

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида "Солнышко"*

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
"ДС ОВ "Солнышко"
_____ Н.Н. Начарова

**Рабочая программа
Первой младшей группы (от 2 до 3 лет)
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида »
"Солнышко"**

**Воспитатели группы:
Постникова А.С.
Пилипенко А.А.**

**п.г.т. Октябрьское
2015-2016 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДООУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2015 -2016 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Уставом ДООУ;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая учебная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие, - речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562г.);
- Приказом Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91г

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена, на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена, на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни

I младшая группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Условия для развития воспитанников:

Имеется: физкультурный зал, спортивная площадка, в группе оборудован физкультурный уголок.

Информационно-методическое и техническое обеспечение

1 Телевизор

1

Образовательная область	Название программ	методическое обеспечение
Познавательно – речевое направление		
Познание	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС»	Н. А. Арапова — Пискарева Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет.
		О. А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду
		О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир
		О.В.Дыбина и др Неизведанное рядом
		О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

		Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала
		Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд
Коммуникация	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС» «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, М. Творческий центр «Сфера», 2004	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду
		С. Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами
Чтение художественной литературы	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС»	В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе
Художественно – эстетическое направление		
Художественное творчество	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС»	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
		И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
	«Программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыкова, М. ТЦ «Сфера», 2009	И. А. Лыкова Художественный труд в детском саду
Музыка	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС» В. А. Петрова Малыш. Программа	В. А. Петрова Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть 1
		В. А. Петрова Хрестоматия к программе «Малыш» для детей 3-го года жизни. Часть 2
		Аудиокассета с записью волшебных голосов природы «Малыш в деревне»

	развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год жизни), М., 2000г	
Социально – личностное направление		
Социализация	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС»	О. Б. Дыбина Предметный мир — как источник познания социальной действительности
		Н. Михайленко, Н. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду
		Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду
Труд		Л. В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
Физическое направление		
Физическая культура	«Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС» М. Ю. Картушина Зеленый огонек здоровья, М., 2009г	Е. Н. Борисова Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, М., 2009г
Здоровье		Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова Занятия физической культурой в ДОУ, М., 2007г
Безопасность		Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников К.Ю. Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- «Уголки уединения».

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками Учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная характеристика детей в возрасте 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

В сфере познавательно-речевого развития особое внимание следует уделить:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

В сфере социально-личностного развития особое внимание следует уделить:

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.

Ведущими целями «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании Программы учитывались следующие **принципы и подходы**:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
- *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

- *принцип культуросообразности.* Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *лично-ориентированный,* который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный,* связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *компетентностный,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Раздел II. Организация режима пребывания детей в группе

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим — это организация жизни и деятельности детей МБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в группе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №91г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Постановление правительства РФ от 27 октября 2011 года №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

✓ **Режим пребывания детей разработан в соответствии с СанПиН:**

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	в соответствии с медицинскими рекомендациями
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в I-ой половине дня — до обеда; во II-ой половине дня — после дневного сна или перед уходом домой)	4 ⁰⁰ - 4 ³⁰ ч
Продолжительность дневного сна (для детей от 1 до 1,6 года дневной сон организуют дважды: в I-ой и во II-ой половине дня, общей продолжительностью до 3 ³⁰ ч)	не менее 3 ⁰⁰ ч
Продолжительность суточного сна	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ ч
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки	не более 1ч 30 мин
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию	10 - 15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I-ой половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в I-ой и во II-ой половине дня по 8-10 мин

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин

Другие особенности организации режимных моментов в МБДОУ:

- Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности.
 - непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
 - объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.
- Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности:
 - непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)
 - для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно эстетическое развитие.
- В начале учебного года (сентябрь) осуществляется работа по адаптации воспитанников
- В середине учебного года в феврале (последняя неделя) организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства):
 - в дни каникул и в летний период другая непосредственно образовательная деятельность не проводится;
 - организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.
- Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.
 - после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимаются в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка на первые 10—14 дней.
- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию.
 - с детьми 2-го и 3-го года жизни воспитатели осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию по подгруппам 2—3 раза в неделю.
- Особенности разработки модели режима в летний период.
 - для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

**Режим дня в первой младшей группе
в холодное время года**

Утренний прием, игры	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Свободная игровая деятельность	08.50 – 09.20
Подготовка к НОД	09.20 -09.25
Непосредственная образовательная деятельность	09.25 -09.55
Подготовка ко второму завтраку	09.55 – 10.00
Полдник	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки подготовка к обед.	11.50 – 12.05
Обед	12.05 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20 – 16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00 -16.30
Свободная игровая деятельность	16.30 – 16.50
Подготовка к ужину, Ужин	16.50. – 17.25
Прогулка, игры, уход детей домой	17.25 – 19.30

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ
- организацию взаимодействия МБДОУ с семьей и другими социальными партнерами

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», инструктивно – методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г., №65/23- 16, методическим письмом Министерства образования РФ от 24.04 1995г. №46\19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных,

предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Виды деятельности	Количество занятий в неделю 10 мин
	Познавательно-речевое развитие	
Познание	Математическое и сенсорное развитие	1
	Познание природного и социального мира	1
Коммуникация	Речевое развитие	1
	Чтение художественной литературы	1
	Художественно — эстетическое направление	
Художественное творчество	Рисование	1
	Лепка	1
Музыка	Музыкальное	2
	Физическое направление	
Физическая культура	Физкультурное	2
	Итого в неделю	10
	Итого в месяц	40

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Модель организации учебно-воспитательного процесса на день:

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое направление	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, рефлексотерапия, ходьба по солевой дорожке) • Физкультурные досуги, игры и

Здоровье	(обширное умывание, полоскание рта)	развлечения
	• Закаливание в повседневной жизни	• Самостоятельная двигательная деятельность
	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)	• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Безопасность	• Физкультминутки на занятиях	
	• Физкультурные занятия	
	• Прогулка в двигательной активности (индивидуальная работа по развитию движений)	

Познавательное-речевое развитие

Познание	• Занятия	• Занятия, игры
	• Дидактические игры	• Досуги
Коммуникация	• Наблюдения	• Индивидуальная работа
	• Беседы	
	• Экскурсии по участку	
Чтение художественной литературы	• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	

Социально-личностное направление

Социализация	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	• Индивидуальная работа
	• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	• Эстетика быта
	• Формирование навыков культуры еды	• Трудовые поручения
Труд	• Этика быта, трудовые поручения	• Игры с ряжением
	• Формирование навыков культуры общения	• Работа в книжном уголке
	• Театрализованные игры	• Общение младших и старших детей
	• Сюжетно-ролевые игры	• Сюжетно-ролевые игры

Художественно — эстетическое направление

Художественное творчество	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	• Занятия в изостуд
Музыка	• Эстетика быта	• Музыкально-художественные досуги
	• Экскурсии в природу (на участке)	• Индивидуальная работа

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС», которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком);

обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад – начальная школа – средняя школа. Программа методически обеспечена учебниками и пособиями.

3.1. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

Образовательная область	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.</p>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской 	<p>Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>

	принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться - воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия - ознакомление с трудом взрослых, формирование уважительного отношения к людям труда
Познание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - 	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

	диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	
Чтение художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	- ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. - развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений
Художественное творчество	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	- формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; - развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.; - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

3.2. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации

Первая младшая группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, и специальных (коррекционных) программ для дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно – правовым статусом учреждения.

