Мы живем в России,	Расширить представления детей о границах нашей	

	мы живем в большом мире».	страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну.	
3 неделя	Занятие: «Что из чего сделано»	Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.	

Февраль.

1 неделя	Безопасное поведение в природе	Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
2 неделя	Занятие: «Государственные символы».	Продолжать знакомство с государственной символикой России и Мордовии; расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну.	
3 неделя	Безопасное поведение в природе	дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Занятие: «День защитника Отечества».	Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность.	

Март.

1 неделя	Занятие: «Накроем праздничный стол»	Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме.	« Энциклопедия этикета»
2 неделя	Безопасность на дорогах	Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома. развивать у детей	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»

		умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования. Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
3 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Безопасность собственной жизнедеятельности	напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. закрепить знания поведения в быту.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»

#### Апрель.

1 неделя	Безопасное поведение в природе	рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
2 неделя	Занятие: «День космонавтики».	Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт.	
3 неделя	Безопасность собственной	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.



	жизнедеятельности	контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения»
4 неделя	Занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней».	Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества.	

#### Май.

1 неделя	Занятие: «Помощники человека».	Дать представление о роли современной техники в трудной деятельности человека (подъемный кран, электронные часы, весы, компьютер и т.д.), о роли механизмов и машин в труде человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); понятие о правилах пользования электроприборами и о последствиях неосторожного обращения с ними; воспитывать бережное отношение к ним.	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 120
2 неделя	Занятие: «9 мая»	Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям.	
3 неделя	Занятие: «Путешествие в страну музыки».	Закрепить знания детей о разнообразии музыкальных инструментов, их внешнем виде, звучании; научить различать группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые); познакомить с историей возникновения этих групп инструментов; подвести к пониманию того, что человек создатель и исполнитель музыки; воспитывать любовь к музыке.	О.В.Дыбина «Что было до...» с. 148
4 неделя	Безопасное поведение в природе	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.А. Извекова «Занятия по

		радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	правилам дорожного движения»
--	--	--	------------------------------

Перспективный план работы по обучению грамоте.

Месяц	неделя	(№) занятия, тема	
Сентябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
	5	<b>Мониторинг – диагностика.</b>	
Октябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
Ноябрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	

	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	
		(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	
Декабрь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	
	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	
Ма рт	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	

	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	
Апрель	1	<b>Мониторинг – диагностика.</b>	
	2	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	
	3	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	
	4	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	
Май	1	Повторение – закрепление.	
	2	Повторение – закрепление.	

Перспективный план совместной деятельности по интеллектуальному развитию

Месяц	Тема и цели	Предварительная работа
Сентябрь	1. «Помоги чебурашке» Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур, развивать наблюдательность, внимание, память.	Беседы: «Как пользоваться этим предметом», «Зачем нужны ножницы». Рассматривание:предметов, иллюстраций.

	<p>2. «Лабиринт» Цель: Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление.</p>	<p>Беседы: «Как пользоваться этим предметом», «Зачем нужен холодильник?», «Расскажи, зачем нужен, этот предмет?». Рассматривание: иллюстраций, предметов.</p>
Октябрь	<p>1. «Вырастим цветы» Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, логику, мышления и действий.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Что это?». Рассматривание: иллюстраций, различных предметов.</p>
	<p>2. «Головоломка Треугольник» Цель: Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку рук, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Беседы: «Расскажи Незнайке сказку», «Весёлые истории». Рассматривание: иллюстраций, предметов. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Ноябрь	<p>1. «Почему это произошло» Цель: Научить детей находить причину событий; развивать логическое мышление, память, делать умозаключения.</p>	<p>Беседы: «Предметы вокруг нас», «Что это?», «Из чего сделано?». Рассматривание: предметов иллюстраций. Опыты: с предметами для выявления качеств.</p>
	<p>2. «Волшебные палочки» Цель: Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом «пристроения» к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развивать мышление, память, сообразительность.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Как я помогал маме». Рассматривание: иллюстраций, предметов. Наблюдение: на прогулке за трудом детей. Сюжетно-ролевые игры.</p>
	<p>3. «Задачи-головоломки» Цель: Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения; развивать логическое мышление.</p>	<p>Беседы: « Придумай загадку о предмете», «Что это?». Рассматривание: предметов Отгадывание загадок.</p>

