**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ**

**Дата заполнения:** Сентябрь 2021 год

**1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

**Ф.И.О. ребенка**: Caша Х

**Дата рождения:**. 13.08.2017 г

**Группа здоровья:** I

**Возрастная группа:** средняя младшая

**Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:** ОО «Социально – коммуникативное развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Психолого-педагогическая характеристика:**

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает охотно, контакт носит стабильный характер из-за высокой работоспособности

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: интерес к предлагаемому материалу. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования повышенный. Проявляет инициативу в общении. Проявляет повышенный интерес к результатам своей деятельности.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: активно проявляет интерес в начале задания и к наглядному материалу. Деятельность характеризуется хорошей работоспособностью. Задания выполняет самостоятельно, с частичной направляющей помощью взрослого. Темп деятельности достаточный. Работоспособность достаточная.

Результаты изучения психических функций: зрительное восприятие развито достаточно, ориентируется в трех величинах. Пространственно-временные представления сформированы. Называет и показывает части тела и лица, есть понимания правой и левой сторон.

Внимание не достаточное, волевое усилие достаточное, трудности в переключении внимания не наблюдаются. При выполнении заданий на требуется активная внешняя стимуляция. Может частично выполнять задания требующих навыка анализа, синтеза, сравнения, выделения. Мелкая моторика развита недостаточно. Ведущая рука – правая.

**Заключение**: Нуждается в коррекции и развитии познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Цель:** ИОМ ориентирована на достижение воспитанником результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).

2. Развитие пространственных представлений.

3. Охрана и укрепление психологического здоровья: стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.

4. Развитие адаптивных форм поведения.

5. Развитие коммуникативных и социальных компетенций.

6. Развитие компетенций эмоциональной сферы.

7. Развитие игровой деятельности.

8. Развитие произвольной регуляции.

**Специфические задачи развивающего обучения детей с ЗПР:**

1.Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2.Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

3.Формирование мотивации к познавательной деятельности.

4.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5.Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6.Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).

7.Организация благоприятной социальной среды.

8.Системный и планомерный контроль за развитием воспитанника с ЗПР педагогами - членами психолого-педагогического консилиума ДОУ.

**Принципы психолого - педагогического сопровождения:**

1.Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2.Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3.Общиедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4.Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребности развития.

5.Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, подбор материала осуществляется на основе круга интересов ребенка.

**Методы и приемы работы с ребенком с ЗПР:**

Вработе применяются следующие приемы и методы:

•использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);

•пошаговость предъявления материала,

•использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,

•речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,

•учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,

**Структура программы**

Программа разделена на разделы, взаимоинтегрированных друг в друга:

1.Развитие познавательных функций

2.Развитие восприятия

3.Развитие мелкой моторики

4.Развитие пространственных представлений.

5.Развитие коммуникативных и социальных компетенций.

6.Развитие адаптивных форм поведения.

7.Развитие эмоциональной сферы.

8. Развитие произвольной регуляции.

9.Развитие игровой деятельности.

**Форма проведения занятий.**

Продолжительность занятий 20 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

-положительная динамика развития коммуникативных навыков ребенка;

-положительная динамика развития когнитивной сферы;

-положительная динамика развития адаптивных форм поведения;

-положительная динамика развития произвольной регуляции деятельности;

-положительная динамика развития познавательной сферы ребенка;

-положительная динамика развития игровой деятельности;

-отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР;

-эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и ребенка с ОВЗ.

**Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР**

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Педагогом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**2.2. Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел. Месяц** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь**  Первичная диагностика  Развитие коммуникативных навыков  Формирование  пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Развивать положительные отклики на социальные контакты  Развитие навыка взаимодействия  Стимулировать активность детей, побуждать к сближению друг к другу  Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | Игра: «Возьми игрушку», Игра «Измени голос», Игра «Где мы были, мы не скажем»  «Хор животных», «Волшебный клубок»  «Царевна Несмеяна», «Цифры», «Волшебные водоросли»  «Поварята», «Слепец и поводырь», «Газета»  «На плоту», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин»  «Где я сяду»  «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Дружба начинается с улыбки», «Приручение страха»  «Шарик-подарок», «Горячая картошка», «Торт на день рождения», «Туфелька», «Рыбацкая сеть», «Летучая рыбка», «Путешествующий шарик», «Ловкие ножки»  «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет» |
| **Октябрь**  Развитие  коммуникативных навыков  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения  Развитие произвольности поведения | «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  Колокольчик», «Скажи наоборот», «Новая походка»  «Синхронное плавание»  «Встаньте все те, кто», «Давайте поздороваемся», «Опиши друга», «Как ты себя чувствуешь», «Портрет самого лучшего друга»  «Интервью», «Охота на тигров», «Давай поговорим»  «Летучая рыбка», «Путешествующий шарик», «Ловкие ножки»  «Зеваки», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ» |
| **Ноябрь**  Развитие коммуникативных навыков  Формирование  пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.  Развивать зрительное и осязательное восприятия.  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | «Узнай по носу»  «Зеркало»  «Испорченный телефон»  «Сам себе режиссер»  «Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где…»  «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  «Колокольчик»  «Скажи наоборот»  «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Дружба начинается с улыбки», «Приручение страха»  «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка», «Коробка с секретом», «Найди своего ребенка»  «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет» |
| **Декабрь**  Промежуточная  диагностика  Развитие коммуникативных навыков  Формирование  пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | Игры на развитие контактности:  «Угадай, кто я»  «Горячий картофель»  Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где…»  «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  «Давай меняться»  «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции», «Детский мир»  «Ищу друга», «Кенгуру и кенгуренок», «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка», «Коробка с секретом», «Найди своего ребенка»  «Слушай хлопки», «Испорченный телефон», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки» |
| **Январь**  Развитие коммуникативных навыков  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Формирование  пространственных представлений  Развитие произвольной регуляции | Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Формировать пространственные представления  Развитие произвольности поведения | Игры:  «Хорошая мама»  «Пожалей папу»  «Представь себе»  «Ласковое слово»  «Угадай, чей голосок»  «Детский мир», «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка», «Коробка с секретом», «Найди своего ребенка»  «Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где…»  «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  «Колокольчик»  «Скажи наоборот»  «Копна-тропинка-кочка», «Рояль», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки» |
| **Февраль**  Развитие коммуникативных навыков  Формирование  пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | Игра «Семья»  Игра «Позови ласково»  Рассматривание иллюстраций, фотографий  Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну»  Игра «Отгадай – где…», «Корабли», «Волшебный сундучок»,  «Корабли», «Разноцветное путешествие»  Игра «Скажи наоборот»  «Где я сяду»  «Давай меняться»  «Четыре стихии» «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Интервью», «Охота на тигров», «Давай поговорим», «На мостике»,  «Любимая игрушка», «Коробка с секретом»  «Рояль», «Скучно, скучно так сидеть», «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка» |
| **Март**  Развитие коммуникативных навыков  Формирование  пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.  Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»  Упражнение «Говорим друг другу здравствуй»  «Говорим друг другу до свидания»  Игра «Семья»  Игра «Что справа», «Путаница», «Художник» «Отгадай – где…»  «Корабли», «Волшебный сундучок»  Игра «Скажи наоборот»  «Где я сяду»  «Давай меняться»  «Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Комплименты», «Доброе слово», «А я сегодня такой», «Любимая игрушка», «Коробка с секретом», «Найди своего ребенка»  «Молчу-шепчу-кричу», «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет» |
| **Апрель**  Развитие коммуникативных навыков  Формирование пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).  Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.  Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие игровой деятельности  Развитие произвольности поведения | Игра «Семья»  Игра «Позови ласково»  Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну»  «Хорошая мама»  «Пожалей папу»  «Скажи наоборот», «Колокольчик», «Магазин», «На плоту», «Волшебный сундучок»  Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Пол-нос-потолок», «Разноцветное путешествие»  «Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Дорисуй рисунок», «Любимая игрушка», «Коробка с секретом», «Найди своего ребенка»  «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет» |
| **Май**  Итоговая диагностика  Развитие коммуникативных навыков  Формирование пространственных представлений  Развитие эмоциональной сферы  Развитие продуктивного взаимодействия со взрослым  Развитие произвольной регуляции | Формировать представления об окружающих  Формировать пространственные представления  Развитие эмоционально-волевой сферы  Развитие сотрудничества  Развитие произвольности поведения | Игры:  «Хорошая мама», «Рассмеши принцессу Несмеяну»,«Пожалей папу»  «Найди место», «Стрелоплан», «Бабочка», «Волшебный сундучок», «Корабли», Игра «Скажи наоборот», «Художник»  «Смех и слезы», «Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Интервью», «Охота на тигров», «Давай поговорим», «На мостике»,  «Любимая игрушка», «Коробка с секретом»  «Слушай хлопки», «Копна-тропинка-кочка», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем», «Прошепчи ответ», «Схвати предмет» |

**2.Предоставление специальных условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание специальных условий** | **Условия необходимые для данного ребенка** |
| Организация пространства ДОУ | •не требуется |
| Специальные пособия, учебные и дидактические материалы, технические средства обучения | • Коррекционные программы  • Учебные пособия |

**3. Освоение образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Исполнители**  **(педагогические работники)** | **Освоение навыка**  (динамическая оценка в баллах) | | | **Результа**  **тивность** |
| Первичная | Динамическая | Итоговая |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| • Свободно вступает во взаимодействие с взрослым | Дефектолог  Логопед Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Повторяет за взрослым и детьми действия по просьбе | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • В игровое взаимодействие с детьми вступает активно | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Свободно идет на занятия со специалистами | Дефектолог  Логопед  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| • Занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь 15-20 минут | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении задания | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Располагает по величине 5-6 предметов отличающихся по форме | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| •Запоминает по просьбе взрослого 10 предметов | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям) | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Развитие мелкой моторики** | | | | | |
| •Использует карандаш, фломастер по назначению | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Развитие эмоциональной сферы** | | | | | |
| • Демонстрирует адекватность эмоциональных реакций | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Продуктивность деятельности соответствует возрасту | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Демонстрирует волевые качества (самостоятельность, инициативность, настойчивость) | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Развитие произвольной регуляции** | | | | | |
| • Демонстрирует самоконтроль во время выполнения задания | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Развитие произвольных движений | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Развитие пространственных представлений** | | | | | |
| • Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги) | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| **Развитие игровой деятельности** | | | | | |
| • Умение принимать роль, менять роль | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Вступает в активное игровое взаимодействие с детьми | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |
| • Умение принимать правила игры | Дефектолог  Психолог  Воспитатель |  |  |  |  |

**Оценка достижения планируемых результатов**(навыков/компетенций) для всех областей развития указывается одним из пяти числовых значений соответственно:

**0**-навык/компетенция не сформирована

**1**-необходимапостояннаявнешняяфизическая/визуальная/вербальнаярегуляция деятельности

**2**-способенксамостоятельномувыполнению,нонуждаетсявчастичнойорганизующейпомощи

**3**-ориентируетсянадействиясверстников,использует в качествеподсказкимодельповедения/иливизуальныеподсказки,постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных места.

**4**-навык/компетенция сформирована