3.2.1. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется

посредством «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ в соответствии с ФГОС» и программы оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» автор М. Ю. Картушина.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; <ul style="list-style-type: none">• занятия по подгруппам;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, тренажеров, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;• подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения• прием детей на улице;• физкультурные занятия;• двигательная активность на прогулке;• физкультура на улице;• подвижные игры;• физкультминутки на занятиях;• гимнастика после дневного сна;• физкультурные досуги, забавы, игры;• спортивно-ритмическая гимнастика;• игры, хороводы, игровые упражнения;• оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;• психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в любое время года;• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17

°С);

- контрастные воздушные ванны (перебежки);
- солнечные ванны (в летнее время);
- обширное умывание
- полоскание рта;

Организация рационального питания

- организация второго завтрака (соки, фрукты);
- введение овощей и фруктов в обед и полдник;
- замена продуктов для детей-аллергиков;
- питьевой режим

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния

- диагностика уровня физического развития;
- диспансеризация детей детской поликлиникой;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика развития ребенка;
- обследование психоэмоционального состояния детей психологом;

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор ФИЗО по
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением	Знание правил игры	Воспитатели групп

	выполнять правила игры		
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	более Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в первой младшей группе:

Цель: создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактики, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

Формы организации

2-3 года

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

- | | |
|--|--|
| 1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 4-5 мин ежедневно |
| 1.2 Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3 Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-6 мин |

1.4 Закаливание:

- воздушные ванны
 - обтирание
 - ходьба по массажным дорожкам
- Ежедневно после дневного сна

1.5 Дыхательная гимнастика

2. Учебные физкультурные занятия

- | | |
|--|---------------------------|
| 2.1 Совместные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 15 мин |
| 2.2 Раздельные занятия для девочек и мальчиков в спортивном зале | - |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем | 1 раз в неделю |

воздухе

15 мин

2.4 Корректирующая гимнастика

3. Спортивный досуг

3.1 Самостоятельная двигательная деятельность Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2 Спортивные праздники 1 раз
в квартал

3.3 Досуги и развлечения 1 раз
в месяц

3.4 Дни здоровья 1 раз в год

4. Совместная деятельность с семьей

4.1 Клуб «Навстречу друг другу» 1 раз
в квартал

4.2 Родительское собрание, семинары 1 раз
в квартал

4.3 Консультации для родителей Ежемесячно

Общие подходы, обеспечивающие организацию оздоровительной деятельности первой младшей группы

Организация оздоровительного режима Первой младшей группы исходит из особенностей этого профиля деятельности - по показателям сравнительных характеристик в течение дня: умственной, физической работоспособности, эмоциональной реактивности с последующим их подразделением на представителей преимущественно утреннего или вечернего типов и аритмиков с высокой или низкой работоспособностью. Соответственно этому регулируются нагрузки, предъявляемые детям в процессе обучения, воспитания и развития. Для профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ используются в пищу лук, чеснок, лимоны, употребление фитонцидов (чесночные бусы).

Основу методологии формирования здорового образа жизни составляют:

- системный подход, с точки зрения которого, здоровье человека рассматриваем как целостное состояние организма, характеризующееся определенной стабильностью гомеостаза;
- аксиологический подход, с позиций которого, здоровье понимается как ценность личности и общества;
- педагогический подход подчиняется закономерностям обучения и воспитания дошкольников.

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у ребенка ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и

на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

Здоровый образ жизни в Первой младшей группе обеспечивается за счет соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудовании в соответствии с возрастной категорией, светового и температурного режима дня и благоприятной эмоционально комфортной средой.

Формирование культурно-гигиенических навыков в первой младшей группе

Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Режим питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания

Основные принципы рационального питания Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье.

В первой младшей группе организовано 3-х разовое питание.

3.2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется посредством «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/, которая направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который обеспечивает всестороннее развитие ребенка, является одним из действенных средств воспитания и обучения.

В игре мы создаем наиболее благоприятные условия для всестороннего психологического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков развития. У ребенка воспитывается активность, самостоятельность, инициативность. Он учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

Задача воспитателя - проникнуть в круг игровых интересов своих воспитанников и способствовать их объединению в общей игре, обогащению самостоятельного игрового опыта детей, создавать предпосылки для активной самостоятельной игровой деятельности, повышая тем самым влияние игры на развитие ребенка.

Велика роль игры в воспитании нравственных чувств и привычек, в развитии черт общности, формировании положительного отношения к труду людей, событиям общественно-трудовой жизни.

Игровая коррекция является одним из эффективных средств целенаправленного воздействия на все стороны личности. В игровой деятельности, при правильно организованной работе с игрушкой происходит развитие психических процессов,

расширение словарного запаса, развитие целенаправленного воздействия на все стороны личности.

Игровая деятельность детей первой младшей группы:

- Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.
- Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).

Сюжетно-ролевые игры

- Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.
- Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.
- Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

Дидактические игры

- В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.).

3.2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется посредством «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Программа стимулирует развитие любознательности.

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировки в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний (обо всем, что его окружает);
- природосообразность (человек — часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия».

В ознакомлении с миром природы основная цель заключается в том, чтобы помочь ребенку осознать себя активным субъектом природы.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;
- формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения	Игры	Элементарные опыты
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Труд в природе	- Рассказ - Беседа - Чтение
Кратковременные	<i>Дидактические игры:</i>	
• Длительные	- предметные	Индивидуальные поручения
• Определение состояния предмета по отдельным признакам	- настольно-печатные	- Коллективный труд
• Восстановление картины целого по отдельным признакам	- словесные	
	- игровые упражнения и игры-занятия	
	<i>Подвижные игры</i>	
	<i>Творческие игры</i>	
	(в т.ч. строительные)	

Основными задачами обучения детей конструированию являются развитие у них элементов конструкторской деятельности и творчества. Предусмотрено овладение детьми умениями и навыками работы с игровым строительным материалом.

Схема работы по конструированию:

- творческая работа
- создание замысла
- техническая работа
- воплощение замысла

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Практическое
- Из деталей конструкторов
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- По модели
- По образцу
- По замыслу
- По теме
- Каркасное

Содержание раздела «Безопасность» обеспечивает реализацию следующей цели

- формирование у ребенка чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение **следующих задач:**
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно» и т.п.;
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ:

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного

поведения:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовая деятельность

Основными формами организации труда детей являются поручения, дежурства, коллективный труд, занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Виды труда

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Хозяйственно-бытовой труд (содружество по взрослому ребенка, совместная деятельность)	Ознакомление с трудом взрослых и	с Ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
---	---	--	---	-----------------------

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование представлений, оценок

2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Решение маленьких логических задач, загадок
- 1. Приучение к положительным формам общественного поведения

- Приучение к размышлению, эвристические беседы
 - Беседы на этические темы
 - Чтение художественной литературы
 - Рассматривание иллюстраций
 - Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
 - Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
 - Задачи на решение коммуникативных ситуаций
 - Придумывание сказок
1. Показ действий
 2. Пример взрослого и детей
 3. Целенаправленное наблюдение
 4. Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
 5. Разыгрывание коммуникативных ситуаций
 6. Создание контрольных педагогических ситуаций

Трудовая деятельность детей первой младшей группы:

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.

Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым.

3.2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется посредством «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/ и «Программой развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Теоретический подход к данной проблеме основывается на представлении о

закономерностях речевого развития дошкольников, сформулированных в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно представить следующим образом:

- речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития — мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущее направление в обучении родному языку — формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельного наблюдения за языком, для саморазвития речи.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей (нужно заметить, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

Основные задачи развития речи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Система работы по развитию речи детей

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

I. Основные направления работы по развитию речи детей в первой младшей группе

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи: Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

II. Принципы развития речи

• Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию

- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

III. Условиями речевого развития выступают:

- Культурно-речевая среда как оптимальное условие речевого развития ребенка.
- Культура речи педагога, ее качественные характеристики.