Декабрь	1. «Логические задачи» Цель: Вызвать интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа; упражнять в доказательстве решения.	Беседы: «Назови предметы одежды», «Из чего сделано?», «Для чего нужна одежда?». Рассматривание: различных предметов одежды, иллюстраций, образцов тканей. Сюжетно-ролевые игры.
	2. «Найди ошибку» Цель: Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, рассуждать.	Беседы: «Что ты знаешь о предметах?», «Предметы необходимые для жизни». Рассматривание: иллюстраций.
Январь	1. «Лиса и гуси» Цель: Развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход.	Беседы: «Мир предметов», «Что это?», «Для чего нужен этот предмет?». Рассматривание: различных предметов, иллюстраций. Опыты: с предметами для выявления свойств и качеств предметов.
	2. «Уголки» Цель: Развивать пространственные представления, образное мышление, способность комбинировать, сочетать форму и цвет, складывать объемную фигуру.	Беседы: «Предметы вокруг нас», «Чудо предметы», «История из прошлого». Сюжетно-ролевые игры Чтение стихов.
	3. «Три обруча» Цель: (Усложнение) Учить формировать логические операции, обозначаемые союзом «и»; учить классифицировать по трем свойствам.	Беседы: «Что ты знаешь о предметах?», «Кому что нужно?». Рассматривание: различных предметов, иллюстраций.
Февраль	1. «Буратино готовится к поиску Атлантиды» Цель: Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память.	Беседы: «Чудо предметы», «Для чего нужен этот предмет», «Кому что нужно». Рассматривание: предметов, иллюстраций. Чтение: стихов, рассказов. Сюжетно-ролевые игры.
	2. «Найди недостающую фигуру» Цель: Вызвать у детей интерес к решению задач. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, выбирать недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять в доказательстве решения.	Беседы: «Откуда пришёл стол», «Расскажи, для чего нужен этот предмет». Рассматривание: иллюстраций, предметов Чтение художественной литературы.

Март	1. «Кубики для всех» Цель: Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентированию на плоскости.	Беседы: «Предметы вокруг нас», «Для чего нужен этот предмет?». Рассматривание: иллюстраций, различных предметов. Опыты: с предметами для выявления их функций.
	2. «Проложи маршрут» Цель: Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве.	Беседы: «У меня в сундучке..», «Расскажи о предмете». Рассматривание: иллюстраций, предметов. Чтение художественной литературы.
	3. «Собери таблички» Цель: (усложнение) Развивать логическое мышление, конструктивные способности ребенка.	Беседы: «Откуда пришла лампочка?», «Расскажи сказку о предмете». Рассматривание: иллюстраций, предметов.
Апрель	1. «Сосчитай по пути» Цель: Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое.	Беседы: «Что это?», «Предметы вокруг нас», «Придумай рассказ о предмете». Рассматривание: предметов, иллюстраций. Чтение художественной литературы.
	2. «Лучший космонавт» Цель: Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать; работать над приемами арифметических действий в пределах 20.	Беседы: «В моей квартире есть..», «Для чего нужны предметы в доме?», «Что было бы, если бы их не было?». Рассматривание: иллюстраций, предметов домашней обстановки. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы.
	3. «Как украсить салфетку» Цель: Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты своей деятельности, умение сравнивать.	Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Предметы вокруг нас» Рассматривание: предметов, иллюстраций.
Май	1. «Расставь дома» Цель: Развивать логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать предметы и обобщать свои мысли.	Беседы: «Зачем нужны предметы?», «Предметы вокруг нас», «Назови форму предмета». Рассматривание: иллюстраций, различных предметов.

	<p>2. «Найди магазин» Цель: Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам; упражнять в сложении и вычитании чисел.</p>	<p>Беседы: «На что похоже?», «Придумай рассказ о предмете» Рассматривание: Иллюстраций, различных предметов. Игровая деятельность.</p>
	<p>3. «Задом наперед» Цель: (усложнение) Формировать у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма, величина; развивать память, мышление, творческие способности детей.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Что это?».Рассматривание: предметов.</p>

### 2.7.Формы работы с детьми:

коммуникативная	Познавательно-исследовательская
-----------------	---------------------------------



<p>Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные игры</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
---	---

игровая	восприятие худ.литературы и фольклора

<p>Сюжетно-отобразительные игры  Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.  Театрализованные игры:  игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки  игры-импровизации  Режиссерские игры:  с игрушками-персонажами, предметами заместителями.  Игры-фантазирования  Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  Игры-экспериментирования с разными материалами: снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.  Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные  Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки  Подвижные игры (в том числе народные и хороводные)</p>	<p>Восприятие литературных произведений споследующими: свободным общением на тему литературного произведения,  решением проблемных ситуаций дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p>
<p>Изобразительная конструирование</p>	<p>музыкальная</p>
<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель тушь); лепка (глина, пластилин, пластика);</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки</p>

<p>         аппликация          (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему          Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):          украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшения предметов личного пользования и др.          Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу          Конструирование из бумаги по выкройке, по схеме (оригами).          Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)          Проектная деятельность       </p>	<p>         Игра на детских музыкальных инструментах.          Шумовой оркестр          Экспериментирование со звуками: Двигательные, пластические танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски          Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен          Драматизация песен          Музыкально-театрализованные игры          Музыкальные и музыкально-дидактические игры          Концерты-импровизации          Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений       </p>
<p>двигательная</p>	<p>самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд</p>

