

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

Принято на педагогическом совете
от 31.05.2016г. протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДСОВ «Солнышко»



Е.В. Давыдова

**Рабочая программа группы общеразвивающего вида
детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) 2016 – 2017 учебный год**

**Воспитатели:
Постникова А.С.
Пилипенко А.А.**

пгт.Октябрьское, 2016г.

1. Целевой раздел

Паспорт учебной программы

Наименование Программы	Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей от 3-4 лет на 2016-2017 год.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Закон РФ «Об образовании»• Приоритетный национальный проект «Образование»;• Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;• Образовательная программа МБДОУ на 2016-2017 год• Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 3038• СанПиН 2.4.1.3049-13• Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко»
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители.
Основные разработчики Программы	Воспитатели: Постникова А.С. Пилипенко А.А.
Сроки реализации Программы	2016-2017 годы
Цель Программы	Создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;• целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;• обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;• развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию,

- готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование
2.1.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное»
2.1.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.	Система работы с родителями.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

3.3	Распорядок и /или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова (далее программа «Детство»).

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами МАДОУ ДС №38

Программа, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личности развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы определенные ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи программы «Детство» дошкольного образования:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение к творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО и программой «Детство».

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации»

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты усвоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В

соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.



2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил включить региональные и социокультурные условия, приоритетное направление МАДОУ.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы позволяют организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития ребенка.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

2.1.2.1. Физическое развитие

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Задачи физического развития в соответствии с методикой	Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои	Оздоровительные •охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма •Всестороннее Физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание Образовательные •формирование двигательных умений и навыков •развитие физических	

<p>действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое,
--	---

Направления физического развития:

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанной с выполнением упражнений • направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость • способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики • связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
--	---	---

Принципы физического развития

<p>Дидактические Систематичность и последовательность</p>	<p>Специальные непрерывность</p>	<p>Гигиенические Сбалансированность нагрузок</p>
--	---	---

Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных Особенностей Сознательность и активность ребенка Наглядность	последовательность наращивания тренирующих воздействий цикличность	Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
---	---	--

Методы физического развития

Наглядный <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	Словесный <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	Практический <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме
---	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Средства физического развития	Формы физического развития
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика ЛФК Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиНов - организация здоровьесберегающей среды 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - массаж и самомассаж - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
<p>Психологическая безопасность</p> <p>Комфортная организация режимных моментов</p> <p>Оптимальный двигательный режим</p> <p>Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p> <p>Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми</p> <p>Использование приемов релаксации в режиме дня</p>	<p>Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса</p> <p>Создание условий для самореализации</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития</p> <p>Предоставление ребенку свободы выбора</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и интересов детей</p> <p>Бережное отношение к нервной системе ребенка</p> <p>Создание условий для оздоровительных режимов</p> <p>Учет гигиенических требований</p>

Виды

Здоровьесберегающих технологий

<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья стретчинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ритмопластика 2. динамические паузы 3. подвижные 4. и спортивные игры 	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. физкультурные занятия 2. проблемно-игровые занятия 3. коммуникативные игры 4. занятия из серии «Здоровье» 5. самомассаж 	<p>Коррекционные технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. арттерапия 2. технологии 3. музыкального воздействия 4. сказкотерапия 5. цветотерапия
---	---	---

5. релаксация		6. психогимнастика
6. различные гимнастики		7. фонетическая ритмика

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬ НОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ

Формы организации	Вторая младшая группа
<i>Организованная деятельность</i>	8 часов в неделю
<i>Утренняя гимнастика</i>	7- 10 минут
<i>Дозированный бег</i>	3 - 5 мин
<i>Упражнения после дневного сна</i>	5 минут
<i>Подвижные игры</i>	не менее 2-4 раз в день, 10 - 15 минут
<i>Спортивные игры</i>	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в месяц
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю, 8-10 минут
<i>Физкультурные упражнения на прогулке</i>	Ежедневно с подгруппами, 10-15 мин
<i>Спортивные развлечения</i>	1 раз в месяц, 20 мин
<i>Спортивные праздники</i>	2 раза в год, 20 мин
<i>День здоровья</i>	Не реже 1 раза в квартал,
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 3 - 5 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 5 – 10 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 5 - 10 мин
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5 мин.
7	НОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность- 15 – 20 минут

8	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
---	---	--

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГРУППЕ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	- ежедневно
2.	сухое обтирание	ежедневно
3.	ходьба босиком	ежедневно
4.	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно

4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	психотерапия	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «В здоровом теле – здоровый дух!»	не реже 1 раза в месяц

Утренняя гимнастика

Одной из самых главных задач ДООУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Утренняя гимнастика позволяет решить ряд задач: воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности, создание у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса, неоднократное повторение ОРУ на утренней гимнастике не только способствует оздоровлению и укреплению детского организма, но и развивает у них физические качества, точность восприятий и представлений формирует правильную осанку, вырабатывает умение сознательно управлять своими движениями. Для того, чтобы у детей не потерялся интерес к утренней гимнастике, используются и такие формы её проведения, как сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая. Описание содержания, технологии и методики проведения комплексов утренней гимнастики обеспечено различными сборниками и источниками:

1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис-ПРЕСС, 2009.

2. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель; 2011.

3. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, М: БАЛАСС, 2005.

Перспективное планирование утренней гимнастики

<p>Сентябрь 1-3 недели</p>	<p>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Айболит»</p> <p>1. Вводная часть - мы отправимся вместе с доктором Айболитом в Африку к больным зверюшкам (обычная ходьба парами)</p> <p>2. Основная часть - дорогу нам преградили высокие горы, дорога стала узкой (ходьба друг за другом) - на нашем пути хвойный лес, идите осторожно чтобы не уколоться. (ходьба на носках). - А теперь идем по грязи (ходьба на пятках). Вдруг по лесу раздается треск это медведь пробирается сквозь кусты. Нужно пройти пригнувшись чтобы он не увидел (ходьба в полуприсяди). - мы прошли опасный участок дороги, вышли на солнечную полянку (бег в среднем темпе). - мы обрадовались и побежали вприпрыжку. (бег поскаками). - вдруг услышали гудок парохода, испугались, что опоздали, и пустились бегом. (быстрый бег). Наши опасения напрасны мы спокойно успели на пароход. (обычная ходьба) на пароходе мы прибыли в Африку. Покажите, что мы там увидели: качающиеся лианы: И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны в стороны, повторить 6 раз. - много цветов: И.П. – ладони сложены перед грудью, ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук – 6 раз. - смотрите, страус .И.П. – ноги на ширине плеч руки за спиной, наклоны вперед -6 раз. - ползет змея. И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперед и назад - покажите, как слон машет ушами И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях за головой, соединить локти перед собой и развести их, - 6 раз. - смотрите, за кустами прячется тигр, он то сердится, то смеется. И.П. – стоя на четвереньках, прогнуться, спина круглая, сделать сердитое лицо, выпрямить спину, голову вверх – улыбнуться, - 8 раз. - тигр убежал, давайте его поищем. И.П. – то же , переступание на руках вправо-влево, руки ставятся скрестно. - тигра не нашли, зато увидели веселых обезьянок. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, положить руки на колени, пройти не сгибая колен, затем опустить руки на пол – ходьба на четвереньках не сгибая колен. - надоело обезьянам ходить, стали они прыгать с лианы на лиану, кто выше. И.П. – основная стойка. Прыжки по желанию детей. - ох, как мы устали! (упражнения на восстановление дыхания).</p> <p>3.- В Африке хорошо, но нам надо на завтрак (ходьба в колонне по одному).</p>
--------------------------------	--

<p>2-4 недели</p>	<p>Комплекс с элементами дыхательной гимнастики «Веселые гуси»</p> <p>1.Вводная часть</p> <p>Дети входят в зал.</p> <p>Восп-ль: -Сегодня мы с вами будем гусятами. Гуси, гуси!</p> <p>Дети : Га-га-га!</p> <p>Восп-ль: -Ну, летите же сюда! (дети собираются около воспитателя).</p> <p>Восп-ль: - Гуси гуляют по лужайке. (ходьба стайкой по лужайке – 10 сек.)</p> <p>- Гуси подняли крылышки вверх. (ходьба друг за другом , руки вверх – 10 сек.)</p> <p>- Гуси радуются солнышку. (бег врсыпную – 10 сек.)</p> <p>2.Основная часть</p> <p>А) упражнение «Гуси проснулись»</p> <p>И.П.: стоя, руки опущены. Поднять через стороны руки вверх, произнести: -га-га-га.</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>Б) Упражнение «Гуси шипят»</p> <p>И.П. стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, руки назад, сказать: «ш-ш-ш».</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>В)Упражнение «Спрятались гуси»</p> <p>И,П,: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову.</p> <p>Вернуться в исходное положение, повторить 4 раза, темп медленный.</p> <p>Г) Упражнение «Радуются гуси»</p> <p>И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте – 2 раза по 10 сек.</p> <p>3.Заключительная часть</p> <p>Восп-ль: -гуси! Гуси!</p> <p>Дети: -Га!-Га!-Га!</p> <p>Восп-ль: - Есть хотите?</p> <p>Дети: Да-да-да!</p> <p>Восп-ль: -Ну летите же домой!</p> <p>Медленный бег стайкой (15 сек.)</p> <p>Медленная ходьба друг за другом (15 сек)</p> <p>Дыхательное упражнение: «Дуем на крылышки». Выдох длиннее вдоха.</p>
-------------------	---

<p>октябрь 1-3 недели</p>	<p>Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»</p>
	<p>1. Вводная часть -Сегодня к нам пришел Буратино. (показ игрушки).Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убежал Буратино от своих преследователей. Каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые и сейчас это покажете Буратино.</p> <p>2. Основная часть А) ходьба. Бег. - Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино (обычная ходьба). -Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте дружно вместе делаем вот так (ходьба на носках, пятках) Ходим кругом друг за другом, эй. Ребята не зевай Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! (ходьба широким и мелким шагом, в бег с ускорением и замедлением, «змейкой» со сменой ведущего). - Помните, все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками – подвешены на веревочках. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.</p> <p>Б) Упражнение с круговым шнуром. И.П.:- основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирать шнур руками, передвигая его вправо и влево. И.П.: -то же: поднять руки вверх одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. -4 раза. И.П.-тоже. Положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки. – 4 раза. И.П. – сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед. Положить шнур выпрямиться. Наклониться, взять шнур, принять исходное положение (3 раза). И.П.: -лежа на спине, руки вверх, поднять ноги вверх, назад за шнур. Вернуться в и.п. (3 раза). И.П.-стоя боком. Шнур в правой руке, поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить. (2-3 раза). И.П.-ноги слегка расставить, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз. П/игра «Ловишка», Заключительная часть -нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак (ходьба с выполнением упражнений на</p>

