

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
Октябрьский район пгт. Октябрьское
Ханты – Мансийский автономны округ –Югра

РАССМОТРЕНА
На общем собрании
Протокол №1 от 10.01.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
Протокол № от 30.12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 10.01.2023
№ 1001-01-од
Заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
Е.В. Давыдова

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя начальника Управления
образования и молодежной политики
администрации Октябрьского района
Е.В. Манакова
«10» января 2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
«СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

пгт. Октябрьское
2023

Содержание

1.	Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» (далее – МБДОУ)	2
2.	Введение	9
3.	Концепция развития детского сада в контексте реализации стратегии развития образования	10
4.	Система ценностей детского сада, его кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.	10
5.	Миссия детского сада	11
6.	Цели и задачи развития детского сада	17
7.	Концептуальные идеи и вектор движения	17
8.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	18
9.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT – анализ потенциала развития детского сада	20
10.	Анализ внешних факторов развития детского сада	23
11.	Целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	25
12.	Проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования	39
13.	Мониторинг реализации Программы развития детского сада	51
14.	Финансовый план реализации Программы развития детского сада	59

**1. Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
на 2023/2026 гг.**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 4. Региональные проекты Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта «Образование» (« № 38 от 12.12.2018). 5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» Приказ от 29.11.2022 № 2211-01-од
Основные исполнители программы	Администрация детского сада, педагогический коллектив, представители родительской общественности
Стратегическая цель программы	Становление детского сада как образовательной организации, обеспечивающей современное качество дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации.
Конкретные цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</i> - создать необходимые условия для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного дошкольного образования; - создать систему интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов

	образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи программы	<p>1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение обновленных примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»; - реализация адаптированных программ; - расширение спектра программ дополнительного образования; - обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада; - расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного и дополнительного образования. <p>2. Совершенствование системы управления детским садом</p> <p><i>управление качеством дошкольного образования: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей; - создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала; <p><i>государственно-общественное управление: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование и культурного потенциала пгт. Октябрьского; <p><i>система работы с персоналом: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; - модернизация методической службы детского сада. <p>3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.</p> <p>4. Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьей. Развитие внешних связей детского сада.</p> <p>5. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.</p>
Целевые программы процессного управления развитием ДОУ. Проекты детского	<p>Целевые программы процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года</p> <p>«Современный детский сад»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p> <p>«Компетентный и успешный педагог»</p>

сада по реализации приоритетов стратегии развития образования	«Взаимодействие» (оказание помощи семьям, имеющим детей) Проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования «Новые социокультурные практики как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования» «Ступени роста»
Сроки и этапы реализации программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2023 по 2026 год.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 учебный год).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание обновленной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2024-2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания дошкольного образования, организационных форм, педагогических технологий; реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция деятельности. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития детского сада.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства; внебюджетные источники
Ожидаемые результаты выполнения программы	<p>Выполнение программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление детского сада как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер дошкольного образования. 2. Обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 3. Создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления непрерывной образовательной деятельности. 4. Расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Повышение профессиональной компетентности и

общекультурного уровня педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социума, увеличение интереса педагогов к профессии.

6. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения МБДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.

7. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления детским садом.

Целевые программы процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026г.

«Современный детский сад»

Обеспечена доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% детей.

К концу 2024 года внедрены обновленные ООП, разработанные в рамках федерального проекта.

Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 80 %.

Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных дошкольников для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и творческих интересов. Доля обученных педагогов – 100%.

Реализуются адаптированные программы. Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность получения дополнительного образования. Доля обученных педагогов – 100%.

Апробированы новые психолого-педагогические технологии. Доля обученных педагогов – 100%.

Апробирована современная методология и критерии оценки качества дошкольного образования.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса.

«Успех каждого ребенка»

Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ по речевому развитию детей с ОВЗ.

Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 100%

50% детей вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.

Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.

Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.

«Компетентный и успешный педагог. Педагог будущего»

75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные

	<p>категории.</p> <p>Повышен уровень профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования, в том числе в формате ДО: 70% педагогических работников и руководителей детского сада повысили уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования.</p> <p>50% педагогов принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций.</p> <p>Создана база лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>Привлечены к работе молодые педагоги до 35 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников.</p> <p>Не менее 80% молодых педагогов до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%.</p> <p>Создана и апробирована новая модель методической работы.</p> <p>«Взаимодействие. Поддержка семей имеющих детей»</p> <p>Увеличена доля родителей, принимающих участие в реализации программ и проектов детского сада, до 65%.</p> <p>Повышен уровень компетентности родителей в области педагогики и психологии. Реализуется программа психолого-педагогического всеобуча. Создан онлайн-кабинет психолога.</p> <p>Проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования</p> <p>«Ступени роста»</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, - 55%.</p> <p>Позитивная динамика в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов. Успешный профессиональный рост педагогов:</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, до 75 %.</p> <p>Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне, до 9%.</p> <p>Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов, до 10%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, до 100%.</p> <p>Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования НОД, до 100%.</p> <p>«Освоение и развитие новых социокультурных практик как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования»</p> <p>Выявлены технологии и формы организации социокультурной деятельности детей и взрослых, обоснование их эффективности.</p> <p>Освоены и внедрены новые социокультурные практики:</p>
--	---

	интегрированы возможности дошкольного образования и культурного контекста в содержании образовательных программ; организована деятельность детско-взрослых сообществ; создана социокультурная среда на уровне образовательной организации.
Система организации контроля над выполнением программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Давыдова Елена Вениаминовна, заведующий 83467821182
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ОУ в Интернете	https://detsadsolnyshko.86.i-schools.ru/
Приказ об утверждении программы	От 10.01.2023 № 1001-01-од «Об утверждении программы развития МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» на 2023/ 2026 годы»

2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» (Далее - «МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»») разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития «МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы детского сада по направлениям, по инициативным проектам станет повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей развития образования с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы детского сада, является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

3. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования

Концепция развития «МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области образования.

В качестве основных инструментов целеполагания при реализации государственной политики в сфере образования на уровне образовательной организации используются:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при

президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Программа развития детского сада включает в себя:

1. Процессную часть:

целевые программы «Современный детский сад», «Успех каждого ребенка», «Компетентный и успешный педагог», «Взаимодействие»;

2. Проектную часть:

проекты детского сада по реализации приоритетов стратегии развития образования «Ступени роста»;

«Новые социокультурные практики как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования».

Содержательно программа развития детского сада опирается на модель качества дошкольного образования, отвечающего критериям современных исследований по оценке уровня подготовки детей, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам, поддерживающим современную модель образования в детском саду, отнесем:

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Основными инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- использование новых возможностей дополнительного образования;
- обновление системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование технологий организации проектной, экспериментальной деятельности обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

4. Система ценностей детского сада, его кредо, педагогическая философия, принципы жизнедеятельности, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований

Систему базовых ценностей детского сада составила совокупность следующих ценностных императивов:

- доступность качественного дошкольного образования;
- адаптивность системы дошкольного образования к особенностям развития и потребностям детей;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, развитие системой образования детского сада региональных культурных традиций и особенностей.

Система базовых ценностей лежит в основе образовательной философии детского сада.

Образовательная философия детского сада	<p><i>Детский сад осуществляет</i> образовательную деятельность в интересах личности, общества, государства; обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка-дошкольника.</p> <p><i>Детский сад предоставляет</i> гражданам качественное образование, соответствующие требованиям ФГОС.</p> <p><i>Детский сад – это пространство</i>, в котором каждый ребенок и педагог сможет прожить «ситуацию успеха»</p>
--	---

Философия детского сада определяет принципы жизнедеятельности образовательной

организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований. Основными из этих принципов являются:

1. Открытость дошкольного образования – ориентация его на меняющиеся потребности государства, общества, личности; новые формы организации образовательного процесса.
2. Системность. Систематизирующим элементом работы являются цели детского сада (стратегическая и тактическая), реализуемые в ходе образовательной деятельности.
3. Стандартизация – принцип, предполагающий соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Демократизация, предполагающая распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательных взаимодействий в детском саду.

Программа развития строится также на основе следующих принципов, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры психологического консультирования и др.).

Система ценностей, кредо, философия и принципы организации образовательного процесса в детском саду детерминируют специфику *миссии образовательной организации*.

5. Миссия детского сада

Миссия детского сада по отношению к детям заключается в создании психолого-педагогических условий для получения обучающимися качественного дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, карьерного роста, оказании помощи в развитии профессиональных компетентностей, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению качества дошкольного образования.

Миссия детского сада по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Модель личности ребенка, посещающего детский сад: ранний возраст

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Модель личности ребенка, посещающего детский сад: этап завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таким образом, образ детского сада в 2026 году складывается из следующего видения.