<p>Физические упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>Самообслуживание Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметноразвивающей среде группы и др. Труд в природе работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
--	---

## 2.8.Взаимодействие с семьями воспитанников.

### Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	.Консультация «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» Консультация «Особенности общения с детьми в семье» Информация на стенде «Что надо знать о своем ребенке» «С нами не соскучишься» на тему: «Осенние посиделки» Родительское собрание «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе»
Октябрь	Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь» Выставка совместных поделок «Осеннее чудо» Праздник «Золотая осень!»
Ноябрь	Консультация «Готова ли ваша семья к школе?» Выставка детских рисунков на тему «Мама- солнышко моё!» Информация на стенде «Осторожно дорога!» Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период» Праздник, посвященный Дню Матери
Декабрь	Консультация «Ребёнок в группе сверстников» Субботник по оформлению зимнего участка Информация на стенде «Откуда пришел Новый год» Выставка совместных поделок «Новогодние чудеса» Родительское собрание «Новый год у ворот» «Безопасность детей в новогодние каникулы» Праздник «Здравствуй Новый год!»

Январь	Консультация «Общаемся на равных» Субботник по оформлению зимнего участка
Февраль	Консультация «Как научить детей любить Родину» Выставка детских рисунков «Защитники России» Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Консультация «На пороге школы» Выставка детских работ «Мамочка моя» Праздник «Мамин день 8 марта»
Апрель	Консультация «Двигательная активность и здоровье детей». Выставка детских работ «Космические высоты»
Май	Консультация «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» Выставка детских работ «Они защищали Родину» Родительское собрание «Скоро в школу» Праздник «До свидания, детский сад!»

### 3. Условия реализации программы

### **3.1.Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы**

Созданная в подготовительной группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода. Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада.

Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником. Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:

строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи.

Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: - Кухня, гостиная.

- Парикмахерская



- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок
- Уголок изо
  - Театральный уголок
  - Спортивный уголок
  - Уголок речевого развития

Вигровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). -Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** –Стеллаж для книг,книги согласно возрасту,теме ивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит:**крупный строительный конструктор,средний строительный конструктор.

**«Автопарк»:**игрушечный транспорт средний и крупный.Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) **Уголок ПДД.** Настольно-печатные игры по ПДД. Бумажный светофор. Набор дорожных знаков. Сюжетные картинки по правилам ПДД.

**Уголок ИЗО** –деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:**

- Костюмы, маски, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.
- Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).
- Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры –сказки.

## **Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей

Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др. **Уголок**

**музыкальной деятельности содержит** –музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка, наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр. **Уголок природы** содержит:

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); стенд «Новости от колобка» (фоторепортажи о прошедших мероприятиях), информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает: Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;  
Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

### 3.2.Перечень методических пособий

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи» Издательство: "Учитель" (2010) 333 стр.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.— 144 с.
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: Детство-Пресс,2014.
4. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной групп, «Воронеж», «ТЦ Учитель», 2013.
5. Белоусова «Удивительные истории» Под редакцией Б. Б. Финкелынтейн.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2008
7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 с
8. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с
9. Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Год: 2015 Издание: Учитель Страниц: 208
10. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» Издательство: ВАКО Год: 2005
11. Дыбина О.В. «Что было до...», Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
12. Извекова Н.А. Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения»М.: Сфера, 2008. - 64 с.
13. Комарова Т. С Кб3 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с
14. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников
15. - М.: Педагогика. 1983.-206 с.
16. Кулацкова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-48 с
17. Колесникова Е.В Методическое пособие к рабочей тетради. Изд. 4-е, перераб. и доп. ... Издательство: ТЦ Сфера. Год издания: 2017. Количество страниц: 96
18. Лыкова И.А. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду - планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – м. : «Карапуз-дидактика», 2009

19. Малышева А.Н Ермолаева Н.В .Аппликация в детском саду Издательство: Академия развития Страниц: 145
20. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Издательство: М.: Просвещение Количество страниц: 255
21. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи» Учебно методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт- Петербург Изд.:Акцидент, 1997г, 176стр
22. Масалова Л.Л. Я и мир Год: 2017 Издание: Детство-Пресс Страниц
23. Насонская С.А. «Уроки этики» Издательство: [б.и.], 2010 г.
24. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.»
25. Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Владос, 2002. 176 с.
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с М.: ТЦ Сфера, 2010.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**К началу седьмого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:**

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- Проявляет инициативу в общении— делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,
- появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только □ простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет □ физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

▪ Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.
- Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. \_
- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях

России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира

- Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.
- Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствию с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.