2-4 недели	<p>восстановление дыхания)</p> <p>Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Петя-петушок»</p> <p>1.вводная часть.</p> <p>Восп-ль:-Ребята к нам в гости пришел петушок (игрушка).</p> <p>Петушок:- Ку-ка-ре-ку!</p> <p>Восп-ль: - Петушок, петушок!</p> <p>Золотой гребешок!</p> <p>Масляна головушка</p> <p>Шелкова бородушка</p> <p>Что ты рано встаешь</p> <p>Голосисто поешь</p> <p>Деткам спать не даешь.</p> <p>Петушок, я хочу провести с ребятами зарядку, покажем петушку как мы умеем ходить.</p> <p>Ходьба стайкой за петушком (10 сек.). ходьба высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам. (10 сек.)</p> <p>Восп-ль: Убегаем от петушка.(бег врассыпную – 10 сек., ходьба врассыпную – 10 сек., построение врассыпную).</p> <p>Петушок: - повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.</p> <p>2.Основная часть</p> <p>А) Упражнение «Петушок машет крыльями»</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, вернуться в исх. пол.(3 раза)</p> <p>Указание: держать спину ровно.</p> <p>Б) Упражнение «Петушок пьет водичку».</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исх. пол. высоко поднять голову.(3 раза).</p> <p>Темп умеренный. Указание: хорошо выпрямить спину после наклона.</p> <p>В) Упражнение «Петушок клюет зернышки».</p> <p>И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу, вернуться в исх. пол. (3 раза, темп умеренный).</p> <p>Г) Упражнение «Петушок радуется».</p> <p>И.П. . стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 3-4 подпрыгивания. Дыхание произвольное. (повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте).</p>
------------	--

	<p>3. Заключительная часть. Ходьба в колонне за петушком.(10 сек.). Дыхательное упражнение «Петушок». И.П. стоя ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» , повторить 3 раза. Восп-ль: Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок! Подари мне гребешок! Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу!</p> <p>Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу.</p>
--	---

ноябрь 1-3 недели	Сюжетная форма утренней гимнастики: «У солнышка в гостях»
2-4 недели	<p>1.Вводная часть Комплекс № 1 1. «УШКИ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон головы к левому плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ-ПРУЖИНКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — поднять руки вверх. 2-5 — пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать. 6 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>3. «СТРУНКА» И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 — подняться на носки, вытянуться вверх — как струнка. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза.</p> <p>4. «ЛОШАДКИ» И. п.: основная стойка, прямые руки впереди. Выполнение: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять левую ногу, со гнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза каждой ногой.</p> <p>5. Ходьба на месте с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p>
	Комплекс № 2 (игровой) «Путешествие по морю-океану»

	<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: «ИДЕМ НА ПРИСТАНЬ» Ходьба по кругу (вперед-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперед, на носках, на пятках, по-медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Легкий бег (можно на месте)</p> <p>1. «ГДЕ КОРАБЛЬ?» И. п.: основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — поворот головы вправо. 2 — вернуться в и.п. 3 - поворот головы влево. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «БАГАЖ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — кисти рук сжать в кулаки. 2 — обе руки поднять в стороны. 3 — руки опустить. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>3. «МАЧТА» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идет вверх. 3-4 — правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идет вверх. Повторить: 2-3 раза.</p> <p>4. «ВОЛНЫ БЬЮТСЯ О БОРТ КОРАБЛЯ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 - круговое движение выпрямленной правой рукой. 3-4 — круговое движение выпрямленной правой рукой. 5 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза.</p> <p>6. «ДРАИМ ПАЛУБУ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-3 — наклон вперед; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола). 4 — вернуться в и. п. Повторить: 2-3 раза.</p> <p>7. Завершает комплекс ходьба с подниманием рук в стороны-вверх, постепенно замедляя темп.</p>
--	--

Декабрь 1-3 недели	Сюжетная форма утренней гимнастики: «Туристы»
	<p>1. Вводная часть Комплекс № 3 (игровой) «На корабле» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Взрослый сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле.</p> <p>1. «ПО ВЕРЕВОЧНОЙ ЛЕСТНИЦЕ» Взрослый: «Поднимемся по веревочной лестнице». Потом объясняет упражнение и показывает движения.</p>

2-4 недели	<p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем правой руки. 3-4 — поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем левой руки. Повторить: 3 раза.</p> <p>2. «КАЧКА» Взрослый объясняет: «Корабль плывет по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается». И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. Выполнение: 1 — перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок. 2 — вернуться в и. п. 3 — перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. «ПАЛУБА — ТРЮМ» Взрослый: «Сейчас мы поиграем в игру "Палуба — трюм"». Когда я говорю: "Палуба" — вы выпрямляетесь, а когда говорю: "Трюм" — вы приседаете. Слово "трюм" произносите вместе со мной». И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 - присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед. (Взрослый и дети произносят: «Трюм».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Палуба».) Повторить: 3-4 раза.</p> <p>5. «МАЯК» Взрослый рассказывает: «На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь». И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. , Выполнение: 1 - прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. (Взрослый произносит: «Огонь зажегся».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Огонь погас».) Повторить: 2-4 раза.</p> <p>Заключительная часть Взрослый: «Вот, и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой». Завершает комплекс ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д. Продолжительность: до 1 минуты.</p> <p>Комплекс № 4 (игровой) «Цапля»</p> <p>1. «ЦАПЛЯ МАШЕТ КРЫЛЬЯМИ» И. п.: основная стойка. Выполнение: 1-3 - подняв руки в стороны, сделать ими на уровне плеч три волнообразных движения, слегка сгибая и выпрямляя локти. При сгибании локтей кисти рук опускаются, при выпрямлении — поднимаются. 4 — волнообразным движением выпрямить руки. 5-6 — медленно опустить руки, согнутые в локтях, через стороны со словом «вни-и-и-з»</p>
------------	---

	<p>(выдох); кисти рук при этом слегка приподняты. 7 — выдержка. Повторить: 2 раза в медленном темпе. 2. «ЦАПЛЯ ХЛОПАЕТ КРЫЛЬЯМИ» И. п.: ноги шире плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — поворот туловища в левую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижно. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот туловища в правую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону. 3. «ЦАПЛЯ КЛАНЯЕТСЯ» И. п.: ноги шире плеч, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — наклон вперед, прямые руки одновременно отводятся назад, колени не сгибать, смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 3 раза. 4. «ЦАПЛЯ СТОИТ НА ОДНОЙ НОГЕ» И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз; руки в стороны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, руки в стороны. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза обеими ногами. Завершает комплекс ходьба по кругу с использованием движений из упражнения «Цапля машет крыльями».</p>
--	---

январь 1-3 недели	Игровая форма утренней гимнастики.
	<p>1. Вводная часть Комплекс № 5 (с гимнастической палкой) 1. «ПАЛКУ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках (держать ее хватом ближе к концам) — опущена вниз. Выполнение: 1 — прямыми руками поднять палку вверх. 2 — опустить палку на плечи. 3 — прямыми руками поднять палку вверх. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза. 2. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. Выполнение: 1 — наклон вперед, палку держать перед собой, голову не опускать, колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 2 раза. 3. «ПОВОРОТЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой впереди.</p>

2-4 недели	<p>Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, руки с палкой не опускать, сказать: «вправо». 2 — вернуться в и. п. то же в левую сторону, сказать: «Влево». 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону. 4. «ПЕРЕПРЫГИВАНИЕ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе, гимнастическая палка на полу. Выполнение: 1 – 10 – прыжки на двух ногах через палку (прыгнуть вперед, развернуться, вновь прыгнуть впурод, развернуться) Ходьба с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p> <p>Комплекс № 6 (с косичкой — шнуром длиной 60-70 см) 1. «НАКЛОНЫ В СТОРОНЫ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с косичкой опущены. Выполнение: 1 — поднять прямые руки с косичкой вверх. 2 — наклон в левую сторону, руки держать над головой, локти не сгибать. 3 — выпрямиться, руки с косичкой вверх. 4 — вернуться в и. п. То же в правую сторону. Повторить: по 2 раза в каждую сторону. 2. «ПЕРЕЛОЖИ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка, косичка в правой руке, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — соединить руки впереди, переложить косичку в левую руку. 3 — руки в стороны. 4 — вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить: 2 раза каждой рукой. 5. «ПОЛОЖИ КОСИЧКУ ДАЛЬШЕ» И. п.: ноги шире плеч, косичка в обеих руках, внизу. Выполнение: 1 — наклон, положить косичку как можно дальше перед собой, колени не сгибать. 2 — выпрямиться, руки опущены. 3 — наклон вперед, поднять косичку. 4 — выпрямиться. Повторить: 2 раза. 6. «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка боком к косичке, косичка лежит на полу. Выполнение: 1-4 прыжки двумя ногами боком через ко сичку, немного продвигаясь вперед. Ходьба, руки на поясе</p>
------------	--

февраль 1-3 недели	Традиционная форма .
	<p>1. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. 2. основная часть. Упражнения без предметов. И.П. основная стойка, руки вдоль туловища</p>

2-4 недели	<p>1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках, 3-4 – вернуться в исходное положение. (3-4 раза). И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п.(3-4) И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п. 3 – 4 – тоже самое в другую сторону (3 раза). И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-4. (повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой). 3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p> <p>Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро» Вводная часть «Прогулка в лес». А) «идем по тропинке» - обычная ходьба. «обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами. «тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх. «запачкали ноги , отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной. «шагаем по кочкам» - прыжки. Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» (воспитатель легко встряхивает бубном , под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).</p> <p>2. комплекс ритмопластической гимнастики. «На небе появляется солнышко» - И.П. :лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки.(повторить 2 раза). «Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – и.п. (повторить 2-3 раза). И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – и.п. (повторить 6-8 раз). «Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока»- И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок. (повтор 3-4 раза). «Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол. 1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить в левую сторону. (повт.2-3 раза). «Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях. 1 – развести колени в стороны. Прижав ступни друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола, 2 – и.п. (повторить 3-4 раза) «Жворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по-турецки, руки опущены.</p>
------------	---

	1 – поднять руки, протянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – и.п. (повторить 3-4 раза). 3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».
--	---

март 1-3 недели	С элементами дыхательной гимнастики: «Части тела»
2-4 недели	<p>1.Вводная часть - ребята, покажите мне свои руки, а теперь покажите ноги, а сейчас колени. Молодцы! Сегодня мы проведем зарядку с ручками, ножками, коленками, будьте внимательны! Ходьба стайкой – 10 сек. Бег стайкой – 10 сек. Ходьба обычная – 10 сек. Остановка, построение в рассыпную.</p> <p>1.Основная часть. Упражнение «Покажи руки» И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать «Вот!» вернуться в и.п. (повторить 3 раза. Темп умеренный). Упражнение «Где колени?» И.П. – стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед , ладони положить на колени. Сказать «Вот!», вернуться в и.п. темп медленный повторить 2 раза. Упражнение «Спрячь голову» И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги, вернуться в и.п. (повторить 2 раза, темп умеренный). Упражнение «Прыгают ножки» И.П. – стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 4-6 подпрыгиваний на месте. Повтор 2 раза, чередовать с ходьбой, прыгать мягко.</p> <p>2.Заключительная часть. - Какие вы молодцы! Вы не только знаете все части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнения на дыхание. Дыхательное упражнение. «Вырасти большой». -Встань прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох – опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «У- х- х- х- х!». Повторить 3-4 раза. Ходьба стайкой – 20 сек.</p> <p>Традиционная форма Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную. Игра на внимание «Аист и лягушки». На сигнал «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушки!»</p>

