

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Октябрьский район**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 26 - од от 28.12.2018 года
заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
Е.В. Давыдова



**ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
МБДОУ «ДСОВ «СОЛНЫШКО»
«БУДЬ ЗДОРОВ»**

**пгт. Октябрьское,
2018 год**

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Предлагаемая программа представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми, находящимися в неблагоприятных климатических условиях. Негативное влияние природно-климатических условий проживания детей в районах приравненных к районам Крайнего Севера является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка. Следовательно, «северные» дети нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных оздоровительных мероприятиях. Одним из успешных и эффективных средств, обусловленных природно-климатическими факторами, на наш взгляд, является применение здоровьесберегающих технологий. Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно - профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. В программе представлены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей направленности. Программа адресована работникам ДОУ, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;

- организация деятельности ДООУ, основанная на эффективных результатах научно- методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДООУ.

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДООУ.

Наиболее существенными для нашей проблемы являются противоречия между:

- общественной потребностью в сохранении, укреплении и развитии здоровья дошкольников и реальной социально-экономической ситуацией;
- стихийно сложившимся и целенаправленно управляемым положительным опытом коллективов по оздоровлению воспитанников ДООУ;
- между необходимостью повышения уровня здоровья воспитанников и отсутствием медико-педагогических условий;
- между необходимостью осуществления эффективного управления оздоровительным процессом и отсутствием оздоровления.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие задачи:

- Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДООУ.
- Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно- образовательного процесса.
- Разработать концептуальную модель программы.
- Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДООУ.

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

- принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.
- принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

- принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.
- принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.
- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.
- принцип взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей. Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оздоровительный процесс в ДОО

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности нашего детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДОО:

Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

Изменение формы и организации образовательного процесса (переход от фронтальных занятий к занятиям небольшими подгруппами с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры,

оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико– оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДООУ.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.

Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

В МБДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

общеукрепляющую терапию (витаминация третьих блюд, применение чесночных бус и др.);

организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания по технологическим картам, включающим выполнение норм натуральных продуктов, правильное сочетание блюд в рационе, витаминизация третьих блюд).

Десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: рациональный режим жизни;

двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы, гимнастика для глаз);

комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, полоскание полости рта 1% соевым раствором);

работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

режимы проветривания и кварцевания.

Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

медицинской сестрой;

педагогом-психологом; инструктором физвоспитания.

Основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической деятельности в ДООУ является «мониторинг здоровья» ребенка, который осуществляется медицинским персоналом.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей. Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДООУ по посещаемости и причинам отсутствия детей;

- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;

- оценка адаптации детей к ДООУ (психолого-педагогическое отслеживание); оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
 - общее физическое развитие детей;
 - уровень физической подготовленности детей.
- Оздоровительная работа медицинской службы включает в себя составление:
- листа здоровья ребенка;
 - индивидуальной программы профилактики и оздоровления ребенка;
 - разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, выполнению культурно-гигиенических норм и по системе закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно- познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

Ресурсное обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной программе развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется инструктором по физическому воспитанию.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. В основе данного планирования лежит программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДООУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно – оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет; процедурный кабинет;

В детском саду имеется следующее медицинское оборудование: бактерицидные лампы; ионизаторы воздуха.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует музыкальный зал.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки.

Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию комплексной общеобразовательной программы развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство»:

- медицинская сестра;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед
- педагог-психолог;
- инструктор физического воспитания;
- музыкальный руководитель; воспитатели.

2. Концептуальные подходы к построению программы «Будь здоров»

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма. Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Разработать маршруты оздоровления детей на основе взаимодействия с семьей;
- Обеспечение семей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей;
- Разработать комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления:

Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «Полноценное здоровье ребенка». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.

Задачи:

- Изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
- анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

Принципы построения раздела «Физическое здоровье»

Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико- педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Психическое здоровье

Цель: Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

- создание в ДОУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Принципы построения раздела «Психическое здоровье»

Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДООУ.

Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- формирование навыков общения;
- гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

Реализация деятельностного подхода к воспитанию, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие).

Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой).

Социально-нравственное здоровье

Цель: Формирование духовных общечеловеческих ценностей. Задачи:

- воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

Принципы построения раздела «Социально-нравственное здоровье»

Принцип постепенного усиления осознанности социально- нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- чувствами к поступкам людей;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

Работа по реализации программы «Азбука Здоровья» рассчитана на четыре года 2019-2023 гг., и планируется в три этапа.

Цель: Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

Тема: Диагностика индивидуальных особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей как необходимое условие для создания комплекса оздоровительно-профилактической работы.

Условия достижения цели:

Наличие методик медико-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей детей.

Изучение особенностей физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей разного возраста.

Разработка индивидуальных карт развития детей дошкольного возраста.

