

Приложение 11
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2022-2023 гг.

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»
для детей (2-7 лет)
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.
на 2022-2023 учебный год

Авторы-составители :
Костылева Е.С

Пгг. Октябрьское
2022г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Пояснительная записка		3
Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы		3
Цели и задачи		3
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики		5
Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		5
Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста		5
Планируемые результаты освоения программы		8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «физическое развитие»		9
Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями		10
Принципы и подходы к формированию Программы		10
Структура НОД		11
Формы организации образовательной области «Физическое развитие»		11
Методы и приемы физического развития		12
Программно-методическое обеспечение		12
Взаимодействие с родителями воспитанников		12
III. Календарно - тематическое планирование		
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование 2-3 лет		12
Приложение 4 Календарно-тематическое планирование 5-6 лет		49
Приложение 5 Календарно-тематическое планирование 6-7 лет		87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы область «физическое развитие»

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

К учреждениям образования предъявляются новые требования в обеспечении их стабильного функционирования и развития. Оптимальным механизмом, обеспечивающим данные процессы, является деятельность дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» реализует примерную образовательную программу дошкольного образования ДЕТСТВО (Руководители авторского коллектива: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.) и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОСДО;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» пгт. Октябрьское.

Цели и задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, через поиск приоритетных направлений в физкультурно-оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей.

Общие задачи программы

- обеспечение здоровья ребенка посредством развития его дыхательной, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма;
- развитие основных двигательных навыков на основе формирования оптимальных двигательных стереотипов статики и динамики основных форм движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания);
- содействие развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации)

через укрепление мышечного корсета, сводов стопы, формирование правильной осанки, коррекции нарушений физического развития ребенка;

- активизировать мотивацию родителей по ЗОЖ посредством использования разнообразных форм, оздоровительно-профилактических технологий, адекватных функциональным возможностям каждого ребенка.

На каждом занятии по физической культуре решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Оздоровительные задачи. Конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- развитие свода стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие крупных и мелких групп мышц;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;
- тренировка механизмов терморегуляции.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания ребенок приобретает систему знаний и физических упражнений, об их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает двигательные действия; усваивает физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз), знания о выполнении движений, о спортивных упражнениях и играх; познает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также свое тело.

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- грациозность, пластичность, выразительность движений;
- навыки самоорганизации, взаимопомощь;
- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Коррекционные задачи:

- развитие моторной памяти;
- способность к восприятию и передаче движений;
- совершенствование ориентировки в пространстве

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы и характеристики
Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры
Культурно-исторические условия**

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы удмурты, татары, башкиры, марийцы, чувашаи: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: подвижные и малоподвижные народные игры, считалки, загадки.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста

В 3-4 года высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, проявляя при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др). также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Развивается моторика дошкольников.

В возрасте 4—5 лет дети умеют: перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх- четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Более совершенной становится крупная моторика.

Ребёнок 5-6 лет способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях

мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К 7-ми годам дети овладевают: прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега, с координацией движения рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К 4-м годам жизни дети могут:

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место.

- Начинать и заканчивать упражнения по сигналу.

- Сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.

- Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.

- Бегать, не опуская головы.
- Одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгивании.
- Ловить мяч кистями рук, не прижимая его груди.
- Отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель.
- Подлезать под дуги, не касаясь руками пола.

К 5-му году жизни дети могут:

- Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.
- Сохранять исходное положение.
- Выполнять обще развивающие упражнения в заданном темпе.
- Четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).
- Сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).
- Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях.
- Выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.
- Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.
- Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд.
- Принимать исходное положение при метании.
- Ползать разными способами; подниматься по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек до 2м.
- Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

К 6-ти годам жизни могут:

- Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.
- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки.
 - Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры.
 - Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.
 - Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину с места. И высоту с разбега, со скакалкой.
- Выполнять разнообразные упражнения с мячами (школа мяча). Свободно, ритмично подниматься и спускаться по гимнастической стенке.
 - Умеет метать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель, сочетать замах с броском.
 - Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры.
 - Выполняет упражнения нас статическое и динамическое равновесие.
 - Выполнять повороты направо, налево кругом.

К 7-ми годам жизни дети могут:

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения.
- Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений.
- Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.
- Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.
- Сохранять скорость и заданный темп бега.
- Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять устойчивое равновесие после приземления.
- Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцо брос и др.).
- Энергично подтягиваться на скамейке разными способами.
- Быстро и ритмично лазать по гимнастической стенке, по канату.
- Организовывать игру с подгруппой сверстников.
- Забрасывать мяч в баскетбольную корзину, вести и передавать мяч друг другу в движении.
- Контролировать свои действия в соответствии с правилами

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье ЗОЖ человека .
Образовательная область «Речевое развитие»	Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игры упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме моторики в творческой форме.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Структура НОД

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из обще развивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является — тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Формы организации образовательной области «Физическая культура»

- Занятие тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс обще развивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, упражнения на кольцах и др.

- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в обще развивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

- Поточный способ. Дети потоком друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

- Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

- Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 30 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

Методы и приемы физического развития

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, участие в соревнованиях, Днях Здоровья, фестивалях, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Программно-методическое обеспечение

Программы образовательно-воспитательной работы в ДОУ 1. Программа «Детство»

Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

2. Программа «Физическая культура – дошкольникам»

Автор: Л.Д. Глазырина

3. Программа «Театр физического развития дошкольников»

Автор: Н.Н. Ефименко

Технологии и методики

1. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.

2. Шарманова С.Б. и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – М.: Советский спорт, 2004.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровья сбережения, физического воспитания ребенка.
2. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Предполагаемый результат:

- Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.
- У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников.
- В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Календарно-тематическое планирование для детей 2-3 лет

Сентябрь

1,2 неделя адаптация

Тема: «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»

№ НОД	1 занятие	2 занятие
Программное содержание	Научить детей ходить между предметами. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Научить детей прокатывать мяч одной рукой. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Ходьба стайкой за инструктором. Бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Создание игровой мотивации. Ходьба стайкой за инструктором. Бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг
2-я часть: Основные виды движений	1) ходьба между кубиками, шириной 20-25 см — «пойдем к кукле поздороваться» (2 раза) 2) прыжки на всей стопе с подниманием на носки — «попрыгаем с зайчиком». Дети стоят полукругом, инструктор напротив. Под счет, хлопки, музыкальное сопровождение предлагает детям ритмично приседать и выпрямляться, поднимаясь на носки, пробовать подпрыгнуть. (2 раза)	1) прыжки на всей стопе с подниманием на носки — «попрыгаем с зайчиком». Дети стоят полукругом, инструктор напротив. Под счет, хлопки, музыкальное сопровождение предлагает детям ритмично приседать и выпрямляться, поднимаясь на носки, пробовать подпрыгнуть. (2 раза) 2) прокатывание мяча одной рукой — «поиграем с мишкой». Инструктор в руках держит мишку и его лапами толкает мяч каждому ребенку по отдельности, ребенок останавливает мяч, катит его инструктору; дети могут держать ноги врозь или по-турецки. (2 - 3 раза)
Подвижная игра	Игра «Догонялки» (Мишка догоняет детей затем убегает от них).	
Заключительная часть	Ходьба стайкой за мишкой.	
Тема: «В гостях у куклы, зайчика, мишки»		
	3 занятие	4 занятие
Программное содержание	Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие.	Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение прыгать на всей стопе. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие.
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Ходьба и бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение	Создание игровой мотивации. Ходьба и бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение

ОРУ	Комплекс с погремушками	
2-я часть: Основные виды движений	1) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «Доползи до мишки» (2раза). 2) ходьба между кубиками — «идем к кукле»; обратно вернуться по «дорожке» - доске к зайчику (2раза).	1) ходьба между кубиками — «идем к кукле»; обратно вернуться по «дорожке» -доске к зайчику (2раза). 2) прыжки на всей стопе с подниманием на носки — «попрыгаем с зайчиком». Под счет, музыкальное сопровождение ритмично приседать и выпрямляться, поднимаясь на носки, пробовать подпрыгнуть (10-15сек).
Подвижная игра	«Догонялки» (Мишка догоняет и убегает).	
Заключительная часть	Ходьба стайкой за зайкой.	
Тема: «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»		
№ НОД	5 занятие	6 занятие
Программное содержание	Научить детей ходить между предметами. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Научить детей прокатывать мяч одной рукой. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Ходьба стайкой за инструктором. Бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Создание игровой мотивации. Ходьба стайкой за инструктором. Бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг
2-я часть: Основные виды движений	3) ходьба между кубиками, шириной 20-25 см — «пойдем к кукле поздороваться» (2 раза) 4) прыжки на всей стопе с подниманием на носки — «попрыгаем с зайчиком». Дети стоят полукругом, инструктор напротив. Под счет, хлопки, музыкальное сопровождение предлагает детям ритмично приседать и выпрямляться, поднимаясь на носки, пробовать подпрыгнуть. (2 раза)	1) прыжки на всей стопе с подниманием на носки — «попрыгаем с зайчиком». Дети стоят полукругом, инструктор напротив. Под счет, хлопки, музыкальное сопровождение предлагает детям ритмично приседать и выпрямляться, поднимаясь на носки, пробовать подпрыгнуть. (2 раза) 2) прокатывание мяча одной рукой — «поиграем с мишкой». Инструктор в руках держит мишку и его лапами толкает мяч каждому ребенку по отдельности, ребенок останавливает мяч, катит его инструктору; дети могут держать ноги врозь или по-турецки. (2 - 3раза)
Подвижная игра	Игра «Догонялки» (Мишка догоняет детей затем убегает от них).	
Заключительная часть	Ходьба стайкой за мишкой.	
Тема: «В гостях у куклы, зайчика, мишки»		
	7 занятие	

Программное содержание	Научить детей ползать на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие.	
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Ходьба и бег стайкой за инструктором. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение	
ОРУ	Комплекс с погремушками	
2-я часть: Основные виды движений	3) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «Доползи до мишки» (2раза). 4) ходьба между кубиками — «идем к кукле»; обратно вернуться по «дорожке» - доске к зайчику (2раза).	
Подвижная игра	«Догонялки» (Мишка догоняет и убегает).	
Заключительная часть	Ходьба стайкой за зайкой.	
Октябрь		
Тема: «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»		
	8 занятие	9 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Упражнять, в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Упражнять, в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.
1-я часть: Вводная часть	Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение.	Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение.
ОРУ	Комплекс с погремушками	
2-я часть: Основные виды движений	катание мяча двумя руками — «поиграем с куклой». (Ручками куклы толкать мяч каждому ребенку по отдельности; ребенок останавливает мяч, катит его кукле) (по 2 раза) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «идем, как собачки» — выполнять по одной	1) катание мяча двумя руками — «поиграем с куклой». (Ручками куклы толкать мяч каждому ребенку по отдельности; ребенок останавливает мяч, катит его кукле)(по 2 раза) 2) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «идем, как собачки» — выполнять по одной стороне зала.(по