- Культура речи микросоциума семьи как условие развития грамотной речи детей.
- Стимулирование речевой активности как условие повышения качества речевого развития.
- Здоровьесберегающая среда и здоровьесберегающие технологии и их значения в повышении эффективности развития речи.
- Регулярная организация игровой, художественной, продуктивной деятельности, обеспечивающих сотрудничество детей и взрослых.
- Ежедневное индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.
- Организация занятий, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

3.2.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области реализуется посредством «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).

Особое место в программе занимает ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. Литературный материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.

На занятиях по литературному чтению следует знакомить детей с героями книг, писателями и поэтами, учить обмениваться мнениями друг с другом по поводу прочитанного.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность» (Рисование, Лепка, Аппликация) направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- формирование эстетического отношения, посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Цель данного раздела программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих

способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (*обогащение*) индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Педагог помогает ребенку в создании внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
• Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы	Дать представление о том, что все люди трудятся, интерес к труду, бережное отношение к труду	• Развивать о эстетические чувства, художественное восприятие ребенка	• Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, на прочувствованного
• Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия	• Воспитывать интерес, уважение к людям	• Воспитывать эмоциональный отклик произведения искусства	• Формировать представления
		• Учить замечать о	форме,

красоты природы	окружающему предметному миру	яркость образов	цветовых величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому,
• Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу	• Формировать интерес к окружающим предметам	и прикладного искусства	
• Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	К обследовать простейший сенсорный анализ, выделять выразительные свойства, качества предмета	• Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства	выделять главное в предмете и его признаки, в настроение
	• Уметь осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять выразительные свойства, качества предмета	• Дать элементарные представления об архитектуре своими впечатлениями взрослыми, сверстниками	• Учить создавать образ из округлых форм и цветowych пятен
	• Различать эмоциональное состояние людей	• Учить делиться своими впечатлениями со сверстниками	• Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
	• Воспитывать чувство симпатии к другим детям	• Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	• Развивать воображение, творческие способности
			• Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
			• Знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Методы художественно-эстетического развития:

1. Наблюдение
2. Рассматривание
3. Обследование
4. Экспериментирование
5. Упражнения
6. Творческие игры

Раздел 4. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- *любопытный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен

самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- *эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- *овладевший необходимыми умениями и навыками*. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

1. Физическая культура:

I младшая группа

- Ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.

- Берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает мяч.
- Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.

Весь материал Рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева/, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 2-3 лет. С целью выявления успешности данной программы по содействию развития личности ребенка и выявлению динамики развития детей на данном этапе в программе представлена программа мониторинга образования.

Сентябрь

Непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуется мероприятия по организации адаптации детей к дошкольному учреждению.

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**

- песенки, потешки, заклички: «Солнышко, ведрышко»; «Ты, собачка, не лай...» пер. И.Токмаковой.
- сказки: «Курочка Ряба», «Репка».
- поэзия: А.Барто «Зайка», «Мишка», «Наша Таня громко плачет».

- **Формирование элементарных математических представлений:**

- знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек;
- знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната.

- **Обучение правилам дорожного движения:**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о цвете (красный, зеленый)	Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами)	Знакомить со значением слов шофер, машина	Развивать наблюдательность и восприятие цвета

Методические приемы

Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку»

- **Сюжетно-ролевые игры:**

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития». Д/и «Напоим куклу чаем». Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».

Строительство	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Д/упр. «Поставим кубики рядом». Д/и «Построим зайке домик». Чтение: Б.Заходер «Строители».
---------------	--	--

- **Сенсорное воспитание:**

- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;
- учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки; («Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.

- **Воспитание культуры поведения:**

- учить здороваться и прощаться; прислушиваться к указаниям взрослых.

- **Трудовая деятельность**

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- помогать приносить воду в лейке для полива цветов; - помогать ухаживать за растениями в уголке природы.	- побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки; - собирать камешки.

- **Организационная деятельность на прогулке**

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку»	«Ножки по дорожке», «Каравай», «Птички летают», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Воробышки и автомобиль», «По узенькой дорожке», «Беги к тому, что назову»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии света и полива

- **Наблюдения на прогулке**

	Содержание
Растительный мир	Дать представление: - о травянистых растениях; - об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; - о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)

Животный мир	<p>Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях.</p> <p>Учить узнавать пернатых по внешнему виду.</p> <p>Дать представление о животных – бабочках, жуках, божьих коровках</p>
Неживая природа	<p>Дать элементарное представление о свойствах песка.</p> <p>Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.</p> <p>Показать природное явление – ветер</p>

ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Ребенок и окружающий мир</i>			
<p>Тема: Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</p> <p>Литература: комплексные занятия стр.189</p>	<p>Тема: Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 183</p>	<p>Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 183</p>	<p>Тема: Ди «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.90</p>
<i>Развитие речи</i>			
<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Литература: Гербова, стр.38</p>	<p>Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)</p> <p>Литература: Гербова, стр.37</p>	<p>Тема: Ди «выше-ниже, ближе-дальше»</p> <p>Литература: Гербова, стр.49</p>	<p>Тема: «Научим раздеваться куклу Катю после прогулки»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 92</p>
<i>Художественная литература</i>			
<p>Тема: Русская народная песенка «Заяц Егорка»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.85</p>	<p>Тема: Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 139</p>	<p>Тема: Театрализованной показ сказки «Теремок»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 117</p>	<p>Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота...»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 50</p>
<i>Рисование</i>			
<p>Тема: «Раскрасим репку»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 38</p>	<p>Тема: «Яблочки для куклы»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 76</p>	<p>Тема: «Зеленая трава»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 234</p>	<p>Тема: «Дождик»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 193</p>

<i>Лепка</i>			
Тема: «Морковка» Литература: Комплексные занятия стр. 85	Тема: «Яблочки» Литература: Комплексные занятия стр. 139	Тема: «Палочки для крыши» Литература: Комплексные занятия стр. 117	Тема: «Бублик для кота» Литература: Комплексные занятия стр. 50
<i>Конструирование</i>			
Тема: «Дачный домик. Посади деревья на даче.» Литература: Комплексные зан. Стр. 255	Тема: «Большой стол для повара. » Литература: Комплексные занятия стр. 221	Тема: «Домик для животных и насекомых. Сравниваем домики.» Литература: Комплексные занятия стр.228	Тема:«Полочка для кукольной обуви» Литература: Комплексные занятия стр. 137

Нерегламентированная деятельность:

- **Художественная литература:**
 - песенки, потешки, заклички: «Чики, чики, кички...», «Горкой, горкой, горошкой» обр. Л.Елисеевой, «Дождик, дождик, пуще...».
 - сказки: «Как коза избушку построила», «Теремок».
 - поэзия: А.Барто «Грузовик», «Слон»; В.Берестов «Больная кукла».
- **Формирование элементарных математических представлений:**
 - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений детского сада: музыкальный зал, медицинский кабинет.
- ***Обучение правилам дорожного движения:***

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять умение различать красный и зеленый цвета	Учить отличать грузовые машины от других	Знакомить с тем, что у грузовых машин есть кабина и кузов	Знакомить с назначением грузовых машин
Методические приемы			
Рассматривание грузовой машины и других автомобилей; п/и «Машины едут», «Бегите ко мне»; игровая ситуация «Собери урожай»			

- ***Сюжетно-ролевые игры:***

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы

Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Д/и «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е.Крылов «Как лечили петуха». Лепка «Витаминки для петушка»

• **Сенсорное воспитание:**

- учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);
 - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;
 - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;
 - учить складывать двухместную матрешку.
- («Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)

• **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

• **Воспитание культуры поведения:**

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку, помочь поставить после мытья на место); - помощь младшему воспитателю в накрывании стола.	- учить собирать игрушки после прогулки; - собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
--------------------	----------------	---

