МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА"СОЛНЫШКО"

САМООБРАЗОВАНИЕ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Воспитатель:
Михальченко А.Г.

пгт. Октябрьское
2023-2024 год

Введение

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост.

Большую роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование становится для ребёнка 6-7 лет одним из ведущих видов деятельности, где задействованы все сферы жизни и деятельности детей, соответственно и игровая деятельность.

Актуальность

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современное время, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развивается детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

А так же в настоящее время в нашей большой стране идет становление новой системы дошкольного образования.

Цельсовременного воспитателя не идёт к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог должен подвести ребенка с помощью STEAM подходак получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, и его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую усовершенствовать присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

STEAM подход значительно отличается от традиционного подхода. Здесь дети учатся решать проблемы самостоятельно, они делятся между собой своими впечатлениями и знаниями, работают вместе над проектом, вместе решают проблему, если она возникает.

STEAM подход – это не только метод обучения, но и способ мышления. В образовательной среде STEAM, дети получают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастают и сталкиваются с жизненными проблемами в реальном мире, будь то загрязнение окружающей среды или глобальные изменения климата, они понимают, что решить такие сложные вопросы можно только опираясь на знания из разных областей и работая всем вместе.

В STEM обучении разработана и структура при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

Основными этапами процесса исследования предмета или явления считаются: создание мотивации к исследовательской деятельности, выявление проблемы, формулирование гипотез, путей, способов исследования, наблюдения, опыты, эксперименты, обсуждение увиденных результатов, и сделанные на их основе выводы. В организации исследовательской деятельности важен принцип последовательности исследовательского поиска детей. Он основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации и увеличении самостоятельной умственной и практической деятельности дошкольников. Любое исследование предполагает получение ответа ребёнком на поставленный вопрос, почему происходит то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Такие знания и умения остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично участвовал в экспериментировании, эмоционально переживал, планировал свою деятельность, делал вывод.

Цель:создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития;

объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

1.формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

изучениеметодики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности для развития собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;

2.расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

3.развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности.

Предполагаемый результат:

переоценка педагогических ценностей,своего профессионального назначения;

желание улучшить образовательный процесс; развитие собственного познавательного опыта.

Перспективное планирование.

Работа с детьми		
Сентябрь	Мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие»	Выявление у детей уровня овладения необходимых навыков и умений по разделу экспериментирования
	Эксперименты с камнями	Сформировать представление детей о некоторых свойствах камней.
Октябрь	Путешествие за секретами здоровья	Обобщение и закрепление представлений детей о здоровье, здоровом питании, витаминах и полезных продуктах.
	Приборы-помощники.	приобретение навыков работы с исследовательскими приборами (лупы, микроскопы, колбочки, спиртовка..)
Ноябрь	Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.	Закрепление знаний детей о свойствах воды. Формирование у детей потребности к сохранению воды.
	Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.	Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практическойдеятельности с воспитателем.

Декабрь	Изучение свойств магнита в Самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно - экспериментальной деятельности.	Повышение познавательной активности детей, к предметам окружающего мира.
	Познавательное занятие «Льдинка и снежинка».	Путём практического исследования (рассматривание снежинок и льдинок через лупу, изготовление и цветных льдинок) побуждать детей делать выводы. Умение называть сходства и различия снега и льда, делать выводы и умозаключения
Январь	Проект «О чем поспорили Кока-кола и Вода?».	Презентация детского исследовательского проекта «О чем поспорили Кока-кола и Вода»; фотоальбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности по проекту.
	Инновационные технологии-ТРИЗ. НОД :«Какая бывает вода» (жидкое, твёрдое и газообразное состояние).	использование элементов ТРИЗ при проведении опытов.
Февраль	Викторина «Моя малая Родина».	Закрепление знаний о ХМАО, знаменитых людях,развитие интереса к исследованиям исторических данных.
	"Шаг за шагом".	проведение опытов на занятиях и в свободное время.
Март	Игра-путешествие в страну «Витаминка».	Формирование представлений детей о здоровье, как одном из главных ценностей человеческой жизни, закрепление знаний детей о пользе витаминов, оформление «Витаминного» уголка в группе
Апрель	Интегрированное занятие «Сахарно морожено на блюдечко положено».	Расширение знаний детей о мороженом, оформление выставки поделок детей.
Май	Познавательный проект «Чудопуговка».	Обобщение знаний детей о пуговицах впроцессе познавательно-исследовательской деятельности, выставка поделок детей из пуговиц.
Работа с родителями.		
Сентябрь	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами	Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами

	по познавательному развитию.	воспитания по познавательному развитию.
	Привлечение родителей к пополнению уголка «Познание и экспериментирование	Дооформление уголка.
Октябрь	Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Папка-передвижка «Эксперименты на Кухне».
Ноябрь	Изготовление пособий для проведения опытов с воздухом.	Набор пособий для опытов с воздухом.
Декабрь	Участие родителей в оформлении прогулочного участка «Снежные постройки».	Участие в конкурсе
Январь	Открытый показ образовательной деятельности «О чем поспорилиКока-кола и Вода?».	Презентация детского исследовательского проекта «О чем поспорили Кока-кола и Вода?».
Февраль	Консультация для родителей «Техника безопасности при проведении опытов на кухне».	Информационный лист «Правила безопасности при проведении опытов на кухне».
Март	Оказание помощи родителей для организации игры-путешествия в страну «Витаминки».	Оформление «Витаминного» уголка в группе.
Апрель	Распечатка фотографий с экспериментальной деятельности для оформления альбома.	Фотоальбом «Юные исследователи».
Самореализация.		
Сентябрь-май	Подбор и изучение литературы для создания картотеки опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста	Картотека опытов и экспериментов для детей 6-7 лет.
Октябрь	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	Папка-передвижка «Эксперименты на кухне».
Февраль	Консультация для родителей «Техника безопасности при проведении опытов на кухне».	Информационный лист «Правила безопасности при проведении опытовна кухне».
Март	Методическая разработка «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».	Выступление на семинаре. Публикация в социальной сети для педагогов
Ноябрь-май	Фотоотчеты о реализации проектов по исследовательской деятельности.	Публикации в социальных сетях для педагогов и на сайте МБДОУ.
Май	Отчет о проделанной работе самообразования с подготовкой презентации	Выступление на Педсовете.

Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

№	**Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.**	**год**	
		Начало года	**Конец года**
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.
Примечание: за основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. « Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	**Отношение к экспериментальной деятельности**	**Целеполагание**	**Планирование**	**Реализация**	**Рефлексия**
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам .Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается	Делает первые попытки формулировать	Начинает высказывать предположения	Выполняет инструкции, содержащие 2-3	Хорошо понимает простейши

	искать на них ответы.	задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	е одночленн ые причинно – следственн ые связи .
Низ кий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейши е одночленн ые цепочки причинно-следственн ых связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперим ента

На начало года: Детей с высоким уровнем знаний - это 5%
со средним уровнем знаний - это 80%
с низким уровнем знаний - это 15%

Вывод:

На основании обследования и наблюдения воспитателя за степенью овладения экспериментальной деятельностью показали, что дети имеют низкий уровень овладения экспериментальной деятельностью.

Познавательный интерес детей неустойчив, они не всегда понимают проблему. При выборе материалов для самостоятельной деятельности допускают ошибки из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Часто дети забывают о цели, увлекаясь процессом, тяготеют к примитивным действиям. Затрудняются сделать вывод. Рассуждения формальные, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которыми он действует, не вникая в его подлинное содержание.

Ожидаемые результаты

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.

Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.

Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

Список литературы:

1.Бондаренко Т.М.экологические занятия для детей 5-6 лет.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.Ц.Учитель. Воронеж, 2002

2.ВостроухинаТ.В., Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»

3.Дыбина О.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2005.

4.Зыкова О. А., Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2017г.- 104 с.

5.Костюченко М.П. ,Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории.

Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов Издадельство «Учитель»

Волгоград собственногопознавательного.

6.Нищева Н. В., Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах- С- Пб: «Детство- Пресс» – 2015г.- 240 с.

7.Нищева Н. В., Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры – С- Пб: «Детство- Пресс» – 2013г.- 235 с.

8.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г