

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Принято на заседании педагогического совета от  
«29» августа 2016 г. № 1

Утверждено

Приказом заведующего МБДОУ «ДСОВ  
«Солнышко» от «29» августа 2016 г. № 1



Е.В.Давыдова

**Рабочая программа**  
**средней группы общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)**  
**на 2016 - 2017 учебный год**

**Воспитатель:**

**Смагина Алла Александровна**

**Китова Светлана Викторовна**

п.г.т. Октябрьское

## Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1.Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2. Региональные особенности.....	14
<b>Раздел 2. Проектирование воспитательно - образовательного процесса</b>	
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов .....	15
2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности.....	20
2.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности .....	24
2.4. Режим дня в холодный период года .....	25
2.5. Перспективное планирование непосредственно—образовательной деятельности ...	28
2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников .....	81
<b>Раздел 3. Условия реализации рабочей программы</b>	
3.1. Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе.....	84
3.2. Перечень методических пособий.....	91
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....</b>	<b>93</b>

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённным приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой основной образовательной программой МБДОУ ДСОВ «Солнышко»

### **Принципы реализации рабочей программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям;
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Особенность программы** заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение с взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает

возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет решение ряда задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Наиболее эффективно образовательные задачи психолого-педагогической работы решаются в случае интегративного подхода к организации образовательного процесса. Только в том случае, когда педагог методично и целенаправленно использует в работе принцип интеграции образовательных областей, развитие дошкольников будет полным и разносторонним.

#### **Формы реализации:**

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, - более детально представлено в модели организации дня дошкольников.

### **1.1.Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей среднего дошкольного возраста** **АНАТОМО – ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

### **Особенности опорно-двигательного аппарата.**

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого. Детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см.

### **Органы дыхания.**

Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. К возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

### **Сердечно-сосудистая система.**

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях.

### **Развитие органов чувств.**

Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности. У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму.

### **Развитие высшей нервной деятельности.**

Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей

четырёх лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растёт самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

**Важно.** чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

В этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка. Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и

устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо. Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

#### **Восприятие.**

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметом, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

#### **Память.**

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий

предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

### **Мышление.**

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

### **Речь.**

В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

### **Игра.**



Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Общение со взрослыми и сверстниками.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

### **Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

### Детские страхи.

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## *1.2. Региональные особенности*

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в подготовительной группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов

## Раздел 2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит

отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает***

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества

гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам  
 трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)  
 беседы и разговоры с детьми по их интересам  
 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов  
 разнообразного содержания;  
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  
 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,  
 воспитание отношения к ней,  
 экспериментирование с объектами неживой природы  
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)  
 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада  
 свободное общение воспитателя с детьми.

**2.2. Система образовательной работы и активных форм совместной деятельности взрослого с детьми в средней группе**  
**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**в среднем дошкольном возрасте**

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки В НОД</li> <li>• Физкультура</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

2.	Познавательное речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
3.	Социально личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженым</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
4.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• ИЗО деятельность</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Спектакли и представления театральных коллективов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ ДСОВ «Солнышко», занятия организуются в течение года с сентября по май.

№	НОД	Кол-во в неделю/мин	Кол-во в год
1	Познание ФЭМП	1/20	30
2	Коммуникация. Развитие речи	1/20	30
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	1/20	30
4	Познание. Мир природы	0,5/20	15
5	Физическое развитие	3/40	90
6	Музыкальное развитие	2/40	60
7	Художественное творчество. Конструирование	0,5/20	15
8	Художественное творчество. Лепка.	0,5/20	15

	Художественное творчество. Рисование	0,5/20	15
	Художественное творчество. Аппликация	0,5/20	15
	Коммуникация. Чтение художественной литературы х/л ДОП «Болтунишка»	1/ 20 мин	60 занятий
	Познание. Социальный мир	0,5/20 мин	15
	Итого	12/240 мин.	510 занятий

### 2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

День недели	Образовательная область
Понедельник	1.Художественное творчество. Рисование/ Лепка - 9.20 - 9.40 2. Коммуникация. Чтение художественной литературы х/л ДОП «Болтунишка» -9.50- 10.10 3.Физическое развитие - 16.20 - 16.40
Вторник	1.Коммуникация. Развитие речи - 9.20 - 9.40 2.Музыкальное развитие - 9.50 – 10.10
Среда	1.Познание ФЭМП - 9.20 - 9.40 2.Физическое развитие - 10.10 - 10.30
Четверг	1.Познание. Мир природы/ Социальный мир - 9.20 – 9.40 2.Художественное творчество. Аппликация/ Конструирование - 9.50 – 10.10 3. Физическое развитие (на свежем воздухе) - 11.00 – 11.20
Пятница	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы - 9.20 - 9.40 2.Музыкальное развитие - 9.50 – 10.10