«Покажи такой же листок», «Найди большой (маленький) листок»	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Раздувайся мой шар», «Поедем в лес», «Самолеты», «Бегите ко мне», «Лови мяч», «Поезд»	Эксперименты с листьями и травой: что происходит с ними при отсутствии тепла
--	---	--

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Учить: - любоваться осенними листьями; - различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.
Животный мир	Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.) Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.
Неживая природа	Дать элементарное представление о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба. Учить: - наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко; - отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); - отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» (Закрыли солнце)

НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
Тема: Оденем куклу на прогулку. Литература: комплексные занятия стр. 90	Тема: Кто нам помогает? «Кто что делает?» Литература: Комплексные занятия стр. 54	Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови». Литература: комплексные занятия стр. 27	Тема: Дружная семья. «Вышла курочка гулять...» Литература: Комплексные занятия стр. 35
Развитие речи			

Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая».	Тема: Повторение стихотворения «Наша Маша маленькая».	Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница»	Тема: «У бабушки в гостях» Литература: Комплексные занятия стр. 37
Литература: Гербова, стр.67	Литература: Гербова, стр.68	Литература: Гербова, стр.75	
Художественная литература			
Тема: Стихотворение П. Воронько «Где мой пальчик?» Литература: Комплексные занятия стр. 132	Тема: Сказка «Кто сказал «Мяу»?» Литература: Комплексные занятия стр. 169	Тема: Русская народная сказка «Козлятки и волк». Литература: Комплексные занятия стр. 62	Тема: Сказка «Теремок» Литература: Комплексные занятия стр. 117
Рисование			
Тема : « Маленькие и большие следы.» Литература: Комплексные занятия стр. 82	Тема: «Желтые комочки» Литература: Комплексные занятия стр. 57	Тема: «Морские волны» Литература: Комплексные занятия стр. 180	Тема: «Разноцветные мячи» Литература: Комплексные занятия стр.223
Лепка			
Тема: «Шарф для кошки» Литература: Комплексные занятия стр. 135	Тема: «Печенье для щенка» Литература: Комплексные занятия стр. 169	Тема: «Заборчик для козлят» Литература: Комплексные занятия стр. 62	Тема: «палочки для крыши» Литература: Комплексные занятия стр.117
Конструирование			
Тема: «Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы.»» Литература: Комплексные занятия стр.195	Тема: «Построим будку для щенка» Литература: Комплексные занятия стр. 53	Тема: «Полочка для деревянных игрушек» Литература: Комплексные занятия стр. 201	Тема: «Дачный домик» Литература: Комплексные занятия стр.255

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
 - песенки, потешки, заклички: «Петушок, петушок...», «Водичка, водичка...», «Пальчик-мальчик...».
 - сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

- поэзия: М Лермонтов «Спи, младенец...», В.Берестов «Котенок».

- Формирование элементарных математических представлений:

- учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.

- знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»

(п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»;

игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?»)

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать упражнять в различении цветов	Знакомить с транспортом	Дать представление о том, что такое дорога	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)
Методические приемы			
Игра «Найди машину, которую назову», игр. ситуация «Собери урожай», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», рисование «Дорога для машин»			

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

- Сенсорное воспитание:

- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;

- учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;

- учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;

- закреплять умение складывать двухместную матрешку;
- учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.
(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;
- самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете, снимать носки перед сном; учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки, кофту, шапку; приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;
- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, учить проситься на горшок;
- приучать пользоваться носовым платком.

- Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;
- прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми; учить обращаться друг к другу по имени.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досочек для пластилина и салфеток); - помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц). 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить собирать игрушки после прогулки; - помогать сгребать листья с участка.

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Поймай на ладошку снежинку»	«Бездомный заяц», «Птички и дождик», «Вышли дети в садик», «Догони мяч», «Принеси предмет», «Кто тише», «Мыши водят хоровод», «Наседка и циплята»	Эксперименты с листьями и травой: куда деваются листья и растения. Наблюдение: кто прячется в старых листьях и растениях

Наблюдения на прогулке

	Содержание
--	------------

Растительный мир	Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить: - различать по внешнему виду, форме яблоки и груши; - называть некоторые фрукты (яблоки и груши); - бережно относиться к растениям; - различать деревья по листьям; - узнавать плоды рябины.
Животный мир	Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: - эмоциональную отзывчивость к восприятию объектов природного мира, к общению с живыми существами; - желание наблюдать за насекомыми.
Неживая природа	Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить: - определять ветреную погоду; - наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья.

ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
Тема: Рассматривание игрушечного автомобиля. Литература: комплексные занятия стр. 138	Тема: «Кошка Мурка» Литература: Комплексные занятия стр.144№1	Тема: «Купание куклы Кати» Литература: комплексные занятия стр. 142 №5	Тема: «Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елочки.» Литература: Комплексные занятия стр. 158№5
Развитие речи			
Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала.» Литература: Гербова, стр.77	Тема: «У Куклы Кати день рождение»	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз»	Тема: Зима. Оденем куклу на прогулку. Литература: Комплексные занятия стр. 96
Художественная литература			
Тема: Русская народная потешка «КозушкаБелоног ушка...» Литература:	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского) Литература: комплексные	Тема: Чтение сказки Сутеева «Кто сказал мяу?»	Тема: Повторение стихотворения «Наша Маша маленькая». Литература: Комплексные занятия стр. 97

Комплексные занятия стр. 144	занятия стр. 24		
Рисование			
Тема: «На деревья на лужок тихо падает снежок» Литература: Комплексные занятия стр. 151№3	Тема: «Раскрашиваем рукавички» Литература: комплексные занятия	Тема: «Новогодняя ёлочка» Литература: комплексные занятия стр.156№	Тема: «Разноцветные колечки для новогодней гирлянды» Литература: Комплексные занятия стр.
Лепка			
Тема: «Мы скатаем снежный ком» Литература: Комплексные занятия стр. 147№4	Тема: «Орешки для белочки» Литература: комплексные занятия	Тема: «Вкусные колбаски для котика» Литература: комплексные занятия	Тема: «Новогодние подарки игрушкам» Литература: Комплексные занятия стр. 157№4
Конструирование			
Тема: «Строим дорогу для машин» Литература: Комплексные занятия стр. 66	Тема: «Строим пешеходный переход». Литература: комплексные занятия стр.167	Тема: «Домик для друзей» Литература: комплексные занятия стр. 200	Тема: «Домик для зверюшек» Литература: Комплексные занятия стр. 228

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
 - песенки, потешки, заклички: «Ладушки, ладушки...», «Игрушки», «Бу-бу, я рогатый...» лит. Обр. Ю.Григорьева.
 - сказки: «Четыре колеса».
 - поэзия: А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...», З.Александрова «Прятки»., Н.Саконская «Где мой пальчик?», «Кораблик».

- Формирование элементарных математических представлений:
 - учить создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.
 - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;
 - учить:

показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы;

объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.

(игр. упр. «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же, наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Зайка беленький сидит» и др.))

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать представление о том, на чем люди ездят (автобус, машины)	Закрепить знания о транспорте	Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)	Познакомить с видом транспорта – автобус и его назначением
Методические приемы			
Игра «Найди машину, которую назову», игр. упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», п/и «Птицы и автомобиль», д/и «Угадай, на чем повезешь», с/р игры «Мы едем на автобусе», «Шофер», чтение стихотворения А.Барто «Грузовик», рассматривание картины «Зимой на прогулке», беседа «Чем опасна дорога зимой»			

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины по улице ездят». Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине.

- Сенсорное воспитание:

- упражнять в различении и назывании основных цветов;
 - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;
 - учить складывать трехместную матрешку;
 («Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Веселые матрешки» и др.)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение держать ложку в правой руке;
- учить расстегивать застёжки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
- продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.

