**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2022-2023 учебный год**

1. Ф.И.О. педагога-Полищук Татьяна Ивановна
2. Должность, образование – средне-специальное
3. Стаж работы в ДОУ -33 года
4. Квалификационная категория - первая
5. Курсы повышения квалификации 2015 год «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 2017 «Инклюзивное образование»

6. Тема самообразования: «**Формирование коммуникативных качеств у детей старшего возраста через общение с природой»**

7. Работа начата: 01.09.2022г.

8. Когда предлагается закончить работу над темой: 30.05.2023г.

**Проблема:**недостаточность первичных представлений детей об окружающем мире, о единстве мира природы и человека; низкий уровень экологической грамотности дошкольников; несформированность навыков и умений наблюдений за природными явлениями и объектами; недостаточность воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

**Актуальность:**Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с различными объектами и явлениями живой и неживой природы формирует и активизирует познавательную деятельность, расширяет и обогащает экологические мировоззрения детей, повышает уровень экологической культуры, вызывает любознательность дошкольников, способствует формированию коммуникативных качеств у детей, способствует воспитанию эмоционально – положительного, заботливого, бережного отношения к природе.

**Цель:**Формирование начальных форм экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста; активизирование познавательной и речевой деятельности через знакомство с объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Задачи:**

1. Формировать первичные представления детей о мире природы (живой и неживой);
2. Формировать навыки и умения наблюдений за природными явлениями и объектами;
3. Развивать мыслительную деятельность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
4. Знакомить со способами экспериментирования и исследования объектов природы;
5. Формировать речевую деятельность детей: пополнять словарный запас младших дошкольников по лексическим темам, касающимся мира природы, развивать диалогическую (беседы, ответы на вопросы) и монологическую формы речи (рассказы по картинкам, описательные рассказы, заучивание и рассказывание стихотворений и т.д.), формировать навыки звукоподражания и т.д.;
6. Прививать элементарные нормы поведения по отношению к природе, воспитывать внимательное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

9. Основные вопросы, намеченные для изучения:

изучение психолого-педагогической литературы по данной теме.

актуальность применения общения с природой в образовательном процессе с младшими дошкольниками;

-цели и задачи экологической культуры в обучении детей младшего дошкольного возраста;

-этапы работы по введению общения с природой в образовательную деятельность детей младшего дошкольного возраста;

-группы умений, формируемые о мире природы;

-особенности экспериментирования детей младшего дошкольного возраста;

-роль родителей в деятельности детей по формированию общения детей с природой;

-практическая реализация программ по экологии;

-изучение педагогического опыта других педагогов;

внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми

10.Форма предоставления результатов - Консультация для педагогов «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования».

Отчёт по теме: *«*Формирование коммуникативных качеств у детей среднего возраста через общение с природой**»**

11.Этапы проработки материала:

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый этап** (организационно - теоретический: сентябрь – октябрь 2022г.) | изучение возможностей внедрения экологической культуры в образовательный процесс с младшими дошкольниками, анализ имеющихся условий, знакомство и выбор приемлемой по техническому обеспечению программы по экологии, повышение квалификации, организация начального материального обеспечения по экологическому воспитанию Экологический-центр. |
| **Второй этап** (накопительно - практический: ноябрь – май 2022-2023г.) | практическое осуществление деятельности по экологии: организация работы Экологического - центра, решение организационных вопросов по более широкому использованию возможностей Экологического – центра в образовательном процессе с младшими дошкольниками: реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем. |
| **Третий этап** (заключительный: май 2023г.) | осуществление распространения опыта, осуществление презентации полученных результатов. |