	стороне зала (по 2 раза) ходьба между кубиками (расст. 20-25 см) — «пойдем к лошадке» — выполнять по другой стороне зала (по 2 раза)	2 раза) 3) ходьба между кубиками (расст. 20-25см) — «пойдем к лошадке» — выполнять по другой стороне зала.(по 2 раза)
Подвижная игра	«Бегите ко мне»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Остров плакс»	
Тема: «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»		
	10 занятие	11 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Упражнять, в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Упражнять, в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.
1-я часть: Вводная часть	Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение.	Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение.
ОРУ	Комплекс с погремушками	
2-я часть: Основные виды движений	катание мяча двумя руками — «поиграем с куклой». (Ручками куклы толкать мяч каждому ребенку по отдельности; ребенок останавливает мяч, катит его кукле) (по 2 раза) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «идем, как собачки» — выполнять по одной стороне зала (по 2 раза) ходьба между кубиками (расст. 20-25 см) — «пойдем к лошадке» — выполнять по другой стороне зала (по 2 раза)	4) катание мяча двумя руками — «поиграем с куклой». (Ручками куклы толкать мяч каждому ребенку по отдельности; ребенок останавливает мяч, катит его кукле)(по 2 раза) 5) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «идем, как собачки» — выполнять по одной стороне зала.(по 2 раза) 6) ходьба между кубиками (расст. 20-25см) — «пойдем к лошадке» — выполнять по другой стороне зала.(по 2 раза)
Подвижная игра	«Бегите ко мне»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Остров плакс»	
Тема: «Птички летают»		
	12 занятие	13 занятие
Программное	Научить детей прыгать на двух ногах на месте.	Научить детей прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в

содержание	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Закрепить умение ползать на средних четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	прокатывании мяча двумя руками. Закрепить умение ползать на средних четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Чередование ходьбы стайкой с ходьбой враспынную — «птички летают». Бег стайкой и враспынную с взмахом рук вниз-вверх. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение	Создание игровой мотивации. Чередование ходьбы стайкой с ходьбой враспынную — «птички летают». Бег стайкой и враспынную с взмахом рук вниз-вверх. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение
ОРУ	«Забавные птички»	«Забавные птички»
2-я часть: Основные виды движений	прыжки на 2-х ногах на месте — «птички прыгают» (2х8) катание мяча двумя руками (по 3раза); ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «как собачки» (по 2 раза);	прыжки на 2-х ногах на месте — «птички прыгают» (2х8) катание мяча двумя руками (по 3раза) ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «как собачки» (по 2раза);
Подвижная игра	«Птички в гнездышках»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Ходьба стайкой за инструктором — «птички медленно летят домой».	Ходьба стайкой за инструктором — «птички медленно летят домой».
Тема: «Птички летают»		
	14 занятие	15 занятие
Программное содержание	Научить детей прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Закрепить умение ползать на средних четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	Научить детей прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Закрепить умение ползать на средних четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.
1-я часть: Вводная часть	Создание игровой мотивации. Чередование ходьбы стайкой с ходьбой враспынную — «птички летают». Бег стайкой и враспынную с взмахом рук вниз-вверх. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение	Создание игровой мотивации. Чередование ходьбы стайкой с ходьбой враспынную — «птички летают». Бег стайкой и враспынную с взмахом рук вниз-вверх. Ходьба с восстановлением дыхания. Свободное построение
ОРУ	«Забавные птички»	«Забавные птички»
2-я часть: Основные виды движений	прыжки на 2-х ногах на месте — «птички прыгают» (2х8)	прыжки на 2-х ногах на месте — «птички прыгают» (2х8) катание мяча двумя руками (по 3раза)

	катание мяча двумя руками (по 3 раза); ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «как собачки» (по 2 раза);	ползание на средних четвереньках по прямой 3-4 м — «как собачки» (по 2 раза);
Подвижная игра	«Птички в гнездышках»	«Птички в гнездышках»
Заключительная часть	Ходьба стайкой за инструктором — «птички медленно летят домой».	Ходьба стайкой за инструктором — «птички медленно летят домой».
Тема: «В гостях у кукол»		
	16 занятие	17 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному. Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры. Развивать равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	Познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному. Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча. Развивать равновесие. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации. Бег в колонне по 1 по зрительной ориентации. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг	Создание игровой мотивации. Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации. Бег в колонне по 1 по зрительной ориентации. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг
ОРУ	«Поиграем с куклами»	«Поиграем с куклами»
2-я часть: Основные виды движений	1) ходьба по дорожке (шир. 20 см, дл. 2 м) (Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой) (2раза) 2) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя (по 2раз. в каждую сторону) катание мяча двумя руками (2-3раза);	1) ходьба по дорожке (шир. 20 см, дл. 2 м) (Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой) (2раза) 2) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя (по 2раз. в каждую сторону) катание мяча двумя руками (2-3раза);
Подвижная игра	«Солнышко и дождик».	«Солнышко и дождик».
Заключительная часть	Ходьба со взмахами кистями правой и левой рукой — «до свидания!» по 2 раза в каждую сторону	
Тема: «В гостях у кукол»		
	18 занятие	19 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному.	Познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному. Научить детей

	Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры. Развивать равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	двигаться по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча. Развивать равновесие. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации. Бег в колонне по 1 по зрительной ориентации. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг	Создание игровой мотивации. Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации. Бег в колонне по 1 по зрительной ориентации. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг
ОРУ	«Поиграем с куклами»	«Поиграем с куклами»
2-я часть: Основные виды движений	3) ходьба по дорожке (шир. 20 см, дл. 2 м) (Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой) (2раза) 4) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя (по 2раз. в каждую сторону) катание мяча двумя руками (2-3раза);	3) ходьба по дорожке (шир. 20 см, дл. 2 м) (Катя, Катя маленькая, Катенька удаленька, Пройди по дороженьке, Топни, Катя, ноженькой) (2раза) 4) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя (по 2раз. в каждую сторону) катание мяча двумя руками (2-3раза);
Подвижная игра	«Солнышко и дождик».	«Солнышко и дождик».
Заключительная часть	Ходьба со взмахами кистями правой и левой рукой — «до свидания!» по 2 раза в каждую сторону	
Ноябрь		
Тема: «В гостях у кукол»		
	20 занятие	21 занятие
Программное содержание	Научить детей прокатывать мяч под дугой. Упражнять в ходьбе по дорожке. Закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации — «идем в гости к куклам».	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации — «идем в гости к куклам».
2-я часть: Основные виды движений	1) прокатывание мяча двумя руками под дугу (расст. 1м) — «покажем куклам, как мы умеем играть с мячом» (2 раза) 2) ходьба по дорожке (двойной шнур) шир.20 см, дл.	1) прокатывание мяча двумя руками под дугу (расст. 1м) — «покажем куклам, как мы умеем играть с мячом» (2раза); 2) ходьба по дорожке (двойной шнур) шир.20 см, дл. 2 м; (2раза)

	2 м; (по 2 раза) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя - «куколки веселятся» (2раза)	прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя - «куколки веселятся»(2раза).
Подвижная игра	«Догони скорее мяч».	
Заключительная часть	Ходьба с взмахами кистями правой и левой рукой — «до свидания!». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» — развитие мелких движений кисти, чувства ритма: дети выполняют хлопки в ладоши.	
Тема: «В гостях у кукол»		
	22 занятие	23 занятие
Программное содержание	Научить детей прокатывать мяч под дугой. Упражнять в ходьбе по дорожке. Закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации — «идем в гости к куклам».	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Ходьба в колонне по 1 по зрительной ориентации — «идем в гости к куклам».
2-я часть: Основные виды движений	1) прокатывание мяча двумя руками под дугу (расст. 1м) — «покажем куклам, как мы умеем играть с мячом» (2 раза) 3) ходьба по дорожке (двойной шнур) шир.20 см, дл. 2 м; (по 2 раза) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя - «куколки веселятся» (2раза)	1) прокатывание мяча двумя руками под дугу (расст. 1м) — «покажем куклам, как мы умеем играть с мячом» (2раза); 3) ходьба по дорожке (двойной шнур) шир.20 см, дл. 2 м; (2раза) прыжки на 2-х ногах на месте вокруг себя - «куколки веселятся»(2раза).
Подвижная игра	«Догони скорее мяч».	
Заключительная часть	Ходьба с взмахами кистями правой и левой рукой — «до свидания!». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» — развитие мелких движений кисти, чувства ритма: дети выполняют хлопки в ладоши.	
Тема: «Пойдем в гости к зверятам»		
	24 занятие	25 занятие
Программное содержание	Формировать умение ходить с предметом по дорожке. Научить детей ползать за катящимся предметом. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Способствовать развитию творческого воображения. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Раздать игрушки-зверят. Ходьба в колонне по 1 по дорожке — «идем в гости к зверятам».	Построение в колонну по 1 по зрительной ориентации. Раздать игрушки-зверят. Ходьба в колонне по 1 по дорожке — «идем в гости к зверятам».
ОРУ	Упражнения со «зверятами»	