	<p>остановиться присесть положить руки на колени. 2. Комплекс ОРУ в парах. «Вверх и вниз». Встать парами спиной друг к другу, взяться за руки. Поднимать и опускать руки. «Ладони». Повернуться друг к другу лицом, соединить ладони, попеременно сгибать и разгибать руки. «Качели» Расставить ноги на ширину плеч, держать руки в стороны (лодочкой). Наклоны вправо, влево. «Приседание» Стоять, взявшись за руки. Один ребенок приседает, второй стоит. Затем один стоит, второй приседает. «Лодка» Сидя, ноги врозь, упор ступнями в ступни товарища, держась за руки. Наклоны вправо-влево, стараясь руками коснуться пола. «Гребцы» И.П. то же , 1 – один ребенок выполняет наклон вперед, другой назад. 2 – первый отклоняется назад, второй наклоняется вперед. «Силачи» Стоять повернувшись друг к другу спиной и сцепившись локтями, выполнять наклоны вперед-назад, не отрывая ног от пола. «Прыжки» Прыгать на 2х ногах, положив руки на плечи партнера. «Отдохнем» Встать парами лицом друг к другу, взяться за руки. Поднимать руки (вдох), опускать (выдох) Каждое упражнение выполняется 3-4раза. 3. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>
<p>апрель 1-3 недели</p>	<p>Ритмическая гимнастика.</p>
	<p>1.Вводная часть Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде; бег враспынную. 2.Основная часть. Упражнения без предметов. И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (2-3 раза). И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться , 4 – и.п. То же влево 2-3 раза. И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой.</p>

2-4 недели	<p>1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п. (2-3 раза). И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное сгибание и разгибание ног – велосипед, (на счет 1 – 8), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами. 3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.</p> <p>Игровая форма</p> <p>1.Вводная часть Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки. Обычная ходьба, легкий бег, руки в стороны – как птицы.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения для ног. И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол, 1 – повернуть ноги вправо и коснуться правым коленом пола, 2 – и.п., 3 – 4 то же влево, повтор 2-4 раза. И.П. - сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты, 1 – поднять прямые ноги, 2 – опустить.(повторить 2-4 раза). И.П. – лежа на спине, руки в стороны.1 – согнуть ноги и прижать их к груди, обхватывая их руками, 2 – и.п. (повторить 3 раза). 3.Заключительная часть. П/ игра «Сделай фигуру»</p>
май 1-3 недели	Комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.
	<p>1.Вводная часть Ходьба в колонне по одному – 10 сек. Ходьба по кругу, взявшись за руки – 10 сек. Бег в разных направлениях – 10 сек. Ходьба в разных направлениях – 10 сек. Построение врассыпную.</p> <p>2. Основная часть. Воспитатель раздает платочки. Упражнение «Подуй» И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, вернуться в и.п. повторить 2 раза, выдох длиннее вдоха. Упражнение «Положи платочек» И.П. – сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног, вернуться в и.п. наклон вперед, взять платочек. Повторить 2 раза. Упражнение «Сесть на платочек» И П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 2 раза. Упражнение «Подпрыгивание» И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. 3-4-подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3.Заключительная часть. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Подними платочек ногой». Ребята захватывают</p>

2-4 недели	пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой ногой (руками не помогать). Ходьба по кругу друг за другом. Повтор любого из комплексов по желанию детей.
------------	--

2.1.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о себе и семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

- **Достижения ребенка (Что нас радует)**
- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок проявляет недоверие ко окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.
- Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.
- Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.
- Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- **Направления:**
 - 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
 - 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - 3) Трудовое воспитание.

Игровая деятельность

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»). Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклолки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами

солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры

Игры с готовым содержанием и правилами совместно с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

- **Достижения ребенка (Что нас радует)**
- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей.**
- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом

Театрализованная игровая деятельность.

Сентябрь

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, у общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; активизировать речь.	Декорация осеней полянки (деревья, цветы); шапочки цветочки; театральная кукла Мышка; зерна; муляжи пирожков.	1. Путешествие на «осеннюю полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Теремок	Научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас.	Ширма- норка мышки; театральные куклы (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь) и декорации для сказки (теремок)	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок»(показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Сказка на столе	Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле, учить выразительной интонации, дать пример элементарного кукловодства.	Куклы и декорации к сказке «Теремок»	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осенней» музыки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Название	Задачи	Материал и оборудование	Краткий план	Литература
----------	--------	-------------------------	--------------	------------

Выйдем в сад.	Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	Декорация осеннего сада; музыка птиц в записи.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра- импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
---------------	---	--	--	--

Октябрь

В гостях у сказки	Дать представления об урожае зерна; познакомить с сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев(петушок- любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	Ширма; куклы бибабо, (две мышонка, петушок) и деко-рации; атрибуты (мешок с зерном, горшок с привязан-ной к крышке лягушкой, де-ревянные ложки)	1. Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2. Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и пе-тушка. (показывает воспитатель). 4. Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-школьников»
По следам сказки	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на во-просы по ее сюжету, характеризовать героев; сооб-ща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Куклы театра бибабо.	1. Беседа по сказки «Коло-сок». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Колосок», водят кукол эпизодически. 3. Игра «Мыши на лугу».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-школьников»
Овощи на грядке.	Дать представление о урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить	Шапочки овощей (морковь, капуста, свекла, перец, лук)	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность до-

	импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	для подвижной игры.	2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	школьников».
В огороде зайчика	Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.	Костюм зайца; муляжи капусты; подарки для детей – очищенная свежая морковь.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде зайчика». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Ноябрь

К бабушки в деревню	Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.	Декорации деревенского быта: дом, бабушки, курятник, и его обитатели(игрушки: петушок, курочка, цыплята,); огород (грядки с зеленью и овощами); игрушка козочка, игрушка щенок.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Везет, везет лошадка	Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	Игрушка лошадка; инструменты детского шумового оркестра.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.	Игрушка саночки; шапочка для героев игры-драматизации Вани и Тани.	1. Беседа об осени. 2. Игра-разминка «Холодок». 3. Этюд-упражнение «Как воет ветер». 4. Игра-драматизация «Сыпал беленький снежок». 5. Песня про снежок (по выбору воспитателя).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Козочки и волки	Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.	Декорации заснеженного леса; костюмы героев (дед Матвей, козочка Мила); колокольчик козочки; шапочки козлят и волков для подвижных игр.	1. Под русскую народную мелодию «Полянка» дети пляшут, используя знакомые плясовые движения. 2. Приходит в гости дед Матвей, беседа. 3. Игра-разминка «Козочка, ау!» 4. Игра «Отгони злого волка». 5. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Декабрь

Сказка-ложь, да в ней намек	Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	Книга со сказкой «Козлятки и волк» (в обработке А. Толстого).	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
В театре кукол	Знакомить с искусством театра; дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты), учить правилам поведения в театре; учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно	Ширма; куклы (коза, семеро козлят, волк); декорации (задник «Лес и деревня», дом козы, куст) и атрибуты(корзина для козы).	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк» (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.			
Зима пришла	Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Музыкальные записи(для композиций «Саночки летят», «Танец гномов», «Кто за елкой?», «Катание на саночках», «Игра в снежки»); искусственные елки-декорации; костюмы гномов.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 5. двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Новогоднее приключение	Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.	Костюм Снегурочки; волшебный клубочек; шапочки белок для подвижной игры.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Январь

Снегурочки и синички	Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.	Декорации заснеженной лужайки; шапочки снегирей и синиц; кормушки; зерно.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
----------------------	---	---	---	---

			голоса «Птички».	
Уборка леса	Порадовать детей; вовлечь в веселую игру; учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.	Музыкальные записи (для композиций («Уборка леса»); лопата, скатерть-самобранка; костюм Лесовичка; веник; сервировка для чая.	1. В гости Лесовичку. 2. Игра-разминка «Уборка леса». 3. Угощение на скатерти самобранке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Зайцы на полянке	Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Заяц-Хваста»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Декорации снежной полянки; шапочки зайцев для подвижной игры; книга со сказкой «Заяц-Хваста» в обработке А. Толстого.	1. Дети в шапочках зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке. 5. Этюды «Зайцы веселятся», «Зайцы увидели охотников».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Мороз-Красный нос	Порадовать детей; вызвать эмоциональный отклик на игру; приобщать к инсценировке песни; ввести в волшебный мир театра; познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; учить внимательно слушать сказку.	Музыкальные записи (для композиций «Зимний лес», «Дед Мороз», к сказке «Заяц-Хваста»); декорации к сказке «Заяц-Хваста» (задник «Лес и деревня», береза).	1. Под музыку дети едут «зимний лес». 2. Под грозную музыку входит Дед Мороз. 3. Игра «Заморожу». 4. Песенка-игра «Мы поиграем немножко». 5. Кукольный спектакль «Заяц-Хваста». 6. В конце звучит рус. нар. мелодия «Зайнышка посеничкамм».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Февраль

На дворе метет, у печки-жарко.	Приобщать детей к русской национальной традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.	Декорация русской избы (половички, веник, почка. Чугун, ухват, стол, самовар, чашки, лавочки); народные костюмы;	1. В гости в горницу. 2. Инсценировка «Во светлице». (Ульяна-воспитатель, остальные роли - дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
--------------------------------	--	--	--	---

		сервировка для чая; подарки для детей (лепные лошадки, мягкие игрушки зайки и цыплята).	3. Хоровод «Утушка луговая». 4. Сценки «Свинка Ненила», «Две вороны». 5. Загадки. 6. Инсценировка «Гости прощаются». 7. Итог занятия.	
Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	Игрушки солдатики; костюмы (моряка, танкисты, летчики); музыкальные записи (Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский, записи для выхода моряка, танкиста, летчика).	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Знакомые сказки	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	Диск для игры, юла; шапочки для героев сказок; фланелеграф и картинки для сказки; кукла бибабо Петушок.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Сценка «Мама коза приходит домой». 3. Игра-инсценировка по сказке «Колосок». 4. Сценка из сказки «Заяц-Хваста». 5. Сценка по сказке «Теремок».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Ловкий мышонок	Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.	Книга со сказкой В. Бианки «Лис и мышонок»; шапочки и лиса и мышат; мягкие игрушки (лис, мышонок); колыбелька для мышонка.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Март