**Структура и содержание плана самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Форма и содержание работы** | **Сроки****выполнения** |
| **Работа с педагогами** | «Формирование коммуникативных качеств у детей среднего возраста через общение с природой»«Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования». | Март 2023гПедсовет |
|  | **Работа с детьми** |  |
| «Мой любимый детский сад» «(Цветы на клумбах детского сада, участке»)«Осенний урожай»«По дорожке ходит осень»«Что у осени в корзинке»? (Фруктовая неделька) | Рассматривание осенних иллюстраций, беседы об осени и ее признаках.Чтение стихов об осени, дидактические игры по теме «Осень». Экскурсия по участку детского сада. Загадывание загадок. Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»."Опиши фрукт","Что у осени в корзинке".«Четвёртый лишний»Пальчиковые игры: «Мы делили апельсин», «Замок».Загадки, беседы, д/игра «Что сначала? Что потом?»; анализ, релаксация «Я – живое дерево»; чтение стихотворения Э.Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки» | сентябрь |
| "Что у осени в корзинке? (Овощная неделька)«Растения и животные»«В гостях у старичка Лесовичка»«Птицы »«Деревья осенью» | Занятия: «Листья», «Яблоки и ягоды ».беседы «Где растут фрукты?», «Для чего нужно кушать фрукты?», «Что растет на огороде»; экспериментирование «Мягкое – твердое»; просмотр и обсуждение мультфильма «Мешок яблок»; дидактические игры по данной теме."Вершки и корешки", "Путаница".Беседа; рассказ о животных, Д/игра «От какого дерева листик»; «Кто как кричит?»Беседа о экосистеме познакомить детей с растениями , занесёнными в Красную книгу. Д.И«Чем похожи? Чем отличаются». «Угадай по описанию». «Птицы родного края»; «Перелетные — зимующие птицы. |  Октябрь |
| «Для чего растениям цветы?»«Семена – дети растений»«Грибное царство»«Гости из далёких стран» | Рассматривание плакатов с изображениями диких животных. Беседы: «Кто живет в лесу?», «Животные и их детеныши», «Кто что ест?».Проведение пальчиковых игр по теме. Проведение игр по имитации поведения диких животных.Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» и др.Художественное творчество: аппликация, рисование по теме.Прослушивание голосов диких животных. Занятие по теме «Дикие животные осенью".Д/И: «Что изменилось?»Демонстрация иллюстрации цветов; знакомство с цветком; игра «Цветок»; рисование условных обозначений,; чтение стихотворения «Если я сорву цветок…»Беседа, загадывание загадок о грибах, чтение рассказа «Мухомор», правила сбора грибов, игра с мячом. Наблюдение, беседа, д/игра «Найди растение», рассказ о разных комнатных растениях. Демонстрация иллюстрации цветов; знакомство с цветком; игра «Цветок»; рисование условных обозначений,; чтение стихотворения «Если я сорву цветок…»Наблюдение, беседа, д/игра «Найди растение», рассказ о разных комнатных растениях | Ноябрь |
| «Здравствуй, гостья Зима!»«Детки на ветке» (зимние ветки)«Пернатые друзья» | Рассматривание обучающих карточек с птицами, название птиц. Сравнение птиц: сходство и отличие.Дидактические игры по теме: «Чей малыш?», «Чей голос?», «Угостим животных», «Кого не стало?», «Четвертый лишний» и др.Тематическое занятие «Зимующие птицы».Прослушивание голосов птиц.Дид. игры: «Найди отличияПальчиковые игры: «Рыбки», «Дом».Загадки, беседа, чтение стихотворения: «Белая береза», «Как лесные звери проводят зиму»«Пришла красавица зима».Беседа, наблюдение и сравнение веточек разных деревьев, загадка, исследование «Строение почки»Рассматривание иллюстраций о наших птицах, Д/игра: «Какая птица?», чтение рассказа М.Богданова «О чём горевали птички?», беседа: «Как помочь птицам зимой?», Д/игра «Кому что по вкусу?» | Декабрь |
| «Птичья столовая»«Деревья зимой »« Как лесные звери проводят зиму». |  Беседы о зиме и ее признаках.Отгадывание загадок о зиме. Дидактические игры по теме: «Собери снеговика», «Назови ласково», «Сколько снежков?». Подвижные игры по теме.Тематическое занятие по теме «Зима» (Н. Ершова, стр. 62).Художественное творчество: коллективная аппликация «Зимний лес».Дид. игры: «Найди свой домик»,«Трудные варежки», «Узнай по описанию».Пальчиковые игры: «Дружные пальчики».Чтение стихотворения: «Покормите птиц зимой», ручной труд, чтение стихотворения «Кормушка".Беседа о деревьях. Дидактические игры:«Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в Лес за дровами»."Кто где зимует?" | Январь |
| «В мире животных»«Россия – Родина моя"«Растения в нашем уголке природы»«Зимующие птицы». | Загадки, рассматривание иллюстраций, беседа «Познакомить с Красной книгой и животными, занесёнными в неё», рассказ воспитателя. Просмотр **видеороликов**«Как люди охраняют природу»Беседа: «Чистый воздух и вода – богатство страны».Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», "Назовите растение».Чтение художественной литературы: «Покормите птиц зимой» Г. Серебрецкий «Берегите птиц»,И. Поленов «Синичкины кладовки».( рассматривание иллюстраций, практическая работа). | Февраль |
| «Весна шагает по планете »«Огород на подоконнике.»«Зиманедаром злится, Прошла её пора…»«Воздушный океан» | Тематическое занятие «Сравнение дерева с кустарником» (О. Воронкевич, стр.51).Дидактические, пальчиковые, подвижные игры, физкультминутки по теме.Дид. игры: «Домино», «Лото»,«Что потерялось?»Пальчиковая игра: «Дом».Рассматривание картин: И. Левитана «Март»И. Грабарь «Февраль лазурь».Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа, рассматривание семян, посев семян. Дидактические игры:«Приметы зимы»,«Когда это бывает?».Игра-имитация «Снежные явления». Чтение художественной литературы: загадывание загадок о явлениях весны; Ф. Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится…» и др.Рассказ о воздухе, опыт «Свойства воздуха» | Март |
| «Кому нужна вода?»«Что такое почва?»«Реки, речки и моря, на земле текут не зря.»«Земля- наш общий дом» | Познакомить детей с рыбами. Рассматривание предметных картинок и иллюстраций по теме.Тематическое занятие «Рыбы» (Н.Еершова, стр.167).Дидактические, пальчиковые, подвижные игры, физкультминутки по теме.Экспериментирование «Плавает или тонет».Чтение художественной литературы по теме.Художественное творчество: рисование рыбок нетрадиционными способами рисования, конструирование рыбок из конструкторов. В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».Пальчиковые игры: «Кролик».Загадывание загадок, сравнение, беседа «Для чего нужна почва?», продуктивная деятельность. Беседа, д/игра «Какие деревья растут в лесу?», игра «Что? Для чего?», чтение стихотворения К.Бальмонта «За грибами».Беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем», опыт, составление рассказа. Чтение художественной литературы. | Апрель |
| «Солнышко на травке»«Кто живёт в пруду?»«Мир насекомых»«Что такое облака, дождь, гроза?»«Песочные фантазии» | Рассматривание иллюстраций с насекомыми и цветами. Чтение стихов, отгадывание загадок о насекомых и цветах.Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Кто как передвигается», «На лугу», «Четвертый лишний», «Цветочный магазин», «Букеты», «Как растет цветок?», «Посади бабочку на цветок».Подвижные игры: «Садовник», «На лужайке», «Клумба», «Мотылек», «Поймай комара», «Бабочки».Пальчиковые игры, физкультминутки по теме.Чтение художественной литературы: В. Зотов «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; Серова «Ландыш», «Фиалка».Художественное творчество: аппликация «Сирень», рисование «Одуванчик», лепка «Божья коровка».Дид. игры: «Найди такой же»,«Незаконченный рисунок».Пальчиковые игры: Черепашка».Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?»..беседа о насекомых о пользе и вреде Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк К. Чуковский «Муха-Цокотуха»«Про комара Комаровича» «игра - имитация «Собери нектар» «Летает не летает». Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые», беседа. Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», музыкально ритмическое упражненение: «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей. | Май |
| **Работа с родителями** | Приготовить консультацию для родителей: «Чем заняться с детьми в выходные дни».«Воспитание любви к природе»Семейный клуб «Изюминка» | Март-АпрельНоябрь-февраль-май |
| **Самореализация** | Овладеть методикой педагогической работы по экологическому воспитанию старшего дошкольников (О.А.Соломенникова)Расширить свой кругозор, составит картотеку пособий по экологическому воспитанию.Познакомиться с системой методов и приёмов в пособииКиреевой Л.П. «Формирование экологической культуры дошкольников». Изучить методическое пособие Мосягиной Л.И «Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста».Изучить статьиС.Н. Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольника».Познакомиться с пособием Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в природу»Проанализировать опыт работы с детьми проектным методом, систематизировать свои знания о данном педагогическом подходе.Систематизировать и обобщать знания детей о природе; способствовать тесному взаимодействию с семьёй.Николаева С.Н «Парциальная программа «Юный эколог»Шорыгина Т.А «Познавательные сказки»С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ. |  |