Наличие оптимальных условий для проведения оздоровительно-профилактической работы.

Создание системы мер для усиления семейного воспитания по физическому, психическому здоровью и социально-нравственному развитию детей.

Предполагаемый результат:

Воспитатели имеют высокий профессиональный уровень и отличновладеют теорией и методикой диагностирования.

Определен уровень физического, психического здоровья и социально-нравственного развития детей.

Укреплена материальная база для осуществления оздоровительно-профилактической работы.

Налажен тесный контакт педагогического коллектива со специалистами родителями.

II этап, цель: Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОО.

Тема: Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, Условия достижения цели:

Наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей.

Наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей. Создание творческих и проблемных групп.

Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат:

Повышена результативность работы индивидуально-групповым методом.

Повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка.

Создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка.

Отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников.

Создан благоприятный психологический климат.

III этап. Цель: Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОО.

Тема: Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплексной системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОО.

Условия достижения цели:

Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья.

Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.

Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.

Полное соответствие материально-технической базы. Предполагаемый результат: Созданы все условия для полноценного здоровья детей.

Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом

Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДООУ. Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям. Планируемый конечный результат:

Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.

Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

Критерии и показатели мониторинга качества системы дошкольного образования
Удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования:

Использование потенциальных возможностей ДООУ (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг).

Открытость системы дошкольного образования социальной среде, взаимодействие с другими социальными институтами детства.

Охват детей развивающим обучением в ДООУ. Инновационная деятельность ДООУ.

Реализация приоритетного направления деятельности детского сада.

Использование валеологической поддержки образовательного процесса в ДООУ.

Коэффициент посещаемости ДООУ.

Реализация мониторинга осуществляется на основе документов и материальных лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

оценка деятельности ДООУ при помощи анкетирования родительской общественности. Приложение 3;

самоанализа деятельности ДООУ в аспекте качества образования; отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (отчет 85-К)

Результаты мониторинга фиксируются в таблицах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. На основе которых дается оценка деятельности ДООУ.

3. Система методической работы по повышению компетентности педагогов

В нашем детском саду продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей.

Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

В учреждении создана здоровье-сберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать

потребность в движении, сотрудничество по оздоровительному направлению в рамках сетевого взаимодействия со школой.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательнo-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Однако, главное действующее лицо в педагогическом процессе – воспитатель, именно ему предъявляются требования, ориентируя его на получение качественных показателей.

В связи с этим, работа с кадрами предусматривает:

реализацию комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий; обеспечение дифференцированного подхода к физическому воспитанию с разными

группами здоровья;

снижение и профилактику детской заболеваемости;

повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание помощи педагогам в проведении мониторинга.

Обновление содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ. В рамках обновления содержания работы по физическому воспитанию в ДОУ постоянно повышается профессиональная компетентность педагогов в области здоровьесбережения, проводится мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в ДОУ обновляется вариативная здоровьесберегающая среда. Регулярно проводятся совместные с родителями оздоровительные мероприятия:

«Дни здоровья», «Красота в движении – здоровье с детства», «Семейные старты», в которых используется нетрадиционное спортивное оборудование. Современные здоровьесберегающие технологии.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
2. Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
3. Подвижные спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности	Ежедневно для всех возрастных групп подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
4. Релаксация	В любом подходящем помещении.	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, психолог
5. Игровой час	во вторую половину дня	Для всех возрастных групп, в игровых зонах. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Все педагоги ДОУ
6. Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед

7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется	использовать	Все педагоги
---------------------------	--	---------------	--------------	--------------

8. Гимнастика дыхательная	В различных	физкульту рно-	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Все педагоги
9. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.		Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
10. Гимнастика корригирующая	В различных	физкульту рно-	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор ФИЗО
11. Гимнастика ортопедическая	В различных	физкульту рно-	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2. Технологии обучения здоровому образу жизни				
12.	2-3 раза в неделю в спортивном зале		Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор ФИЗО
13.	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом		Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, педагог-психолог
14. Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста		Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог
15. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста		Включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, инструктор ФИЗО
16. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы		Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, медсестра, т. инструктор ор ФИЗО

<p>17. Точечный самомассаж</p>	<p>Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего</p>	<p>Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный</p>	<p>Воспитат ели, т. медсестра , инструктор о</p>
------------------------------------	--	--	--

	возраста	материал	ФИЗО
3. Коррекционные технологии			
18. Технологии музыкального воздействия	В различных формах занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Все педагоги
19. Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели
20. Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, педагог-психолог
21. Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе.	Воспитатели, педагог-психолог
23. Логоритмика	1-2 раза в неделю на музыкальному развитию	Занятия проводятся по специальной методике, автор И.Галянт	Воспитатели, муз.руководитель
24.	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. Младший возраст-15 мин., старший возраст-30 мин	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, учитель-логопед

4. Взаимодействие с семьей.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

Систематичность и последовательность работы в течение всего года.

Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.

Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закалывающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- Собеседование (сбор информации)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях)
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Круглый стол
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования.
- Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе часто болеющими детьми
- Открытые занятия педагога – психолога с часто болеющими детьми
- Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

5. Мониторинг эффективности реализации программы

Цель: Выявить и определить эффективность реализации программы «Азбука Здоровья» на определенном этапе.

Эффективность работы. В оценке эффективности проводимых оздоровительных мероприятий основным критерием является динамика уровня заболеваемости каждого ребенка. Для оценки эффективности оздоровления дети подразделяются на 4 группы:

I группа – ребенок после оздоровления не болеет;

II группа – ребенок после оздоровления болеет редко;

III – группа уровень заболеваемости ребенка без перемен;

IV – группа после оздоровления число острых заболеваний стало больше (ухудшение).

Кроме того, эффективность оздоровления детей и детей с ослабленным состоянием здоровья оценивается по следующим показателям:

Положительная и соответствующая возрасту динамика основных показателей физического развития (вес, рост);

При уменьшении длительности каждого последующего эпизода острого заболевания;

При снижении числа дней посещения ДОУ, пропущенных одним ребенком за год;
Отсутствие осложненного течения острых заболеваний;

При нормализации показателей функционального состояния организма (хороший сон, аппетит, улучшение эмоционального состояния, самочувствия).

Приложение 1
План мероприятий

№	Мероприятия.	Срок	Ответственный
1	Строгий контроль гигиенических и закаливающих мероприятий.	Постоянно, ежедневно	Медицинская сестра
2	Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд.	Постоянно, ежедневно	Заведующий ДОУ Медсестра
3	Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий.	Во время инфекционных заболеваний.	Заведующий ДОУ Медсестра
4	Качественное проведение неспецифической иммунокорректирующей профилактики гриппа и ОРЗ по соответствующим схемам с использованием адаптогенов растительного происхождения, витаминов.	С октября по февраль	Заведующий ДОУ Медсестра
5	Проведение профилактики с использованием оксолиновой мази.	В период эпидемии гриппа, ОРЗ	Заведующий ДОУ Медсестра
6	Осуществлять преемственность между детской поликлиникой.	Постоянно	Заведующий ДОУ Медсестра
7	Информировать педагогический коллектив о состоянии здоровья каждого ребенка с выдачей индивидуальных рекомендаций по коррекции отклонений в состоянии здоровья на медико-педагогических совещаниях.	1 раз в 3 месяца.	Медсестра
8	Продолжать работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.	Постоянно.	Заведующий ДОУ Медсестра

Комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи:

- использование оздоровительных методик, апробированных в ходе инновации, систематическое и качественное их обновление;
- сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями;
- разработка методов и средств повышения адаптивности организма с хроническими или приобретенными патологическими формами.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

Проведение специальных закаливающих процедур

Цель: Профессионально и качественно организовывать проведение закаливающих мероприятий, использовать закаливающие методики, апробированные в ходе эксперимента, систематическое и качественное их обновление.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах; Контрастное обливание ног в ср., ст., и подг. группах; Полоскание полости рта 1% солевым раствором или настоем трав во всех группах; Топтание в тазаках с водой и галькой контрастной температуры во 2-й мл	Ежедневно	Инструктор по ФИЗО, воспитатели младшие воспитатели
2.	Сон при температуре воздуха в спальне 14-16 градусов.	Ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра
3.	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Проведение точечного массажа по методу Уманской (подготовительная группа)	Ежедневно	Воспитатели
5.	Проведение обучения методам дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой.	Сентябрь Ноябрь, Январь, апрель	Медперсонал

6.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
----	--	-----------	----------------------------------

7.	Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
8.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
9.	Игры с водой с целью закаливания во 2-й мл. и средней группах.	2 раза в неделю	Воспитатели
10	Закаливание горла	Ежедневно апрель	медсестра воспитатели
11	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурным занятием.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
<p>Профилактические мероприятия Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.</p>			
1.	Реабилитация детей после заболевания.	По показаниям	м/с
2.	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели
3.	Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	1 раз год детей с 3-х лет	Врач-педиатр
4.	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	Постоянно	Воспитатели, мл. воспитатели
<p>Организация питания. Цель: обеспечение полноценным рациональным питанием, что предполагает обеспечение организма содержанием белков, углеводов, жиров, соответственно каждой возрастной группе, полноценным поступлением с пищей витаминов и минеральных веществ, что способствует повышению защитных сил организма, направленных против инфекции и интоксикации, нормализации обмена веществ.</p>			
1.	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Весна, осень	Медицинская сестра, повара
2.	Использовать в рационе	Согласно меню и карт раскладок	Медицинская сестра, повара