2-я часть: Основные виды движений	1) ползание на средних четвереньках за едущей машиной, на которую поставлена игрушка (по 2 раза); 2) прокатывание мяча двумя руками под дугу в парах (расст. 1 м) (4-5 раз)	1) ползание на средних четвереньках за едущей машиной, на которую поставлена игрушка (по 2 раза); 2) прокатывание мяча двумя руками под дугу в парах (расст. 1 м) (4-5 раз)
Подвижная игра	«В гости к зверятам» — имитация повадок животных. Зайчик — прыжки на 2-х ногах на месте; волк — ходьба с характерными движениями рук; медведь — ходьба на внешней стороне стопы; лисичка — машет «хвостиком».	
Заключительная часть	Игра-медитация «Солнышко»	
Тема: «Пойдем в гости к зверятам»		
	26 занятие	27 занятие
Программное содержание	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. Научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. Закрепить навык прокатывания мяча под дугу.	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. Научить прыжкам на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. Закрепить навык прокатывания мяча под дугу.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну по 1. Ходьба в колонне по 1 на носках по зрительной ориентации — «дотянись до флажка». Бег в колонне по зрительному ориентиру.	Построение в колонну по 1. Ходьба в колонне по 1 на носках по зрительной ориентации — «дотянись до флажка». Бег в колонне по зрительному ориентиру.
ОРУ	Упражнения со «зверятами»	
2-я часть: Основные виды движений	1) прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед: «Прыгай к флажку». На одной стороне зала дети. На противоположной стороне на рас. 2,5-3 м лежат флажки. «Прыг-скок, прыг-скок. Вот он, твой флажок». С окончанием слов малыши поднимают флажки вверх, машут ими. (2 раза) 2) ползание на средних четвереньках за двигающейся	1) прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед: «Прыгай к флажку». (2 раза) 2) ползание на средних четвереньках за двигающейся машиной, на которую поставлена игрушка (по 2 раза) прокатывание мяча двумя руками под дугу (расст. 1,5м) (4-5 раз)

	машиной, на которую поставлена игрушка (по 2 раза) прокатывание мяча двумя руками под дугу (рас. 1,5м) (4-5 раз)	
Подвижная игра	«В гости к зверятам»	
Заключительная часть	Игра-медитация «Солнышко»	
Тема: «Воробушки-попрыгунчики»		
	28 занятие	29 занятие
Программное содержание	Научить детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега враспынную. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Научить детей ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега враспынную. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.
1-я часть: Вводная часть	Построение враспынную. Ходьба враспынную — «птички медленно летят». Бег враспынную «птички летают быстро». Ходьба с восстановлением дыхания — «птички медленно летят».	Построение враспынную. Ходьба враспынную — «птички медленно летят». Бег враспынную «птички летают быстро». Ходьба с восстановлением дыхания — «птички медленно летят».
ОРУ	«Мы, как воробушки»	
2-я часть: Основные виды движений	1) ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см - выполнять по одной стороне зала (3 раза) 2) прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед «воробушки прыгают к своей маме» на расст. 2м — выполнять по другой стороне зала (2 раза)	1) ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см - выполнять по одной стороне зала (3 раза) 2) прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед «воробушки прыгают к своей маме» на расст. 2м — выполнять по другой стороне зала (2 раза)
Подвижная игра	«Воробушки и кот».	

Заключительная часть	Ходьба стайкой с взмахами рук. Построение. Сообщение итогов занятия	
Тема: «Воробушки-попрыгунчики»		
	30 занятие	31 занятие
Программное содержание	Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением. Научить детей ползать по доске на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать равновесие; развивать умение ориентироваться в пространстве.	Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением. Научить детей ползать по доске на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать равновесие; развивать умение ориентироваться в пространстве.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; колонну. Ходьба в колонне друг за другом с взмахом рук — «птички медленно». Бег в колонне с ускорением и замедлением — «птички летают быстро» Ходьба с восстановлением дыхания — «птички медленно летят».	Построение в шеренгу; колонну. Ходьба в колонне друг за другом с взмахом рук — «птички медленно». Бег в колонне с ускорением и замедлением — «птички летают быстро» Ходьба с восстановлением дыхания — «птички медленно летят».
ОРУ	«Мы как воробушки»	
2-я часть: Основные виды движений	1. ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «проползи по мостику» — выполнять по одной стороне зала (3 раза); 2. ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см — выполнять по другой стороне зала (3 раза)	1. ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «проползи по мостику» — выполнять по одной стороне зала (3 раза); 2. ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см — выполнять по другой стороне зала (3 раза)
Подвижная игра	«Воробушки и кот»	
Заключительная	Ходьба стайкой с взмахами рук. Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» Мой мизинчик, где ты был? С	

часть	безмяннм щн варил, С указательным запел. А со средним кашу ел. А большой меня встречал. И конфеткой угощал.	
<i>Тема: «Воробушки-попрыгунчики»</i>		
	32 занятие	
Программное содержание	Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением. Научить детей ползать по доске на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать равновесие; развивать умение ориентироваться в пространстве.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; колонну. Ходьба в колонне друг за другом с взмахом рук — «птички медленно». Бег в колонне с ускорением и замедлением — «птички летают быстро» Ходьба с восстановлением дыхания — «птички медленно летят».	
ОРУ	«Мы как воробушки»	
2-я часть: Основные виды движений	ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «проползи по мостику» — выполнять по одной стороне зала (3 раза)	
Подвижная игра	«Воробушки и кот»	
Заключительная часть	Ходьба стайкой с взмахами рук. Пальчиковая гимнастика «Игра с пальчиками» Мой мизинчик, где ты был? С безмяннм щн варил, С указательным запел. А со средним кашу ел. А большой меня встречал. И конфеткой угощал.	
<i>Декабрь</i>		
<i>Тема: «Путешествие в лес на поезде»</i>		

	33 занятие	34 занятие
Программное содержание	Научить детей прокатывать мяч друг другу в парах. Упражнять в ползании на средних четвереньках по доске. Закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Научить детей прокатывать мяч друг другу в парах. Упражнять в ползании на средних четвереньках по доске. Закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; колонну. Ходьба в колонне друг за другом, имитируя езду на поезде. Бег в колонне с ускорением и замедлением. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; колонну. Ходьба в колонне друг за другом, имитируя езду на поезде. Бег в колонне с ускорением и замедлением. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Падают, падают листья»	
2-я часть: Основные виды движений	1.прокатывать мяч друг другу в парах (расст.1-1,5 м) (5-6 раз); 2.ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «жучки ползут по дорожке» — выполнять по одной стороне зала (3 раза); ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см — выполнять по другой стороне зала (3 раза).	1.прокатывать мяч друг другу в парах (расст.1-1,5 м) (5-6 раз); 2.ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «жучки ползут по дорожке» — выполнять по одной стороне зала (3 раза); ходьба по извилистой дорожке шир. 25-30 см — выполнять по другой стороне зала (3 раза).
Подвижная игра	«Лесные жучки»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Веселая пчелка»	
Тема: «Путешествие в лес на автобусе»		
	35 занятие	36 занятие
Программное	Формировать навык ходьбы и бега в колонне парами.	Формировать навык ходьбы и бега в колонне парами.

содержание	Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет. Упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах. Закрепить умение ползать по доске на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений.	Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет. Упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах. Закрепить умение ползать по доске на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; колонну парами. Ходьба в колонне парами — «поехали в лес на автобусе». Бег в колонне парами — «автобус едет быстро». Ходьба с восстановлением дыхания	Построение в шеренгу; колонну парами. Ходьба в колонне парами — «поехали в лес на автобусе». Бег в колонне парами — «автобус едет быстро». Ходьба с восстановлением дыхания
ОРУ	«Падают, падают листья»	
2-я часть: Основные виды движений	1.прыжок вверх с места — «достань до листочка» (2 раза); 2.прокатывать мяч друг другу в парах (расст.1- 1,5 м) — «катаем мяч вдвоем» (2 раза); ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «жучки ползут по дорожке» — выполнять по одной стороне зала (2 раза).	1.прыжок вверх с места — «достань до листочка» (2 раза); 2.прокатывать мяч друг другу в парах (расст.1- 1,5 м) — «катаем мяч вдвоем» (2 раза); ползание по доске, лежащей на полу, на средних четвереньках — «жучки ползут по дорожке» — выполнять по одной стороне зала (2 раза).
Подвижная игра	«Лесные жучки»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Веселая пчелка»	
Тема: «Курочка с цыплятками»		
	37занятие	38занятие
Программное содержание	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. Научить детей ходить по шнуру прямо. Упражнять в прыжках вверх с места.	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. Научить детей ходить по шнуру прямо. Упражнять в прыжках вверх с места. Закрепить навык катания мяча в

	Закрепить навык катания мяча в парах. Развивать равновесие, быстроту, ловкость.	парах. Развивать равновесие, быстроту, ловкость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием коленей. Бег в колонне парами; бег врассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием коленей. Бег в колонне парами; бег врассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Пушистые цыплята»	
2-я часть: Основные виды движений	1.ходьба по шнуру по прямой - «цыплята ходят по жердочке» (3 раза); 2.прыжки вверх с места с целью достать листочек (3 раза); 3.прокатывание мяча в парах (расст.1,5 м) (5-6 раз)	1.ходьба по шнуру по прямой - «цыплята ходят по жердочке» (3 раза); 2.прыжки вверх с места с целью достать листочек (3 раза); 3.прокатывание мяча в парах (расст.1,5 м) (5-6 раз)
Подвижная игра	«Цыплята и кот»	
Заключительная часть	Упражнение «Поза спящей кошки»	
Тема: «Курочка с цыплятками»		
	39 занятие	40 занятие
Программное содержание	Научить детей подползать под препятствие. Упражнять в ходьбе по шнуру. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Научить детей подползать под препятствие. Упражнять в ходьбе по шнуру. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием коленей и взмахами рук. Бег в колонне парами; бег враспынную по одному. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу; перестроение в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием коленей и взмахами рук. Бег в колонне парами; бег враспынную по одному. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Пушистые цыплята»	
2-я часть: Основные виды движений	1.подползание на четвереньках под шнур - «не задень». (3 раза) Дети от линии на четвереньках, подползают под веревку (2м до нее) (выс.30-40см), ползут к скамейке (1-2м до нее), встают, ленточками, машут над головой; 2.ходьба по шнуру по прямой; по кругу - «не упади»(3 раза) 3.прыжки вверх с места — «допрыгни до бабочки» Дети в кругу допрыгивают до «бабочки», подвешенной к палочке над головой (3-4 раза)	1.подползание на четвереньках под шнур - «не задень». (3 раза) Дети от линии на четвереньках, подползают под веревку (2м до нее) (выс.30-40см), ползут к скамейке (1-2м до нее), встают, ленточками, машут над головой; 2.ходьба по шнуру по прямой; по кругу - «не упади» (3 раза) 3.прыжки вверх с места — «допрыгни до бабочки» Дети в кругу допрыгивают до «бабочки», подвешенной к палочке над головой (3-4 раза)
Подвижная игра	«Цыплята и кот»	
Заключительная часть	Упражнение «Поза спящей кошки»	
Тема: «Курочка с цыплятками»		
	41 занятие	42 занятие
Программное содержание	Научить детей подползать под препятствие. Упражнять в ходьбе по шнуру. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятель-	Научить детей подползать под препятствие. Упражнять в ходьбе по шнуру. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.