Объект 1 Содержание дошкольного образования

Содержание является ключевым фактором качества дошкольного образования. Три концептуальных положения, относящихся к содержанию образования, будут определять наполнение этого понятия:

- *современность содержания образования*, которая обеспечивается реализацией ФГОС ДО, Образовательной программы детского сада, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе), расширением спектра и направленности программ дополнительного образования;

- *целесообразность содержания образования* характеризуется его сбалансированностью, личностной ориентацией;

- вариативность содержания образования обеспечивается реализацией комплекса парциальных образовательных программ, формируемы участниками образовательных отношений.

Образ будущего: содержание дошкольного образования

- Обеспечена доступность качественного конкурентоспособного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Внедрены обновленные ООП.
- Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых детским садом.
- Реализуются адаптированные программы. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получения дополнительного образования.

Объект 2 Основные характеристики НОД в детском саду

Основные элементы НОД, принятые к разработке в детском саду в ходе реализации программы развития:

- этапы НОД, включая целеполагание;
- ключевые вопросы;
- ситуация выбора – элемент партнерского взаимодействия.

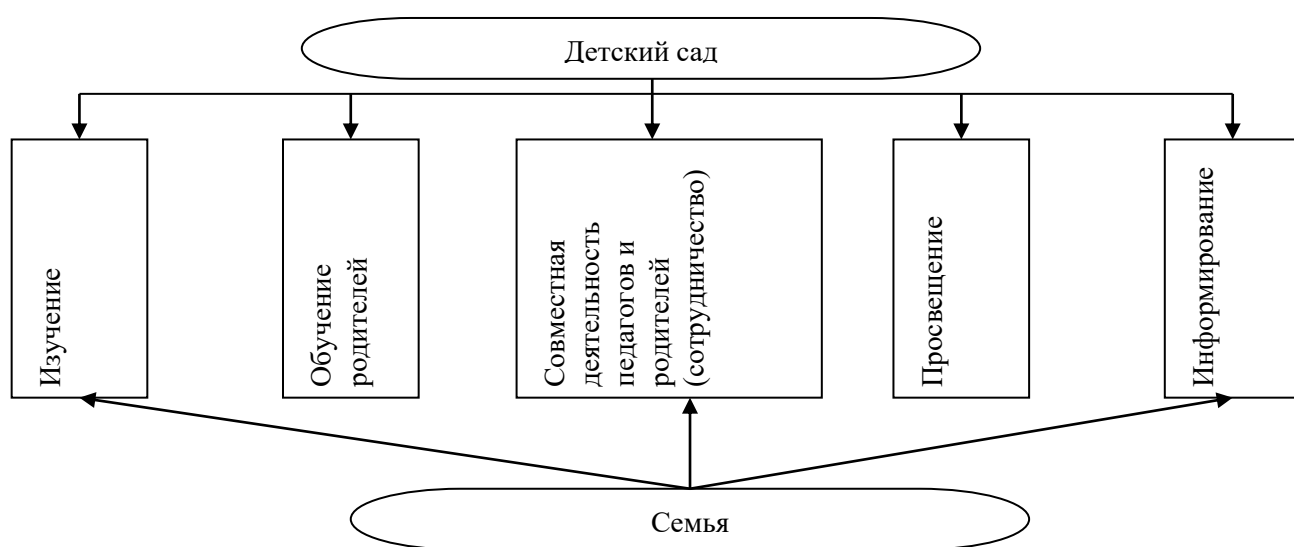
Образ будущего: непосредственная образовательная деятельность (НОД)

- НОД формирует навыки самостоятельного и творческого мышления, умения работать в коллективе;
- систематически готовит детей осуществлению рефлексивного действия;
- характеризуется использованием разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающих степень активности детей в образовательно-воспитательном процессе;
- характеризуется использованием технологии диалога;
- обучает детей работать по правилу и творчески;
- характеризуется атмосферой сотрудничества, психологического комфорта
- в ходе НОД осуществляется эффективное личностное взаимодействие воспитателя и ребенка (через отношения, совместную деятельность).

Объект 3 Взаимодействие с родителями

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Основные направления сотрудничества детского сада с семьями дошкольников в рамках программы «Взаимодействие»



Образ будущего: взаимодействие с родителями

- Сохранены воспитательные традиции детского сада;
- 50% детей вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей;
- повышена компетентность родителей обучающихся в вопросах воспитания;
- увеличена доля родителей, принимающих участие в реализации программ и проектов детского сада.

Объект 4 Здоровьесозидающая среда детского сада

Детский сад является территорией здоровья, а именно: создает систему вовлечения детей, педагогов и родителей в программу укрепления здоровья через следование правилам ЗОЖ.

- в управленческой деятельности руководствуется пониманием здоровья как основы для выбора содержания, форм и методов педагогической деятельности, как критерия эффективности образовательно-воспитательного процесса;
- обеспечивает взаимодействие сфер образования и здравоохранения, формирование у детей культуры и ценности здоровья через использование педагогических и медицинских технологий, в основе которых лежит лично ориентированный подход;
- создает психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия образовательной деятельности в ДОУ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

В детском саду работает психологическая служба.

Основные задачи психологической службы:

1. создание благоприятных условий для организации образовательно-воспитательного процесса;
2. оказание практической помощи воспитателям в профессиональном самосовершенствовании;
3. сотрудничество с родителями.

Психологическая служба сосредоточивает внимание на следующих основных участках работы:

- адаптационный период;
- раннее выявление способностей детей, определение их структуры и выраженности;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- помощь педагогам в формировании у воспитанников внутренней познавательной мотивации;
- выявление интересов, склонностей детей;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- консультирование и психологическое просвещение родителей (лиц, их заменяющих).

В детском саду появится онлайн-кабинет педагога-психолога. Психологическая поддержка в онлайн-режиме будет включать систему поддержки и просвещения родителей.

Образ будущего: здоровьесозидающая среда

Создана база данных мониторинга здоровья;
 выявлены проблемы состояния здоровья детей и педагогов;
 спортивная инфраструктура используется для организации спортивных семейных мероприятий;

организован семейный клуб «Здоровье»;
 спортивный зал оборудован тренажерами ТИСА;
 работает онлайн-кабинет психолога.

Объект 5 Компетентный и успешный педагог

Выросли показатели профессиональной компетентности воспитателя.

Научно-теоретические компетентности педагогов: отбор содержания дошкольного образования.

Методические компетентности:

- ориентация в многообразии и существенных характеристиках различных технологий, методик, методов и приёмов в дошкольном образовании;
- применение продуктивных технологий, развивающих личность ребенка, адекватных целям и содержанию дошкольного образования.

Личностные компетентности:

- сформированное мировоззрение, система нравственных ценностей;
- эрудиция и широкий кругозор педагога;
- педагогический такт;
- знание психолого-физиологических особенностей развития детей;
- владение приёмами саморегуляции.

В детском саду к 2026 году:

- создана и функционирует система непрерывного повышения квалификации педагогов;
- создано пространство методической деятельности педагогов;
- созданы профессиональные группы педагогов: проектные и проблемные группы, лаборатории;
- организовано консультирование, наставничество по запросу педагога;
- обеспечено взаимодействие детского сада, педагогов с экспериментальными и опорными площадками района, регионов России; поддерживаются сетевые формы взаимодействия, организации методической работы

Образ будущего: компетентный и успешный педагог

- 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.
- 10% от общего числа педагогических работников - молодые педагоги до 35 лет;
- 50% педагогов принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций;
- 55% педагогических работников принимают участие в реализации программ и проектов «горизонтального обучения»;
- 15% педагогов – участники конкурсов педагогического мастерства, методических проектов;
- 90% педагогов не испытывают профессиональных дефицитов и затруднений в области использования новых образовательных технологий.

Объект 6 Новые подходы к формированию системы управления детским садом

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения, в его основу положена многоуровневая система управления.

Образ будущего: Управление детским садом

Управление качеством образования, аспекты деятельности

- проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей;
- создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала.

Государственно-общественное управление: аспекты деятельности:

- повышение эффективности государственно-общественного управления;
- развитие механизмов социального партнерства.

Система работы с персоналом: аспекты деятельности

- оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности;
- модернизация методической службы детского сада.

6. Цели и задачи развития детского сада

Стратегическая цель – обеспечить позитивную динамику развития детского сада как образовательной организации, обеспечивающей современное качество дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации.

Конкретные цели развития детского сада

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи детского сада

1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста:

- внедрение обновленных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»;
- расширение спектра программ дополнительного образования;
- обновление предметно-развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада;
- расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования.

2. Совершенствование системы управления детским садом

Управление качеством образования: аспекты деятельности.

- проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей;
- создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала.

