

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Долгосрочный социокультурный проект  
для старшей группы  
«Что такое хорошо и что такое плохо»  
по произведениям С. Михалкова**

**Автор проекта воспитатель  
первой квалификационной категории  
Постникова А.С.**

**2019год  
п.г.т. Октябрьское**

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Что такое хорошо и что такое плохо» по произведениям С. Михалкова**

**ВИД ПРОЕКТА:** творческий, познавательно - речевой.

**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ:** февраль-март.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** Духовно-нравственное воспитание – одна из сложных и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться в тесном взаимодействии педагогов и родителей. Детская литература всегда занимала центральное место в воспитании и развитии духовной, нравственной, гармоничной, целостной личности, формировала гуманистическое мировоззрение. В ходе эмоционального восприятия произведений С.В. Михалкова, дети научатся правильно оценивать свои и чужие поступки, что хорошо и что плохо, чего делать нельзя, они научатся высказывать и отстаивать своё мнение. У детей появится желание и стремление познавать творчество других поэтов и писателей.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством произведений Сергея Владимировича Михалкова;

### **ЗАДАЧИ:**

- вовлечь детей в развивающее обучение, активизация познавательного интереса детей к творчеству С.В. Михалкова;
- формирование умения понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, умения высказывать суждения, оценку прочитанного;
- патриотическое воспитание, уважительное отношение к художественной литературе, культуре, стремление к знаниям на примере жизни поэта;
- развитие диалогической речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
- формировать умение обыгрывать сюжеты произведений.

- воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению, умение слушать и слышать других;
- развивать у дошкольников память, внимание, мышление, творческую фантазию, речь;
- развитие организационных навыков (умение работать в группах);
- развитие навыков исследовательской и творческой деятельности;
- вовлекать детей в коллективное творческое дело (тематические рисунки, выставка работ,);
- приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.

#### **В ПРОЕКТЕ ИНТЕГРИРОВАННЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно- эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

#### **ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:**

- библиотека произведений С. В. Михалкова;
- подбор фонотеки, видеотеки произведений;
- картотека стихотворений, сказок и рассказов С.В. Михалкова.
- уголок для драматизации произведений С.В. Михалкова.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Для детей:**

- дети получают знания: о творчестве С. Михалкова;
- разовьется кругозор и миропонимание ребенка;
- совершенствуется умение понимать главные идеи произведений, умение анализировать художественные произведения и делать выводы;
- повышение интеллектуального уровня детей;
- активизация познавательного интереса детей при работе с книгой;

- будет проявлено творчество: совершенствование навыков сюжетного рисования к произведениям писателя, изготовят совместно с родителями книжки-малышки;
- познакомятся с правилами общения с книгой;
- выучат некоторые стихи С. Михалкова;
- совершенствуется умение выразительно читать стихи;
- обогатится словарный запас;
- развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- развитию интереса к литературе и чтению;
- исследовательская работа будет способствовать развитию информационного навыка поискового исследования.

#### **Для родителей:**

- появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;
- появится желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы;
- окажут поддержку в развитии познавательно – поисковой деятельности детей, в оснащении развивающей среды группы.

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап (подготовительный)**

- Подобрать произведения С.В. Михалкова для пополнения книжного уголка, его портрет и биографию;
- подобрать видео- и аудио материалы по произведениям С.В. Михалкова;
- подобрать материалы для дидактических игр и игр драматизаций;
- ознакомить родителей с планом работы по проекту;
- разработка перспективного плана мероприятий;
- создание комфортного предметно-развивающего пространства для организации книжного уголка.

##### **2 этап (основной)**

- Чтение, разучивание стихотворений;
- рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С.В. Михалкова;
- беседы о поступках героев произведений С.В. Михалкова;

- творческое рассказывание из собственного опыта по тематике произведений автора;
- дидактические речевые упражнения по произведениям автора (подбор слов- синонимов, антонимов, сравнений);
- игры драматизации, сюжетно-ролевые игры по мотивам произведений С.В. Михалкова;
- рисование иллюстраций к любимым произведениям С.В. Михалкова в совместной деятельности с детьми;
- изготовление книжек-малышек по любимому произведению автора;

### 3 этап (заключительный)

- Сбор полученного материала по проекту;
- выставка рисунков по произведениям С.В. Михалкова;
- совместный с родителями досуг по произведениям автора.

