

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ПОИСК ВОЗДУХА»**

**Воспитатель  
Полищук Татьяны Ивановны.**

**Участники проектной работы:** старшая группа «Мультияшки».

**Тип проектной работы:** исследовательский

**По составу участников:** подгрупповой

**По срокам реализации:** краткосрочный

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Актуальность:**

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира

**Этапы организации и проведения опытов**

I этап – предварительная работа.

III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента.

IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов.

Предварительная работа:

Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому»,  
Рассказ «Где живет воздух», загадки про явления природы,  
Беседа «Живая и не живая природа»;  
Рассматривание иллюстраций в энциклопедии;  
Наблюдения на прогулке за ветром.

Просмотр мультимедиа,

Подбор материала.

1 эксперимент - предложить надуть шарик.

Вывод: Воздух приобретает форму того предмета, в какой он попадает. Воздух не имеет формы.

2 эксперимент - Перед каждым на столе стоят стаканы и лежат трубочки. Предложить подуть трубочку, опущенную в стакан с водой. И посмотреть, что произойдет с водой.

Вывод: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

3 эксперимент «Увидим воздух» - Предложить набрать воздух в полиэтиленовый пакет. Посмотреть через пакет на руку.

Вывод: Пакет изменил форму – он полон воздуха. Воздух прозрачный. Воздух вокруг нас.

4 эксперимент – «Почувствуй воздух».

Предложить сделать веера и помахать на себя.

Вывод: мы чувствуем ветерок – это и есть воздух. Воздух можно почувствовать.

5 эксперимент – на дно стакана приклеить кусочек бумаги. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опускать его в воду. Самое главное, что стакан надо держать прямо, не наклоня пока он не коснется дна. Предложить посмотреть намокнет ли полоска бумаги. Предложить слегка наклонить стакан, чтобы в него попала вода.

Вывод: В стакане есть воздух и поэтому он помешал намочить полоску бумаги, значит, воздух занимает место.

### **Заключение**

С помощью данного проекта достигнуты следующие результаты:

У детей сформировали представление о воздухе, его свойствах, у детей появился интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, научились делать выводы в процессе эксперимента.

Реализация представленного проекта помогла педагогам:

- организовать в группе развивающую среду, способствующую развитию навыков экспериментирования;
- привить своим воспитанникам первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- сформировать у детей выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

### **Список литературы.**

1. Дорохов А., Куценко Т. и др. «Что такое? Кто такой?». Энциклопедия, т. 1 М. Педагогика. 1975.

2. «Популярно энциклопедический словарь». М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 2002.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. — «Неизвестное рядом» — Творческий Центр Сфера — Москва 2002 г

**Фотоотчёт проекта «Поиск воздуха»**

