
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

Краткосрочный проект

По формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет
«Математика вокруг нас»

Составила и провела воспитатель
первой квалификационной категории
Постникова А.С.

*п.г.т. Октябрьское
2013год*

Введение

Ознакомление с величиной является одной из задач сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста.

Формирование у дошкольников представлений о величине создает чувственную основу для овладения в последующем величиной как математическим понятием. Этой же цели служит и усвоение элементарных способов измерительной деятельности, влияние которой на общее умственное и математическое развитие ребенка-дошкольника многосторонне.

В повседневной жизни детского сада и в домашних условиях возникают самые разнообразные по характеру ситуации, требующие элементарных навыков измерительной деятельности. Чем лучше ребенок овладеет ими, тем результативнее и продуктивнее протекает эта деятельность. Научившись правильно измерять, дети смогут использовать эти умения в процессе ручного и хозяйственного труда, в изобразительной деятельности, в конструировании, на физкультуре, в быту. Целенаправленное формирование элементов измерительной деятельности в дошкольном возрасте закладывает основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни.

Обучение измерению ведет к возникновению более полных представлений об окружающей действительности, влияет на совершенствование познавательной деятельности, способствует развитию органов чувств. Дети начинают лучше дифференцировать длину, ширину, высоту, объем, т.е. пространственные признаки предметов.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Математика вокруг нас»

ВИД ПРОЕКТА: практико - ориентированный.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ : 2 месяца (октябрь, ноябрь)

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: воспитатель, дети старшей группы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Неадекватное восприятие величины предметов детьми. Неумение детей выделить величину как свойство предмета и дать ей соответствующее название. А это необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними.

ЦЕЛЬ: Формирование у детей представлений о величине и создании чувственной основы для овладения в последующем величиной как математическим понятием.

ЗАДАЧИ:

1. Помочь усвоению детьми элементарных способов измерительной деятельности, развивать у них интерес к измерительной пространственные признаки предметов, отражая их в своей речи.
2. Совершенствовать глазомер, как основу многих практических навыков и умений, расширять представления об окружающей действительности, совершенствовать познавательную сферу, развивать наглядно-образное и логическое мышление, способствовать развитию органов чувств.
3. Заложить основы навыков и умений, необходимых для будущей трудовой жизни. деятельности, к математике, упражнять в умении точнее дифференцировать длину, ширину, высоту, т.е

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (разработка проекта) - сентябрь -определение методов и приемов работы; -подбор методической литературы, конспектов занятий, - подбор оборудования, изготовление пособий - создание предметно-развивающей среды

2 этап, ПРАКТИЧЕСКИЙ (выполнение проекта) октябрь - ноябрь - организация практической работы с детьми; - формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям; - формирование практических

навыков;

3 этап, ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (аналитический) ноябрь -Математический досуг «У нас в гостях Фея Величины»•
Подведение итогов работы• Обобщение результатов работы, формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете)

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта у детей сформируется умение действовать по представлению, трансформировать в уме образы, умение применять опосредованный способ сравнения. Также дети освоят элементарные навыки измерительной деятельности, которые смогут использовать в разных видах деятельности и в повседневной жизни (быту)

Перспективный план реализации проекта.

Октябрь

НОД №1

Тема: «Низкий – высокий»

Задачи:

- 1.Совершенствовать представления детей о понятиях «низкий», «высокий».
- 2.Развивать наблюдательность, внимание, воображение, навыки работы с ножницами и клеем.
- 3.Воспитывать любознательность, математические способности.
- 4.Активизировать словарь: высокий, низкий, термометр, «низкий поступок».

Чтение главы из книги Г.Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 24: «Низкий – высокий»

Беседа с детьми после чтения отрывка:

- А вы как думаете, ребята, можно ли ответить на Мишкин вопрос?
- Чем можно измерить столб?
- Чем измеряют температуру?
- Что такое «низкий поступок»?

Экспериментирование с термометрами: «Низкая и высокая температура».

Вопросы: Когда мы говорим «низкая» температура? Когда говорим – «высокая» температура? (Измерить температуру горячего чая в стакане, затем холодной воды, взятой из крана.) Сделать выводы о разности температуры данных жидкостей.

Игровое упражнение «Кто выше, кто ниже?»

Педагог показывает слайды, на которых изображены разные по высоте люди и животные:

Кто высокий по сравнению с мышкой? Девочкой? Собакой?