### Перспективный план мероприятий проекта

Недели	Образовательная область			Деятельность педагог-ребенок-родитель	
	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Игровая деятельность	Работа с родителями
1 неделя	Рисунок «Любимый герой из любимого произведения»	НОД «Знакомство с биографией писателя С.В. Михалковым» (презентация)	Конкурс чтецов «Мой любимый стишок»	Дидактическое задание: «Из какого произведения отрывок? Кто автор?»  П/И «Мы веселые ребята»	Анкетирование родителей по теме «Книга в нашей жизни»  Памятка для родителей на тему «Что и как читать детям».
2 неделя	Знакомство и прослушивание гимна России.  Знакомство со	Беседа «Автор Гимна России».	Знакомство со стихотворением «Граница»  Чтение стихотворения «Три	Д/и «А если бы...»  Сюжетно-ролевая игра «На дороге»  Пазлы «Дорога»	Консультация для родителей «Ценность произведений С.В. Михалкова в воспитании

	<p>стихотворением «Дядя Степа» (презентация)</p> <p><i>Рисование «Герой дядя Степа.</i></p> <p><i>Инсценировка сценки – сказки «Бездельник Светофор»</i></p>	<p><i>НОД «Поможем Незнайке выучить правила дорожного движения»</i></p>	<p><i>товарища»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения «От кареты до ракеты»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения «Дядя Стёпа - милиционер»</i></p> <p><i>Разучивание сценки – сказки «Бездельник Светофор»</i></p>	<p><i>Д\И «Не ошибись!»</i></p> <p><i>П\И «Такси», «Замри».</i></p>	<p><i>детей»</i></p>
3 неделя	<p><i>Рисование по теме произведения</i></p> <p><i>Инсценировка стихотворения.</i></p>	<p><i>Беседа о профессиях мам.</i></p> <p><i>Нравственная беседа.</i></p>	<p><i>Чтение стихотворения «А что у вас?»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения по ролям.</i></p> <p><i>Знакомство со стихотворением «Шел трамвай 10-ый номер»</i></p> <p><i>Знакомство с повестью-сказкой «Праздник</i></p>	<p><i>Д\И «Кому, что нужно Лото «Профессии»</i></p> <p><i>Словесная игра «Что доброго делают люди этой профессии».</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</i></p> <p><i>Игры: «Я не должен – я должен», «Секрет», «Мост дружбы»;</i></p> <p><i>Словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?».</i></p>	<p><i>Консультация для родителей «Поведение взрослых – пример для подражания детям»</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Воспитание дисциплинированности у детей»</i></p>

			<i>непослушания»</i>		
<i>4 неделя</i>	<i>Рисование «Где спрятались витамины» (рисование красками овощей, фруктов и полезных продуктов)</i>	<i>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</i>	<i>Чтение стихотворения «Прививка»</i>  <i>Чтение стихотворения «Чудесные таблетки»</i>  <i>Чтение стихотворения «Про мимозу»</i>	<i>Сюжетно- ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»</i>  <i>Д/И «Что полезно, что нет?!»</i>  <i>П/И «Удочка», «Поменяйся местами».</i>	<i>Совместное рисование иллюстраций к произведениям</i>  <i>С. Михалкова.</i>
<i>5 неделя</i>	<i>Рисование по произведению «Как старик корову продавал».</i>  <i>Прослушивание и разучивание песни с движениями на слова «Песенка друзей».</i>  <i>Лепка «Мой щенок»</i>	<i>Беседа «Братья наши меньшие»</i>	<i>Чтение стихотворения «Фома»</i>  <i>Знакомство со стихотворением «Сашина каша»</i>  <i>Знакомство со стихотворением «Как старик корову продавал».</i>  <i>Придумывание своих юмористических и фантастических историй.</i>  <i>Чтение стихотворения</i>	<i>Д/и «Зверь, птица, насекомое, небылица»</i>  <i>Д/и «Так бывает или нет?»</i>  <i>Конструктивные игры</i>  <i>«Домик для котят»</i>  <i>П/И «Мышеловка»</i>  <i>Д/И «Собери картинку», «Путаница», «Доскажи словечко».</i>	<i>Фотоотчет о проекте</i>

			<p><i>«Мой щенок»</i></p> <p><i>Заучивание стихотворения «Котята»</i></p> <p><i>Чтение стихотворения «Важный совет»</i></p>		
<i>6 неделя</i>	<p><i>Выставка рисунков «Мои любимые герои в произведениях С. В. Михалкова.</i></p> <p><i>Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</i></p>		<p><i>Викторина по стихотворениям С. Михалкова.</i></p>	<p><i>Д/и «Из какого стихотворения строки», Д/и «Угадай из какого произведения»</i></p>	<p><i>Совместный литературный досуг «Путешествие по страницам книг С. Михалкова»</i></p>

***Список используемой литературы:***

- 1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников : А.М. Виноградовой. - М.: 1999.*
- 2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1*
- 3. Михалков С.В. Дядя Степа и другие.- М.: Детская литература, 2017.*
- 4. Михалков С.В. Стихи и сказки. - М., «Детская литература», 1987.*
- 4. «Сергей Михалков - Детям», М., 1999г.*
- 5. Урмина И. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2009.*