- Воспитание культуры поведения:

- учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба); - ставить свой стул на занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке; - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол) - насыпать корм для птиц в кормушку.

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи дерево, кустик», «Покажи киску, котеночка»	«Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробей», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «По тропинке», «Зайка беленький сидит», «Догони свою пару»	Эксперименты со снегом. Превращения снежного коlobка

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	<i>Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период.</i>
Животный мир	<p>Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах.</p> <p>Дать представление о снегирях.</p> <p>Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду.</p> <p>Наблюдать за повадками птиц около кормушки.</p>

Неживая природа	<p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнце светит во все времена года; - особенности зимнего неба. <p>Познакомить с характерными признаками зимы. Формировать общее представление о зимних явлениях природы</p>
-----------------	---

ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
	<p>Тема: Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 169</p>	<p>Тема: Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 123</p>	<p>Тема: Зимние забавы.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 102</p>
Развитие речи			
Зимние каникулы	<p>Тема: Рассказывание сказки "Репка"</p> <p>Литература: Комплексные занятия</p>	<p>Тема: "Речевая игра гусенок и утенок"</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр.175</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Литература: Гербова, стр.57</p>
Художественная литература			
Зимние каникулы	<p>Тема: Стихотворение А.Барто «Мишка».</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 19</p>	<p>Тема: Сказка "Муха-Цокотуха"</p> <p>Литература: Комплексные занятия</p>	<p>Тема: Немецкая песенка «Снегирек»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 177</p>
Рисование			
	<p>Тема: «Хвойный лес.»</p> <p>Литература: Х/Т стр.63</p>	<p>Тема: «Штанишки для медвежонка»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 142</p>	<p>Тема: «У котика усы»</p> <p>Литература: Х/Т стр71</p>
Лепка			

Новогодние каникулы	Тема: «Помидор» Литература: Х/Т стр104	Тема: «Пряники для мишки» Литература: Комплексные занятия стр. 19	Тема: «Ягоды рябины для снегиря» Литература: Комплексные занятия стр.177
---------------------	--	---	--

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
 - песенки, потешки, заклички: «Из-за леса, из-за гор...», «Как у нашего соседа...», «Жили у бабуси...», «Снегирек» нем.; пер. В.Викторова.
 - сказки: «Маша и медведь», «Петушок, кот и дрозд», «Рукавичка».
 - поэзия: А.Введенский «Мышка», «Песня машиниста», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Г.Лагздынь «Петушок».

- Формирование элементарных математических представлений:
 - закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»;
 - учить:
 - рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»
 - создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве. (игр. упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др.)

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (поезд, который идет по рельсам (железная дорога))	Учить отличать поезд от других видов транспорта	Знакомить с профессией машиниста	Знакомить с правилами катания на санках зимой
Методические приемы			
Рассматривание поезда, игра-инсценировка «К нам едут гости», игры «За рулем», «Поезд», «На санках», игр. упр. «Паровоз», с/р игра «Путешествие на поезде»			

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и	Методические приемы
----------	-------------------------------------	---------------------

	навыков	
Строительство	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б.Заходер «Строители» Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на прививки».

- Сенсорное воспитание:
 - познакомить детей с коричневым цветом;
 - учить выделять и называть его;
 - упражнять в использовании застёжек на липучке;
 - учить шнуровке.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 - продолжать закреплять умение держать ложку в правой руке, откусывать пищу небольшими кусочками;
 - закреплять умение расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек; учить надевать обувь, колготки, шапку; убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;
 - продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.

- Воспитание культуры поведения:
 - учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
 - поддерживать доброжелательные отношения между детьми;
 - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
- намыливать салфетки и тряпочки мылом; - приносить и уносить свой стул; - разбирать и убирать на место конструктор «Лего»	- учить лепить из снега комочки, обыгрывать их; - продолжать учить помогать в уборке участка от снега

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
--------------------	----------------	---

«Покажи большой (маленький) куст», «Покажи дерево, кустик», «Найди такой же комочек»	«По ровненькой дорожке», «Найди свою пару», «Ворона и собачки», «Коза рогатая», «Попади в цель», «Найди свой цвет», «Зайка беленький сидит», «Поезд»	Эксперименты со снегом. Упражнять в действиях со снегом
--	--	---

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев
Животный мир	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое): Мороз и солнце – День чудесный. (А.Пушкин)
Неживая природа	Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев. Учить определять, откуда дует ветер.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
Тема: «На чем люди ездят» Литература: комплексные занятия стр. 182	Тема: Дикие животные "Медведь" Литература:	Тема: Ознакомление детей с качествами и со свойствами предметов Литература: Комплексные занятия стр. 150	Тема: Ознакомление детей с качествами и со свойствами предметов. Литература: Комплексные занятия стр. 150
Развитие речи			

Тема: Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...» Литература: Гербов астр. 62	Тема: Игра «Найди миски для кошки и котят» Литература: Комплексные занятия стр. 50	Тема: Ду «Так или не так». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» Литература: Гербова, стр.87	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Литература: Комплексные занятия стр. 218
Художественная литература			
Тема: Устроим кукле комнату. Игра «Найди кровать для каждой игрушки» Литература: Комплексные занятия стр. 145	Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Литература: Комплексные занятия стр. 55	Тема: Чтение стихотворения «Холодно» Литература: Комплексные занятия стр.157	Тема: Русская народная песенка «Бежала лисичка с кузовочком» Литература: Комплексные занятия стр. 184
Рисование			
Тема: «Угощайся зайка» Литература: Худ.творчество стр. 67	Тема: «Курочка Ряба» Литература: Худ.творчество Стр.69	Тема:«Разноцветн ые шарики для Винни Пуха» Литература: Худ.творчество Стр.71	Тема: «Транспорт» Литература: Худ.творчество стр.72
Лепка			
Тема: «Репка» Литература: Худ.творчество Стр.113	Тема: «Колобок» Литература: Худ.творчество Стр.115	Тема: «Подарок для мамочки» Литература: Худ.творчество Стр.118	Тема: «В гости к солнышку» Литература: Худ.творчество Стр.119
Аппликация			
Тема: «Заборчик для Пети петушка» Литература: Худ.творчество Стр. 151	Тема: «Поезд едет по рельсам» Литература: Худ.творчество Стр.153	Тема: «Весна идет» Литература: Худ.творчество Стр.155	Тема: «Витамины» Литература: Худ.творчество Стр. 157

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:

- песенки, потешки, заклички: «Заяц Егорка...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Тень-тень-потетень...», «По деревьям скок...» лат.; пер. А.Прокофьева и А.Чепурова..
- сказки: «Гуси-лебеди», «Федорино горе»
- поэзия: Б.Заходер «Ежик», Н.Пикулева «Надувала кошка шар...», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», А.Пушкин «Ветер, ветер!..», **А.Барто и П.Барто** «Девочка чумазая»

- Формирование элементарных математических представлений:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять понятие «много» Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала)	Закреплять умение отвечать на вопрос сколько?, совершая игровые действия с группой из однородных предметов	Учить: - создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету); - отвечать на вопросы: Сколько у нас флажков? (много) Какие они? (красные) Знакомить с красным и синим цветами. Различать флажки красного и синего цветов	Познакомить с желтым и зеленым цветом; учить сравнивать количество зеленых и желтых флажков. Учить строить речевые конструкции типа: «В вазе много желтых флажков, а в коробке – много зеленых флажков»; «Желтых флажков много и зеленых тоже много»
Методические приемы			
Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Цветные парочки», «Башенки», «Разложи по коробочкам», «Цветные кубики» и др.			