	ности.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием коленей и взмахами рук. Бег в колонне парами; бег врассыпную по одному. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу; перестроение в пары, стоя на месте. Ходьба парами с высоким подниманием коленей и взмахами рук. Бег в колонне парами; бег врассыпную по одному. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Пушистые цыплята»	
2-я часть: Основные виды движений	1.подползание на четвереньках под шнур - «не задень». (3 раза) Дети от линии на четвереньках, подползают под веревку (2м до нее) (выс.30-40см), ползут к скамейке (1-2м до нее), встают, ленточками, машут над головой; 2.ходьба по шнуру по прямой; по кругу - «не упади»(3 раза) 3.прыжки вверх с места — «допрыгни до бабочки» Дети в кругу допрыгивают до «бабочки», подвешенной к палочке над головой (3-4 раза)	1.подползание на четвереньках под шнур - «не задень». (3 раза) Дети от линии на четвереньках, подползают под веревку (2м до нее) (выс.30-40см), ползут к скамейке (1-2м до нее), встают, ленточками, машут над головой; 2.ходьба по шнуру по прямой; по кругу - «не упади» (3 раза) 3.прыжки вверх с места — «допрыгни до бабочки» Дети в кругу допрыгивают до «бабочки», подвешенной к палочке над головой (3-4 раза)
Подвижная игра	«Цыплята и кот»	
Заключительная часть	Упражнение «Поза спящей кошки»	
Тема: «Цирк»		
	43 занятие	44 занятие
Программное содержание	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Научить детей бросать мяч вперед снизу. Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках. Закрепить навык ходьбы по шнуру.	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Научить детей бросать мяч вперед снизу. Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках. Закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать равновесие, ловкость.

	Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом; Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Построение в круг.	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом; Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Построение в круг.
ОРУ	«Веселые Петрушки»	
2-я часть: Основные виды движений	1.броски мяча вперед из положения снизу - «Брось через веревку» (3 раза); 2.ползание под шнур на четвереньках за мячом (3раза); 3.ходьба по шнуру, положенному волнообразно (3раза).	1.броски мяча вперед из положения снизу - «Брось через веревку» (3 раза); 2.ползание под шнур на четвереньках за мячом (3раза); 3.ходьба по шнуру, положенному волнообразно (3раза).
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания — «надуем шарик»	
Тема: «В гости к цыпляткам»		
45 занятие		
Программное содержание	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. Научить детей ходить по шнуру прямо. Упражнять в прыжках вверх с места. Закрепить навык катания мяча в парах. Развивать равновесие, быстроту, ловкость.	

1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну парами. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием коленей. Бег в колонне парами; бег врассыпную. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	
ОРУ	«Пушистые цыплята»	
2-я часть: Основные виды движений	1.ходьба по шнуру по прямой - «цыплята ходят по жердочке» (3 раза); 2.прыжки вверх с места с целью достать листочек (3 раза); 3.прокатывание мяча в парах (расст.1,5 м) (5-6 раз)	
Подвижная игра	«Цыплята и кот»	
Заключительная часть	Упражнение «Поза спящей кошки»	
Январь		
Тема: «Цирк»		
	46 занятие	47 занятие
Программное содержание	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Научить детей бросать мяч вперед снизу. Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках. Закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Научить детей бросать мяч вперед снизу. Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках. Закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом;	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом;

часть	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Построение в круг.	Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу; Построение в круг.
ОРУ	«Веселые Петрушки»	
2-я часть: Основные виды движений	1.броски мяча вперед из положения снизу - «Брось через веревку» (3 раза); 2.ползание под шнур на четвереньках за мячом (3раза); 3.ходьба по шнуру, положенному волнообразно (3раза).	1.броски мяча вперед из положения снизу - «Брось через веревку» (3 раза); 2.ползание под шнур на четвереньках за мячом (3раза); 3.ходьба по шнуру, положенному волнообразно (3раза).
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания — «надуем шарик»	
Тема: «Цирк»		
	48 занятие	49 занятие
Программное содержание	Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления. Упражнять детей в бросках мяча вперед снизу. Закрепить навык ползания под препятствие. Развивать координацию движений, ловкость.	Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления. Упражнять детей в бросках мяча вперед снизу. Закрепить навык ползания под препятствие. Развивать координацию движений, ловкость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом.Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу. Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу. Построение в круг.	Построение в шеренгу; равнение по линии, поворот в колонну друг за другом.Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу. Бег по кругу, взявшись за руки; со сменой направления по сигналу. Построение в круг.

ОРУ	«Веселые Петрушки»	
2-я часть: Основные виды движений	1.спрыгивание со скамейки (вые. 10см) - «спрыгни тихо»; (по 2-3 раза) 2.броски мяча вперед из положения снизу через шнур (вые. 30-40 см) (по 3 раза) 3.ползание под шнур на четвереньках за мячом (по 3 раза).	1.спрыгивание со скамейки (вые. 10см) - «спрыгни тихо»; (по 2-3 раза) 2.броски мяча вперед из положения снизу через шнур (вые. 30-40 см) (по 3 раза) 3.ползание под шнур на четвереньках за мячом (по 3 раза).
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Упражнение «Кошечка встретила собачку»	
Тема: «В магазин игрушек на автомобиле»		
	50 занятие	51 занятие
Программное содержание	Научить детей перешагивать через препятствия. Упражнять детей в прыгивании с высоты; Закрепить навык броска мяча вперед снизу; Развивать равновесие, ловкость; Воспитывать выносливость.	Научить детей перешагивать через препятствия. Упражнять детей в прыгивании с высоты; Закрепить навык броска мяча вперед снизу; Развивать равновесие, ловкость; Воспитывать выносливость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по 1 . Бег в колонне по 1 в медленном темпе. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу; равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по 1 . Бег в колонне по 1 в медленном темпе. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Веселые Петрушки» с платочками	

2-я часть: Основные виды движений	1.перешагивание через кирпичики (вые. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» (3 раза); 2.спрыгивание со скамейки (вые. 15 см) — «спрыгни тихо» (2 раза); 3.броски мяча вперед из положения снизу — «брось дальше» (2 раза).	1.перешагивание через кирпичики (вые. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» (3 раза); 2.спрыгивание со скамейки (вые. 15 см) — «спрыгни тихо» (2 раза); 3.броски мяча вперед из положения снизу — «брось дальше» (2 раза).
Подвижная игра	«Автомобиль»	
Заключительная часть	Ходьба (имитация езды на автомобиле) в колонне друг за другом — «едем домой».	
Тема: «В магазин игрушек на самолете»		
	52 занятие	53 занятие
Программное содержание	Научить детей проползать между ножками стула. Упражнять в перешагивании через препятствие. Закрепить навык мягкого прыгивания с высоты. Развивать ловкость, равновесие.	Научить детей проползать между ножками стула. Упражнять в перешагивании через препятствие. Закрепить навык мягкого прыгивания с высоты. Развивать ловкость, равновесие.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по 1с ускорением и замедлением — «самолеты летят».	Построение в шеренгу; равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по 1с ускорением и замедлением — «самолеты летят».
2-я часть: Основные виды движений	1.проползти под дугой произвольным способом — «как мышки в норку» (2 раза); 2.перешагивание через 6-7 кирпичиков (вые. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» (2 раза); 3.спрыгивание со скамейки (вые. 15 см) — «спрыгни тихо» (2 раза).	1.проползти под дугой произвольным способом — «как мышки в норку» (2 раза); 2.перешагивание через 6-7 кирпичиков (вые. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» (2 раза); 3.спрыгивание со скамейки (вые. 15 см) — «спрыгни тихо» (2 раза).
Подвижная игра	«Самолеты»	

Заключительная часть	1. Ходьба (имитация полета самолета) — «летим домой». 2. Пальчиковая гимнастика	
Тема: «Мой веселый звонкий мяч»		
	54 занятие	55 занятие
Программное содержание	Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Научить детей бросать мяч от груди. Упражнять в ползании между ножками стула. Закрепить навык перешагивания через препятствия. Развивать ловкость.	Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Научить детей бросать мяч от груди. Упражнять в ползании между ножками стула. Закрепить навык перешагивания через препятствия. Развивать ловкость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по 1с остановкой по команде. Бег в колонне по 1 с остановкой по команде. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по 1с остановкой по команде. Бег в колонне по 1 с остановкой по команде. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	Комплекс с мячом большого диаметра	
2-я часть: Основные виды движений	1.броски мяча от груди чрез веревку, натянутую на уровне головы детей + бег за мячом — «Брось и догони» (2 раза); 2.проползти между ножками стула (выполнять по одной стороне зала) (2 раза); 3.перешагивание через кирпичики (выс. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» - выполнять по другой стороне зала (3 раза);	1.броски мяча от груди чрез веревку, натянутую на уровне головы детей + бег за мячом — «Брось и догони» (2 раза); 2.проползти между ножками стула (выполнять по одной стороне зала) (2 раза); 3.перешагивание через кирпичики (выс. 10-15 см) — «поднимай ноги выше» - выполнять по другой стороне зала (3 раза);
Подвижная игра	«Мой веселый звонкий мяч»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания — «надуем шарик».	