Государственно-общественное управление: аспекты деятельности

- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства.

Система работы с персоналом: аспекты деятельности

- оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности;
- модернизация методической службы детского сада.

3. Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.

4. Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьёй. Развитие внешних связей детского сада.

5. Определение содержания и принципов организации мониторинга эффективности реализации программы развития.

7. Концептуальные идеи и вектор движения

Анализ образовательного-воспитательного процесса за 2019-2023 гг. и новый вектор развития российского дошкольного образования, заданный государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование», Национальным проектом

«Образование», определили ключевые направления развития детского сада на 2023-2026 гг., нацеленные на обеспечение доступности современного дошкольного образования, повышение его качества образования и реализацию модели выпускника детского сада.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый ребенок и педагог мог реализовать себя в детском саду как субъект собственной жизни, деятельности и общения, был успешен. Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на вопросах содержания дошкольного образования, новых способов его реализации; психолого-педагогическом сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

Цели	Задачи	Целевые программы	Проекты детского сада
Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	<p>Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей.</p> <p>Совершенствование системы управления детским садом.</p> <p>Развитие внешних связей детского сада.</p> <p>Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.</p>	<p>«Современный детский сад»</p> <p>«Компетентный и успешный педагог»</p>	«Ступени роста»
Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.	<p>Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьей.</p> <p>Расширение спектра программ дополнительного образования.</p>	<p>«Взаимодействие»</p> <p>«Успех каждого ребенка»</p>	«Новые социокультурные практики как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования»

8. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

	Базовое значение 2022	2023	2024	2025	2026
1. «Современный детский сад»					
Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС:	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов соответствующих требованию профессионального стандарта	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, осваивающих обновленные ООП ДО	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ	80%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	75%	100%	100%	100%	100%
Доля детей, воспитывающихся в условиях, отвечающих современным требованиям ФГОС.	100%	100%	100%	100%	100%
2. «Компетентный и успешный педагог»					
Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую	65%	70%	72%	75%	78%

квалификационные категории:					
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	0%	1%	2%	3%	4%
Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности профессиональных ассоциаций:	10%	20%	30%	40%	50%
Доля педагогических работников, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования:	60%	65%	70%	75%	80%
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программ и проектов "горизонтального обучения" среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом	6%	20%	30%	40%	50%
Доля педагогов-участников различных конкурсов педагогического мастерства, методических проектах	0%	3%	6%	9%	10%
Доля педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, поселковом и всероссийском уровне:	21%	25%	27%	30%	36%
Доля молодых педагогов до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы:	80%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, обученных методам и приемам работы в ЦОС	60%	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования	24%	40%	60%	80%	100%
Доля педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области реализации требований профстандарта	40%	60%	70%	90%	100%
3. «Успех каждого ребенка»					
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами: в том числе сетевыми	85%	90%	95%	100%	100%
Доля детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, технической направленности	50%	55%	60%	65%	70%
Доля детей, охваченных дополнительным образованием по интегрированным программам:	0%	6%	7%	8%	10%
Доля детей, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества:	10%	15%	20%	25%	30%
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья получающих дополнительное образование	80%	90%	100%	100%	100%
Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих адресную поддержку	80%	90%	100%	100%	100%
«Взаимодействие» (поддержка семей, имеющих детей)					
Количество услуг в области психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям):	40	Не менее 60	Не менее 80	Не менее 100	Не менее 110
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги:	68%	75%	78%	80%	825
Доля детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, получающих адресную поддержку, обучающихся по ДОП:	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обученных специалистов по оказанию ими психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	12%	35%	50%	60%	80%
Доля родителей, имеющих высокий уровень компетентности в вопросах дошкольного образования и воспитания	10%	20%	30%	40%	50%

9. Анализ потенциала развития Муниципального бюджетного дошкольного

**образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко» реализации стратегии развития образования
SWOT-анализ потенциала развития**

Для выявления потенциала развития детского сада был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития детского сада

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, добровольные пожертвования)	<p>Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада, разработан на основе рекомендуемых органами управления образованием актов. К основным документам, регламентирующим деятельность ДОУ, относятся следующие: Устав; Лицензия; штатное расписание; Правила внутреннего распорядка для работников детского сада; Правила внутреннего распорядка обучающихся и др. Локальные акты, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательного процесса в детском саду, размещены на сайте ДОУ. Документооборот детского сада ведется в электронном виде, на бумажных носителях.</p> <p>Необходимые статистические отчеты и отчеты о деятельности и расходовании денежных средств сданы своевременно в соответствующие инстанции и размещены на сайте детского сада. Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития. Предписаний, обоснованных жалоб нет.</p>	<p>Отсутствие локальных актов, регламентирующих их новые формы и процедуры наставничества по отношению к обучающимся и педагогам: отсутствие положения о тьюторском сопровождении ребенка с ОВЗ, положения о сопровождении профессионально го развития и повышения квалификации молодых педагогов.</p>	<p>Приведение нормативно-правовой базы с соответствием с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025): подготовка положений о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ, сопровождении молодых педагогов</p>	<p>Отсутствие при наличии подготовленных локальных актов специалистов в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>
	<p>Стабильное бюджетное финансирование. Есть доступ к внебюджетным источникам</p>	<p>Недостаток средств для организации целенаправленной маркетинговой политики</p>	<p>Реализация требований Указа Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599 в полном объеме</p>	<p>Отсутствие возможностей обеспечения конкурентоспособной заработной платы педагогам</p>

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие ООП, Образовательной программы детского сада, рабочих программ педагогов. Развитая система дополнительного образования.	Отсутствие ДОП в области робототехники для дошкольников.	Появление в ОП ДОУ программ ДОП в области робототехники. Привлечение молодых специалистов к их реализации.	Отсутствие специалистов, готовых реализовывать ДОП в области робототехники.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Для достижения уставных целей ДОУ в соответствии с действующим законодательством осуществляет образовательную деятельность в очной форме. Формы организации деятельности – НОД, утренники, праздники и др. В настоящее время в ДОУ применяется комплекс эффективных образовательных технологий (игровые технологии, метод проектов, ИКТ и др.), позволяющий организовать совместную деятельность детей и взрослых, направленную на достижение целевых ориентиров. По данным педагогического мониторинга: 1) 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях, интенсифицирующих процесс образования; 2) 75% педагогов используют современные технологии в образовательном процессе постоянно; 3) 32% педагогов прошли курсы повышения квалификации либо были слушателями модулей, отдельных тем КПК по теме «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании»; 4) выработан механизм использования в образовательных целях МТБ детского сада.	Отсутствие концепции современной НОД. Недостаточно сформированы компетенции молодых педагогов в области использования возможностей собственного онлайн-образования.	Определение требований к НОД на уровне методической службы детского сада. Организация повышения квалификации в области современных образовательных технологий.	Недостаточная МТБ детского сада.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации соответствует требованиям ФГОС, Сан-ПиН: имеются оборудованные группы, 2 музыкальных зала, 2 спортзала, кабинеты специалистов. Территория детского сада оборудована в соответствии с требованиями.	Отсутствие онлайн-кабинет психолога. Не оборудован консультационный центр для родителей	Приведение инфраструктуры детского сада в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации	Отсутствие возможностей для выделения отдельных помещений для организации работы консультационного центра для родителей

			«Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	МТБ детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО: оборудованы группы и иные помещения, закуплено современное компьютерное оборудование, имеются проекторы, экраны, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для художественного творчества	Отсутствие оборудования для реализации программ ДО в области техники	Приведение МТБ ДОУ в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).	Отсутствие оборудования для реализации программ в области робототехники для дошкольников
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	Недостаточно сформированы компетенции педагогов в области использования современных психолого-педагогических технологий, в области работы с одаренными детьми, в области работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами. Низкая степень снижения доступности курсов повышения квалификации на бюджетной основе. Негибкость и запаздывающий характер развития системы ДПО. Невысокая доля педагогов до 35 лет. Незначительная эффективность ДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества	Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности. Повышение эффективности работы ДОУ с молодыми педагогами	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации.