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Продолжать работу по закреплению знаний о транспорте	Продолжать знакомить с видами общественного транспорта (трамвай)	Учить отличать трамвай от других видов транспорта	Закреплять умение различать красный и зеленый цвета
Методические приемы			
Рассматривание трамвая, игры «Поезд и туннель», «Поезд», «На санках», д/и «Паровоз», п/и «Воробушки и автомобиль», игр. ситуация «Мы шоферы и машинисты», ситуация общения «Чем опасна дорога зимой», рисование «Колеса в			

«Светофоры», «Дорога для зверей», конструирование «Автобус, трамвай»

• Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы и трамваи перевозят пассажиров	Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за транспортом. Рассказ воспитателя. Чтение Н.Павлова «На машине» Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель трамвая»
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игр. упр. «Мы покупаем продукты в магазине»

• Сенсорное воспитание:

- познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;
- учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;
- учить нанизывать мелкие предметы на шнур.

(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

• Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- закреплять умение откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными зубами, а не передними;
- упражнять в использовании некоторых видов застежек; продолжать учить надевать обувь, колготки, шапку; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь, вешать одежду на стульчик; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;
- продолжать учить мыть руки с мылом, учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.

• Воспитание культуры поведения:

- продолжать учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения;
- поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу;
- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; учить вежливо обращаться с просьбой.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
---------------------------	-----------------

- помощь воспитателю в посадке лука; - помощь в поливе комнатных растений и лука; - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)	- продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их
--	---

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи большую (маленькую) горку», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «Покажи такую же птичку», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф»	«Кот и мыши», «Паровозик», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет», «Мыши водят хоровод», «Догоните меня», «Самолеты», «Зайцы и лиса», «С кочки на кочку»	Эксперименты со снегом. Рассмотрение талого снега

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев, кустов. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различие.
Животный мир	Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке. Закрепить знание названий птиц (голубь, воробей, синица, снегирь)
Неживая природа	Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, намывает сугробы

МАРТ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
Тема: Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» Литература: Комплексные занятия стр. 215	Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Литература: Комплексные занятия стр. 202	Тема: «Что есть на нашем участке?» Литература: Комплексные занятия стр. 249	Тема: Где живут домашние птицы? Ди «Кто как кричит?» Литература: Комплексные занятия стр. 229
Развитие речи			

Тема: Рассматривание сюжетной картины. Литература: Гербова, стр. 73	Тема: Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна» Литература: Комплексные занятия стр. 44	Тема: Что растет за окном? «Какие бывают деревья?» Литература: Комплексные занятия стр. 252	Тема: Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили.» Литература: Комплексные занятия стр. 165
Художественная литература			
Тема: Рассказывание стихотворений для мамочки.	Тема: «Сельская песенка» Литература: Комплексные занятия стр. 44	Тема: Русская народная песенка «Чики-чики» Литература: Комплексные занятия стр. 252	Тема: Рассказ Г. Балла «Желтячок» Литература: Комплексные занятия стр. 223
Рисование			
Тема: «Украсим платье узором»» Литература: Комплексные занятия стр. 227	Тема: «Дождик» Литература: Комплексные занятия стр. 193	Тема: «Солнечные зайчики» Литература: Комплексные занятия стр. 247	Тема: «Червячок для птички» Литература: Комплексные занятия стр. 167
Лепка			
Тема: по замыслу	Тема: «Весенняя травка» Литература: Комплексные занятия стр. 203	Тема: «Ягоды для птичек» Литература: Комплексные занятия стр. 104	Тема: «яичко» Литература: Комплексные занятия стр. 223
Конструирование			
	Тема: «скамеечка для кукол» Литература: Комплексные занятия стр. 195	Тема: «кормушки для птиц» Литература: Комплексные занятия стр. 101	Тема: «весенний домик для птиц» Литература: Комплексные занятия стр.168

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
- песенки, потешки, заклички: «Большие ноги...», «Как у нашего кота...», «Ай, качи-качи-качи...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Идет лисичка по мосту...», «Ой ты, заюшка-пострел...» молд., пер. И.Токмаковой

- сказки: «Ворона», «Пых», Бр. Гримм «Сладкая каша»
- поэзия: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», В.Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Весна» в сокр., К.Чуковский «Федотка», С.Михалков «Песенка друзей»
- проза: Н.Павлова «Земляничка», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Лиса Патрикеевна»

- Формирование элементарных математических представлений:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Упражнять в умении отвечать на вопрос сколько?, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету	Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»	Развивать умение отвечать на вопросы: - Сколько кукол пьет чай? - Сколько зайцев пляшет? - Сколько матрешек гуляет? (Много)	Знакомить с понятиями «много», «один». Учить сравнивать группы предметов с одним предметом
Методические приемы			
Игр. упр. «Собираем шишки», «Грибы на поляне», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько флажков в вазе?», «Большие и маленькие кубики», «Две коробки», «Зайцы и лиса», «Куручка и цыплята» и др.			

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Формировать знания о светофоре и о его назначении на дороге	Тренировать в умении различать транспорт	Закреплять умение различать части транспорта. Дать представление о пространственных отношениях: внизу, сверху	Формировать навыки соблюдения правил дорожного движения: зеленый – иди, красный – стой
Методические приемы			
Игра «Шоферы-машинисты», д/и «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь», «Правильно-неправильно», «Найди и собери», п/и «Паровозы, машины», конструирование «Дорога для машин», рисование «Два глаза светофора»			

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы

Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню
Поликлиника	Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела» Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику» Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

- Сенсорное воспитание:
 - закреплять знание основных цветов;
 - развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);
 - учить складывать пирамидку.
 («Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 - совершенствовать умение есть самостоятельно;
 - продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
 - учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение пользоваться носовым платком.

- Воспитание культуры поведения:
 - способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада;
 - закреплять умение сочувствовать друг другу;
 - способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - поливать растущий лук; - помощь воспитателю при мытье игрушек; - стирка кукольного белья 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными; - учить копать снег деревянной лопаткой; - собирать игрушки в корзину после прогулки

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Покажи большое (маленькое) дерево», «У кого зеленые (черные, синие) варежки», «У кого красный (желтый, коричневый) шарф», «Кто позвал?»	«Птички – раз, птички – два», «Паровозы, машины», «У медведя во бору», «Два гуся», «Воробышки и автомобиль», «Брось и догони», «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч»	Эксперименты со снегом: был снег – стала вода. Почему?

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период. Закреплять представления о кустарниках. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать)
Животный мир	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)
Неживая природа	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать: - свойства снега весной; - что весной солнце светит и прогревает землю

АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. Литература: Комплексные занятия стр. 202	Тема: Любимые игрушки для ребят. Рассматривание и описание игрушек. Литература: Комплексные	Тема: Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» Литература: Комплексные	Тема: Домашние животные и их детеныши. Литература: Комплексные занятия стр. 169

	занятия стр. 237	занятия стр.249	
Развитие речи			
Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Литература: Гербова, стр. 59	Тема: упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи» Литература: Гербова, стр. 64	Тема: Здравствуй весна! Литература: Гербова, стр. 90 Тема: Повторение материала Литература: В.Гербова 84	Тема: Ду «Чья мама? Чей Малыш?» Литература: Гербова, стр. 66
Художественная литература			
Тема: Б.Житков «Храбрый утенок» Литература: Комплексные занятия стр.43	Тема: Русская народная песенка «Коза-дереза» Литература: Комплексные занятия стр.80	Тема: Повторение народной песенки «Солнышко-ведрышко» Литература: Комплексные занятия стр. 190	Тема: Стихотворение А.Веденского «Мышка» Литература: Комплексные занятия стр. 210 Тема: Стихотворение К.Чуковского «Путаница» Литература: Комплексные занятия стр. 231
Рисование			
Тема: «дорожки» Литература: Комплексные занятия стр. 200	Тема: «раскрасим коню хвост» Литература: Комплексные занятия стр. 93	Тема: «Дождик» Литература: Комплексные занятия стр. 240	Тема: «Разноцветные ворота» Литература: Комплексные занятия стр. 107
Лепка			
Тема: «Крошки для утят» Литература: Комплексные занятия стр. 43	Тема: «Веточки для козы» Литература: Комплексные занятия стр. 80	Тема: «Солнышко» Литература: Комплексные занятия стр. 190 Тема: «Лесенка» Литература: Комплексные занятия стр. 231	Тема: «Сыр для мышки» Литература: Комплексные занятия стр. 210
Конструирование			
Тема: «Подставка	Тема: «строим	Тема: «Дачный	Тема: «кроватька для