Кто низкий по сравнению с жирафом? Страусом?

Физическое развитие

Игра «Высокие куклы и низкие пупсики»

Дети делятся на 2 команды: высокие дети – куклы, а дети, которые ниже ростом – пупсики. Дети двигаются свободно под музыку. Воспитатель останавливает музыку и дает команду, например:

- Высокие куклы прыгают на месте на носочках, а низкие пупсики – приседают.

Затем дети опять свободно двигаются под музыку до следующей команды воспитателя.

Художественное творчество:

Аппликация коллективная «Город»

Педагог предлагает детям «Создать в солнечном городе новый микрорайон для друзей коротышек» на большом листе бумаги, так, чтобы в нем были и высокие дома, и низкие дома коротышек.

Дети выполняют аппликацию, получившейся работой украшают группу.

НОД №2

«Узкий-широкий»

Задачи:

1. Закреплять понятия «узкий», «широкий»
2. Развивать умение сравнивать предметы по ширине; классифицировать по двум признакам
3. Активизировать словарь, внимание, воображение
4. Воспитывать любознательность, интерес к математике

Чтение главы из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 26: «Узкий – широкий»»

Рисование «Двери для зверят»

Педагог раздает листы бумаги, говорит, что это - площадка в подъезде, на которой надо нарисовать двери квартир медвежонка, лисенка, ежика и мышонка. (Показывает игрушки.)

- Подумайте, одинаковые ли по высоте и ширине двери будут у каждого из зверят?
- Почему разные?
- У кого будет самая высокая и широкая дверь?
- У кого будет самая низкая и узкая дверь?
- Какой формы будут двери?
- Как вы украсите двери?

Дети рисуют, затем все вместе рассматривают работы, делятся впечатлениями.

Дидактическая подвижная игра «Разноцветные ленты»

На столах разложены узкие и широкие ленты трех цветов: красного, синего, желтого.

Воспитатель дает задание: «Возьмите узкие синие ленты». Дети берут заданные ленты и начинают с ними танцевать под веселую музыку. Когда музыка закончится, воспитатель дает следующее задание: «Возьмите широкие красные ленты». Дети берут ленты и опять начинают танцевать.

Можно усложнять задания, например: «В левую руку взять узкую ленту, а в правую – широкую» и т.п.

Игровые упражнения:

«Кто скорее найдет предмет такой же ширины?» (использовать образец-полоску для каждого ребенка).

«Разложи ленты от самой узкой до самой широкой» (у каждого ребенка коробочка с 5-7 лентами разной ширины, дети раскладывают ленты методом приложения)

Ноябрь

НОД №1

Тема: «Длинный-короткий»

Задачи:

1.Расширять знания детей о понятиях «длинный - короткий»

2. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, закрепить понятия «высокий - низкий»
3. Познакомить с измерительными инструментами: линейка, метр, гибкий сантиметр, рулетка.
4. Обогащать словарь, развивать воображение, мыслительные способности.

Чтение главы из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 28: «Короткий – длинный»

Беседа: Инструменты измерения.

Педагог:

- Ребята, а как вы думаете, что бывает коротким, а что длинным?
- При помощи чего можно измерять длину, ширину предметов, вещей?

Педагог показывает детям линейку, метр, гибкий сантиметр, рулетку, объясняет, как люди пользуются этими измерительными инструментами, предлагает детям самим попробовать измерить длину и ширину стола линейкой, метром, рулеткой, а длину юбки у девочек, их талии - при помощи гибкого сантиметра.

Педагог:

Было время, когда человек измерял длину предмета при помощи рук и ног.

Например: существовала такая единица измерения, как шаг. В шагах обычно измеряли расстояние от одного места до другого. Или длину могли измерять локтями. Локоть прикладывали к предмету и таким образом измеряли его длину.

Можно было измерять длину ладонью.

На Руси пользовались единицей «пядь» - расстояние от большого пальца до конца мизинца при условии, если вы их очень сильно раздвинете. Все эти измерения были неточными, ведь у разных людей длина локтя и шага различна. У высокого человека шаг большой, а у маленького - маленький. Если бы они измеряли одно и то же расстояние в шагах, у них бы получились разные ответы.

Педагог:

- Измерьте в ладонях длину вот этой синей полоски. Сколько у вас получилось?

Дети: 5.