Система управления образовательной организацией	Достаточно проработанная нормативная база, определяющая функцию управления. Наличие структур управления, отвечающих за стратегию развития. Программно-проектный характер управления. Четкое распределение функциональных обязанностей по управлению. Непрерывный мониторинг качества образования при формировании внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО. Введен электронный документооборот.	Формальное включение общественности в управление образовательным процессом. Преобладание оперативного управления. Не создана единая система документооборота.	Разработать новую систему оценки качества дошкольного образования. Включение общественности в управление образовательным процессом. Создание единой системы документооборота.	Настороженное отношение части педагогического коллектива к нововведениям в области мониторинга качества дошкольного образования
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Стремление детского сада решать все задачи своими силами.	Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Стремление ДОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Инновационный потенциал детского сада велик. Педагогический коллектив подготовлен к исследовательской деятельности.	Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Стремление к стабильности образовательного процесса.	Создание информационного пространства инновационной деятельности в детском саду, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

10. Анализ внешних факторов развития детского сада

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Государственная поддержка обновлений	Ориентация целей образовательной политики Октябрьского района на индивидуализацию качественного дошкольного образования позволяет детскому саду развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности детских садов. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-экономические требования к качеству	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество	Выполнение задания инновационной экономики не

образования и демографические тенденции	образования, ориентированное на развитие талантливой личности.	всегда сопровождается ресурсной поддержкой детского сада.
Социальные и культурные особенности пгт. Октябрьское	Толерантность в образовательном пространстве посёлка. Поддержка и помощь детям с ОВЗ.	Усиление влияния культуры части населения, прибывшей в посёлок из других регионов, стран, может привести к снижению требований к традиционной культуре
Специфика и уровень образовательных запросов детей и родителей	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и ребенка, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка. Ориентация родителей на образование как «социальный лифт», стремление к высокому уровню индивидуальных образовательных достижений	Прагматичный характер образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. Стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды детского сада

11. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Информационная карта программы «Современный детский сад»

Наименование программы	«Современный детский сад»
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет международных документов: Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. «Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996). Программа «Образование для всех», принята на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, 2000г. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 4. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025). 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015. 9. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. 10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). 11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 12. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

	<p>13. Постановление правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации, а так же о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»</p> <p>14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</p> <p>15. Постановление правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31 октября 2021 года N 468-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»</p> <p>16. Постановление Администрации Октябрьского района от 05.12.2022 №2705 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район»</p> <p>17. Региональные проекты Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта «Образование» (« № 38 от 12.12.2018).</p>
Разработчик программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Стратегическая цель программы	Становление детского сада как образовательной организации, обеспечивающей современное качество дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, его успешной социализации.
Тактическая цель программы	Организация управления развитием детского сада в условиях реализации Национального проекта «Образование»
Задачи программы	<p>1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрение обновленных примерных основных образовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование»; – расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых в детском саду; – обновление предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития ребенка и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада; – расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного общего и дополнительного образования. <p>2. Совершенствование системы управления детским садом</p>

	<p><i>управление качеством образования: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение оценки качества дошкольного образования на основе практики современных исследований качества подготовки детей; – создание и внедрение в управленческую практику профилей «цифровых компетенций» для педагогов и административно-управленческого персонала. <p><i>государственно-общественное управление: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала пгт. Октябрьское. <p><i>система работы с персоналом: аспекты деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация системы работы с персоналом в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности, Национального проекта «Образование»; – модернизация методической службы детского сада. <p>3. Определение приоритетных путей сотрудничества детского сада с семьёй. Развитие внешних связей детского сада.</p> <p>4. Обновление МТБ детского сада.</p>
<p>Основные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление детского сада как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер дошкольного образования. 2. Обеспечение 100% воспитанникам доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 3. Создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами игровых и проектных технологий, интегрированных форм осуществления непрерывной образовательной деятельности. 4. Расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС ДО, Национального проекта «Образование», социума. 6. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения детским садом законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. 7. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления детским садом. 8. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития.
<p>Основные критерии достижения результатов реализации программы</p>	<p>Обеспечена доступность качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% детей.</p> <p>К концу 2023 года внедрены обновленные ООП,</p> <p>Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, до 100 %.</p> <p>Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных дошкольников для максимального раскрытия их</p>

	<p>способностей, интеллектуальных и творческих интересов. Доля обученных педагогов – 100%. Реализуются адаптированные программы. Не менее 100% детей с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность получения дополнительного образования. Доля обученных педагогов – 100%. Апробированы новые психолого-педагогические технологии. Доля обученных педагогов – 100%. Апробирована современная методология и критерии оценки качества дошкольного образования. Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса.</p>
Механизмы управления	<p>1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.</p>
Организация выполнения программы	<p>Организация выполнения программы осуществляется Попечительским советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием</p>

Основные мероприятия программы «Современный детский сад»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Обеспечена доступность качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Реализация ФГОС ДО. Целевое повышение квалификации педагогов</p>	2023/2026	<p>Администрация детского сада. Педагоги</p>
Внедрены обновленные ООП. Обновлены рабочие программы педагогов	<p>Внедрение обновленных ООП, разработанных в рамках федерального проекта «Образование». Обновление рабочих программ педагогов</p>	2023/2026	<p>Администрация детского сада. Педагоги</p>
Доведение доли детей, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической направленности, до 80 %.	<p>Разработка и реализация форм работы детей по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования</p>	2023/2026	<p>Администрация детского сада. Педагоги</p>
	<p>Закупка оборудования для реализации ДОП технической направленности, в том числе по робототехнике</p>	2023/2026	<p>Администрация детского сада. Педагоги</p>
Действует широкая система поддержки детей с ОВЗ, одаренных детей для максимального раскрытия их способностей, интеллектуальных и	<p>Целевое повышение квалификации педагогов по использованию инклюзивных образовательных технологий</p>	2023/2026	<p>Администрация детского сада. Педагоги</p>
	<p>Вовлечение детей в разные формы сопровождения и</p>	2023/2026	<p>Администрация</p>

творческих интересов, созданы условия для различных видов самореализации в творчестве, социальной сфере.	наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевые установки национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций		детского сада. Педагоги
	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных технологий ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги
Апробирована современная методология и критерии оценки качества дошкольного образования	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных технологий оценки качества дошкольного образования	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги
Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям новых ФГОС и НП «Образование», обеспечивает комфортные и безопасные условия образовательного и воспитательного процесса	Реализация ФГОС ДО. Обновление МТБ детского сада	2023 -2026	Администрация детского сада. Педагоги

Информационная карта программы «Компетентный и успешный педагог»

Наименование программы	«Компетентный и успешный педагог»
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от

	<p>03.09.2018 №10).</p> <p>6. Региональные проекты Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта «Образование» (« № 38 от 12.12.2018).</p> <p>7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.</p> <p>8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Разработчик программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Цель программы	Создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования. 2. Обеспечение для каждого педагогического работника доступности качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов, а также требований работодателей. 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование», с учетом <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов самого педагога, а также требований работодателей. 4. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий. 5. Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций. 6. Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом. 7. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ, талантливыми детьми. 8. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированной на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
Основные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

реализации программы	дошкольного образования. 3. Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», с учетом <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов самого педагога, а также требований работодателей.
Основные критерии достижения результатов реализации программы	<p><i>Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагога ДОУ, отражающие готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления дошкольного образования:</i></p> <p>1 критерий. Выполнение аналитической функции. Показатели: знания по направлениям деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально-психические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. – Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности. <p>2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности детей. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение организовать образовательно-воспитательный процесс. – Наличие побед детей в творческих конкурсах районного и городского уровней. – Умение пробудить активность детей, сплотить их в игровой и других видах деятельности. – Создание ситуации успеха. <p>3 критерий. Выполнение коммуникативной функции. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состояние межличностных отношений между детьми. – Оптимальные взаимоотношения: «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок», «воспитатель-родитель-ребенок». – Оказание педагогической поддержки и помощи детям. – Коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность детей на основе игры, социально - деятельностных практик. <p>4 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей. – Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью. – Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей. – Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям (требованиям профстандарта). – Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным. – Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем. – Высокая духовно-нравственная культура. <p>5 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности. Показатели:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Успешность деятельности педагога, наличие позитивных педагогических результатов. – Связь с учреждениями общего и дополнительного образования пгт. Октябрьское и Октябрьского района. – Участие педагога в реализации программы развития, проведение исследовательских работ. – Совершенствование профессиональной деятельности педагога (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост. – Участие педагогов в конкурсном движении как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность). – Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью. – Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. – Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения воспитателей, педагогов ОДОД. – Обобщение и распространение передового опыта. – Стабильность педагогического коллектива. <p><i>Критерии и показатели</i> определения готовности педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС, НП «Образование», с учетом <i>профессиональных дефицитов и интересов самого педагога, а также требований работодателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования, в том числе в формате ДО: 70% педагогических работников и руководителей ДОУ повысили уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования. – Создана база лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет. – Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников детского сада. – Создана и апробирована новая модель методической работы.
Механизмы управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Управляющим советом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» , администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Компетентный и успешный педагог»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Диагностируемая готовность педагогов к выбору индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование», с учетом <i>профессиональных дефицитов</i> и интересов самого педагога, а также требований работодателей	Аттестация на первую и высшую квалификационные категории	2023 /2026	Администрация детского сада. Педагоги
	Прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги
	Участие педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги
	Повышение квалификации педагогов в режиме ДО, непрерывного образования	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)
	Участие педагогов в реализации программ и проектов «горизонтального обучения» среди педагогических работников	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)
	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, методических проектах	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)
	Представление педагогами педагогического опыта на районном, городском и всероссийском уровне	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)
Создана и апробирована новая модель методической работы. Привлечены к работе молодые педагоги до 30 лет. Их число доведено до 15% от общего числа педагогических работников.	Создание базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)
	Обновление педагогического состава детского сада	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)
	Создание тьюторской службы, продолжение традиций наставничества	2023 -2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО, ВО)
Диагностируемая готовность педагогов осуществлять профессиональную	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию возможностей ЦОС.	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты социального партнерства