У куклы Кати день рождения	Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.	Куклы; сервированный игрушечный стол; подарки для танцев (гномов, снежинок).	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Кошка и ее котята	Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	Фланелеграф; картинки для театра (котята, кошка, пес, будка, миска с молоком).	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Мамины детки	Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.	Мягкая игрушка кошка; фланелеграф и картинки к сказке «Кошка и котята»; шапочки кошек для подвижной игры.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Путешествие на автобусе	Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (прилавок с товаром, коляски с куклами и мишками); оборудование для театра игрушек (игрушки лис и мышонок, кровать, миска с крупой, игрушечный лес, зеркальце).	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едим домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Апрель

Корзина с подснежниками	Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.	Декорации снежной полянки, белые накидки для снежинок; шапочки зверей для подвижной игры; костюм Лесной Феи.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра- импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Тане с подснежниками.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Шутки и потешки	Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	Декорации русской избы; лепные свистульки для театра игрушек (барашек, лошадка, птичка); русские костюмы для детей и взрослых.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка –златогрива и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Ладушки	Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	Шапочка лисы (для взрослого); мягкая игрушка лисенок; детские игрушечные плита, кастрюля, сковорода; лапти.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Весна на улице	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.	Декорации весенней лужайки; ваза с цветами; шапочки цветов для подвижной игры; фонограмма «Звуки леса»; музыкальные записи для этюда и танцев птичек и цветов.	1. Беседа о весне. 2. Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

Май

Такие разные дожди	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.	Музыкальные записи для игр и этюдов; султанчики для игры в дождик; зонтики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем». 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Вспомни сказку	Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.	Мягкие игрушки (кошки, лис); лепные игрушки (свистулька лошадка, свистулька барашек, свистулька птичка); шапочка мамы-кошки (для взрослого); шапочка мышонка (для ребенка).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог», 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Дедушка Ежок	Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	Мягкие игрушки еж; куклы театра бибобо (еж, белка, заяц).	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка – игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке. 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
Выходи на зеленый лужок	Порадовать детей; вовлечь в игру; учить действовать в игре группой и по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	Музыкальные записи (народных мелодий, звуков леса); корзинки; султанчики, накидки для ручейков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки». 	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

2.2.2..Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Результаты образовательной деятельности

- **Достижения ребенка (Что нас радует)**
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

- **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам.
- Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия

Примерное планирование во второй младшей группе по ОБЖ

форма	тема	цель
прогулка	Знакомство с улицей	Уточнить представления детей о улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице
игра	Идем в лес за грибами	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей способность эмоционально откликаться переживать радость от общения друг с другом.

Игра-эстафета	Тушим пожар	Формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Об опасных последствиях пожара. Познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость
Игровая ситуация	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	Познакомить детей с понятием витамин. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое внимание.
Прогулка	Наблюдение за светофором	Познакомить детей с работой светофора.
Рассматривание иллюстраций	Ядовитые растения	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.
беседа	Не ешь лекарства и витамины без разрешения.	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
беседа	Где можно и где нельзя играть.	Познакомить детей с тем, что может произойти если пойдешь гулять один.
Игра-беседа	Как надо обращаться с домашними животными	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
Игра-ситуация.	Не играй со спичками это опасно.	Дать понятие о том какую опасность таять в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.
прогулка	Рассматривание грузового автомобиля	Познакомить детей с основными частями грузовика, уточнить знания о работе шофера, закрепить представление, полученное на целевой прогулке.
Игра-беседа	Метель и пурга	Дать знания о правилах поведения, во время метели.
Игра-беседа	Как лечили жирафика	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную

		помощь.
Беседа	Какие бывают машины	Познакомить детей с различными видами транспорта. Закреплять умения находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу.
беседа	Каким бывает снег	Дать понятие о снеге.
Беседа.	Не влезай на высокие предметы	Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью.
Дидактическая игра	Сложи транспорт из частей.	Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта.
Беседа.	Осторожно сосульки.	Дать детям знания о сосульках, об опасности которую они могут представлять.
Беседа.	Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними.	Воспитывать у детей чувство самосохранения.
Дидактическая игра	Какой знак спрятан.	Закреплять знания дорожных знаков.
Игра-беседа	Берегись насекомых.	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
Подвижная игра	Костер	Развивать умения бегать, увертываясь от водящего, внимание ориентировку в пространстве.
Развлечение	В гостях у Айболита	Закреплять знания о культурно-гигиенических навыках. О назначении предметов личной гигиены.
Беседа.	Волшебные полоски.	Ознакомить детей с пешеходным переходом.
Беседа.	Не включай электрическую плитку.	Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
Сюжетно ролевая игра	Поездка на автобусе.	Учить детей правильно себя вести в общественном транспорте.
Игра беседа	Солнечный удар.	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.
Беседа.	Будь осторожен с открытым огнем.	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.

Развитие трудовой деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Перспективно-календарное планирование

НЕДЕЛЯ	Тема	Программное содержание
1 НЕДЕЛЯ	«Наша раздевалка»	<p>Цели. Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве, созданном трудом взрослых. Знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, большое зеркало на стене и пр.) назначением и способами его использования ребенком. Обогащение и активизация словаря за счет слов: <i>раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить, скамеечка, длинная, низенькая, удобно, зеркало, посмотреться, большое, круглое</i> и др.</p>
3 НЕДЕЛЯ	«Водичка, водичка, умой мое личико»	<p>Цели. Вызвать у детей положительный настрой, желание включиться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.</p>
5 НЕДЕЛЯ	«Шапочка-колпачок клоуна Бима»	<p>Цели. Уточнить назначение шапочки как одного из предметов одежды. Обучать рассматриванию предмета, выделению ярко выраженных частей (колпачок, резиночка, кисточка), используя обследовательские действия (погладь, сожми в кулачок). Обогащать детский словарь за счет слов: шапочка-колпачок, надеть, снять, резиночка, кисточка, ткань, мягкая, гладкая, яркая.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам. Пробудить эмоциональные чувства и показать способ решения простейшей жизненной ситуации: потерялась любимая шапочка. Воспитывать бережное отношение к вещам</p>
7 НЕДЕЛЯ	«Научим Неумейку мыть руки»	<p>Цели. Способствовать формированию у детей целостного процесса мытья рук, включающего выполнение цепочки действий от подготовки (засучить рукава, включить воду) до получения результата (чистые сухие руки, полотенце висит на своем месте, кран закрыт); осознанию своей умелости, важности мытья рук по мере их загрязнения; умению, используя речевые средства, принимать активное участие в разрешении совместно со сверстниками проблемно-игровой ситуации.</p>

9 НЕДЕЛЯ	Теплая шапочка куклы Кати»	<p>Цели. Расширение детских представлений о предметах одежды и их назначении (на улице холодно, дети стали носить теплые шапочки с завязочками, чтобы не поддувало и было тепло). Развитие умения рассматривать предмет, вычлняя части, назначение каждой части; на основе простейшего сенсорного анализа выделение качества ткани (толстая, пушистая, мягкая). Введение в словарь новых слов: <i>пушистая, завязочки, завязывать</i>; активизация словаря за счет слов: <i>шапочка, теплая, ткань, надеть, тепло, синяя, с ушками</i>. Развитие умения включаться в диалог, относить к себе речь взрослого и игрового персонажа, обращенную к группе детей.</p>
11 НЕДЕЛЯ	«Мыльные перчатки»	<p>Цели. Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь; помочь заметить рост своих достижений, ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь за счет слов: <i>мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать</i>.</p>
13 НЕДЕЛЯ	«Мы купаем нашу Таню»	<p>Цели. Учить детей принимать игровую задачу, выполняя действия с предметами бытового назначения. Развивать умения: ориентироваться в предметах, необходимых для купания куклы (ванночка, мыло, губка, полотенце, халатик, тапочки); использовать предметы в игровой ситуации по назначению, выбирая из сходных (полотенце — салфетка, халатик — платье, тапочки — туфли); вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, точно соотнося слово с предметом, действием. Укреплять доброжелательные отношения между детьми в совместных делах.</p>
15 НЕДЕЛЯ	«Каждая ножка — в свой домик»	<p>Цели. Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку — кусочек ярко окрашенной ткани или пуговку; отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе). Обеспечить фиксацию внимания ребенка на последовательности действий и способах контроля. Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.</p>
17 НЕДЕЛЯ	«Подарок для Мишки — новая чашка»	<p>Цели. Систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i>. Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.</p>

19 НЕДЕЛЯ	Игра «Подобрать чашки к блюдечкам по цвету, размеру».	Цели: Учить сравнивать два предмета, выделяя различие и сходство. Активизировать словарь за счет слов: <i>чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо</i> . Развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства. Вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.
21 НЕДЕЛЯ	«Тесто для пирожков»	Цели. Первичное знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Обучение способу сенсорного обследования для вычленения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i> .
23 НЕДЕЛЯ	Игра «Угощение для кукол»	Цели: Продолжать знакомство с глиной как материалом для лепки; помочь осознать, что глина может быть твердой и мягкой. Продолжать обучение способу сенсорного обследования для вычленения свойств (нажать, помять, оторвать кусочек). Обогащение словаря за счет слов: <i>глина, мягкая, твердая, надавить, сжать, оторвать, кусочек, лепить, тесто</i> . Развивая сюжет детской игры, воспитатель предлагает слепить пирожки для угощения кукол.
25 НЕДЕЛЯ	«Бумажные комочки»	Цели. Первичное знакомство с качествами (разноцветная, белая, гладкая, блестящая) и свойствами бумаги (бумага мягкая, легко мнется и рвется; из бумаги можно сделать много забавных игрушек). Активизация словаря за счет слов: <i>бумага, мягкая, мнется, рвется, скомкать, белая, цветная, блестящая</i> . Воспитание бережного отношения к материалу (не рвать и не портить бумагу зря). Развитие воображения, умения видеть в материале новый предмет.
27 НЕДЕЛЯ	«Открытка в подарок маме»	Цели. Продолжать знакомить детей с качествами бумаги, ее назначением (на бумаге можно рисовать, писать). Учить способам обследования для вычленения качеств (погладить рукой, пощупать, подбросить над столом). Обогащать словарь детей названиями качеств бумаги и действий по ее обследованию. Вызвать желание проявить внимание к маме, сделать ей маленький подарок.
29 НЕДЕЛЯ	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться»	Цели. Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий; обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).