для аквариума»	домик для матрешки»	домик»	мышонка»
Литература: Комплексные занятия стр. 188	Литература: Комплексные занятия стр. 83	Литература: Комплексные занятия стр. 255	Литература: Комплексные занятия стр. 95

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
 - песенки, потешки, заклички: «Радуга-дуга...», «Чики-чики-чикалочки...», «Сидит белка на тележке...», «Кот на печку пошел...», «Стучит, бренчит по улице...», «Заря-заряница...», «Что за грохот?» латыш. пер. С.Маршака, «Знаешь, мама, где я был?» груз. обр. В.Берестова;
 - сказки: «Три медведя», «Рукавичка», «Бычок – смоляной бочок»;
 - поэзия: С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый», В.Берестов «Коза», «Бычок», З.Александрова «Мой мишка», Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.), К.Чуковский «Муха-Цокотуха», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;
 - проза: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», К.Ушинский «Васька», «Ветер и Солнце»

- Формирование элементарных математических представлений:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр. д-ти Учить: – отвечать на вопросы: - Сколько у тебя цветов? (один) - Сколько их осталось в вазе? (много) – понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе много цветов»	Учить: – различать понятия «один», «много»; – создавать группу одних предметов из множества различных. Упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу	Ввести понятия «много-мало», «мало-много». Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами	Закреплять умения: – сравнивать неравные группы предметов; – строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало». Учить: – различать группы предметов и называть их; – создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков»
Методические приемы			
Игр. упр. «Один и много», «Расскажи про наши игрушки», «Сколько спряталось игрушек?», «Сколько мы нашли игрушек?», «Сколько цветов в вазе?», «Много и мало			

кубиков», «Что в мешочке?», «Кому сколько нужно?», «Спрячем шарики в ладошки» и др.

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)	Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку	Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)	Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку
Методические приемы			
Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости», д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно», п/и «Воробушки и автомобиль», рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин»			

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек». Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
Парикмахерская	Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»

- Сенсорное воспитание:

- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;
- продолжать развивать мелкую моторику пальцев;
- закреплять умение собирать пирамидку по форме;

- упражнять в различении и назывании цветов («Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;
- продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;
- продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

- Воспитание культуры поведения:

- способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;
- закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;
- способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - полив ростков гороха; - сбор урожая зеленого лука; - посадка рассады цветов для клумбы; - помощь в мытье уличных игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - учить делать стоки для воды с участка (ручейки); - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> «Найди и назови», «Покажи такое же», «У кого что?», «Кто позвал?», «Как называется?», «На что похоже?» 	<ul style="list-style-type: none"> «Солнечный зайчик», «Совушка-сова», «Воробушки и автомобиль», «Мы – веселые ребята», «Ой, что за народ!», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Перешагни через палку», «Кошка и мышки» 	<ul style="list-style-type: none"> Эксперименты со снегом: бегут ручьи. Куда бегут, откуда берутся?

Наблюдения на прогулке

	Содержание

Растительный мир	<p>Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.</p> <p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей
Животный мир	<p>Показать отличительные особенности червей.</p> <p>Отметить появление насекомых.</p> <p>Продолжать учить различать насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым</p>
Неживая природа	<p>Показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. <p>Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»</p>

МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ребенок и окружающий мир			
<p>Тема: Одеваем куклу на прогулку.</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 90</p>	<p>Тема: Птицы .</p> <p>Литература: комплексные занятия стр.87</p>	<p>Тема: Цветы на нашей клумбе.</p> <p>Литература: комплексные занятия стр. 61</p>	<p>Тема: Что есть на нашем участке?</p> <p>Литература: комплексные занятия стр. 249</p>
Развитие речи			
<p>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Литература: Гербова, стр. 71</p>	<p>Тема: Ди «Чудесный мешочек».</p>	<p>Тема: упражнение на усовершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>Литература: В.В. Гербов астр. 54</p>	<p>Тема: Ду «так или не так?»</p> <p>Литература: Гербова, стр. 87</p>
Художественная литература			
<p>Тема: Стихотворение «Надувала кошка шар»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 111</p>	<p>Тема: Сказка «Лиса и заяц»</p> <p>Литература : комплексные занятия стр. 231</p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения «Наша Таня».</p> <p>Литература: комплексные занятия стр. 17</p>	<p>Тема: Сказка В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»</p> <p>Литература: Комплексные занятия стр. 171</p>
Рисование			

	Тема: «Солнышко-ведрышко» Литература: комплексные занятия стр. 54	Тема: Раскрашивание цветков. Литература: комплексные занятия стр.23	Тема: солнечный зайчик Литература: Комплексные занятия стр.247
Лепка			
Тема: «шары для кошки» Литература: Комплексные занятия стр. 111	Тема: «Зеленая травка.» Литература: комплексные занятия стр. 21	Тема: Коллективная работа. «Лепим цветы». Литература: комплексные занятия стр. 36	Тема: «печенье для щенка» Литература: Комплексные занятия стр. 171
Конструирование			
	Тема: «Заборчик для коровки». Литература: комплексные занятия стр. 145	Тема: «Домик для матрешки». Литература: Комплексные занятия стр. 87	Тема: Поможем построить заборчик для зоопарка. Литература: комплексные занятия стр. 248

Нерегламентированная деятельность:

- Художественная литература:
 - песенки, потешки, заклички: «Божья коровка...», «Улитка, улитка!..», «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня целый день...», «Кисонька-мурысенька...», «Баю-бай, баю-бай...», «Баю-бай, за рекой...», «Ночь пришла...», С.Маршак «Кораблик»;
 - сказки: «Лиса и журавль», «У страха глаза велики», «Петух и лиса»;
 - поэзия: А.Толстой «Колокольчики мои...» (отрывок), А.Майков «Ласточка примчалась», З.Александрова «Кролики», Н.Пикулева «Лисий хвостик», Э.Мошкова «Не буду бояться!», К.Чуковский «Цудо-дерево», А.Пушкин «Свет наш солнышко!», «Месяц, месяц...»;
 - проза: П.Воронько «Обновки» пер. С.Маршака, С.Капутикян «Все спят»
- Формирование элементарных математических представлений:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Упражнять в умениях: – отвечать на вопрос сколько?; – определять	Знакомить с понятиями «большой», «маленький». Учить	Учить различать большие и маленькие кубики;	Учить: – отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»;

количество предметов (один-много-мало); – называть предметы (много уточек (рыбок, собак) – одна уточка (рыбка, собака) – много кукол (машин, зайчиков) – мало кукол (машин, зайчиков)	создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла»	большие и маленькие кирпичики. Побуждать различать их и правильно называть	– создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»
--	---	--	---

Методические приемы

Игровая деятельность: «Шароброс», «Кто найдет такое же?», «Что ты достал?», «Что в мешочке?» и др.