Педагог:

- А теперь я измерю. У меня получилось, что длина этой полоски 3 ладони. Полоски одинаковые, а ответы разные. Как вы думаете, отчего это происходит?

Дети: Ваша ладонь больше.

Педагог:

- Моя ладонь больше, она только 3 раза поместилась в длине полоски. А у вас ладошка маленькая. Она умещается на полоске большее число раз – 5. Из-за таких разногласий люди могут не понимать друг друга. Поэтому решили ввести единую для всех единицу измерения длины. Например, сантиметр. 1 см – это длина вот такой маленькой полоски (показывает образец). Измерьте в сантиметрах длину полоски. Сколько получится? (Измеряют моделями сантиметра).

Дети: 10 раз сантиметр поместился в полоске – 10см.

Педагог:

- У меня тоже получилось, что длина этой полоски 10 см. Мы измеряли длину одинаковой единицей, поэтому у нас получились одинаковые результаты.

Дидактическое игровое упражнение «Попрыгаем на скакалках»

Педагог открывает коробку со скакалками. Просит детей разложить скакалки на 2 кучки: в одну кучку сложить длинные скакалки, в другую - короткие.

- А как вы будете определять, какая скакалка длинная, а какая короткая? (Приложением.)

Когда дети справятся с заданием, педагог задает им еще вопрос:

- Как вы думаете, с какой скакалкой удобней прыгать высоким детям, а с какой - низким?

- Почему?

Педагог предлагает детям взять скакалки, которые подойдут им по росту и попрыгать на них.

(Под веселую музыку дети прыгают на скакалках.)

Игровые упражнения:

«Найди предмет короче этой полоски»

«Измерь длину кубиков»

Из группы предложенных предметов дети находят предмет короче образца – полоски (приложением)

Просмотр мультфильма «38 попугаев»

НОД№2

Тема: «Мелкий-глубокий»

Задачи:

1.Познакомить с понятиями «мелкий - глубокий»

-
2. Закрепить способ деления квадратного листа бумаги на 16 маленьких квадратов, умение складывать полученную выкройку и склеивать ее.
 3. Развивать мышление, внимание, конструктивные способности. Активизировать словарь
 4. Воспитывать любознательность, интерес к новым знаниям.

Чтение отрывка из книги Г. Юдина «Полезная заниматика», Росмэн, 1995 г., стр. 20 «Мелкий – глубокий»

Педагог:

- Ребята, а вы согласны с лисенком Леней по поводу мелкого места?
- А что значит выражение «море по колено»?
- Чем можно измерить глубину океана, ведра, мыслей, знаний?
- Могут ли мелко трястись руки, голова, хвост, бревно?

Показ слайдов: «Река», «Ручеек», «Озеро», «Море», «Морские обитатели».

Вопросы после просмотра:

Что глубже, река или море? Ручеек или озеро? Какие животные обитают на морском дне? Какие живут ближе к поверхности моря?

Конструирование из бумаги «Глубокие и мелкие корзинки»

Педагог рассказывает, что в лагере, друзья-зверята и Нина полюбили ходить в ближний лес за ягодой малиной. Собирали ее в корзинки.

Какие бы корзинки вы изготовили для них в подарок?

Кому глубокую корзинку, а кому мелкую?

(Дети конструируют корзинки, играют с ними и с мелкими игрушками-зверушками.)

НОД №3

Тема: «В мире часов»

Задачи:

1. Уточнить представления детей о частях суток и временах года

-
2. Способствовать накоплению опыта при изучении времени
 3. Вызвать интерес к изучению времени
 4. Развивать внимание, память, воображение, ассоциативное мышление
 5. Расширить знания детей о многообразии часов, их строении.

Беседа по серии картинок «Части суток», «Времена года»;

Беседа о разных видах часов, о строении часов, о значении часовой и минутной стрелки.

Дидактические игры

«Где мое место?»

«Что раньше, что потом?»

Конструирование из бумаги

Изготовить модели часов суток, часов недели и часов, года (круги разного диаметра, выдержанных в соответствующей цветовой гамме).

Разучивание стихов о времени.

Список использованных источников.

Г. Юдин «Полезная заниматика», Росмэн, 1995.

Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей у дошкольников», Владос, 2003.

Березина Р.Л., Михайлова З.А. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Просвещение, 1988.

Ерофеева Т.И. «Математика для дошкольников», Просвещение, 1992.