31 НЕДЕЛЯ	«Бумажные лодочки»	Цели. Закрепить представление об основных свойствах и назначении бумаги. Способствовать переходу от «бескорыстного» экспериментирования к целенаправленному. Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний.
33 НЕДЕЛЯ	«Мисочка для Мишки»	Цели. Познакомить детей с содержанием и структурой простейшего трудового процесса. Развивать целенаправленное наблюдение, умение видеть направленность трудового процесса на результат. Активизировать детский словарь за счет слов: <i>слепить, мисочка, глина, материал</i> . Ввести новое слово — <i>задумать</i> . Воспитывать добрые чувства, умение сопереживать тому, кто попал в беду.
35 НЕДЕЛЯ	«Шитье шапочки для куклы Кати»	Цели. Сформировать у детей общее представление об этапности процесса шитья шапочки. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, учить по вопросам взрослого вычленять его компоненты в последовательности включения в трудовой процесс. Ввести в активный словарь слова: <i>задумать, сшить, теплая, материал, инструменты, иголка, нитки, ножницы, резать, отрезать, пришить</i> . Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности взрослого.

Перспективное планирование совместной трудовой деятельности.

Самообслуживание	Дежурство	Совместный труд, труд в природе, хоз. бытовой
Сентябрь		
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. <p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и</p>

		сверстниками.
Октябрь		
<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</p> <p>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</p> <p>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно. <p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
Ноябрь		
<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</p> <p>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</p> <p>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	<p>воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место. <p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
Декабрь		

<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- воспитывать трудолюбие;</p> <p>- воспитывать желание помочь взрослым;</p> <p>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах. радоваться результатам своего труда;</p> <p>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <p>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
---	--	---

Январь

<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	<p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</p> <p>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах;</p>
---	--	--

Февраль

<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p>	<p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>учить выполнять задание хорошо;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду;</p> <p>приходить на помощь товарищу;</p> <p>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</p>
Март		
<p>учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</p> <p>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</p>	<p>закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p>	<p>формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- приучать к чистоте и порядку;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности.</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>- показать пример уважительного отношения к труду и природе;</p>
Апрель		
<p>совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать</p>	<p>закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно</p>	<p>- совершенствовать трудовые умения;</p> <p>- воспитывать желание трудиться;</p>

<p>вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>поддерживать порядок в группе;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>	<p>- учить работать лопаткой;</p> <p>- вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>- показать пример уважительного отношения к труду;</p>
Май		
<p>- закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>	<p>воспитывать трудолюбие;</p> <p>- закреплять знания о росте и развитии растений;</p> <p>- воспитывать желание трудиться;</p> <p>- воспитывать желание трудиться сообща;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду.</p>

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и развития детей:

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

Перспективно-календарное планирование

ДАТА	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
01.09.	Давайте познакомимся	Способствовать освоению структуры простого распространенного предложения: включению однородных членов предложения («Я люблю маму, папу, бабушку, дедушку»); учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
08.09	Сочиняем сказку	Обучить навыкам составления сказки по схеме, с соблюдением в тексте последовательности событий; развивать умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков [а], [у], четкую артикуляцию звуков; активизировать
15.09	Любуемся красотой осени	Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отработать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; активизировать использование в речи детей прилагательных
22.09	«Не ходи, козочка, в лес»	Обучить навыкам составления коротких повествовательных рассказов (при поддержке педагога); развивать умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, правильно называть игрушки, их цвет, величину; отработать правильное произношение звука [э].
29.09	Что растет на огороде	Учить пересказывать сказку «Пых» (при поддержке педагога), называть качественные характеристики предмета, правильно произносить существительные в родительном падеже; развивать коммуникативные навыки: участие в общей беседе, слушание собеседника, взрослого, не перебивая их; закрепить умение употреблять названия овощей; отработать правильное произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; упражнять в развитии речевого дыхания.

ОКТАБРЬ

06.10	Расскажи о фруктах	Учить описывать предметы, употребляя в речи имени прилагательные; развивать речевые умения (согласование существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе); отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе)
13.10	Как лисичка с бычком поссорились	Закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий «больно», «грустно», «обидно»
20.10	Цыпленок	Учить правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, составлять рассказ по картинке; отработать правильное произношение звуков [к], [к'], четкую артикуляцию этих звуков в словах; учить понимать структуру простого распространенного предложения: включать однородные члены предложения в речь
27.10	От шалости до беды - один шаг	Обучить навыкам составления коротких рассказов (при поддержке педагога и без нее), формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения (например: «Не скачи!», «Не беги!»); отработать правильное произношение звука [ш], четкую артикуляцию этого звука в звукосочетаниях и словах; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания, развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

НОЯБРЬ

03.11	Про любимого котенка	Обучать навыкам составления рассказа по схеме (при поддержке педагога); активизировать использование в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [м'], [а], [у], [и], [с], [к']; развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием
10.11	«Кто у нас в группе трудолюбивый».	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам; закрепить произношение звука у, активизировать произношение глаголов.
17.11	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Развивать умение правильно называть предметы мебели; знакомить с правилами речевого этикета; учить правильно называть строительные детали и их цвета; формировать навык диалогической речи
24.11	Как котенок зиме удивился	Обучить навыкам составления коротких описательных рассказов о явлениях природы; развивать умения подбирать глаголы, обозначающие производимые действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает; отработать правильное произношение звука [у] (изолированно); учить строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами: «Киска мяукает - она хочет есть», «Киска мяукает, потому что она хочет есть»

ДЕКАБРЬ

01.12	Как звери спасаются от стужи зимой	Научить отвечать на вопросы развернутыми предложениями; развивать умения образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе; активизировать употребление в речи прилагательных; отработать правильное произношение звуков [ч'], [у], [ф]; способствовать освоению способа словообразования на основе имитации звуков: утка - «кря-кря» - крякает, кошка - «мяу-мяу» - мяукает
08.12	Квартира куклы Светы	Закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; учить правильно употреблять предлоги с существительными; Уточнить произношение звука У.
15.12	Встречаем гостей	Учить детей составлять вместе со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница»; закреплять правильное произношение звуков <u>д, з, л, б.</u>
22.12	Вырастала ёлка	Учить детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; закреплять правильное произношение звука у, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.
29.12	Зимой на прогулке	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных; звукопроизношение словосочетания ха – ха – ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.
ЯНВАРЬ		
12.01	Зимой на прогулке	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизировать в речи детей ласкательные существительные, закрепить звукопроизношение словосочетания ха – ха – ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.
19.01	Животные жарких стран	Обучить навыкам составления небольшого рассказа о животных жарких стран (при поддержке педагога), определения и соотнесения животных и их детенышей; развивать умения образовывать слова с помощью суффикса -онок- , различать слова с противоположным значением (например, большой - маленький); отработать правильное произношение звука [и]; упражнять в развитии речевого дыхания.
26.01	Моя семья	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье, Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.
ФЕВРАЛЬ		

02.02	Отгадай сказку	Учить различать на слух звучание некоторых музыкальных инструментов в звукоподражательных словах : бубна, барабана, балалайки. Закрепление правильного произношения звука [б]. Воспитывать любовь к сказкам, сказочным героям, персонажам; бережное отношение к музыкальным инструментам. Развивать воображение, память, мышление.
09.02	Рыбы	Формирование начального лексикона и грамматического строя речи по лексической теме «Рыбы», уточнять и обобщать знания детей о рыбах, их месте обитания (море, река, аквариум); - закреплять внешние признаки, строение рыб, действиях, которые они могут совершать; расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы»; совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; закреплять в речи использование предлога «К»; учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными; совершенствовать навыки фразовой речи; развивать пространственные представления
16.02	Я и мой папа	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
МАРТ		
01.03	К нам пришла весна	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков <u>ч, к</u> .
15.03	Как нам транспорт помогает	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель».Закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.
22.03	Цветы на подоконнике	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.
29.03	Перелётные птицы весной	Воспитывать любовь к родной природе. Вызвать чувства переживания. Создать веселое настроение у детей, связанное с прилётом птиц весной; активизировать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.
АПРЕЛЬ		
05.04	Мы с тобой весенним днем на прогулку в лес пойдем	Выявить уровень развития у детей речевых умений: отвечать на вопросы полным предложением; составлять предложения по сюжетным картинкам; читать наизусть знакомое произведение; использовать слова с предлогами, имена существительные во множественном числе; определить объем словарного запаса детей по темам «Лесные обитатели и их детеныши» и «Весна»; уровень развития фонематического звука. Продолжать учить детей

		отгадывать загадки; упражнять в звукоподражании ; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.
12.04	Наш город	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; расширять словарный запас детей.
19.04	Мы были в гостях у врача	Познакомить детей с профессиями людей, а именно с профессией врача. Пополнить словарь детей с медицинской терминологией; активизировать глаголы; проговаривать сложные предложения в сюжетно – ролевой игре; закрепить звуковое произношение звуков <u>к</u> , <u>т</u> , регулировать силу голоса.
26.04	Наш дом	Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). Развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.
МАЙ		
03.05	Огород весной	Дать детям представление о природе весной, какие цветы радуют нас с приходом весны, как выглядят весной сады и леса; что очень много работы у людей весной и на огородах, вспомнить поговорки о труде в этот период, воспитать трудолюбие и любовь к природе.
10.05	Я человек	Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми..Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.
17.05	Кто как кричит?	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-; различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>и</u> ; учить регулировать высоту голоса.
24.05	Замечательные цветы	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы; сравнивать их по величине, цвету; закреплять произношение звуков <u>ш</u> , <u>з</u> , <u>ж</u> , <u>у</u> .

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Календарно-тематическое планирование по чтению художественной литературы.

ДАТА	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
07.09	«Ах, ладушки-ладушки каша лучше всех у бабушки»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Ладушки», «Сорокабелобочка». Учить слушать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.