Февраль		
Тема: «Мой веселый звонкий мяч»		
	56 занятие	57 занятие
Программное содержание	<p>Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через палочку. Упражнять в бросках мяча от груди. Закрепить умение проползать под препятствием. Развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений.</p>	<p>Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через палочку. Упражнять в бросках мяча от груди. Закрепить умение проползать под препятствием. Развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений.</p>
1-я часть: Вводная часть	<p>Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по 1 с остановкой по команде. Бег в колонне по 1 с остановкой по команде. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.</p>	<p>Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по 1 с остановкой по команде. Бег в колонне по 1 с остановкой по команде. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.</p>
ОРУ	Комплекс № 6 с мячом большого диаметра.	
2-я часть: Основные виды движений	<p>1.прыжки — «Прыгни через палочку» (3 раза). 2.броски мяча от груди +бег за мячом — «Брось и догони» (3 раза); 3.проползти сквозь обруч, поставленный вертикально — «Через обруч к ленточке» (3 раза).</p>	<p>1.прыжки — «Прыгни через палочку» (3 раза). 2.броски мяча от груди +бег за мячом — «Брось и догони» (3 раза); 3.проползти сквозь обруч, поставленный вертикально — «Через обруч к ленточке» (3 раза).</p>
Подвижная игра	«Мой веселый звонкий мяч»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Шалтай - болтай»	
Тема: «Мыши и кот Васька»		
	58 занятие	59 занятие

Программное содержание	Научить детей ходьбе из обруча в обруч. Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению. Закрепить навык броска мяча от груди. Познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать равновесие, ловкость; быстроту, выразительность имитационных движений	Научить детей ходьбе из обруча в обруч. Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению. Закрепить навык броска мяча от груди. Познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать равновесие, ловкость; быстроту, выразительность имитационных движений
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки» Бег врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки» Бег врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Мышки»	
2-я часть: Основные виды движений	1.ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) — выполнять по одной стороне зала (3 раза); 2.прыжки через ленту, лежащую на полу - выполнять по другой стороне зала (3 раза); 3.броски мяча от груди +бег за мячом — «Брось и догони» (3 раза).	1.ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) — выполнять по одной стороне зала (3 раза); 2.прыжки через ленту, лежащую на полу - выполнять по другой стороне зала (3 раза); 3.броски мяча от груди +бег за мячом — «Брось и догони» (3 раза).
Подвижная игра	«Кот и мыши»	
Заключительная часть	Упражнение «Поза кошки»	
Тема: «Мыши и кот Васька»		
	60 занятие	61 занятие
Программное содержание	Научить детей перелезать через скамейку боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание	Научить детей перелезать через скамейку боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при

	взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость; координацию движений; выразительность имитационных движений.	отталкивании. Развивать ловкость; координацию движений; выразительность имитационных движений.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки». Бег врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки». Бег врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Мышки»	
2-я часть: Основные виды движений	1. перелезание через скамейку боком. 2 раза 2. ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) 2 раза 3. прыжки в длину с места расст. 10-30 см — «прыгни через ручеек» — выполнять фронтально. 4 раза	1. перелезание через скамейку боком. 2 раза 2. ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) 2 раза 3. прыжки в длину с места расст. 10-30 см — «прыгни через ручеек» — выполнять фронтально. 4 раза
Подвижная игра	«Кот и мыши»	
Заключительная часть	Ходьба на носках (1 круг)	
Тема: «Мыши и кот Васька»		
	62 занятие	63 занятие
Программное содержание	Научить детей перелезать через скамейку боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость; координацию движений; выразительность имитационных движений.	Научить детей перелезать через скамейку боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость; координацию движений; выразительность имитационных движений.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки». Бег	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба врассыпную на носках — «как мышки». Бег

часть	врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	врассыпную на носках. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Мышки»	
2-я часть: Основные виды движений	1. перелезание через скамейку боком. 2 раза 2. ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) 2 раза 3. прыжки в длину с места расст. 10-30 см — «прыгни через ручеек» — выполнять фронтально. 4 раза	1. перелезание через скамейку боком. 2 раза 2. ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.) 2 раза 3. прыжки в длину с места расст. 10-30 см — «прыгни через ручеек» — выполнять фронтально. 4 раза
Подвижная игра	«Кот и мыши»	
Заключительная часть	Ходьба на носках (1 круг)	
Тема: «В гости к Колобку»		
	64 занятие	65 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять в перелезании через скамейку. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость.	Познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять в перелезании через скамейку. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба: - на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег: - по кругу; - с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба: - на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег: - по кругу; - с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг

ОРУ	Разминка-имитация движений животных	
2-я часть: Основные виды движений	1.броски мяча из-за головы двумя руками (4 раза); 2.перелезание через скамейку боком (2 раза) ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.)(2 раза)	1.броски мяча из-за головы двумя руками (4 раза); 2.перелезание через скамейку боком (2 раза) ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.)(2 раза)
Подвижная игра	«Волшебная дудочка»	
Заключительная часть	Игра «Покачай малышку»	
Тема: «Путешествие с Колобком»		
	66 занятие	
Программное содержание	Познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Научить бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять в перелезании через скамейку. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба:- на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег:- по кругу;- с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.	
ОРУ	Разминка-имитация движений животных	
2-я часть: Основные виды движений	1.броски мяча из-за головы двумя руками (4 раза); 2.перелезание через скамейку боком (2 раза) ходьба из обруча в обруч (3-4 шт.)(2 раза)	

Подвижная игра	«Лесные жучки»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Остров плакс»	
<i>Март</i>		
<i>Тема: «Кого встретил Колобок»</i>		
	67 занятие	68 занятие
Программное содержание	Познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации. Научить прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросках мяча из-за головы. Закрепить умение перелезть через бревно. Развивать равновесие. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.	Познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации. Научить прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросках мяча из-за головы. Закрепить умение перелезть через бревно. Развивать равновесие. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.
1-я часть: Вводная часть	Свободное построение. Дети отгадывают загадки о животных и изображают их: 1.«Прыг-скок, Прыг-скок, Длинноушка — Белый бок» (Заяц); 2. «Кто зимой холодной. Бродит в лесу голодный?» (Волк); 3. «Он в дупло засунул лапу. И давай рычать, реветь. Ох, какой же ты сладенькая, косолапый... (Медведь)!» 4. «Хвост пушистый, шерсть яркая, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую... (Лису)».	Свободное построение. Дети отгадывают загадки о животных и изображают их: 1.«Прыг-скок, Прыг-скок, Длинноушка — Белый бок» (Заяц); 2. «Кто зимой холодной. Бродит в лесу голодный?» (Волк); 3. «Он в дупло засунул лапу. И давай рычать, реветь. Ох, какой же ты сладенькая, косолапый... (Медведь)!» 4. «Хвост пушистый, шерсть яркая, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую... (Лису)».
2-я часть: Основные виды движений	1.прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до 2м — выполнять фронтально (2 раза) 2.броски мяча из-за головы выполнять фронтально (2раза); 3.перелезание через скамейку — выполнять двумя	1.прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до 2м — выполнять фронтально (2 раза) 2.броски мяча из-за головы выполнять фронтально (2 раза); 3.перелезание через скамейку — выполнять двумя звеньями

	звеньями (2 раза).	(2 раза).
Подвижная игра	«Волшебная дудочка»	
Заключительная часть	Игра «Покачай малышку»	
Тема: «Прыгай, как мячик»		
	69 занятие	70 занятие
Программное содержание	Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.	Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки (со сменой направления по команде). Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки (со сменой направления по команде). Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	Комплекс с мячами	
2-я часть: Основные виды движений	1.ходьба из обруча в обруч с мячом в руках (по одной стороне зала) (2 раза); 2.прыжки на 2-х ногах с мячом в руках на расст. до 2-х м (по другой стороне зала) (2раза); 3.броски мяча из-за головы двумя руками — Игра «Брось и догони» (3-4 раза).	1.ходьба из обруча в обруч с мячом в руках (по одной стороне зала) (2 раза); 2.прыжки на 2-х ногах с мячом в руках на расст. до 2-х м (по другой стороне зала) (2раза); 3.броски мяча из-за головы двумя руками — Игра «Брось и догони» (3-4 раза).
Заключительная часть	Упражнение «Левушка»	

Тема: «Прыгай, как мячик»		
	71 занятие	72 занятие
Программное содержание	Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках. Закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках. Закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки (со сменой направления по команде). Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг	Построение в шеренгу. Перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки (со сменой направления по команде). Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг
ОРУ	Комплекс с мячами	
2-я часть: Основные виды движений	1.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять двумя звеньями на 2-х скамейках (2раза); 2.ходьба из обруча в обруч с мячом в руках (по одной стороне зала); 3.прыжки на 2-х ногах с мячом в руках на рас до 2-х м (по другой стороне зала); (по 2 раза)	1.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять двумя звеньями на 2-х скамейках (2раза); 2.ходьба из обруча в обруч с мячом в руках (по одной стороне зала); 3.прыжки на 2-х ногах с мячом в руках на рас до 2-х м (по другой стороне зала); (по 2 раза)
Подвижная игра	«Пузырь»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Веселая пчелка»	
Тема: «У солнышка в гостях»		
	73 занятие	74 занятие

Программное содержание	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности, перешагивая «камешки», «канавки». Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности, перешагивая «камешки», «канавки». Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.
2-я часть: Основные виды движений	1. ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2. подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3. из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)	1. ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2. подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3. ходьба из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)
Подвижная игра	«Поезд»	
Заключительная часть	Психогимнастика «Веселая пчелка»	
Тема: «У солнышка в гостях»		
	75 занятие	76 занятие
Программное содержание	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.
1-я часть: Вводная	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизонтальной	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности,

часть	поверхности, перешагивая «камешки», «канавки».Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.	перешагивая «камешки», «канавки».Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.
2-я часть: Основные виды движений	1.ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3. из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)	1.ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3.ходьба из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)
Подвижная игра	«Поезд»	
<i>Тема: «У солнышка в гостях»</i>		
	77 занятие	78 занятие
Программное содержание	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Научить детей ловле мяча. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.
1-я часть: Вводная часть	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот.Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности, перешагивая «камешки», «канавки».Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в колонну; перестроение в шеренгу и наоборот. Ходьба по наклонной и горизонтальной поверхности, перешагивая «камешки», «канавки».Бег с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания.
2-я часть: Основные виды движений	1.ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3. из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)	1.ловля мяча, брошенного ребенку с рас. 50 см; 2.подтягивание на скамейке, лежа на животе - выполнять по одной стороне зала. 3.ходьба из обруча в обруч, руки за головой — выполнять по другой стороне зала; (все выполнить по 3 раза)
Подвижная игра	«Поезд»	

Заключительная часть	Психогимнастика «Веселая пчелка»	
<i>Тема: «У солнышка в гостях»</i>		
	79 занятие	
Программное содержание	Научить детей прыжкам со сменой положения ног. Упражнять в ловле мяча. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. Развивать силу рук; точность движения.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба: - на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег: - по кругу; - с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	
ОРУ	«Птички»	
2-я часть: Основные виды движений	1.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) (3Х8); 2.ловля мяча, брошенного ребенку с расст. 1м (4-5 раза); 3.подтягивание на скамейке, лежа на животе (2раза)	
Подвижная игра	«Солнышко и дождик»	
Заключительная часть	Ходьба в колонне друг за другом под зонтиком	
Заключительная	Психогимнастика «Веселая пчелка»	

