Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:

«ОГОРОД НА ОКНЕ»

Воспитатель:

Комиссарова Евгения Александровна

П.г.т. Октябрьское, 2019 г.

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:**  дети старшей группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание  у детей  любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Актуальность проекта:** Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Методы проекта:**

* игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки;
* словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки;
* практические: наблюдение, уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;
* наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, использование кукольного театра (теневого, настольного, театра)

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы проекта:**

*1 этап – подготовительный*. Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

**Задачи:**

* Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
* Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Формы организации работы 1 этапа:

* сбор информации, материалов по теме;
* организация предметно - развивающей среды
* разработка цикла наблюдений, занятий;
* беседы;

*2 этап – практический*: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

* закрепить знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике;
* развивать выразительность речи, моторику рук;
* формировать представление о том, как растения изменяются в зависимости от погодных условий и ухода;
* пополнить развивающую среду группового помещения материалами и оборудованием по теме проекта.
* воспитывать желание ухаживать за растениями;
* учить устанавливать причинно-следственные связи.

Формы организации работы 2 этапа:

* Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, организация двигательного режима)

**Формы работы с детьми**

* Реализация мероприятий перспективного тематического планирования (непосредственная образовательная деятельность по теме, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность);
* Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью», «Овощи», «Вода и земля - овощей лучшие друзья»;
* Чтение и разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок, песен о горохе и огурцах и луке;
* Чтение художественной литературы: Джанни Родари «Чипполино»
* Песня «Витамины» Филиппенко.
* Дидактические игры "Овощи и фрукты», «Чьё семечко», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?», «Узнай на вкус»
* Подвижные игры «Собери все предметы», «Собираем урожай», «Сад и огород»
* Художественно-продуктивная деятельность: Рисование на тему: «Овощной суп».
* Лепка на тему: «Лучок»
* Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «Семья», «Огород», «Мы помощники».
* Экспериментирование: рассматривание сухих семян и пророщенных семян через лупу, ежедневные наблюдения за всходами.
* Театрализованная деятельность: «Репка», «Сказка о том, как овощи поссорились»

*3 этап – обобщающий (заключительный).* Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

**Задачи:**

* развивать творческие способности;
* воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности;
* закрепить знания о культурных растениях, умение их различать.

**По  реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

* обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;
* собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
* пополнили словарный запас детей;
* на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
* дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.
4. Консультация для родителей «Исследовательская деятельность детей в детском саду».

*Желаем и вам удачи в ваших огородных делах!*