21.09	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Продолжить формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
ОКТАБРЬ		
12.10	«Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска..», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька-Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький...» Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному, выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.
26.10	«Баю-баю- баюшки, пошли в гости к заюшке»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Зайчик», «Заяц» (кабард.- балк.). Учить отзываться на предложение прослушать художественный текст, с удовольствием возвращаться к прочитанному; сопереживать героям произведения, эмоционально откликаться на содержание прочитанного.
НОЯБРЬ		
09.11	«У подружки моей есть чудесные рожки...»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Привяжу я козлика...», «Идет коза рогатая...», «Козленок» (тадж.). Учить выслушивать произведение до конца, легко включаться в процесс восприятия, охотно обсуждать произведение, отвечать на вопросы по содержанию; активно и с желанием участвовать в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте.
23.11	Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка». Хороводная игра «Карусель»	Учить играть в словесные и словесно-двигательные игры, выполнять движения одновременно с проговариванием текста; формировать навыки движения по кругу в медленном и быстром темпе; развивать умение изменять громкость голоса; вызвать эмоциональный отклик на стихотворение К. Чуковского «Елка»; пробуждать желание складно заканчивать стихотворные строки, развивать умение слышать «складное» и «нескладное».
ДЕКАБРЬ		
07.12	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Помочь детям запомнить любимые стихи А. Барто из цикла «Игрушки», учить самостоятельно их проговаривать, применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности.
21.12	Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок»	Формировать представление о литературном жанре сказки, основных компонентах сказки; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев; учить драматизировать художественное произведение, соблюдая последовательность событий.
ЯНВАРЬ		

11.01	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Ознакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), с образом Снегурушки; учить внимательно слушать текст сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию.
25.01	Рассматривание любимых книжек (по желанию детей).	Привлекать детей к выполнению игровых действий; побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг.
ФЕВРАЛЬ		
08.02	Вспомни стихотворение (по картинкам).	Побуждать детей к воспроизведению известных им стихотворений; развивать умение вспоминать стихотворение, рассматривая иллюстрации.
29.02	Обыгрывание стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. А. Жуковского «Котик и козлик», помочь понять содержание художественного произведения; развивать интерес к театрализованной деятельности, учить обыгрывать стихотворение.
МАРТ		
21.03	Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», «Ходит кот по лавочке...»	Принимает цель; в играх, предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определенного результата; умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок; делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи.
АПРЕЛЬ		
11.04	Настольный театр: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять и оценивать яркие поступки героя, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет простых народных и авторских сказок (в основном о животных).
25.04	Чтение и показ на фланелеграфе сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее»	Познакомить детей со сказкой Г. Цыферова «Кто кого добрее», довести до сознания деей замысел сказки (хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым; страшным и злым быть плохо, таких все боятся и не хотят с ними играть); побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланелеграфе; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

МАЙ

16.05	Помоги коту Василию	Воспитывать интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.
23.05	Рассматривание иллюстраций знакомых книг; повторное чтение ранее прослушанных произведений	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста; обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев

2.1.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о

семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

- Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.
- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

- Ребенок открывает мир природы
- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

- Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

- **Достижения ребенка (Что нас радует)**
- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
- **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению
с Ханты – Мансийским автономным округом, п.г.т. Октябрьское.**

№	Тема	
1	Я, моя семья	Уточнить представления детей о своей семье, о месте ребенка в своей семье. как заботятся о нем.
2	Родная страна, родной поселок Октябрьское, ХМАО-Югра	Формировать интерес к родному поселку, закреплять представления детей о достопримечательностях поселка.
3	Природа родного края	Знакомить детей с лесом. Дать понятие о том, что в лесу созревают ягоды брусники, голубики, черники, на болотах – клюквы.
4	Быт, традиции	Дать понятие о хантыйской семье. Воспитывать интерес к самобытной культуре ханты.
5	Хантыйский костюм	Одежда наших предков.
6	Хантыйская игрушка	Хантыйская игрушка. От истории возникновения до наших дней.
7	Хантыйские игры	Хантыйские обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

ДАТА	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
02.09	Понятия «один», «много». Сравнение совокупности предметов по количеству	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; ориентироваться в группе - игровой комнате.
09.09	Сравнение совокупностей предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много»	Поддерживать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение

16.09	Понятия «столько же», «больше», «меньше»	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; закреплять усвоение понятий «один» и «много»; способствовать восприятию множеств предметов с определением общего количества без пересчета
23.09	Понятия «столько же», «больше», «меньше» (повторение)	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; закреплять усвоение понятий «один», «много», умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.
30.09	Ориентировка в пространстве	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий в совместной с педагогом познавательной деятельности; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; формировать умения ориентироваться в детском саду, сравнивать на дальность расположение кабинетов (вверх - вниз, далеко - близко); помогать анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия
ОКТАБРЬ		
07.10	Свойства предметов. Счет до двух	Развивать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; обучить счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1-2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы; поддерживать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними
14.10	Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2	Знакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание; создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного

21.10	Круг. Свойства круга. Соотношение с количеством	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; познакомить с геометрической фигурой круг и его свойствами; научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; закрепить навык счета до двух; развивать фантазию, творческие способности; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними
28.10	Понятия «длиннее», «короче»	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить усвоение отношений «ближе -дальше», «больше - меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; совершенствовать пространственное представление, речь; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

НОЯБРЬ

11.11	Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше»	Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать инициативность, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов
18.11	Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2 и 3 элемента, с геометрической фигурой треугольник; развивать умения считать до трех, обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
25.11	Понятия «шире», «уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур	Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять навык счета до трех.

ДЕКАБРЬ

02.12	Цифра 3. Счет до трех	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; ознакомить с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умения соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность
09.12	Понятия «на», «над», «под». Счет в пределах трех	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; закрепить умение считать в пределах трех, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь; воспитывать самостоятельность; способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании
16.12	Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; закрепить навык счета в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.
23.12	Понятия «раньше», «позже». Формирование временных представлений	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; формировать временные представления; закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой; развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы
30.12	Число 4 и цифра 4. Счет до четырех	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; закрепить счет до трех.
ЯНВАРЬ		

12.01	Понятия «рядом», «в ряд», «друг за другом»	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; ознакомить с понятиями ¹ «внутри», «снаружи»; формировать пространственные отношения; закрепить навык счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-3 с количеством; развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений
19.01	Временные отношения «сегодня», «завтра», «вчера».	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; ознакомить с временными отношениями; развивать умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера», мыслительные операции, речь; закрепить навыки сосчитывания предметов
26.01	Квадрат. Свойства квадрата. Свойства предметов (сходства и различия)	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; знакомить с геометрической фигурой квадрат и его свойствами; закрепить навык счета в пределах четырех; развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции,

ФЕВРАЛЬ

03.02	Куб. Свойства куба. Временные представления	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; познакомить с геометрическим телом куб и его свойствами; закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; упражнять в счете звуков; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними
10.02	Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий
17.02	Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; учить вести счет до 5, ознакомить с цифрой 5; развивать временные отношения и представления; поддерживать интерес к сосчитыванию небольшого количества предметов; способствовать восприятию множеств предметов с определением общего количества без пересчета (один, еще один - два), отбору предметов по названному числу (1, 2, 3); создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств

		предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного
24.02	Понятия «вперед», «сзади»	Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании; ознакомить с понятиями «вперед», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навык счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов; развивать мышление, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности
МАРТ		
02.03	Понятия «внутри», «снаружи». Соотношение числа с цифрой	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; закреплять навык счета до пяти; развивать умение считать посредством тактильно моторных ощущений
09.03	Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форма, величину), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары
16.03	Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; знакомить с геометрической фигурой овал и его свойствами; закрепить навыки счета в пределах пяти, умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки
23.03	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине	Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; знакомить с геометрической фигурой прямоугольник и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навык счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; развивать логическое мышление, творческие способности

30.03	Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности	Привлекать внимание детей к освоению порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними
АПРЕЛЬ		
06.04	Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь (по осязанию)	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; раскрывать значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; закрепить навык счета на ощупь; развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес
13.04	Части суток: утро, вечер, день, ночь	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы; ознакомить с частями суток, режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр 1-5 и умение сосчитать предметы в пределах пяти; формировать умение пользоваться планом группы.
20.04	Части суток: утро, вечер, день, ночь	Ознакомить с частями суток, режимом дня в детском саду; развивать умение ориентироваться во временных отношениях; закреплять знание цифр 1-5 и умение сосчитать предметы в пределах пяти; формировать умение пользоваться планом группы.
27.04	Сравнение предметов по количеству. Счет в пределах пяти.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить обозначение цифр 1-5; способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании
МАЙ		
04.05	Счет в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить обозначение цифр 1-5; способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании

11.04	Геометрические тела и фигуры.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать мыслительные операции, речь, внимание, память; формировать умение пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; формировать временные представления.
18.04	Диагностика знаний	Выявить уровень интеллектуального развития и уровень освоения темы «Свойства и отношения»
25.04	Диагностика знаний	Выявить уровень интеллектуального развития и уровень освоения темы «Последовательность действий»

Ребенок открывает мир природы

Перспективно-календарное планирование

ДАТА	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
14.09	Чем пахнет сентябрь.	Обогащать представления детей о фруктах (яблоко, груша); развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса, запаха; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы (свойства песка); развивать эмоции-ональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление
28.09	Что выросло на нашем огороде	Обогащать представления детей о растениях: рассматривать, обследовать, узнавать в природе, на картинках, различать их, называть, дать представление об овощах (репа и морковь), их характерных особенностях; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы; развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
ОКТАБРЬ		

05.10	Рассматривание дерева	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях: уточнять представления о деревьях как о растениях, о строении дерева (корень, ствол, ветви, листья); вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению природы; воспитывать интерес к наблюдению за деревьями; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы.
19.10	Сравнение снегиря и вороны	Закрепить знания о птице вороне, используя модели, учить сравнивать двух птиц, находя признаки сходства (крылья, клюв, ноги) и различия (величина тела, цвет перьев); воспитывать познавательный интерес к наблюдениям за птицами.
НОЯБРЬ		
02.11	Рассматривание и сравнение животных - кошки и кролика	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его особенности, используя модели; развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения); активизировать речь, детей побуждая употреблять слова и словосочетания: «шерсть», «грызет», «ходит мягко», «прыгает»; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой и неживой природы.
16.11	Рассматривание и сравнение рыбок	Формировать общие представления о золотой рыбке, разнообразии аквариумных рыб; развивать умение сравнивать разные виды рыб, находить характерные признаки отличия (окраска, величина); закреплять умение пользоваться моделями при сравнении; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность
30.11	Как звери в лесу готовятся к зиме	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, подготовка запасов на зиму); способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств живой и неживой природы.
ДЕКАБРЬ		
14.12	Сравнение комнатных растений - китайской розы и бальзамина	Закрепить знания о строении растений (корень, стебель, лист, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия; развивать любознательность

28.12	Путешествие Колобка	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе во время прогулок; обогащать представление о животных (их отличительные черты, повадки); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
ЯНВАРЬ		
18.01	Чистая вода нужна всем и всегда	Формировать представление о значении воды для всех живущих на Земле; закреплять гигиенические навыки. Имеет представления о зиме, отдельных объектах природы (вода, снег, лед) и их свойствах; о жизненно важных условиях произрастания растений (потребность во влаге, свете, тепле); проявляет желание ухаживать за животными и растениями; проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых; охотно включается в совместную деятельность со взрослыми; отвечает на вопросы взрослых и комментируя их действия в процессе совместной игры или режимных моментов.
ФЕВРАЛЬ		
01.02	Сравнение дерева и кустарника	Обогащать представления детей о растениях (дерево и кустарник - это растения, у них есть общие существенные признаки (корень, стебель - ствол, лист), есть различия - у дерева один стебель); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой природы.
15.02	Составление рассказа о комнатном растении	Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе, обогащать их представления о комнатных растениях; учить составлять короткий описательный рассказ о растении; воспитывать умение слушать друг друга; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразные переживания детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, удивление, сопереживание.
МАРТ		
14.03	Рассматривание снегиря	Обогащать представление детей о птицах: познакомить с основными признаками внешнего вида птиц, используя модели; закрепить знания об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); воспитывать любознательность и интерес к наблюдению за жизнью птиц; активизировать словарь побуждая употреблять в речи слова: «снегирь», «красногрудый»; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств предметов неживой природы
28.03	Рассматривание цветущего дерева	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях (период цветения деревьев); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность (нагревание предметов).

