Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида

«Солнышко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Семейного клуба «Скоро в школу»**

**Подготовительная группа «Колобок»**

Воспитатели:

Белых О.Н.

Комиссарова Е.А.

П.г.т.Октябрьское, 2020 г.

**Пояснительная записка**

«От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы, что вошло

в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Дошкольное детство пролетает стремительно. Кажется, совсем недавно малыш пришел в детский сад, а уже через несколько месяцев он станет первоклассником. Сколько интересного и, в то же время, пугающего своей неизвестностью, ждет его впереди. В этот период каждому ребенку необходимо особое внимание, поддержка, помощь со стороны родителей. В рамках проекта разработаны формы работы с родителями и детьми, подобран теоретический материал и практические упражнения, способствующий формированию «родительской готовности к школе».

В нашей группе для родителей организована работа клуба «Скоро в школу». Заседания клуба проходят 1 раз в 3 месяца. Одно из главных условий в работе клуба – создание доброжелательной атмосферы, располагающей к общению (посещения без принуждения).

*Участники:* воспитатели и специалисты ДОУ, воспитанники подготовительной к школе группы и их родители.

**Актуальность**

Для обеспечения успешного обучения ребенка в начальной школе процесс его сопровождения должен начинаться в дошкольном возрасте и предполагать раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии, способствовать полноценной готовности к школе и продолжаться в период обучения в начальной школе, решая задачи успешной адаптации к школьному обучению, развития основ самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и умения учиться, развития творческих способностей.

Наше исследование показало, что для родителей будущих первоклассников характерно следующее:

Недостаточный объём знаний о компонентах готовности детей к школе.

Трудности в оказании помощи ребёнку при подготовке к школьному обучению.

Слабая заинтересованность родителей в вопросах предшкольной подготовки.

**Подготовительная работа**: подбор нормативных документов, сбор информации о школах района.

**Новизна** программы заключается в следующем:

- разработан комплекс тренингов детско-родительского взаимодействия, при подготовки ребенка к школьному обучению.

**Цель** - повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

**Задачи:**

-Осуществить информационно-просветительскую работу по теме «Готовность детей к школе».

- Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.

- Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.

-Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе, оказывать им эмоциональную поддержку и демонстрировать безусловное принятие.

**Реализация программы предполагает следующие этапы:**

**Диагностический этап**. *Цель*: выявить уровень готовности родителей к школьному обучению детей, используя методы анкетирования, тестирования, наблюдения и беседы. Определить тематику встреч.

**Основной этап.** *Цель*: отобрать информационный материал, разработать игры и упражнения и апробировать их на практике.

**Заключительный этап**. *Цель*: систематизировать информацию, полученную на основном этапе, подвести итоги.

По итогам каждого занятия родителям выдаются буклеты, памятки, распечатки, которые отражали основное содержание прошедшей встречи, как своеобразное напоминание о ней и повод обсудить затронувшие вопросы в условиях семьи. Материалы будут включены в итоговый сборник «Родителям будущих первоклассников». Информационный сборник – это комплекс чёткой, доступной, востребованной информации теоретической и практической направленности по проблемам готовности детей к школе.

**Календарно-тематическое планирование заседаний родительского университета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы встреч и их краткое содержание | Формы проведения | Ответственные |
| ***Сентябрь*** | | |
| Вступительное слово «О работе клуба»  **«Значение режима дня в жизни дошкольника»**  1.Информирование о результатах предварительного анкетирования родителей и опроса детей о знании режимных моментов.  2. Сообщения:  «Что такое рационально организованный режим дня?»  «Обеспечение двигательной активности ребенка»  «Изменения в режиме дня ребенка, связанные с поступлением в школу»  «Организация сна ребенка» | Устный журнал:  Лекция – беседа   * Обсуждение предварительного опроса родителей и детей * Ознакомление с памяткой «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» | Воспитатели подготовительной группы  Педагог-психолог |
| ***Ноябрь*** | | |
| **«Как помочь ребенку стать внимательным»**  1.Сообщение воспитателя «Внимание как познавательный процесс»  2. Знакомство с играми и упражнениями, развивающими основные свойства внимания. Игровой практикум. | Встреча-студия:   * Обсуждение предварительного анкетирования родителей * Сообщение по теме собрания * Работа в группах | Педагог-психолог |
| ***Февраль*** | | |
| **«В школу с хорошим аппетитом».**  1.Сообщения:  «Влияние питания на здоровье дошкольника».  2.Слайд-шоу « Витамины и полезные продукты»  2. Развлечение (родители + дети) «Путешествие на остров Здоровья». | Встреча-студия:   * Сообщение по теме собрания * Ознакомление с памяткой «Меню для первоклассника на неделю». * Спортивное развлечение | Воспитатели подготовительной группы |
| ***Апрель*** | | |
| **«Готовность к обучению: что нужно знать родителям?»**  1.Выставка рисунков:  детей «Как я представляю себя в школе»,  родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».  2.Сообщения:  - «Готовность к школе: психологическая, физическая, специальная»  «Готовность к школе родителей»  3.Напутственное слово воспитателя | Встреча-студия:   * Сообщение по теме собрания * Создание родителями портрета «Идеальный первоклассник» * Ознакомление с памятками   «12 советов родителям будущих первоклассников»  «Что надо знать родителю о ребенке, который идет в школу» | Воспитатели подготовительной группы  Педагог-психолог |
| ***Май*** | | |
| **«Скоро в школу»** | Семейный конкурс:   * Конкурсная программа * Подведение итогов работы клуба. * Награждение. | Воспитатели подготовительной группы |