деятельность в условиях обновления образования	Повышение квалификации педагогов	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги. Субъекты образовательного партнерства (учреждения ДПО)
--	----------------------------------	-----------	---

Информационная карта программы «Успех каждого ребенка»

Наименование программы	«Успех каждого ребенка»
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). 9. Региональные проекты Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта «Образование» (« № 38 от 12.12.2018).
Разработчик программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Цель программы	<p>Воспитание успешной, гармонично развитой личности.</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</p>

Задачи программы	<p>1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности.</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства общего дошкольного и дополнительного образования с целью удовлетворения и развития игровой, познавательной, исследовательской, творческой и лидерской активности детей.</p> <p>4. Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.</p>
Основные результаты реализации программы	<p>Обеспечена устойчивая положительная динамика личных достижений детей.</p> <p>Дети вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Создано единое образовательное пространство общего дошкольного и дополнительного образования с целью удовлетворения и развития игровой, познавательной, исследовательской, творческой и лидерской активности детей.</p> <p>Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, – 80%.</p> <p>Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.</p>
Основные критерии достижения результатов реализации программы	<p>Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Доля детей, охваченных дополнительным образованием (в том числе в сетевой форме), - 80%</p> <p>70% детей вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.</p>
Механизмы управления	<p>1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения.</p> <p>2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.</p>
Организация выполнения программы	<p>Организация выполнения программы осуществляется Попечительским советом детского сада, администрацией.</p> <p>Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием</p>

Основные мероприятия программы «Успех каждого ребенка»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок	Ответственный
Расширена сеть дополнительных общеобразовательных программ	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Интегрированы программы общего и дополнительного образования	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих интегрировать общее и дополнительное образование	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.

Дети вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Создание тьюторской службы, возрождение традиций наставничества	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Дети с ОВЗ обучаются по дополнительным общеобразовательным программам	Создание и реализация ДОП	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей получают адресную поддержку в получении качественного дополнительного образования	Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.

Информационная карта программы «Взаимодействие» (Поддержка семей имеющих детей)

Наименование программы	«Взаимодействие»
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599. 3. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). 5. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р). 9. Региональные проекты Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по реализации Национального проекта

	«Образование» (« № 38 от 12.12.2018).
Разработчик программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Исполнители программы	Педагогический коллектив детского сада, субъекты социального партнёрства
Цель программы	Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания
Задачи программы	1. Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. 2. Организация онлайн - кабинетов психолога, логопеда, учителя - дефектолога для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). 3. Организация взаимодействия с сетью НКО и иных организаций, в том числе государственных, муниципальных, социально-ориентированных НКО, организаций, реализующих функции территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению.
Основные результаты реализации программы	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания. Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в детском саду.
Основные критерии достижения результатов реализации программы	Созданы и успешно функционируют онлайн - кабинеты психолога, логопеда, учителя-дефектолога для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей). Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций, - не менее 400 консультаций. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, - 85%. Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей. Организовано обучение специалистов для оказания ими психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
Механизмы управления	1. Система мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического, материально-технического обеспечения. 2. Переход от линейно-функциональной структуры управления к проектной, матричной.
Организация выполнения программы	Организация выполнения программы осуществляется Попечительским советом детского сада, администрацией. Контроль над исполнением программы на муниципальном уровне осуществляется муниципальными органами управления образованием

Основные мероприятия программы «Взаимодействие»

Планируемый результат	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
Созданы и успешно функционируют онлайн-кабинеты психолога, логопеда, учителя-дефектолога для дистанционной поддержки родителей (законных представителей детей)	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Внедрены механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей.	Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Организовано обучение специалистов для оказания ими психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Целевое повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям)	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.
Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	Мониторинг уровня компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания	2023/2026	Администрация детского сада. Педагоги.

12. Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования

Программа развития реализуется через организацию проектной деятельности. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов.

Проекты детского сада. Диаграмма Ганта

Название проекта	2023	2024	2025	2026
«Новые социокультурные практики как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования»				
«Ступени роста»				

Информационная карта проекта «Ступени роста».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создание комплекса условий для формирования у педагогов системы профессиональных компетентностей, позволяющих реализовать современную парадигму дошкольного образования.

Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект	<p>1. Обновление системы методической работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Поддержка развития <i>«горизонтального обучения»</i> среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.</p> <p>3. Обеспечение возможности использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Обеспечение опережающего обучения новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.</p> <p>Документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н. – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
Актуальность проекта	Одним из наиболее важных факторов достижения современного качества дошкольного образования является качество работы педагога, его профессиональная компетентность. Это определяет актуальность поиска новых подходов к способам повышения профессионализма работника детского сада.

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Существуют традиционные объединения педагогов, работающих в ДОУ (методические, творческие, проблемные группы, педагогические советы, интернет - сообщества и проч.). Их работа доказала свою эффективность, однако в современных условиях важно, чтобы педагог становился субъектом собственного профессионального становления и роста.</p> <p>Возможным способом решения данной проблемы является создание профессиональных обучающихся сообществ (professional learning communities) (далее – ПОС). Это принципиально новый подход, совершенствующий образовательные практики. Исследования показывают положительное влияние ПОС на эффективность воспитательно-образовательной работы сотрудничающих между собой педагогов. В российских исследованиях концептуальные разработки ПОС представлены фрагментарно, но имеется региональный опыт, подтверждающий возможность создания и эффективной работы ПОС.</p> <p><i>Цель</i> – разработка, апробация и описание технологии организации в детском саду деятельности профессиональных обучающихся сообществ «Ступени роста».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описать этапы (алгоритм) создания и организации деятельности ПОС; – определить комплекс критериев, показателей и методов оценки эффективности деятельности ПОС; – выявить и описать возможности <i>«горизонтального обучения»</i> среди педагогических работников.
<p>Краткое описание замысла</p>	<p>Исследования в области профессиональных обучающихся сообществ определяют их как «рабочие группы педагогов с целью совместного планирования и анализа педагогической деятельности и образовательного процесса» (Дорит Боссе).</p> <p>Профессиональные обучающиеся сообщества становятся педагогической практикой, способствующей достижению соответствующего требованиям качества дошкольного образования, уменьшению нагрузки на педагогов, улучшению психологического климата в педагогическом коллективе, повышению уровня мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, укреплению базового чувства самоэффективности.</p> <p>При достаточной научно-методической проработке концепта ПОС остаются неразрешенными вопросы о механизмах внедрения этой практики в деятельность дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Гипотеза, которую предстоит проверить в результате реализации проекта, состоит в том, что ПОС является педагогической практикой, способствующей поддержанию соответствующего качества дошкольного образования, а также может уменьшить нагрузку на педагогов, улучшить психологический климат в педагогическом коллективе, повысить уровень мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, укрепив базовое чувство самоэффективности.</p>
<p>Исполнители / соисполнители проекта</p>	<p>Педагогический коллектив детского сада</p>
<p>Краткое описание ожидаемых</p>	<p>Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС. Наличие обобщенного практического опыта деятельности ПОС. Профессиональный рост педагогов.</p>

результатов реализации проекта	Наличие позитивной динамики в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов.
Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	<p>Критерием результативности деятельности по реализации проекта является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС. 2. Наличие эффективных практик организации деятельности ПОС. 3. Наличие позитивной динамики в преодолении профессиональных затруднений, дефицитов педагогов. Успешный профессиональный рост педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; – увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне; – увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов; – повышение качества дошкольного образования; – увеличение доли педагогов, повышающих уровень профессионального мастерства в формате «горизонтального» образования; – увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с ОВЗ; – увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования НОД.
Основные потребители результатов проекта	Педагогические коллективы, педагоги, специалисты системы ДПО
Перспективы развития проекта	Распространение опыта через Интернет - трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие web-страницы, Интернет - форумы

Мероприятия по реализации проекта

<p>1. Создание условий для деятельности ПОС на базе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС; - подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов; - координация профессиональных обучающихся сообществ педагогов.
<p>2. Осуществление образовательной деятельности:</p> <p>Апробация различных формы и направлений работы профессиональных обучающихся сообществ:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведение наблюдений и экспериментов в группах; - реализация индивидуализированного образовательного процесса; - проектирование, посещение и анализ НОД; - проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак; - проведение мастер-классов, тренингов, педагогических мастерских; - овладение образовательными технологиями, применение которых позволяет решить проблемы, выявленные в ходе анализа образовательного процесса и т. д.
<p>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация методических поисков через самообразование и групповое взаимодействие; - расширение горизонтов методического творчества через обмен опытом; - актуализация и реализация возможностей ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн - режиме; - создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.
<p>4. Маркетинг образовательной и методической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий, технологий проектирования НОД; – изучение полезности и привлекательности деятельности ПОС; – подготовка навигационной базы проекта.