АПРЕЛЬ		
04.04	Айболит и растения	Побуждать к здоровому образу жизни, проводить профилактику простудных заболеваний (употребление витаминной пищи: овощей, фруктов и продуктов, приготовленных на основе фруктово-овощных компонентов); ознакомить с признаками хорошего состояния комнатных растений; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям
18.04	Рассматривание цветущего дерева	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление детей о растениях (период цветения деревьев); развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность (нагревание предметов)
МАЙ		
30.05	Сравнение одуванчика и тюльпана	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представление о растениях, учить различать и называть цвета, сравнивать, находить» признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана; закреплять умение правильно называть основные части растения; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.

2.1.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

МУЗЫКА

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Активизировать

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

- **Достижения ребенка (Что нас радует)**
- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Перспективно-календарное планирование

Темы недель.	Тема	Программное содержание
День знаний. (1 неделя)		
До свидание лето. (2 неделя)	«Волшебные карандаши».	Познакомить детей с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет.
Осень. Периоды осени. (3 неделя)	«Осень» (коллективное сюжетное рисование).	Познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определённых местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества.
Деревья. (4неделя)	«Подарим нашему помощнику воспитателя красивые вёдра» (предметное рисование).	Учить детей рисовать кистью вёдра, набирать необходимое количество гуаши; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к труду взрослых.

Овощи. (5 неделя)	«Однажды хозяйка с базара пришла».	Знакомство с овощами, предметами круглой и овальной форм; закреплять знания детей об овощах: название, форма, цвет, назначение, вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.
Фрукты. (6 неделя)	«Что за яблочко? Оно соку спелого полно...»	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов круглой формы с ориентацией на произведения искусства; рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне»
Насекомые (7 неделя)	«Дети любят рисовать» (рисование по замыслу).	Научить детей слушать музыку, создавать рисунки по замыслу под музыку, самостоятельно повторять ранее полученные сведения о технических приёмах, формировать умение работать красками и кистью, вызвать интерес к занятию.
Перелётные птицы. (8 неделя)	«Красивый полосатый коврик».	Учить детей украшать коврик, рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывая её.
Грибы, Ягоды. (9 неделя)	«Разноцветные шарики для Винни – Пуха».	Учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз – рука».
Домашние животные, птицы и их детёныши. (10 неделя)	«Красивые тарелочки» (декоративное рисование).	Познакомить с декоративным искусством; учить детей украшать предметы круглой формы (тарелочка) приёмом примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.
Дикие животные и их детёныши. 11 неделя	«Избушка трех медведей».	Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму); упражнять в изображении елки; развивать наблюдательность.
Одежда. Обувь. Головные уборы. 12 неделя	Украсим рукавичку	Развивать воображение, творческие способности; формировать умение украшать предмет элементарным узором; закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску

Зима. 13 неделя	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков
Птицы и животные зимой. 14 неделя	Приглашаем снегирей съесть рябину поторопей	Учить рисовать ветку рябины; вызывать желание покормить снегирей, которые прилетели полакомиться ягодами. Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; знает инструменты и действия с ними, правила использования (цветные карандаши основных цветов, фломастеры, крупные кисти для рисования, кисти для наклеивания, салфетки для примакивания, стеки и т. д.); передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
Мебель. 15 неделя	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»	Познакомить с выразительными особенностями точки; упражнять в практическом применении полученных знаний (рисование мебели)
Посуда. 16 неделя	Мы идем знакомиться с соседями	Развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; воспитывать интерес к творчеству
Новый год. 17 неделя	Шарики для новогодней елки	Учить изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; отрабатывать приемы закрашивания краской. Учить передавать сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; в диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета
Зимние забавы. 18 неделя	А у нашего двора снеговик стоял с утра	Упражнять в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепить навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти
18 неделя	«Вот веселые матрешки, ладушки, ладушки...»	Учить разрисовывать матрешку: разукрашивать сарафан и передник матрешки, применяя элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен)

Животные жарких стран. 19 неделя	Животные жарких стран	Закрепить и обобщить знания детей о животных, обитающих в жарких странах. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитание нравственных представлений. Воспитание любви и бережного отношения к диким животным
Семья. 20 неделя	Портрет семьи	Учить передавать в рисунке доступными средствами выразительности образы людей, эмоциональное состояние (радость); закрепить представление о круглой и овальной формах предмета; развивать умение рисовать предметы соответствующей формы
Инструменты. 21 неделя	«В машине шофер сидит, машина идет, гудит»	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; воспитывать аккуратность, интерес к художественной деятельности
Морские, речные и аквариумные рыбки. 22 неделя	Поменяем воду в аквариуме	Вызывать желание работать с гуашью, стимулировать эмоциональный отклик; передает сходство с реальными предметами, обогащает образ.
День защитника Отечества. 23 неделя	«Медвежата все умеют - оттого и здоровеют. Не смотри, что косялапы, нам пример они, ребята»	Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях (рисование гимнастической стенки). Знает инструменты и действия с ними, правила использования (цветные карандаши основных цветов, фломастеры, крупные кисти для рисования); различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 геометрические формы, проявления величины, пространственные отношения
23 неделя	«Тили-тили- тили-бом! Загорелся кошkin дом»	Учить рисовать кусочками поролона; развивать воображение, творческие способности, интерес к творческой деятельности. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3-4 геометрические формы, проявления величины, пространственные отношения
Весна. 24 неделя	Какого цвета радость?	Познакомить с разными эмоциональными состояниями человека; учить изображать радость

Мамин праздник.	«Для мамы расческу я нарисую - порадую милую, дорогую...»	Учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; имеет предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы; передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
Транспорт. 26 неделя	Дорога для машин	Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш; вызывать желание дополнять готовый рисунок различными деталями (деревья, дома и т. д.).
Комнатные растения. 27 неделя	Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь)	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.
Перелётные птицы весной. 28 неделя	«Птицы – наши друзья»	Уточнить и расширить знания детей о сезонных весенних изменениях в природе. Развивать интерес к жизни птиц. Умение знать и узнавать перелетных птиц: скворцы, грачи, соловьи, ласточки. Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике. Развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.
Растения и животные весной. 29 неделя	Как зайка от лисы спрятался	Учить рисовать методом тычка; закрепить умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете, геометрических фигурах
Наша страна. 30 неделя	«Волшебная страна»	Совершенствовать умения и навыки детей в технике «оттиск» поролоном, тычком жесткой кисти, примакивание кисти к бумаге; воспитывать бережное отношение к природе, эстетический вкус и аккуратность в выполнении работы.

Профессии. 31 неделя	«Я хочу быть здоровым, я очень спешу. Помогите мне, знаки, попасть к врачу»	Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии, правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой. Знает инструменты и действия с ними, правила использования (цветные карандаши основных цветов, фломастеры, кисти для рисования); владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями (согласно разделу программы), способами создания изображения; при сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций).
Наш дом. 32 неделя	«Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат»	Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров). Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; имеет предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы; владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями (согласно разделу программы), способами создания изображения.
Сад – огород лес.	Зеленое царство	Учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т. д.)
Человек. 34 неделя	«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	Учить изображать огоньки салюта. Владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями (согласно разделу программы), способами создания изображения; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета; передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
Домашние животные. 35 неделя	«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине; развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания; воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.

Цветы 36 неделя	«Дождик босиком по земле прошел...»	Ознакомить с природным явлением - дождем; учить передавать капельки дождя ритмом штрихов, раскладывать и наклеивать готовые формы.
36 неделя	Разгулялась метла-мусор весь собрала	Показать особенности штриховых движений при изображении метлы

Перспективно-календарное планирование АППЛИКАЦИЯ / ЛЕПКА

НЕДЕЛЯ	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ 4.09	«Большие и маленькие мячи» (предметная аппликация).	Цель: знакомство с круглой формой и величиной; обучение приёмам наклеивания на основу. Задачи: учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины ; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.
2 НЕДЕЛЯ 11.09	Знакомство с пластилином. (лепка)	Цели: Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить детей с художественным материалом – пластилином: он мягкий, от него можно оторвать кусочек, присоединить к другому кусочку. Учить детей формообразующему движению – раскатыванию. Воспитывать аккуратность, добиваться, чтобы дети не раскидывали пластилин.

3 НЕДЕЛЯ 18.09	«Яблоко с листочками» (образная предметная аппликация)	Цели: создание предметных аппликативных картинок: составление картинок из готовых элементов. Задачи: учить детей составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и листочек); формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали, поочередно наклеивать; развивать чувство цвета.
4 НЕДЕЛЯ 25.09	Шустрые мячики (лепка)	Цель: Развивать у детей игровой замысел. Закреплять знания о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путем скатывания шариков между ладошками круговыми движениями. Воспитывать аккуратность, лепить на доске для лепки.
ОКТАБРЬ		
5 НЕДЕЛЯ 2.10	«Листопад, листопад – листья по ветру летят...» (коллективная композиция). (аппликация)	Цель: создание коллективной композиции под музыкальное сопровождение, знакомство с техникой обрывной аппликации. Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; учить детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать, работать в технике обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки); вызывать желание слушать музыку и работать под её сопровождение; развивать чувство формы, цвета и композиции.
6 НЕДЕЛЯ 9.10	Угощение для куклы Кати. (лепка)	Цели: Формировать умение скатывать прямыми движениями пластилин между ладонями; соединять концы столбика в виде кольца; приучать работать аккуратно. Продолжать развивать интерес к лепке. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
7 НЕДЕЛЯ 16.10	«Дождь и туча» (сюжетная аппликация с элементами рисования).	Цель: создание образа дождя и тучи аппликативным способом. Задачи: учить детей наклеивать готовые формы на фон: приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; развивать мышление и воображение.

8 НЕДЕЛЯ 23.10	Угостим новых знакомых оладушками. (лепка)	Цели: Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивая шар между ладонками. Приучать работать аккуратно. Продолжать развивать интерес к лепке.
9 НЕДЕЛЯ 30.10	«Грибок» (предметная аппликация с элементами рисования).	Цели: изображение грибов в технике аппликации; составление образа из готовых элементов. Задачи: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции; вызывать желание создавать образ по знакомому мультфильму.
НОЯБРЬ		
10 НЕДЕЛЯ 6.11.	Птицы – наши друзья (сюжетная аппликация).	Цели: приклеивание готовой формы на определенной части основы листа согласно образцу; закрепление знаний птицах. Учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета (« здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами «перелетные птицы», «скворечник», «правила поведения»; развивать зрительное восприятие ребенка, внимание. Двигательную и речевую активность. Фантазию и творческие способности, интерес к художественному слову (загадки, стихи); обобщить знания детей о птицах; воспитывать заботливое отношение к птицам.
11 НЕДЕЛЯ 13.11.	Улитка (лепка)	Цели: Закреплять навыки раскатывания пластилина, добиваясь нужной формы. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Воспитывать аккуратность, добиваться, чтобы дети не раскидывали пластилин.