Углублённое обследование детей проводится перед поступлением детей в школу (с февраля по май). Для определения уровня готовности ребенка к обучению в школе ориентиром чаще всего служит карта-характеристика. В карте заложены уровни готовности к обучению по следующим параметрам:

— Психологическая и социальная готовность;

— Развитие школьно-значимых психофизиологических функций;

— Развитие познавательной деятельности;

— Состояние здоровья.

Карта-характеристика построена в виде теста. Результаты обследования фиксируют (обводят кружочком) в карте-характеристике, которую заполняют педагоги, воспитатели и психологи во время тестировании ребёнка.

На основании результатов обследования окончательное заключение о готовности ребёнка к школе даёт медико-психолого-педагогический консилиум ДОУ.

***Карта-характеристика***

*1. Психологическая и социальная готовность к школе:*

А. Желание учиться в школе:

1) Ребёнок хочет идти в школу

2) Особого желания пока нет

3) Идти в школу не хочет

Б. Учебная мотивация:

1) Осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.

2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь новые школьные принадлежности и т.д.)

3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребёнок не видит.

В. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;

1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.

2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.

3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Г. Организованность поведения.

1) Поведение организованное.

2) Поведение недостаточно организованное.

3) Поведение неорганизованное.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

*2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:*

А. Фонематический слух, артикуляционный аппарат;

1) Нарушений в фонематическом строе речи и звукопроизношении нет. Речь правильна, отчетлива.

2) В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда).

3) Ребёнок косноязычен — не умеющий грамотно и красиво формулировать мысли или говорить. Имеет дефект произношения. На лицо у ребёнка расстройство речи, заключающееся в неспособности правильно произносить некоторые звуки; невнятное, неясное произношение (необходимо наблюдение у логопеда).

Б. Мелкие мышцы руки;

1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.

2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребёнок работает с напряжением.

3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами ребёнок работает плохо.

В. Пространственная ориентация, координация движений, телесная лов­

кость;

1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.

2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.

3) Ориентация в пространстве, координация движения развиты плохо, неуклюж, мало подвижен.

Г. Координация в системе «глаз — рука»;

1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимая на расстоянии (с доски, с книги).

2) Графический образ, зрительно воспринимаемый с расстояния, переноситься в тетрадь с незначительными искажениями

3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемый с расстояния, допускаются грубые искажения.

Д. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в

картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

*3. Развитие познавательной деятельности:*

А. Кругозор:

1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором он живёт, о животных, о растениях, временах года.

2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим .

3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

Б. Развитие речи:

1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.

2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она не достаточно выразительна.

3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, не закончены предложения).

В. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.

2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.

3) Уровень активности, самостоятельности достаточно низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

Г. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи.

2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняется со стимулирующей помощью взрослого.

3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.

Д. Произвольность деятельности:

1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологическом поддержке.

3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

Е. Контроль деятельности:

1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставлять все полученные результаты с поставленной целью.

2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.

3) Результаты усилий ребёнка совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого соответствия.

Ж. Темп деятельности:

1) Соответствует средним показателям возрастной группы.

2) Ниже средних показателей возрастной группы.

3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.

Результат после проведения тестирования ребёнка:

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.

Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.

Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.

Очень низкий – интеллектуальные умения оцениваются 4-м уровнем, при оценке большинства показателей 3-м .

*4. Состояние здоровья.*

1) Особенности развития ребёнка на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковы имелись, повлиявшие на развитие ребёнка: тяжёлые роды, травмы, длительные заболевания).

2) Темпы развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребёнок начал ходить, говорить).

3) Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность – сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).

Группа здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по индивидуальной работе с ребёнком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В дополнение к карте-характеристике проводят обследование будущих первоклассников, в основу которого положен принцип достаточного минимума.