План мероприятий (Дорожная карта)

Содержание	2023	2024	2025	2026
1. Создание условий для деятельности ПОС на базе детского сада				
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность ПОС	+			
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов	+	+	+	+
Координация профессиональных обучающихся сообществ педагогов	+	+	+	+
2. Осуществление образовательной деятельности				
Проектирование, посещение и анализ НОД	+	+	+	+
Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак	+	+	+	+
Практико-ориентированные, проблемно-проектные семинары	+	+	+	+
Тренинги для педагогов с целью удовлетворения профессиональных потребностей и устранения методических, предметных, ИКТ профессиональных дефицитов	+	+	+	+
Круглые столы участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы ДОУ, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+
Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» занятий, мероприятий ДОУ	+	+	+	+
3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога ДОУ				

Актуализация и реализация возможностей ЦОС через создание методического кабинета, работающего в онлайн-режиме			+	+
<i>Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов</i>				
Поддержка участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях	+	+	+	+
Разработка и реализация программы внутрифирменного повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	+	+	+	+
Формирование электронной библиотеки (медиатеки): создание банка педагогических идей			+	

Индикаторы достижения планируемых результатов

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов			
	2023	2024	2025	2026
Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	60%	70%	85%	85%
Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5%	6%	7%	8%
Увеличение доли педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства, методических проектов	5%	7%	8%	12%
Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования	35%	45%	55%	65%
Увеличение доли педагогов, обученных в области обучения и воспитания детей с ОВЗ	89%	90%	100%	100%
Увеличение доли педагогов, обученных в области проектирования НОД	50%	70%	85%	100%
Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области работы с детьми с ОВЗ	20%	30%	70%	80%
Увеличение доли педагогов, не испытывающих профессиональных затруднений, дефицитов в области проектирования НОД	60%	70%	85%	100%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет 100%	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами ДООУ новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Руководители профессиональных обучающихся сообществ педагогов	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями)
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего по УВР

Информационная карта проекта

«Новые социокультурные практики как ресурс достижения детским садом современного качества дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Достижение нового качества дошкольного образования в специально организованной предметно-развивающей среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.
2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Перечень задач государственной политики в сфере образования, на решение которых направлен проект	<p>1. Реализация основных направлений Национального проекта «Образование» (подпроект «Современная школа»): - вовлечение в развитие системы общего образования всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и социума).</p> <p>2. Реализация основных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: -воспитания гармонично развитой личности.</p> <p>3. Реализация основных направлений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - создание системы интерактивного взаимодействия социума (в т.ч. семьи) и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>4. Достижение целевых ориентиров дошкольного образования Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>
--	--

	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025). – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. – Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н.
Актуальность проекта	<p>Актуальность проекта</p> <p>В условиях обновления, развития современного российского общества особое значение придаётся культурному аспекту человеческой деятельности. Культура в наибольшей степени, чем какая-либо другая сфера, отражает динамику жизни человеческого сообщества в её целостности, даёт представление об осмыслении людьми конкретной исторической эпохи, их роли в социуме, причастности к важнейшим событиям современности. В последние десятилетия актуализировалось изучение проблемы взаимосвязи культуры и образования. Это объясняется, в первую очередь, новыми требованиями к человеку с точки зрения современной культуры, что предполагает изменение его статуса.</p> <p>В новых условиях особую значимость приобретают способности человека осуществлять осознанный выбор; конструировать и развивать свой внутренний мир, ориентируясь на ценности, теории, правила мира культуры; взаимодействовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера, оставаясь неповторимым и т.п.</p> <p>Устоявшиеся за долгие годы культурные нормы образования (жесткое регламентирование занятия, стандартизация деятельности ребенка) сегодня зачастую препятствуют инновационному развитию воспитательно-образовательного</p>

<p>Цель и задачи проекта</p> <p>Краткое описание замысла</p>	<p>процесса. Таким образом, очевидно противоречие, раскрывающее актуальную проблему педагогической практики: какие неосвоенные ресурсы могут способствовать достижению детьми новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС ДО? В качестве одного из возможных путей решения этой проблемы мы рассматриваем включение в образовательный процесс новых социокультурных практик.</p> <p>Цель реализации проекта – выявление, освоение и развитие социокультурных практик для достижения высокого уровня качества дошкольного образования.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить, обосновать эффективность и осуществить практическое внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику ДОУ. 2. Содействовать обогащению личностных и профессиональных качеств педагогов для реализации социокультурных практик. 3. Привлечь родителей к развитию новых социокультурных практик. <p>Краткое описание замысла</p> <p>В Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию на 2017 год сказано: «важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. ...Занятий здесь явно будет недостаточно, поэтому нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, которые будут интересны детям, привлекут их внимание к отечественной классической литературе, культуре, истории».</p> <p>Специфика социокультурного подхода состоит в том, что он интегрирует три измерения человеческого бытия (человека в его соотношении с обществом, характер культуры, тип социальности) именно как фундаментальные, каждое из которых не сводится к другим и не выводится из них, но при этом они взаимосвязаны и влияют друг на друга как важнейшие составляющие человеческих общностей.</p> <p>Социокультурная практика - любая форма активности, проявляющаяся в социокультурной системе. Это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов.</p> <p>Социокультурная практика является своего рода адаптивным механизмом – ресурсом, позволяющим гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов. Она функционально объединяет социальные институты, культурно - досуговые учреждения разного рода, творческие организации и т.д., призванные обеспечить распространение и внедрение в практику жизнотворчества духовно-культурных ценностей в целях формирования гармонически развитой, творческой личности.</p> <p>Работа детского сада по апробации социокультурных практик будет успешной при целенаправленной организации деятельности детского сада по трем содержательным направлениям:</p> <p><i>1. Внедрение новых технологий и форм организации социокультурной деятельности в образовательную практику:</i></p> <p>– выявление технологий и форм организации социокультурной деятельности детей и взрослых, обоснование их эффективности;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – освоение и внедрение социокультурных практик. <p><i>2. Обеспечение интеграции дошкольного образования и культурного контекста в содержании деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие новых форм межведомственного взаимодействия; – реализация совместных проектов с музеями, театрами, библиотеками; – реализация программы «Семейный досуг: экскурсия выходного дня». <p>Планируется осуществление практической работы членов проектной команды по выполнению запланированной системы мер, направленной на развитие социокультурных знаний детей, компетенций педагогов, родителей; конструирование педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; внедрение технологий и форм организации социокультурной деятельности участников образовательных отношений по содержательным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семейный досуг (экскурсия выходного дня); – волонтерство (экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни); – социокультурные акции и события. <p>Результатом работы станет технологичное описание выявленных и реализованных практик и методические рекомендации по их использованию, проведению образовательных событий, разработки маршрутов выходного дня, подбор способов и форм повышения квалификации для подготовки педагога к реализации социокультурных практик</p> <p>Планируется реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование: обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании), участие в работе виртуальных дискуссионных и презентационных площадок, профессиональных сообществах, конкурсах, проектах социокультурной направленности.</p> <p>Результатом работы станут приращения в развитии социокультурной компетентности педагогов.</p> <p>В качестве продукта будут разработаны программы семинаров, сценарии образовательных событий, материалы выставок «Открытый читальный зал», «Культурная жизнь посёлка глазами педагога», выставка «Педагог за стенами детского сада».</p>
Исполнители / соисполнители проекта	Педагогический коллектив детского сада
Основные результаты реализации проекта	<p>Описание выявленных и реализованных социокультурных практик. Методические рекомендации по их использованию: проведению образовательных событий, акций, разработки маршрутов выходного дня.</p> <p>Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>Приращения в развитии социокультурной компетентности педагогов.</p> <p>Повышение качества дошкольного образования.</p>
Основные подходы к	<p>Диагностируемые приращения в развитии социокультурной компетентности педагогов.</p> <p>Диагностируемая готовность родителей к участию в образовательной деятельности в детском саду.</p>