часть		
<i>Апрель</i>		
<i>Тема: «У солнышка в гостях»</i>		
	80 занятие	81 занятие
Программное содержание	Научить детей прыжкам со сменой положения ног. Упражнять в ловле мяча. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. Развивать силу рук; точность движения.	Научить детей прыжкам со сменой положения ног. Упражнять в ловле мяча. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. Развивать силу рук; точность движения.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба: - на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег: - по кругу; - с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по 1. Ходьба: - на носках — «по кочкам»; - высоко поднимая колени — «по высокой траве»; - перешагивая препятствия — «через пни и коряги». Бег: - по кругу; - с ускорением и замедлением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Построение в круг.
ОРУ	«Птички»	
2-я часть: Основные виды движений	1.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) (3X8); 2.ловля мяча, брошенного ребенку с расст. 1м (4-5 раза); 3.подтягивание на скамейке, лежа на животе (2раза)	1.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе) (3X8); 2.ловля мяча, брошенного ребенку с расст. 1м (4-5 раза); 3.подтягивание на скамейке, лежа на животе (2раза)
Подвижная игра	«Солнышко и дождик»	
Заключительная часть	Ходьба в колонне друг за другом под зонтиком	

<i>Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»</i>		
	82 занятие	83 занятие
Программное содержание	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 4 шт. (2-3 раза)	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 3-4 шт. (2-3 раза)
Подвижная игра	«Зайка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
<i>Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»</i>		
	84 занятие	85 занятие

Программное содержание	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 3-4 шт. (2-3 раза)	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 3-4 шт. (2-3 раза)
Подвижная игра	«Зайка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»		
	86 занятие	87 занятие
Программное содержание	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие,	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость,

	ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); 30-40 с 3. ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза
Подвижная игра	«Зайка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»		
	88 занятие	89 занятие
Программное содержание	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с

	Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза
Подвижная игра	«Зайнышка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»		
	89 занятие	90 занятие
Программное содержание	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну.Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну.Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке.Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Игра с волшебной палочкой»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м; 3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-1 5 см) 34 шт.	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м;3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-1 5 см) 34 шт.

Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания по кругу	
Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»		
	91 занятие	
Программное содержание	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.	
ОРУ	«Игра с волшебной палочкой»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м; 3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-1 5 см) 34 шт.	
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания по кругу	
Май		
Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»		

	92 занятие	93 занятие
Программное содержание	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 3-4 шт. (2-3 раза)	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1 м; (3-4 раза) 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); (10-15 с) 3.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-15 см) 3-4 шт. (2-3 раза)
Подвижная игра	«Зайка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»		
	94 занятие	95 занятие
Программное	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой

содержание	со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе); 30-40 с 3. ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза
Подвижная игра	«Зайка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Поиграем с солнечным зайчиком»		
	96 занятие	97 занятие
Программное содержание	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	Научить детей лазать по лестнице. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с дополнительным заданием: остановка по команде; поворот

часть	команде; поворот вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.	вокруг себя по команде. Медленный бег. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Поиграем с солнечными зайчиками»	
2-я часть: Основные виды движений	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза	1.лазание по лестнице-стремянке; 2 раза 2.прыжки со сменой положения ног(врозь - вместе);30-40с 3.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) - 3-4 шт. 2 раза
Подвижная игра	«Зайнышка»	
Заключительная часть	«Тишина»	
Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»		
	98 занятие	99 занятие
Программное содержание	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Игра с волшебной палочкой»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м; 3 раза	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м;3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (выс. 10-15 см) 34 шт.

	2.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-1 5 см) 34 шт.	
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания по кругу	
Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»		
	100 занятие	101 занятие
Программное содержание	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну.Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну.Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке.Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.
ОРУ	«Игра с волшебной палочкой»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м; 3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-1 5 см) 34 шт.	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м;3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-1 5 см) 34 шт.
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания по кругу	
Тема: «Волшебная палочка-скакалочка»		

	102 занятие	
Программное содержание	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазаний по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок.	
1-я часть: Вводная часть	Построение в шеренгу; перестроение в колонну. Ходьба с высоким подниманием колена верхом на палке. Бег со сменой темпа по сигналу. Ходьба с восстановлением дыхания.	
ОРУ	«Игра с волшебной палочкой»	
2-я часть: Основные виды движений	1.перебрасывание мяча из-за головы через шнур (резинку), находящийся на уровне груди ребенка с расст. 1,5 м; 3 раза 2.ходьба с бруска на брусок (вые. 10-1 5 см) 34 шт.	
Подвижная игра	«Лошадки»	
Заключительная часть	Ходьба с восстановлением дыхания по кругу	

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Ползание и лазание».
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Рисуем движения».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Морские путешественники». «Ходьба, упражнения в равновесии».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Животные и их движения».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель:	«Ползание и лазание».	Двигательная. Обще-развивающие упражнения:	Самостоятельное выполнение обще-	- ребенок может самостоятельно

создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.	Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.	исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. Игровая. Подвижная игра «Пожарные на ученье».	развивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.	выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
---	---	--	---	---

2 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных	«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем. - мониторинговые задания.	Двигательная. Обще-развивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.	Самостоятельное выполнение обще-развивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно

качеств. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.				относится к себе и другим.
---	--	--	--	-------------------------------

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье на повторение и закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>«Морские путешественники». Ходьба, упражнения в равновесии. Краткое содержание: - упражнения « Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска»</p>	<p>Двигательная. Обще-развивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров), приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение « Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз); Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз).</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Самостоятельное выполнение обще-развивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>

4 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p>«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p>Двигательная. Обще-развивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: (мониторинговые задания) - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» Все движения сопровождаются четверостишиями. Например: «Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихо мышь идет, Потому что рядом кот». И так далее... - упражнение « Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Медведь»</p>	<p>Самостоятельное выполнение обще-развивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров),по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед.

	Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: « Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (три занятия: первое на ознакомление, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности; освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p>	<p>Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p>Двигательная. ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег.</p> <p>Основные движения по теме недели: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Паук».</p> <p>прыжки на месте; - прыжки через 5 – 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.</p> <p>Игровая. «Парашютики», « На одной ножке – по дорожке».</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Выполнение основных движений.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков.</p> <p>Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке».</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением;</p> <p>- активен в двигательной деятельности;</p> <p>- проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- с интересом участвует в подвижных играх.</p> <p>- соблюдает дистанцию в прыжках;</p> <p>- умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>

2 неделя (три занятия: первое на ознакомление, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое. Развитие. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных</p>	<p>Тема второй недели: «Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде». Краткое содержание - передвижение</p>	<p>Коммуникативная. Беседа об овощах и фруктах. Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений;</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;</p> <p>- проявляет ловкость и быстроту в подвижных</p>

<p>навыков.</p> <p>Задача: научить правильно, выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>разными шагами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; - прыжки (разные варианты). - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - собираем огурцы; (Общеразвивающие упражнения) - собираем фрукты; - радуемся урожаю. 	<p>Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разном направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега Смена двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убираем морковь (общеразвивающие упражнения); - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения) хождение между кеглями; - собираем фрукты; прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег. <p>Игровая. Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p> <p>Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий</p>	<p>играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
--	--	--	---	---

3 неделя(три занятия: первое на ознакомление, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной</p>	<p>Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега. Двигательная. Обще-развивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках.</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих

двигательной деятельности. Задача: обогащать двигательный опыт детей.	- ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - обще-развивающие упражнения. - прыжки; - подлезание под дуги.	Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Обще-развивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Прыжки. «Собираем урожай» игровые действия по заданию педагога. Игровая. Подвижная игра «Горелки».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	---	--

4 неделя(три занятия: первое на ознакомление, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.	Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега». Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.	Двигательная. Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини – соревнование «Кто дальше прыгнет». Игровая. Подвижная игра «Прыгалка».	Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.	- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
Итоговое игровое занятие. Цель: создание условий	Итоговое игровое занятие. Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега,	Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, обще-развивающих упражнений Игровая.	Участие в повторении закрепления двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые обще-развивающие упражнения;

для проведения итогового занятия по пройденным темам. Задача: подвести итог развития детей, в процессе выполнения программных двигательных упражнений, подвижных игр.	прыжков, обще-развивающих упражнений.	Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».		- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	---------------------------------------	--	--	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Буду расти здоровым» «Выносливые и сильные».
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Развиваем ловкость». «Равновесие».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба и бег парами». «Игровая эстафета».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели «Игры с метанием». «Подвижные игры». Повторение, закрепление.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (три занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
--	------	--	---	-------------------

			деятельность	
<p>Физическое развитие. Занятие 1 и 2</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>«Буду расти здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ педагога (инструктора) о видах спорта.</p> <p>Двигательная. Обще-развивающие и основные движения по теме - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга.</p> <p>Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.</p> <p>Пловцы. Исходное положение – лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз.</p> <p>Футболисты. Исходное положение – лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).</p> <p>Игровая. «Передача мяча».</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных</p>	<p>«Выносливые и сильные». Краткое содержание: - упражнения для развития скоростно – силовых качеств; - упражнения для</p>	<p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной</p>

<p>навыков.</p> <p>Задача: развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p>	<p>развития силы; - упражнения для развития выносливости.</p>	<p>расстояние 8 – 10 метров.</p> <p>Упражнение с тренажером «Здоровье».</p> <p>Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Игровая. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>расстояние 8 – 10 метров.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье».</p> <p>Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	--	---	---

2 неделя (три занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 4 и 5. Цель: создание условий для развития ловкости.</p> <p>Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p>	<p>«Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении движений с предметами</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме недели Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p>	<p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 6. Цель:</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание:</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и</p>	<p>Освоение ходьбы через предметы высотой</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой</p>

создание условий для развития движений на равновесие. Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.	- ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.	основные движения по теме недели. Ходьба через предметы высотой 25-30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35-40см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 граммов. Игровая. Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	25-30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500г. Участие в подвижных играх. Игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	25-30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
--	---	---	---	--

3 неделя (три занятия, первое на освоение, второе и третье – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 7 и 8 Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: освоить	«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	Коммуникативная. Беседа о том, как выполняются движение в парах. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег враспынную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами	Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.

двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.		прыгают на двух ногах через шнуры. Игровая. Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».		
	«Игры – эстафеты».	Двигательная. Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх - эстафетах	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

4 неделя (три занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 10 и 11 Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	«Игры с метанием».	Игровая. Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю»,	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
Занятие 12. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. Задача: анализ эффективности	«Подвижные игры». Повторение, закрепление.	Игровая. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в	Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

развития двигательных навыков за месяц.		кольцо».		
---	--	----------	--	--

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Ползание и лазание».
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Рисуем движения».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Морские путешественники». «Ходьба, упражнения в равновесии».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Животные и их движения».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для	«Ползание и лазание». Краткое	Двигательная. Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки	Самостоятельное выполнение общеразвивающих	- ребенок может самостоятельно выполнять заданные

<p>приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.</p>	<p>содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.</p>	<p>вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. Игровая. Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	---	--	---

2 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p>	<p>«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем. - мониторинговые задания.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и</p>

Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.				другим.
---	--	--	--	---------

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье на повторение и закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: совершенствовать технику основных движений.	«Морские путешественники». Ходьба, упражнения в равновесии. Краткое содержание: - упражнения « Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле».	Двигательная. Общеразвивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров), приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение « Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз); Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.

4 неделя (три занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе и третье на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p>«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: (мониторинговые задания) - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» Все движения сопровождаются четверостишиями. Например: «Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихо мышь идет, Потому что рядом кот». И так далее... - упражнение « Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Медведь»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске

	(высота 35 сантиметров), по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100 метров), в быстром темпе (3 раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8 раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук Подлезание под дуги.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Выходные праздничные дни.
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Зима»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Зима». «Народные зимние забавы».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели «Подвижные игры». «Народные зимние забавы».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя праздничные выходные дни.

2 неделя (три занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах; - безопасность; - мониторинг.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная. Мониторинговые задания Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Игровая. Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>

3 неделя (три занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности,</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная. Мониторинговые задания Катание на санках с горки по одному и</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении</p>

направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.	на санках, ходьба на лыжах; -безопасность; - мониторинг.	парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Игровая. Подвижная игра «Мороз».	парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.	упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
---	--	--	---	--

4 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 10 и 11. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по рекомендации педагога) Основные движения «Бег», «Прыжки» осваиваются в игровой деятельности. Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры – эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». В играх с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». В играх – эстафетах: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
Занятие 12. Цель: создание	«Народные зимние забавы». Краткое содержание:	Коммуникативная. Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.	Участие в беседе о народных играх – забавах.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен

<p>условий для развития двигательных качеств в зимний период.</p> <p>Задача: развивать потребность и интерес к двигательной деятельности в зимний период в процессе игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели (по рекомендации педагога)</p> <p>Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Творческое выполнение игровых заданий.</p>	<p>самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре;</p> <p>- проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	---	---	--

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели «Ходьба и бег».
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие. Красивая осанка».
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Школа мяча».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (три занятия, первое на освоение движений, второе и третье – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе совершенствования основных движений.</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Пример: «На разминку становись! Вправо, влево повернись, Повороты посчитай Раз, два, три... Не отставай!».</p> <p>Основные движения. Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Ходьба через предметы (высотой 20 сантиметров) Обычный бег. Бег с высоким поднятием колен, через предметы Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p>

2 неделя (три занятия, первое на освоение движений, второе и третье – на повторение, закрепление)

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

образовательной деятельности	эталон	эталон	эталон
<p>образовательной деятельности</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Спортсмены на тренировке»</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег со средней скоростью (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Прыжки в длину, с места (70 – 80 сантиметров) Индивидуальное выполнение.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>эталон</p> <p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>эталон</p> <p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>эталон</p> <p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>

3 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

образовательной деятельности	эталон	эталон	эталон
<p>образовательной деятельности</p> <p>Двигательная. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и</p>	<p>эталон</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное</p>	<p>эталон</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное</p>	<p>эталон</p> <p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное</p>

двигательной деятельности детей. Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.		слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Игровая. Подвижная игра «Сбей мяч».	выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».	самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.
Занятие 9. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	«Красивая осанка». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	Двигательная. Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Игровая. Подвижная игра «Горелки».	Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».	- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.

4 неделя (три занятия, первое на освоение движений, второе и третье – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.	«Школа мяча» Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные	Двигательная. Основные виды движений. Ходьба : обычная – на носках, руки на поясе – на пятках. Бег: обычный – с	Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и	- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения;

Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.	упражнения; - упражнения с мячом	высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Бросание мяча друг другу и ловля его из положения, сидя на пятках. Игровая. «Передача мяча».	двигательных упражнений. Участие в подвижной игре	- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.
--	-------------------------------------	---	--	---

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели ««Всегда в движении. Прыжки. Мяч»»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели; «Выносливость в ходьбе и беге», «Ловкие ребята»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Вместе весело шагать»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
<p>Физическое развитие. Занятие 1 и 2. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Всегда в движении». «Прыжки. Мяч» Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). Игровая. Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 – 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Занятие 3. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Упражнения на гимнастической скамейке». Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; -осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>

		Игровая. Подвижная игра «Бездомный заяц»	приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.	
--	--	--	--	--

2 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 4 и 5. Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.	«Выносливость в ходьбе и беге». Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.	Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. Игровая. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».	Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.
Занятие 6 Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной	«Ловкие ребята». Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.	Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме недели. Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом.	Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая

<p>деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>		<p>Игровая. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 – 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
---	--	---	---	---

3 неделя (три занятия, первое на освоение, второе и третье – на повторение)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p>	<p>«Вместе весело шагать». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - общеразвивающие упражнения; - упражнения со скакалкой.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Двигательная. Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Лазание и ползание. Лазание по лестнице с перекрестной</p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

		координацией рук и ног. Игровая. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

4 неделя (три занятия, первое и второе на подготовку мероприятия, второе – проведение)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты» Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».	«Веселые старты». Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».	-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели «Школа мяча»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели; «Будь ловким»
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Тренировочный поход», «Развитие физических качеств. Сила»
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели «Развитие физических качеств. Выносливость». «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(три занятия,первое на освоение, второе и третье на повторение)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и	«Школа мяча». Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.	Коммуникативная. Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча. Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений.	Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз	- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча;

<p>физическом совершенствовании</p> <p>Задача: освоить основные движения: бросание, ловля, метание.</p>		<p>Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p>	<p>- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

2 неделя (три занятия, первое – освоение, второе и третье – повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Задача: освоить основные движения:</p>	<p>«Будь ловким». Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасности ползания и лазания. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

ползание, лазание.		Игровая. Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».		
--------------------	--	---	--	--

3 неделя(три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 7 и 8. Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе. Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.	«Тренировочный поход». Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в природе. Двигательная. Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Игровая. Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
Занятие 9. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития силы.	«Развитие физических качеств. Сила». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». Двигательная. Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево – вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево – вправо.	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения.

		Игровая. Подвижная игра «Маятник».		
--	--	--	--	--

4 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 10 и 11. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости.</p>	<p>«Развитие физических качеств.Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. Двигательная. Бег двух отрезков на расстояние (по указанию педагога). Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег в медленном темпе по пересеченной местности (по выбору). Игровая. Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>Занятие 12. Цель: создание условий для подготовки заданий мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: подготовить игровые задания для мониторинга эффективности по развитию</p>	<p>«Подвижные игры». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>

двигательных качеств.				
-----------------------	--	--	--	--

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема первой недели: «Быстрые движения. Сила и скорость»
2 неделя (три занятия)	Тема второй недели: «Силачи», «Баскетбол».
3 неделя (три занятия)	Тема третьей недели: «Ползание и лазание». Итоговый мониторинг.
4 неделя (три занятия)	Тема четвертой недели: «Ходьба и бег парами». Итоговый мониторинг.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 1 и 2. Цель:	«Быстрые движения». Краткое содержание: - упражнения на	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной

<p>создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели Ходьба и упражнения в равновесии (по выбору педагога) Мониторинговые задания Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. Игровая. Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег наперегонки».</p>	<p>упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>
<p>Занятие 3.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно - силовых качеств в процессе выполнения</p>	<p>«Сила и скорость». Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприседе, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.) Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед). Игровая. Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

мониторинговых заданий.				
-------------------------	--	--	--	--

2 неделя (три занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 4 и 5. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p>
<p>Занятие 6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом в</p>	<p>Спортивные игры. «Баскетбол» Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в</p>

процессе выполнения мониторинговых заданий.		двумя руками. Игра по упрощенным правилам. Игровая. Подвижная игра «Передай мяч».	правилам. Участие в подвижной игре.	двигательной активности и физическом совершенствовании.
---	--	---	--	---

3 неделя (три занятия, первое – освоение, второе и третье – повторение, закрепление)Итоговый мониторинг.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.	«Ползание и лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.	Двигательная. Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. Игровая. Подвижная игра «Пожарные на ученье».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.

4 неделя (три занятия, первое на освоение, второе и третье – на повторение, закрепление)Итоговый мониторинг.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------

Задачи.			самостоятельная деятельность	
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p>«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как выполняются движение в парах. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег в рассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. Игровая. Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
	<p>«Игры – эстафеты».</p>	<p>Двигательная. Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх - эстафетах</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные	Три балла (удовлетворительно)

ошибки, отступления от задания.	
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприсяде. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 – 25 сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров) по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров).
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 4 - 5 предметов. Прыжки в длину с места - 75 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 - 110 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 - 6 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 5 - 6 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	2,5- 2,1	9,2- 7,9	-	187 - 270	3,9 - 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110	20 - 26	7,0 – 11,8	6 - 9	6 - 8	18 - 25

Девочки	2,7- 2,2	9,8- 8,3	-	138 - 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104	20 - 25	9,4 – 14,2	6 - 8	5 - 7	14 - 20
---------	----------	----------	---	--------------	-----------	-----------	----------	---------	------------	-------	-------	---------

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 5 – 6 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Список литературы

1. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание.№6.-2000.
2. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
3. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
6. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
7. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
8. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. идополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.-
9. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005
10. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
11. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993, № 9, с. 23-25.
12. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
13. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
14. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
15. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
16. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
17. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
18. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
20. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
21. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
22. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С.84-87.
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
24. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
25. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 -7 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба. Бег».
2 неделя - три занятия	Тема недели «Прыжки».
3 неделя - три занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание».
4 неделя - три занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание:	Двигательная. Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в

<p>деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.</p>	<p>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая; деятельность.</p>	<p>Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Игровая. «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>		<p>шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>
---	---	--	--	--