***Консультация для родителей***

**Педагогическая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения**

Готовность к школьному обучению можно определить как целостное психофизическое и личностное развитие ребенка, которое обеспечивает ему успешность обучения и легкую адаптацию к новым условиям школьной жизни. У Л. Венгера есть прекрасное высказывание: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться». Отечественные и зарубежные ученые в понятие «готовности» включают все жизненно-важные сферы созревания ребенка: физическую, личностно-интеллектуальную, нравственно-волевую, мотивационную, коммуникативную. При учете основных компонентов готовности к школьному обучению в современных образовательных условиях на первый план выходит психологическая готовность ребенка, которая служит комплексным показателем, позволяющим прогнозировать успешность обучения в дальнейшем. Она включает в себя положительное отношение к обучению и учебе (мотивационная готовность, высокий уровень развития произвольности поведения (волевая готовность, наличие определенного запаса знаний, умений и навыков, высокий уровень познавательных процессов (интеллектуальная готовность, формирование коммуникативных и социальных умений и навыков поведения, взаимоотношений, общения со сверстниками и взрослыми.

Каковы же критерии развития ребенка, необходимые для его успешного обучения и адаптации к новым условиям школьной жизни, т. е. готовности к началу школьного обучения?

**• Общее развитие:**

- ребенок способен устанавливать причинно-следственные связи;

- умеет выделять общие и отличительные признаки предметов, явлений, классифицировать и систематизировать их;

- имеет элементарный запас знаний об окружающем мире, о себе, своей семье, стране, умеет ими пользоваться;

- активно воспринимает новую информацию, интересуется ей, задает вопросы;

- может продолжить словесное рассуждение, высказать свое суждение, сделать простой логический вывод.

**• Развитие памяти и внимания:**

- ребенок может работать, не отвлекаясь, 10-15 минут, даже если деятельность ему не очень интересна;

- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители;

- может запомнить 8-10 картинок или не связанных между собой слов при трехкратном повторении;

- после нескольких повторений запоминает стихотворение из восьми строк.

У детей с неустойчивым вниманием и низким объемом памяти возникают комплексные трудности при усвоении программного материала.

**• Речевое развитие:**

- ребенок правильно произносит все звуки родного языка;

- четко дифференцирует все звуки;

- может выделять звук в начале, середине, конце слова;

- может производить звукобуквенный анализ и синтез слова;

- использует разные способы словообразования и грамматически правильного построения высказывания;

- умеет связно рассказывать и пересказывать, правильно понимать прочитанное и отвечать на вопросы по его содержанию;

- способен составить рассказ по картинке, передать интонацией различные чувства без нарушений темпа речи.

Отклонения в фонематическом и лексико-грамматическом развитии создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

**• Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации:**

- ребенок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки;

- может классифицировать фигуры по форме, цвету, величине, направлению штрихов и другим признакам;

- копирует буквы, цифры, простые геометрические фигуры и их сочетание, соблюдая направление штрихов и всех элементов;

- дорисовывает элементы согласно схеме (образцу);

- находит части целого, складывает разрезную картинку из 7-8 частей на основе зрительного восприятия;

- не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений, при работе с мелким конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует их мелкими деталями.

Эти функции считаются «школьно значимыми», т. к., при их недостаточной сформированности невозможно научиться хорошо читать и правильно писать.

**• Социально-личностное развитие:**

- ребенок осознает, как вести себя со сверстниками и со взрослыми, спокойно идет на контакт с ними;

- может заниматься и учиться, а не только играть;

- может планировать свою деятельность, не действует хаотично;

- доводит начатую работу до конца, умеет объективно оценить ее качество, стремится к успеху в тех видах деятельности, которые выполняет;

- может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки;

- проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п., стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию;

- хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;

- способен управлять своим поведением.

Этот компонент определяет успешность психологической адаптации в школе.

**• Развитие движений и пространственная ориентация:**

- ребенок полностью владеет навыками самообслуживания и уверенно действует в быту;

- освоил основные виды движений: разные виды ходьбы, бега, прыжков, лазаний и пр. ;

- при сохранении равновесия движения координированы и ловки;

- хорошо ориентируется в пространстве, способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо.

**• Здоровье:**

- ребенок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год) ;

- не подвержен тяжелым и хроническим заболеваниям, страхам;

- спокоен, нераздражителен, усидчив;

- в поведении отсутствуют навязчивые движения (непроизвольные подергивания мышц лица, моргания, кусание ногтей и т. п.)

- в речи нет выраженных задержек в развитии.

Таким образом, готовность к школе – это определенный уровень социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; развития тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено - это развитие речи, памяти, внимания, зрительного восприятия, моторной координации и пр.; личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию; и, конечно же, главный фактор, состояние здоровья ребенка.