3.	Использовать в питании	Индивидуально	Медицинская сестра, воспитатели
4.	Ввести в рацион овощные салаты,	Ноябрь-апрель	Медицинская

	овощи, чесночно-луковые закуска.		сестра, повара
5.	Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Ноябрь-апрель	Медицинская сестра
<p>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ. Цель: организация оптимального рационального двигательного режима, регламентированной по интенсивности физической нагрузки, которая полностью удовлетворяет потребность детей в движениях, соответствует функциональным возможностям растущего организма и способствует укреплению здоровья детей.</p>			
1.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры.	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
4.	Интегрированные	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук
5.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук, учитель-логопед
6.	Оздоровительный бег на прогулке и после сна	Ежедневно	Воспитатели, медработник
7.	Физкультурные досуги с участием родителей	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук
8.	Праздник здоровья	1 раз в год	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук
9.	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук
10	Дыхательные упражнения	Во время занятий	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музрук

11	Динамические упражнения	По плану	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, медицинская
----	-------------------------	----------	---

			сестра
12	Пальчиковая и	Во время занятий	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, логопед
<p>КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ И МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.</p> <p>Цель: сочетание психолого-педагогических подходов с лечебно-профилактическими, диагностическими и коррекционными мероприятиями</p>			
1.	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	Учителя-логопеды
2.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины - музыкальные паузы; - мелодекламация	3-4 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед, музрук
3.	Психогимнастика в сочетании с самомассажем.	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
4.	Пальчиковая и	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед
5.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед
6.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели, учитель-логопед музрук
7.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед инструктор по ФИЗО
8.	Интегрированные	По плану	Воспитатели, учитель-логопед инструктор по ФИЗО
9.	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникационных связей и коррекции нежелательных черт характера; - игры и упражнения по телесной терапии.	По плану	Воспитатели, учитель-логопед инструктор по ФИЗО
10	Музыкальные занятия с акцентом на эмоционально-психологическую коррекцию	По плану	Воспитатели, музрук
11	Бодрящая и корригирующая гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель, медработник

12	Занятия с использованием методов	По плану	Воспитатели,
----	----------------------------------	----------	--------------

	<p>музыкотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен; <input type="checkbox"/> драматерапии – инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; <input type="checkbox"/> кинезотерапии – хореография, танец; <input type="checkbox"/> инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах. 		Музыкальный руководитель, медработник
13	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
САНИТАРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С ДЕТЬМИ, СОТРУДНИКАМИ, РОДИТЕЛЯМИ)			
<p>Санитарно-просветительская работа с детьми. Цель: формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья.</p>			
1.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни.	Ежедневно	Воспитатели
2.	Интегрированные занятия.	По плану	Воспитатели
3.	Работа по подпрограмме «Ребенок в безопасной среде» практикумы, игры.	По плану	Воспитатели
4.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для детей.	Постоянно	Воспитатели
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками.			
Цель: повышение компетентности сотрудников ДОУ в плане оздоровительной деятельности.			
1.	Усилить санпросветработу среди воспитателей по дошкольному физическому воспитанию детей; режиму дня, правильному рациональному питанию, закаливанию, оздоровлению.	В течение года	Медицинский работник
2.	Проведение очередных инструктажей с воспитателями и педагогами на тему: «Проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада»	Ноябрь-декабрь	медсестра, заместитель заведующего
3.	Рассмотрение вопросов возрастной физиологии и психологии	1 раз в квартал	Воспитатели, медработник

4.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для работников д/с.	Постоянно	Медработник
5.	Провести консультации для всех специалистов: «Выполнение режима дня и индивидуальный подход к детям – залог успешной работы по снижению заболеваемости».	В течении года	Медработник
6.	Педагогический совет, посвященный вопросам оздоровления	1 раз в год	Основные специалисты
Санитарно-просветительская работа с родителями.			
Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.			
1.	Родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья	По плану	Воспитателя, медработник
2.	Консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.	По плану	Воспитателя, медработник
3.	Организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации для родителей.	Постоянно	Воспитателя, медработник
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ			
Цель: отслеживание и координация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.			
1.	Усилить контроль за организацией рационального питания соответственно возрасту и здоровью детей.	Ежедневно	Медперсонал, заведующая
2.	Усилить контроль за проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий.	2 раза в месяц	Медперсонал, заведующая
3.	Контроль за соблюдением режима дня в группах.	Ежедневно	Заместитель заведующей, медперсонал
4.	Контроль за двигательной активностью во время прогулок на свежем воздухе в осенне-зимний сезон.	Ежедневно	Заместитель заведующей, медперсонал
5.	Контроль за проведением закаливающих процедур.	Ежедневно	Заместитель заведующей, медперсонал
	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.	Ежедневно	Заместитель заведующей, медперсонал