2 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров).</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150</p>

мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.	программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая. «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая. Уборка инвентаря.		сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	---	--	--	--

3 неделя (три занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная. Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание». Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и

двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.		Метание вдаль на 6 - 8 метров. Трудовая. Уборка инвентаря.		бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	---	--	--

4 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».	Коммуникативная. Беседа о помощи и взаимодействии в игре» Двигательная. Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения. «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и насекомые». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты).	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований мониторинга.		Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (три занятия)	Тема недели: «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя (три занятия)	Тема недели: «Прыжки. Мяч и обруч»
3 неделя (три занятия)	Тема недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя (три занятия)	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
1	2	3	4	5

<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий.</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами;
		<p>Основные движения. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.</p>	<p>вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

		Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. Игровая. «Стоп», «Вершки и корешки». Трудовая. Уборка инвентаря.	на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	---	--	--

2 неделя(три занятия: первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.	Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная. Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Игровая. «Мышеловка», «Эхо». Трудовая. Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах поведения в коллективных играх. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. Игровая. «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

4 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Тема четвертой недели:</p>	<p>Двигательная. «Неделя подвижных игр»</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных</p>

<p>Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p> <p>Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;</p>	<p>Игры, игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды). 		<p>играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>
---	--	---	--	---

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - три занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - три занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - три занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная. Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. Основные движения. Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч;поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге. Самостоятельное выполнение основных движений. Участие в эстафете.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.</p>

			Самостоятельное выполнение прыжков.	
--	--	--	-------------------------------------	--

2 неделя(три занятия, первое – на освоение, второйеи третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа об игре в баскетбол. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние- 3 м) Игровая. «Мышеловка», «Эхо».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - с интересом выполняет задания и правила баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).</p>

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации.</p> <p>Задача: развивать ведущие физические качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном метании предметов в цель.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровая. «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне).</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

4 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для</p>	<p>Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр»</p>	<p>Двигательная. «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты.</p>	<p>Участие в подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые</p>

<p>проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Перелет птиц» 2. «Лягушки и цапля» 3. «Что изменилось?» 4. «Удочка» 5. «Придумай фигуру»</p> <p>Игровые эстафеты: 1. «Быстро передай» (в колонне) 2. «Кто быстрее доберется до флажка?»(прыжки на левой и правой ногах) 3. «Собери и разложи» (обручи) 4. «Летает - не летает» 5. «Муравейник»</p>		<p>усилия в командных соревнованиях.</p>
--	---	---	--	--

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба. Бег».
2 неделя - три занятия	Тема недели «Прыжки».
3 неделя - три занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание».
4 неделя - три занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности», «Подвижные игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
---------------------------	-----------

Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая; деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Игровая. «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.</p>	<p>- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.</p>

2 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая. «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров, прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров).Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров),прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

3 неделя (три занятия, первое - на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание». Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания «Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание». Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 - 8 метров. Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

4 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о помощи и взаимодействии в игре» Двигательная. Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения. «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
	Ходьба

Ходьба и бег	разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - праздничные выходные дни
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели - «Метание. Упражнения с мячом»
3 неделя - три занятия	Тема недели «Метание. Ползание»
4 неделя - три занятия	Тема недели «Прыжки. Упражнения с мячом»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя– выходные праздничные дни

2 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель:создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе разных</p>	<p>Тема третьей недели:«Метание,упражнения с мячом».</p> <p>Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца).</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.</p>	<p>- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;</p> <p>- проявляет активность в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>

видов детской деятельности.		<p>положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Игровая. Подвижные игры «Догони мяч».</p>		
-----------------------------	--	--	--	--

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для	Тема третьей недели: «Метание, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность;	Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Двигательная. Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно,	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.	- ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

<p>накапливания и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: обогащить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью.</p> <p>Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение.</p> <p>Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной).</p> <p>Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м.</p> <p>Подлезание под палку (40 см).</p> <p>Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>- проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании;</p> <p>- проявляет активность в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.</p>
---	---------------------------------	---	--	---

4неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накапливания и</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом».</p>	<p>Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату).</p>	<p>- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий;</p>

<p>обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогащить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>«Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.»</p>	<p>преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе Двигательная. Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Игровая. Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?».</p>	<p>Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>
--	---	--	--	---

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - три занятия	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - три занятия	Тема недели «Школа мяча»
4 неделя - три занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детейв процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров.</p> <p>Игровая. «Эхо».</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.</p>

2 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов. Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.</p>	<p>Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче. Игровая. «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.</p>

3 неделя (три занятия, первое на освоение движений, второе и третье – на повторение, закрепление)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры
--	------	--	---	-------------------

			деятельность	
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>«Школа мяча» Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения; - упражнения с мячом</p>	<p>Двигательная. Основные виды движений. Ходьба : обычная – на носках, руки на поясе – на пятках. Бег: обычный – с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Бросание мяча друг другу и ловля его из положения, сидя на пятках. Игровая. «Передача мяча».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>

4 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков</p>	<p>Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.</p>	<p>Двигательная. <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица».</p>	<p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.</p>

в процессе игровой деятельности.		«Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).		
----------------------------------	--	--	--	--

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - три занятия	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - три занятия	Тема недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем»
4 неделя - три занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для становления	Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое	Коммуникативная. Беседа о правилах личной гигиены спортсмена. Двигательная. Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и	Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнений движений по сигналу.	- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по

<p>целенаправленность и и саморегуляции в двигательной сфере в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере в процессе освоения элементарных программных элементов.</p>	<p>содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два».</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения.</p> <p>Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно- на правой и левойноге.</p> <p>Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах.</p> <p>Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка;с поворотом кругом.</p> <p>Игровая. «Мяч водящему», «Пожарные на учениях».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.</p>	<p>сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.</p>
---	--	--	--	---

2 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании.</p>	<p>Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная. «Сила». Сжатие кистевых эспандеров. Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.).</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье». Выполнение упражнений</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении</p>

<p>Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка». «Выносливость». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров). Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз).</p>	<p>упражнений на выносливость.</p>
---	--------------------------------	--	---	------------------------------------

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет.</p> <p>Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.</p>	<p>Тема третьей недели «Метание. Лазание. Упражнения с обручем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и заданий. Двигательная. Общеразвивающие упражнения. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые усилия при выполнении двигательных упражнений; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

		Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом. Игровая. «Жмурки», «Стоп».	полу. Лазание по гимнастической Стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.	
--	--	---	---	--

4 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет в процессе игровой деятельности. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.	Тема четвертой недели «Игровая деятельность. Подвижные игры». Неделя подвижных игр.	Двигательная. <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень». «Мяч водящему». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Мяч от пола». «Через тоннель». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).	Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных подвижных играх и эстафетах.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели « Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - три занятия	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»

3 неделя - три занятия	Тема недели « Баскетбол»
4 неделя - три занятия	Тема недели: « Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми. Задача:</p>	<p>Тема первой недели: « Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность;</p>	<p>Двигательная. Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего</p>	<p>Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по скамейке с мячом в</p>	<p>- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении</p>

<p>формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.</p>	<p>- игровая деятельность.</p>	<p>за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза. Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая. «Охотники и утки».</p>	<p>руках. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.</p>	<p>упражнений с мячом.</p>
---	--------------------------------	---	---	----------------------------

2 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития</p>	<p>Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание:</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p>	<p>- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость;</p>

<p>детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой</p>	<p>- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Игровая. Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние -4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.</p>
---	---	--	--	--

3 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом.</p>	<p>Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. «Баскетбол. Правила игры» Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину</p>	<p>Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками</p>	<p>- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.</p>

<p>Задача: развивать детские интересы в процессе знакомства со спортивными играми.</p>		<p>двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	<p>из – за головы. Ведение мяча одной рукой.</p>	
---	--	---	--	--

4 неделя (три занятия, первое – на освоение, второе и третье - на закрепление, повторение)

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и эстафеты. Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. «Любимые подвижные игры» Двигательная. Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры» Игровая. Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах; - умеет подчиняться правилам и социальным нормам.</p>

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - три занятия	Тема недели «Ходьба. Бег»
2 неделя - три занятия	Тема недели «Прыжки»
3 неделя - три занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Итоговый мониторинг
4 неделя - три занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры» Итоговый мониторинг

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение	Двигательная. Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по

<p>развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»;</p> <p>- выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг-передача мяча перед собой и за спину .Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>Игровая. «Пробеги - не сбей».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>		<p>гимнастической скамейке;</p> <p>- освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия;</p> <p>- умеет бегать из разных стартовых позиций;</p> <p>- слышит и выполняет указания педагога.</p>
--	--	--	--	---

2 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований</p>	<p>Тема второй недели «Прыжки»</p> <p>Мониторинговые задания.</p> <p>Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий,</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85-95</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега</p>

<p>итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>сантиметров).Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров).Прыжки в высоту с разбега (45-50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая. «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>(160сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).</p>
---	---	--	--

3 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно</p>

деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Трудовая. Уборка инвентаря.		относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	---	---------------------------------------	--	--

4 неделя (три занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе и третье - на результат развития)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Итоговый мониторинг по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	Коммуникативная. Беседа о помощи и взаимодействии в игре» Двигательная. Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой. Трудовая. Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				
--	--	--	--	--

**Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»
Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)**

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)

5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.

Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба в разных построениях(в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, с крестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег – 30метров (7,5 секунд).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров).Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание»

	<p>Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.</p>
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	<p>«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p>

Возрастно – половые показатели развития двигательных качеств у детей 6 - 7 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	2,2- 2,0	7,8–7,0	-	450 - 570	6,7 – 7,5	5,8 – 6,0	116 - 123	22 - 26	40 - 60	11	10,5	20 - 25
Девочки	2,4- 2,2	7,8-7,5	-	340 - 520	4,0 – 4,6	4,0 – 4,4	111 - 123	21 - 24	40 - 60	10	9	19 - 21

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 6 - 7 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2

	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Литература

26. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2000.
27. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
28. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
29. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011
30. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
31. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
32. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
33. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. и дополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.-
34. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005
35. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
36. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993, № 9, с. 23-25.
37. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
38. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
39. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
40. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
41. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
42. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
43. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
44. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
45. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
46. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
47. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С.84-87.
48. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
49. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
50. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2015