

Проект «Сенсорное развитие детей с помощью дидактических игр»

Воспитателя МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» Пилипенко А.А.

Тип проекта: практико-ориентировочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: 3 месяца.

Актуальность.

Развитие сенсорики у детей является одним из главных аспектов их полноценного развития. Особенно важно уделять внимание сенсорике в раннем дошкольном возрасте. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Именно поэтому большинство дидактических игр в данном направлении рассчитаны именно на детей в возрасте от 2 до 4 лет.

Следует также сказать, что дидактические игры являются одним из наиболее важных занятия для развития детей этого возраста. Потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Этим же обосновывается то, что в ходе дидактической игры можно не только наблюдать за развитие его определенных качеств и умений. Но также и корректировать их и направлять в более правильное русло. Иногда в большей, иногда в меньшей степени.

Итак, актуальна эта тема потому что: успешность познавательного развития определяется уровнем развития сенсорных процессов; дидактические игры способствуют умственному, эстетическому и нравственному воспитанию детей; дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей; Дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей дошкольного возраста, потому как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Цель проекта:

- ◆ Формирования сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир, через использование дидактических игр.
- ◆ Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах.

Задачи:

- ◆ Формирование сенсорных представлений о внешних формах предметов (форме, величине, цвете, развитии зрительной реакции

на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет).

- ◆ Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.
- ◆ Развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, познавательной деятельности;
- ◆ Развитие цветоразличения, формовосприятия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- ◆ Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- ◆ Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (шар, куб).

Форма итогового мероприятия:

Итоговая непосредственная образовательная деятельность.

Подготовительный этап.

- ◆ Изучение литературы и интернет - ресурсов по теме проекта.
- ◆ Подбор дидактических игр и дидактического материала.
- ◆ Создание развивающей среды и условий для успешного использования дидактических игр.
- ◆ Создание картотеки дидактических игр по сенсорному развитию.
- ◆ Создание картотеки подвижно – дидактических игр.
- ◆ Беседа с родителями о предстоящем проекте.
- ◆ Подготовка консультаций для родителей.

Основной этап.

- ◆ Проведения родительского собрания по теме проекта.
- ◆ Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию.
- ◆ Организация и проведение различных форм деятельности с детьми, направленных на развитие сенсорных способностей: дидактические игры, игры – занятия, подвижно – дидактические игры.
- ◆ Организация различных форм работы с родителями (консультации, папки передвижки, индивидуальные беседы, анкетирование).

Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки
1. Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования.	Воспитатель	1 неделя
2. Составление плана работы над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности.	Воспитатель	1 неделя
3. Беседа с родителями о предстоящем проекте.	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родители	1 неделя
4.1. Поисковая работа по подбору дидактических игр и дидактического материала.	Создать условия для реализации проекта.	Воспитатель, родители	1 неделя
4.2. Создание условий для организации работы: приобретение необходимых материалов для создания д/и	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители	1 неделя
5. Анкетирование родителей.	Выявление уровня знаний родителей по теме проекта.	Воспитатель, родители	2 неделя
6. Консультация для родителей «Почему необходимо развивать сенсорное восприятие ребенка»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель	2 неделя
7. Создание картотеки д/и по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста и подвижно – дидактических игр.	Повышения уровня знаний по теме проекта. Создание условий для реализации проекта.	Воспитатель	3 неделя
8. НОД: занятие по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста «На помощь зайке»	Закрепить основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый), закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), формировать умение использовать строительный материал действовать с ним для построения моста. Развивать умение слушать воспитателя и выполнять задания. Развивать у детей восприятие, воображение. Побуждать	Воспитатель	4 неделя

	аккуратно наклеивать морковки на бумагу, ориентироваться на листе, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, дружелюбие во время совместных игр.		
9. НОД: занятие по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста «Путешествие в волшебный лес»	Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик. Закрепить понятия: кубик, кирпичик, шар. Воспитывать интерес к образовательной деятельности.	Воспитатель	5 неделя
10. НОД: занятие по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста «В гости к Мишутке»	Формировать у детей отношение к цвету, как характерному признаку определённых предметов. Учить классифицировать предметы по цвету. Развивать речь детей: учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, воображение. Развивать мелкую моторику. Работа над развитием артикуляционного аппарата. Воспитывать желание трудиться.	Воспитатель	5 неделя
11. Проведение родительского собрания по теме проекта.	Подведение итогов анкетирования, повышение уровня знаний по теме проекта.	Воспитатель	6 неделя
12. Изготовление д/и по сенсорному развитию своими руками.	Пополнение учебного пособия по сенсорному развитию.	Воспитатель, родители	7 неделя
13. Аппликация «Домик из геометрических фигур»	Повторение геометрических фигур, цветов, развитие мелкой моторики	Воспитатель	8 неделя
14.Рисование в	Знакомить детей с нетрадиционной	Воспитатель	9

нетрадиционной технике «Солнышко»	техники рисования (рисование ладошками), развитие моторики.		неделя
15. Организация фотовыставки «Развиваемся, играя»	Показать родителям развитие детей в игре, применение д/и по сенсорике своими руками.	Воспитатель	10 неделя
16. Консультация для педагогов: «Воспитание сенсорных навыков у детей младшего дошкольного возраста».	Повысить уровень знаний воспитателей по теме проекта.	Воспитатель	10 неделя
17. Организация выставки аппликации «Домик из геометрических фигур»	Познакомить родителей с творчеством детей, вызвать эмоциональный отклик.	Воспитатель	11 неделя
18. Проведение итогового занятия по ФЭМП	<p>Образовательные: Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?» Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу.</p> <p>Развивающие: Развивать логическое мышление, память, речь, внимание, обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость доброжелательность друг к другу во время занятия.</p>	Воспитатель	

Результаты проекта:

- ◆ В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.
- ◆ Была пополнена развивающая среда новыми дидактическими играми, апробированы эти дидактические игры.
- ◆ У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию; дети научились играть в дидактические игры.
- ◆ Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр своими руками.

Литература

1. Программа развития ребенка-дошкольника //И.Антонова,А.Г.Арушанова и др.2-е изд.испр.и доп.-М., 2001.
- 2.Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет.садов., - 2 - е изд., дораб./ А.К.Бондаренко, - М., Просвещение, 2003.
- 3.Занятие аппликацией в детском саду. Учебное пособие для воспитателей и родителей/З.А.Богатеева, - М., Просвещение, 1988.
- 4.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн.для воспитателя дет.сада/ Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина/ Под ред.Л.А.Венгера, -М., Просвещение, 1989.
- 5.Воспитание детей во второй младшей группе детского сада / В.В.Гербова, Р.А.Иванкова,Р.Г.Казакова / Составитель Г.М.Лямишев, - М., « Просвещение», 2014.
- 7.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений . Учеб.пособие для студ.пед.вузов и колледжей/ Под ред.Т.И.Ерофеевой, -М., Издательский центр « Академия», 1999.
- 8.Дошкольная педагогика.Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова., - М., Издательский центр « Академия» 2008.