- Обучение правилам дорожного движения:

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закреплять полученные знания о дороге и правилах поведения на ней	Продолжать работу по закреплению знаний о назначении светофора на дороге	Закреплять знания об изученном транспорте	Закреплять знание правил поведения на улице

Методические приемы

Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет», ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку», конструирование «Автобус», «Трамвай»

- Сюжетно-ролевые игры:

Название	Содержание и объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

--	--	--

- Сенсорное воспитание:
 - закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;
 - упражнять в назывании пирамидок из 6-8 колец;
 - закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).

- Воспитание культурно-гигиенических навыков:
 - совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности;
 - продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка, учить вежливо выражать просьбу о помощи;
 - продолжать учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть лицо и руки, не разбрызгивая воду, закреплять умение пользоваться носовым платком.

- Воспитание культуры поведения:
 - способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними; учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул;
 - закреплять умение сочувствовать друг другу, не ссориться, учить не отнимать игрушки, делиться ими, побуждать к совместным играм;
 - способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу.

Трудовая деятельность

Хозяйственно-бытовой труд	Труд на участке
<ul style="list-style-type: none"> - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья; - принимать участие в ремонте книг; - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой 	<ul style="list-style-type: none"> - подметать пол на веранде, собирать камешки, выкладывать из них фигуры; - помогать в рассаде цветов на клумбы, сеять семена, высаживать деревья - помогать перекапывать песок в песочнице

Организационная деятельность на прогулке

Дидактические игры	Подвижные игры	Экспериментально-поисковая деятельность
«Найди такой же цветок», «Покажи такое же», «Назови животное», «Покажи, где у растения стебель (цветок)?», «Как кричит петушок, как летает бабочка, как ходит лисичка?», «На что	«Ходим кругом...», «Каравай», «Козлята и волк», «Зайка серый», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Гуси», «Каравай», «Слышим – делаем»	Эксперименты с весенними растениям (зеленая травка, цветы, молодые листики на кустах)

похоже?»		
----------	--	--

Наблюдения на прогулке

	Содержание
Растительный мир	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать: – первые весенние цветы; – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период; – посадку овощей
Животный мир	Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым
Неживая природа	Показать: – особенности весеннего неба; – что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки»

Базисные характеристики личности

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Коммуникативная компетентность выражается в овладении родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

Физическая компетентность проявляется в овладении ребенком основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и другое.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении и в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы к концу 3-го года жизни

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения.

Социально-личностное развитие

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Социализация» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги

№	Фамилия Имя Ребенка	Знает элементарные нормы и правила поведения делиться игрушками	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (переодевание кукол, погуляли с ними)	Выполняет условные действия с предметами-заместителями, игрушками	Владеет элементарными способами общения	Способен сочувствовать, сопереживать	Проявляет интерес, симпатию к окружающим	Способен диалог со сверстниками	Проявляет потребность к самостоятельности «Я сам» Осознает свою гендерную принадлежность «Я мальчик», «Я девочка»

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Познание» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	Ориентируется в величине, форме, цвете предметов	Собирает 2-3 предметные игрушки.	Собирает с помощью взрослого разноцветные пирамидки из 4-5 деталей Ориентиру	Ориентируется в цветах, находит по образцу, называет цвета(может ошибаться в названии)	Использует предметы –игрушки по функциональному назначению	Ориентируется в фигурах, подбирает формы по образцу	Применяет предметы-орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения результата

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Математическое и сенсорное развитие» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	природе Имеет представление о явлениях общественной жизни(называет профессии, транспорт, праздники)	Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей: кубиков, пр/мат-ла, жатой бумаги.	Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (какая машинка проедет дальше, какой мяч прыгнет выше)	Имеет представление о человеке о физических особенностях и эмоциональном состоянии, о деятельности близких ребенку людей	Имеет представление о предметах, о действиях с ними, об их назначении	Имеет представление о живой природе	Имеет представление о неживой природе

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Художественное творчество» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	В рисовании создает простейшие изображения предметов из мазков, штрихов, линий разных цветов	Владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, круговые движения)	В аппликации владеет навыком наклеивания готовых форм	Умеет самостоятельно выбирать фон листа бумаги, цвет краски, пластилина, воспринимает изображение как «живой образ»	Проявляет интерес к народным игрушкам

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Физическая культура» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	Прыгает на месте и продвиже- нием вперед	Может бежать непрерывно в течение 30-40 сек.	Легко хо- дит в раз- ных направле- ниях, хо- дит с пе- решагива- нием ч/з предметы	Бросает предметы в гори- зонталь- ную цель	Воспроиз- водит движения по показу взрослого	Охотно выполняет движения имитаци- онного хар-а в с/р играх	Получает удоволь- ствие от участия в двигатель- ной актив- ности

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	Умеет слушать, эмоционально отзывчив	Повторяет отдельные слова, строки	Рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы	Узнает героев	Появляются любимые сказки, стихи

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы по образовательной области «Физическая культура» детей I младшей группы

Дата проведения обследования: _____

Педагоги: _____

№	Фамилия Имя Ребенка	Бережно относится к труду других людей, к вещам и предметам	Умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	Имеет элементарные представления об опасности	Обращается за помощью ко взрослому	Способен к элементарно му самообслуживанию	Стремится соответствовать к требованиям близких взрослых	Выполняет элементарные поручения взрослых

ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности.

Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия,

особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, кон курсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Тема	Ответственный
сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 2. Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 4. Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 6. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»	Психолог, воспитатель, Медиц. работник
октябрь	1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2. Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: - «Особенности предметно - образительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; - «Об истории кукол» 5. Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенний калейдоскоп»	Воспитатель Медиц. работник
ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями.	Воспитатель

	<p>4. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>7.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>8. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»</p> <p>9.Семейный клуб «Маму от души поздравляют малыши»</p>	
декабрь	<p>1.Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>2.Консультации: «Ребенок начинает одеваться сам», «Особенности развития моторики детей дошкольного возраста»</p> <p>3.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»</p> <p>4.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>5.Проектная деятельность с детьми и родителями «Мои любимые домашние животные»</p> <p>6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!»</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям»</p>	Воспитатель
январь	<p>1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина»</p> <p>3.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета</p> <p>5. Консультация «Что делать если ребенок впадает в истерику?»</p> <p>6. Консультация: «Упражнения для развития тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук»</p> <p>7. Проектная деятельность с детьми и родителями Конкурс на лучшую самодельную книжку «Домашние животные»</p>	Воспитатель
февраль	<p>1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».</p> <p>2.Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»</p> <p>3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»</p> <p>4.Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»</p> <p>5. Семейный клуб «Играем вместе с детьми»</p> <p>6. Консультация для родителей «Почему детям необходим контакт с животными»</p>	Воспитатель Медиц. работник
март	<p>1.Оформление папки – передвижки: «Весна»</p> <p>2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»</p> <p>3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»</p> <p>4.Консультация «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома».</p>	Воспитатель
апрель	<p>1.Родительский дневничок «Мама, я сам!»</p> <p>2.Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки»</p> <p>5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети</p>	Воспитатель

	<p>дома»</p> <p>6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)</p> <p>7. Семейный клуб «Волшебный мир красок»</p>	
май	<p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и оформление книги «Посещение памятных мест» (фото родителей с детьми)</p> <p>3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»</p> <p>4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД</p> <p>5. Творческий проект с детьми «Одуванчики»</p> <p>6. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет»</p>	Воспитатель
Лето	<p>Летний отдых с пользой</p> <p>Безопасный отдых детей у воды</p> <p>Игры детей на природе</p> <p>Питание детей 2-3 лет</p> <p>Профилактика ОКИ</p> <p>Чем заняться с ребенком в отпуске</p> <p>Берегите детей! (ПДД, ППБ, ОБЖ)</p> <p>Анализ летней оздоровительной кампании</p>	Воспитатель, психолог, медицинский работник, работники ГИБДД и пожарной части