12 НЕДЕЛЯ 20.11	Оденем кукол на прогулку» (аппликация)	Цели: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определённой последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.
13 НЕДЕЛЯ 27.11	Снег идёт! (пластилинография, стр. 111).	Цели: Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, класть пластилиновые комочки (шарики) на дощечку; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; формировать интерес к работе с пластилином.
ДЕКАБРЬ		
14 НЕДЕЛЯ 4.12	Бедный зайчик заболел – Ничего с утра не ел....». (Аппликация, стр. 106)	Цели: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.
15 НЕДЕЛЯ 11.12	Мебель для кукол. (Лепка)	Цели: учить детей правильно пользоваться пластилином, отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать прямыми и круглыми движениями, сплющивать пластилин, использовать методы расплющивания и разглаживания. Прививать интерес к лепке.
16 НЕДЕЛЯ 18.12	К нам гости пришли, Дорогие пришли... (Аппликация, стр.285)	Цели: Учить детей правильно наклеивать готовые силуэты разной посуды на «СТОЛЕ» соразмеряя размеры, правильно пользоваться клеем, воспитывать гостеприимство, воспитывать желание угостить гостей.

17 НЕДЕЛЯ 25.12	Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принёс. (Лепка)	Цели: Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать её в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик), украшать вылепленные изделия.
ЯНВАРЬ		
18 НЕДЕЛЯ 15.01	Мы танцуем со снежками, Посмотрите все на нас. (Лепка, стр. 212).	Цели: Закрепить знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать величину предметов; развивать игровой замысел.
19 НЕДЕЛЯ 22.01	Животные жарких стран (Аппликация).	Цели: Беседа о животных жарких стран. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). Составление фигур животных из разных геометрических форм. Создание коллекции открыток «Животные жарких стран». Рисование композиционной основы (панорама африканской саванны).
20 НЕДЕЛЯ 29.01	Моя семья (лепка).	Цели: дать детям представление об отношениях между взрослыми и детьми в семье; познакомить с кругом обязанностей членов семьи воспитывать доброе отношение к взрослым; стремиться заботиться друг о друге. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
ФЕВРАЛЬ		

21 НЕДЕЛЯ 5.02	Строим детскую больницу. (стр.233, Аппликация).	Цели: продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги готовые аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими – разрезать бумажные полоски – делать окна.
22 НЕДЕЛЯ 12.02	Домик для золотой рыбки (Пластилинография, стр.129).	Цели: познакомить детей с золотой рыбкой и её домиком – аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета – красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; формировать понятия «один», «много»; ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники»; воспитывать заботливое отношение к живым объектам; создать эмоционально – положительное настроение от собственной работы.
23 НЕДЕЛЯ 19.02	Летающие самолёты (коллективная сюжетная аппликация, стр.152).	Цели: учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолёта; воспитывать любовь и уважение к близким людям – папе, бабушке, брату, желание сделать им приятное.

23 НЕДЕЛЯ 26.02	«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с ним вдвоём!» (Лепка, стр.243).	Цели: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу – крылатку, путём оттягивания пластилина от общего куска.
МАРТ		

24 НЕДЕЛЯ 4.03	«Букет цветов для мамочки» (декоративная аппликация по мотивам бумажного фольклора, стр.154).	Цели: Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).
25 НЕДЕЛЯ 11.03	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (Лепка, стр.261).	Цели: Расширять представления о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что присоединение туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.
26 НЕДЕЛЯ 18.03	Автобус для зверят» (Аппликация, стр.147).	Цели: Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.
27 НЕДЕЛЯ 25.03	«Цветы» (комбинированная лепка, стр.119).	Цели: Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
АПРЕЛЬ		
28 НЕДЕЛЯ 01.04	«Что можно сделать из квадратиков» (Аппликация, стр.165).	Цели: Учить детей составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности; развивать у детей творческое воображение, фантазию, учить делать кормушки для птиц из готовых квадратов и треугольников.

29 НЕДЕЛЯ 8.04	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» (Лепка, стр.350).	Цели: вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.
30 НЕДЕЛЯ 15.04	«Мой край, мой город» (Апликация).	Цели: Формировать у детей представление о России, о родном городе, расширять представления детей о малой родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии нашей страны. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну, за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.
31 НЕДЕЛЯ 22.04	«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам...» (Лепка, стр.222).	Цели: Продолжать знакомить детей с профессией врача, вызывать интерес оказать врачебную помощь больным. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость, вызывать интерес к лепке.
32 НЕДЕЛЯ 29.04	«Мечтаю о таком дворе, но он пока только во сне» (Лепка, стр.306).	Цели: Воспитывать любовь к своему дому, двору; бережно относиться к зелёным насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами, учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.

МАЙ

33 НЕДЕЛЯ 6.05	«Жёлтый одуванчик» (обрывная аппликация, стр.163).	Цели: Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.
34 НЕДЕЛЯ 13.05	«Мама — самый близкий и любимый человек!» (Лепка).	Цели: Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, называть членов семьи. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картон. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
35 НЕДЕЛЯ 20.05	«Вышла курочка – хохлатка, С нею жёлтые цыплятки...». (Аппликация, стр.127)	Цели: Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов), делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.
36 НЕДЕЛЯ 27.05	«Он на ёжика похож» (Аппликация).	Цели: Продолжать учить детей выполнять изделие из нескольких частей. Закрепить приемы кругового раскатывания, соединения частей, нанесения линий стекой. Учить детей создавать законченный образ с помощью природного и бросового материала. Познакомить детей с растением «кактус». Познакомить со стихотворением Наталии Шайбаковой «Кактус». Закрепить знания о величине (больше-меньше). Развивать любознательность, мелкую и общую моторику.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- При реализации программы «Детство» учитываются:
- содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- наблюдение за развитием самостоятельности каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.



2.2 1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

В рабочей программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн, тренажерный зал;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В МБДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком,

почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей МБДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана предметно-развивающая среда МБДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

1.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

3-4 года приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.2.3. Система работы с родителями.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

Приобщение родителей к участию детского сада
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
Возрождение традиций семейного воспитания
Повышение педагогической культуры воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников (3-4 лет)

- 1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностною, познавательною и художественною развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- 3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- 4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- 5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии ею любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- 6.Развивать у родителей интерес к совместным шрам и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<p>1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</p> <p>2. Изучение семей их трудностей и запросов;</p> <p>3. Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу. 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, о есть обмен мыслями, идеями, чувствами. 	<p>В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. методическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в группе		
<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной</p>	<p>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>➤ Для прыжков</p> <p>➤ Для катания, бросания, ловли</p> <p>➤ Для ползания и лазания</p>

	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст гр) ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск символика ➤ Образцы русских и хантыйских костюмов

уголок»	накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня на осеннее - зимний период при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 7.30-19.30)

№ п/п	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста
1	Приём детей (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.30-8.00
2	Утренняя гимнастика Длительность (мин)	8.00-8.07
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.07- 8.32
4	Самостоятельная деятельность, игры Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.32-9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) Игровая деятельность	Согласно сетке 9.00-9.55 (15мин по подгруппам)
6	2 завтрак	9.55-10.10
7	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10-11.15
8	Подготовка к обеду. Обед	11.15-12.00
9	Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
10	Подъем. Закаливание. Гигиенические процедуры.	15.00-15.20
11	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми. Кружки	15.30-16.40
11	Уплотненный ужин	16.55-17.15

12	Игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.15-19.30
----	---	-------------

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании детей в группах общеразвивающей направленности (с 7.30-19.30)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста
1	Приём детей (на улице), осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.30 -7.55
2	Утренняя гимнастика длительность (мин)	7.55.- 8.00
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
4	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	9.00-9.50
5	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	9.50-10.15
6	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.15-11.40
7	Подготовка к обеду Обед	11.40-12.10
8	Подготовка ко сну. Сон	12.10-15.00
9	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
10	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая.	15.25-17.00
11	Уплотненный ужин	17.00-17.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.30-19.30

3.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

общеразвивающей направленности детей младшего возраста	2 часа 45 мин	2 часа 45 минут	30 минут	15 минут	Ребенок открывает мир природы (2 раза в месяц)	30 мин./ 270 мин	Познавательное развитие	
					Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	15 мин. /60 мин./ 540 мин		
					Развиваем речь и коммуникативные способности детей	15 мин. /60 мин./ 540 мин		Речевое развитие
					Ребенок входит в мир социальных отношений (6 раз в месяц)	90 мин./ 810 мин		Социально- коммуникативное развитие
					Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	30 мин. /120 мин./ 1080 мин		Физическое развитие
Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (плавание)	15 мин. /60 мин./ 540 мин	Физическое развитие						

					Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (рисование, лепка/аппликация)	30 мин. /120 мин./ 1080 мин	Художественно-эстетическое развитие
					Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	30 мин. /120 мин./ 1080 мин	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)

обеспечивают:

- игровую деятельность;
- познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

2) *Трансформируемость пространства* предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3) *Полифункциональность материалов* предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в группе различных пространств обеспечивающих свободный выбор детей и периодическую сменяемость игрового материала .

5) *Доступность среды* для воспитанников в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования обеспечена.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* соответствует обеспечению надежности и безопасности ее использования

3.8. Краткая презентация

Основная общеобразовательная программа, разработана на основе ФГОС и

обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям:

физическому,

социально-коммуникативному,

познавательному,

речевому

художественно-эстетическому.

Основная часть программы составлена с учетом примерной программы «Детство»

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

В младшем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 3—4-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка.

Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п., Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

- Ситуация «Дети на празднике елки» — рассмотрение картины (направление — развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассмотрение подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Тема недели
1 День знаний
2 ПДД
3 Осень. Деревья осенью.
4 Профессии в детсаду
5 Овощи
6 Фрукты
7 Насекомые
8 Перелётные птицы
9 Грибы. Ягоды.
10 Домашние животные и их детёныши.
11 Дикие животные и их детёныши
12 Одежда, обувь, головные уборы.
13 Зима
14 Зимующие птицы
15 Мебель.
16 Посуда.
17 Новый год.
19 Животные севера.
20 Семья.
21 Морские, речные и аквариумные обитатели.
22 Комнатные растения
23 День Защитника Отечества.
24 транспорт
25 Мамин праздник
26 Весна
27 Растения и животные весной.
28 Наша страна
29 Космос
30 Профессии и инструменты
31 Наш дом
32 Человек
33 Праздник весны и труда

34	День победы
35	Школа.
36	Путешествие по городу.