оценке эффективности реализации проекта	Доля детей, принимающих участие в экскурсиях выходного дня, - 40%. Доля детей, принимающих участие в волонтерском движении, - 10%. Доля детей, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях, - 70%. Доля родителей, принимающих участие в экскурсиях выходного дня, - 40%. Доля родителей, принимающих участие в волонтерском движении, - 10%. Доля родителей, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях, - 70%. Доля педагогов, организующих социокультурные практики, - 80%.
Основные потребители результатов проекта	Педагогические коллективы, педагоги, родители, специалисты системы ДПО, субъекты социального партнерства
Перспективы развития проекта	Распространение опыта через Интернет - трансляции, проведение научно-практической конференции, проведение вебинаров и видеоконференций, открытие web-страницы, Интернет - форумы

Мероприятия по реализации проекта

<p>1. Создание условий для реализации социокультурных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка пакета документов, регламентирующих организацию социокультурных практик; - подбор и постоянное обновление инструментария диагностики социокультурной компетентности педагогов, уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - развитие новых форм межведомственного взаимодействия.
<p>2. Осуществление образовательной деятельности:</p> <p><i>Организация социокультурной деятельности участников образовательных отношений по содержательным направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный досуг (экскурсия выходного дня); - волонтерство (экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни); - социокультурные акции и события. <p><i>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании); - участие в работе виртуальных дискуссионных и презентационных площадок, профессиональных сообществах, конкурсах, проектах социокультурной направленности.
<p>3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация методических поисков через самообразование и групповое взаимодействие; - расширение горизонтов методического творчества через реализацию совместных проектов с музеями, библиотеками; - актуализация и реализация возможностей ЦОС;

- создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов.

4. Маркетинг образовательной и методической деятельности:

- изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, в поддержке при выборе и использовании современных технологий организации социокультурных практик;
- изучение полезности и привлекательности деятельности в области организации социокультурных практик;
- подготовка навигационной базы проекта.

План мероприятий (Дорожная карта)

Содержание	2023	2024	2025	2026
1. Создание условий для деятельности ПОС на базе детского сада				
Подготовка пакета документов, регламентирующих организацию социокультурных практик	+			
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики социокультурной компетентности педагогов	+	+	+	+
Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	+	+	+	+
Развитие новых форм межведомственного взаимодействия	+	+	+	+
2. Осуществление образовательной деятельности				
Реализация программы «Семейный досуг: экскурсия выходного дня»: составление культурно-образовательной карты посёлка, создание стенда «Семейная экскурсия выходного дня», создание страницы сайта ДОУ	+	+	+	+
Волонтерство: экскурсионная деятельность, творческая деятельность, профилактика здорового и безопасного образа жизни			+	+
Организация социокультурной акции «Буккроссинг для родителя»	+	+	+	+
Организация социокультурных событий «Мой посёлок», «Музеи Октябрьского».	+	+	+	+
<i>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, включающих формальное и неформальное образование:</i> - обучение по дополнительной профессиональной программе (при согласовании); - участие в работе виртуальных дискуссионных и презентационных площадок, профессиональных сообществах, конкурсах, проектах социокультурной направленности.	+	+	+	+
3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога ДОУ				
Актуализация методических поисков через самообразование и групповое взаимодействие	+	+	+	+
Расширение горизонтов методического творчества через реализацию совместных проектов с музеями, театрами, библиотеками	+	+	+	+

Актуализация и реализация возможностей ЦОС	+	+	+	+
Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов			+	

Индикаторы достижения планируемых результатов

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов			
	2023	2024	2025	2026
Доля детей, принимающих участие в экскурсиях выходного дня, - 40%.	20%	25%	30%	40%
Доля детей, принимающих участие в волонтерском движении, - 10%.	3%	6%	8%	10%
Доля детей, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях, - 80%.	50%	60%	70%	80%
Доля родителей, принимающих участие в экскурсиях выходного дня, - 40%.	20%	25%	30%	40%
Доля родителей, принимающих участие в организации волонтерского движения, - 10%.	3%	4%	6%	10%
Доля родителей, принимающих участие в социокультурных акциях и событиях, - 80%.	20%	30%	70%	80%
Доля педагогов, организующих социокультурные практики, - 80%.	50%	60%	70%	80%

Источники финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет 100%	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами ДОУ новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

Участники реализации проекта

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с должностной инструкцией)
Руководители профессиональных обучающихся сообществ педагогов	члены рабочей группы по реализации проекта (выполнение функционала в соответствии с функциональными обязанностями)
Руководитель проектной группы	Заместитель заведующего по ВМР

13. Механизм мониторинга реализации программы развития детского сада

Цель мониторинга: повышение эффективности управления реализацией Программы развития.

Задачи:

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

Направления мониторинга:

- Мониторинг выполнения Программы
- Мониторинг качества процессов развития на основе критериев и индикаторов для оценки качества образовательной деятельности на уровне детского сада.

Мониторинг выполнения Программы

Пункты реализации Программы	Методы исследования	Оформление результата	Периодичность
Соответствие организации и содержания образовательного процесса государственному и социальному заказу, законодательству в области образования	Работа с документами, анализ	Аналитическая справка	Ежегодно
Разработка и реализация подпрограмм и проектов	Собеседование с разработчиками и авторами программ, анкетирование	Отчет	По планам программ Ежегодно общий
Ресурсное обеспечение	Сравнительный анализ	Справка, таблица	Ежегодно

Критерии и индикаторы для оценки качества образовательной деятельности на уровне МБДОУ

Блок 1. Ресурсы и условия детского сада

Критерии	Индикаторы	Баллы для оценки	Периодичность	Ответственные в ДОУ	Формы отчётности
1. Нормативно-правовая база	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	10 баллов	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Копия документа
	Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	минус 1 балл за каждое несоответствие	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ, заместитель	Перечень документов
	Соответствие документации нормам делопроизводства	минус 1 балл за каждое несоответствие	В соответствии с планом-графиком КИД (в течение года)	Руководитель ДОУ, заместитель	Справка по результатам проверки
	Наличие нормативно-правовой базы,	1 балл	1 раз в год	Руководитель	Перечень

	регламентирующей деятельность ДОУ в сети Интернет и допуск к ресурсам сети		(сентябрь)	ДОУ	документов
	Программа развития учреждения: – наличие; – соответствие требованиям к составлению программ /структура/; – планирование работы ДОУ в соответствии с заявленными в Программе целями; – наличие системы мониторинга Программы	До 4 баллов (по 1 баллу за каждый пункт)	В соответствии с планом-графиком КИД(в течение года)	Руководитель ДОУ	Справка по результатам проверки
2. Кадровый потенциал	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий	Отсутствие вакансий – 5 баллов, минус 1 балл за каждую вакансию	1 раз в год (октябрь, уточнения в течение года)	Руководитель ДОУ, заместитель	Отчет
	Наличие в ДОУ специалистов: - педагога-психолога; - социального педагога; - учителя-логопеда	1 балл за специалиста	1 раз в год (октябрь, уточнения в течение года)	Руководитель ДОУ	Отчет
	Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в ДОУ в течение последних 3 лет /количество/	Сохранение контингента – 5 баллов	1 раз в год (октябрь, уточнения в течение года)	Руководитель ДОУ	Отчет
	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование /в %/	45-70% -1 балл; 70-100% -2 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет
	Наличие педагогов, имеющих учёные степени (количество)	1 балл за каждого педагога	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/	50 – 60 % - 1 балл 60-70% - 2 балла 70 % и более – 3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ, заместитель	Отчет по дополнительной форме
	Доля не аттестованных педагогов (за исключением молодых специалистов со стажем работы до 2 лет) /в %/	До 5 % - минус 1 балл; 5-10% - минус 2 балла; свыше 10 % - минус 3 балла.	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Доля педагогов, повысивших квалификацию за 3 года (в % от общего числа) (имеют подтверждающий документ)	100 % - 3 балла; 80 – 100% - 2 балла 50-80% - 1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ (имеют подтверждающий документ) /в %/	50% -1 балл 50-70% - 2 балла 70-100% - 3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме

	Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: – регионального уровня; – федерального уровня.	2 балла за каждую 3 балла за каждую	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет
	Диссеминация опыта педагогов (<i>подтвержденная документами</i>) на: – институциональном уровне; – муниципальном уровне; – региональном уровне; – федеральном уровне.	1 балл за каждого; 2 балла; 3 балла; 4 балла.	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня.	0.5 балла за каждого 1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов	1 раз в год (май)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня.	1 балл за каждого 3 балла за каждого 5 баллов за каждого 7 баллов за каждого	1 раз в год (май)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку детей к конкурсам	2 балла за каждого педагога	1 раз в год (июль-август)	Руководитель ДОУ	Отчёт форме
3. Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: – наличие медицинского блока; – наличие спортивного зала	0,1 балла за каждый пункт	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Доля помещений групп, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса /в %/.	До 75 % - 3 балл; До 85% - 5 балла; Выше - 7 баллов	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие кабинетов специалистов, соответствующих современным требованиям: – кабинет психолога (в том числе онлайн-кабинет) – кабинет логопеда	1 балл за каждый кабинет	1 раз в август	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме

4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Наличие специализированного информационно-методического кабинета (медиацентра, ресурсного центра), соответствующего современным требованиям	3 балла	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Использование в работе ДОУ сайта: – актуальность размещаемой информации; – оперативность размещения информации; – разнообразие форм представления информации; – объём (полнота, степень, целостность) отражения деятельности ДОУ; – популярность в среде участников образовательного процесса.	1 балл за каждый пункт (до 5 баллов)	Ежемесячно	Руководитель ДОУ	Внешний контроль
	Доля помещений групп, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (/в %/)	До 50 % - 3 балл; 50-75% - 5 балла; Выше - 7 баллов	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Доля административных кабинетов, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами (/в %/)	До 50 % - 1 балл; 50-75% - 2 балла; 75-100% - 3 балла;	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие локальной сети в ДОУ	3 балла	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт форме
	5. Управление ДОУ	Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	1 балл за каждый пункт	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ
Использование мониторинговых исследований для организации системы управления ДОУ /наличие электронных баз данных/		5 баллов	1 раз в год (апрель)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
Форма предоставления отчёта о деятельности ДОУ: – анализ на педагогическом совете ДОУ; – публичный отчёт на родительском собрании; – представление публичного отчёта на сайте (Интернет-представительстве) ДОУ; – представление публичного отчёта перед общественностью (в СМИ и др.)		0,5 баллов 1 балл 2 балла	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Копия отчёта с указанием формы и ссылкой на место публикации (протокол педагогического совета, родительского собрания, выпуск

		3 балла			журнала /газеты, адрес сайта)
	Обновление фонда методической литературы в методическом кабинете (в % от общего количества)	до 50 % - 1 балл 50-80% - 2 балла 80-100% - 3 балла	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Обеспеченность ДОУ художественной литературой для детей – книги (<i>количество экземпляров</i>); – периодические издания (<i>количество изданий</i>)	0,1 балла за издание, приобретенное учреждением за отчетный период	1 раз в год (декабрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
6. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в ДОУ	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН: – соблюдение требований к территории ДОУ; – соблюдение требований к зданию; – соблюдение требований к помещениям и оборудованию ОУ; – соблюдение требований к естественному и искусственному освещению; – соблюдение требований к спортивным помещениям; – соблюдение гигиенических требований к НОД	3 балла за каждый пункт	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Внешний контроль Акт по результатам приёмки ДОУ к работе в новом учебном году
	Наличие случаев детского травматизма в ДОУ	минус 1 балл за каждый случай	1 раз в год	Руководитель ДОУ	Отчёт по установленной форме
	Наличие случаев взрослого травматизма в ДОУ	минус 1 балл за каждый случай	1 раз в год	Руководитель ДОУ	Отчёт по установленной форме
	Готовность ДОУ к образовательной деятельности: – без замечаний по результатам приёмки – с замечаниями	10 баллов Минус 1 балл за каждое	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Акт по результатам приёмки ДОУ к работе в новом учебном году
	Отсутствие отрицательной динамики здоровья (<i>индекс здоровья в сравнении с предыдущим годом</i>)	10 баллов	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Отчёт по установленной форме

Блок 2. Содержание и результаты воспитательно-образовательного процесса

Критерии	Индикаторы	Баллы для оценки	Периодичность	Ответственные в ОУ	Формы отчётности
1. Доступность получения конкурентоспособного образования	Сохранение контингента: * наличие/отсутствие не посещающих ДОУ.	Минус 1 балл за каждого выбывшего, один балл – за прибывшего	1 раз в год (май)	Руководитель ДОУ	Отчёт по движению
	Выполнение ООА ДО в полном объёме	3 балла	1 раз в год (июнь)	Заместитель руководителя по ВМР	Отчёт по форме
	Доля детей, вовлеченных в новые социокультурные практики	30-60% - 2 балла свыше 60% - 3 балла	1 раз в год (ноябрь)	Заместитель руководителя по ВМР	Отчёт по форме
2. Реализуемые образовательные программы	Положительная динамика реализации Образовательной программы (значимые результаты)	5 баллов	1 раз в год (июнь)	Заместитель руководителя по ВМР	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие дополнительных программ	1 балл за программу	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие рецензированных авторских программ	1 балл за программу	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
3. Методическая работа ДОУ	Наличие единой методической темы ДОУ, закреплённой в нормативных документах	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие ПОС. Эффективность работы ПОС	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Организация практики студентов в ДОУ	5 баллов	1 раз в год (апрель)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Организация проведения открытых мероприятий для курсов повышения квалификации работников ДОУ	1 балл за мероприятие	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Наличие методического кабинета	1 балл	1 раз в год (август)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме

4.Инновационная деятельность ДОУ	ДОУ является инновационной площадкой: – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня.	3 балла 5 баллов 7 баллов	1 раз в год (май)	Руководитель ДОУ	Подтверждающий документ (номер или копия распоряжения) Отчёт по установленной форме (представляется на методическом совете или экспертном совете)
	–Наличие в ДОУ проектов локального характера (для отдельных возрастных групп), закреплённых в нормативно-правовых документах	1 балл за каждый	1 раз в год (май)	Руководитель ДОУ	Копии локальных документов
	–Представление опыта ДОУ в мероприятиях научно-методического направления на: – муниципальном уровне; – региональном уровне; – федеральном уровне. <i>Подтверждение в документах</i>	3 балла 4 балла 5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
	Наличие печатных публикаций по вопросам инновационной деятельности: – учреждения – педагогов	1 балл за каждую	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ, педагоги	Отчёт по дополнительной форме, обязательны ссылки на издания
	– Участие ДОУ в конкурсных мероприятиях (<i>да – нет; количество</i>): – муниципального уровня – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	1 балл 2 балла 3 балла 5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме + копии документов
	Наличие призовых мест ДОУ в конкурсных мероприятиях: – муниципального уровня – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	2 балла 3 балла 4 балла 7 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме + копии дипломов, грамот

	Доля детей – победителей и призёров конкурсов и программ (% от общего числа участников): – муниципальный этап; – региональный этап; – федеральный этап; – международный	1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балл за каждого 4 балл за каждого	1 раз в год (апрель)	Руководитель ДОУ	Отчёт по дополнительной форме
5. Дополнительное образование	Количество в ДОУ детских объединений (кружки, секции, клубы и т.п.)	1 балл за каждое объединение	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Доля детей, участвующих в деятельности детских объединений (в % от общего числа детей)	До 50% - 1 балл; 50 – 70% - 3 балла; Свыше 70 % - 5 баллов	1 раз в год (июнь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Наличие программ технической направленности	1 балл за каждую программу	1 раз в год (сентябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
6. Социально-психологическое сопровождение	Наличие социального паспорта ДОУ	1 балл	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в адаптационный период	3 балла	1 раз в год (октябрь)	Руководитель ДОУ, психолог	Отчёт по форме
	Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения детей	3 балла	1 раз в год (февраль)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
	Наличие системы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	3 балла	1 раз в год (февраль)	Руководитель ДОУ	Отчет по дополнительной форме
7. Удовлетворённость потребителей образовательных услуг деятельностью ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %)	30-50% - 3 балла 51-80% - 5 баллов Свыше 80% - 7 баллов	1 раз в год (февраль)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Доля социальных партнеров, удовлетворённых деятельностью ДОУ (в %)	30-50% - 1 балл 51-70% - 3 балла Свыше 70% - 5 баллов	1 раз в год (февраль)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме
	Наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтверждённых фактами при рассмотрении)	Минус 1 балл за каждую жалобу	1 раз в год (июль)	Руководитель ДОУ	Отчёт по форме

14. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям (тыс. руб.):

№	Объект финансирования	2023			2024			2025			2026			Итого		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Комплектование детского сада современным оборудованием, инвентарем	400	50	450	200	200	400	400	200	600	200	200	400	1200	650	1850
2	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов		20	20		50	50		50	50		50	50	0	170	170
3	Обеспечение инклюзивного образования	200	50	250	300	50	350	200	50	250	300	50	350	1000	200	1200
4	Развитие образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия, реализации новых социокультурных практик	400	200	600	500	50	550	400	50	450	500	50	550	1800	350	2150
	ИТОГО	1000	320	1320	1100	350	1350	1000	350	1350	1100	350	1350	4200	1370	5370