**Отслеживание педагогическим работником работы по теме**
Банк данных литературы по теме: «Формирование коммуникативных качеств у детей среднего возраста через общение с природой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Автор | Издательство | Год выпуска |
| 1 | «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» | Литвинова О.Э. |  | 1992 |
| 2 | «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста» | Стефанко А.В. |  | 2011 |
| 3 | «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» | И.В.Нищева | М.: Школьная Пресса | 2005 |
| 4 | «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» | Е.Е.Хомякова | Детство- Пресс | 2010 |
| 5 | «Конспекты занятий с детьми 3-7 лет» | Н.Л.Стефанова | СПб | 1990 |
| 6 | «Перспективное планирование образовательной деятельности» | Горошникова Е.П.,Е.В.Шлык. | Издательство «Учитель» | 2011 |
| 7 | «Маленький эколог» | Николаева С.Н. | «М, Мозаика-Синтез» | 2004 |
| 8 | «Чего на свете не бывает» | О.М. Дьяченко, Е.Л.Агеева | М. Просвещение | 1991 |
| 9 | «Добро пожаловать в природу» | О.А.Воронкевич | М. | 2007 |
| 10 | «Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста» | Л.И.Мосягина | М. Пресс | 2009 |
| 11 | «Наш дом природа» | Рыжова Н.А. | « М, Линка-Пресс» | 1996 |
| 12 | «Беседы об экологии» | В.Дёжкин | «М.Молодая гвардия» | 1975 |

14.Какой предполагается результат:

**Для воспитателя**:

-сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

-умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-овладение инновационными приёмами

-умение активизировать творческие способности и умения; распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

**У детей сформируется:**

Способность активного развития у детей доброты, терпения, трудолюбия, милосердия. Общение с растительным и животным миром. Проявление эстетических чувств. Проявление инициативы в решении экологических и валеологических проблем ближайшего окружения. Усвоение норм и правил при взаимодействии с окружающим миром. Наличие потребности в экологических знаниях, ориентация на практическое применение.

**15**.Форма предоставления результатов:

-Проведение педагогической диагностики на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование экологического развития воспитанников,

-Заинтересованность дошкольников в наличии экологических знаний, активность в общении с природой, участие и заинтересованность родителей в совместной деятельности,

-Изготовление картотеки, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.