#### *2.4. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)*

Содержание	Время
<b><i>Холодный период года (сентябрь-май)</i></b>	
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность 20 минут включая перерыв)	9.20 – 10.10
Полдник	10.05- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.40
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 - 18.30
Игры, уход домой	18.30 - 19.30

Содержание	Время
<b><i>Теплый период года (июнь-август)</i></b>	
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00

Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 10.00
Полдник	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00 – 16.30
Прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 - 19.30

**2.5. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в средней группе  
Познание ФЭМП.**

№ П/п	Месяц	Дата	Темы занятий	Цель	Источник, страница	
1.	Сентябрь	01.09 – 15.09	Адаптация вновь поступивших детей			
			Подготовка информационных справок на начало учебного года			
			<u>Занятие 1</u> Адаптация	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.50	
		<u>Занятие 2</u> «Сложи узор»	Развитие наблюдательного умения, решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы	Математика от трех до семи З.А. Михайлова Стр.52		
2.	Октябрь		<u>Занятие 3</u> «Учимся думать»	Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.55	
			<u>Занятие 4</u> «Учимся запоминать»	Развитие внимания, памяти, сообразительности, аналитического восприятия, творческого мышления	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.57	
			<u>Занятие 5</u> «По три в трёх»	Развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы.	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.58	
			<u>Занятие 6</u> «Составь фигуру»	Развитие комбинаторных возможностей, творческого воображения, логики мышления	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.61	
3.	Ноябрь					
			<u>Занятие 7</u> «Составь картинку»	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.65	

			<u>Занятие 8</u> «Подбери ключ к замку»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.67
--	--	--	--	--	---

			<u>Занятие 9</u> «Найди лишнюю»	Развитие комбинаторных способностей, умения обобщать и сравнивать	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.68	
4.	Декабрь		<u>Занятие 10</u> «Развлечение»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.72	
			<u>Занятие 11</u> «Где, чей дом»	Развитие смекалки, комбинаторных способностей, умения обобщать, преобразовывать, делать логические выводы	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.73	
			<u>Занятие 12</u> «Дочерти рисунок»	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздавать модель по образцу	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.74	
		25.12 – 31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			
5.	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			
			<u>Занятие 13</u> «Узнай сколько птиц»	Развитие творческого воображения сообразительности, комбинаторных способностей, внимания	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.77	
			<u>Занятие 14</u> «Составь загадку»	Развитие пространственного воображения, смекалки, умения составлять задачи на преобразование	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.78	
			<u>Занятие 15</u> «Кто быстрее соберет гирлянду»	Освоение приемов мнемотехники, развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.80	
6.	Февраль		<u>Занятие 16</u> «Разложи по порядку»	Развитие пространственных представлений, аналитических способностей, освоение понятия итогового числа.	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.82	
			<u>Занятие 17</u> «Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.83	

			<u>Занятие 18</u>	Развитие пространственного воображения,	Математика от
			«Уголки»	образного мышления, умения выявлять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них, умение составлять число из двух меньших	трех до семи З.А. Михайлова стр.84
7.	Март		<u>Занятие 19</u> «Мастерская ковров»	Освоение умения классифицировать множество по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма; развитие пространственного воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.87
			<u>Занятие 20</u> «Развлечение»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.72
			<u>Занятие 21</u> «Найди лишний предмет»	Формирование временных представлений, развитие внимания, творческого воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.88
8.	Апрель		<u>Занятие 22</u> «Части суток»	Освоение временных понятий, развитие внимания, творческого воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.91
			<u>Занятие 23</u> «Веселый счет»	Развитие умения предвидеть результат деятельности, умения сравнивать, воображения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.93
			<u>Занятие 24</u> «Придумай головоломку»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.94
			<u>Занятие 25</u> «Цветная лесенка»	Развитие умения запоминать, комбинаторных способностей; называние и сравнение чисел в пределах десяти	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.83
9.	Май		<u>Занятие 26</u> «Развлечение»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.72
		15.05 – 31.05	<u>Занятие 27</u> «Волшебные фигуры»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.57
			<u>Занятие 28</u> «Части суток»	Развитие смекалки, творческого воображения, умения распознавать условные обозначения	Математика от трех до семи З.А. Михайлова стр.91
			Анализ освоения детьми образовательного процесса		

### Художественное творчество. Конструирование

№ п/п	Месяц	Дата	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей		
			Подготовка информационных справок на начало учебного года		
			Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой – бруском	Куцакова Л.В. стр.47
			Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В. стр.48
2.	Октябрь		Конструирование по образцу: два образца ворот «Ворота»	Использование кубиков, поставленных друг на друга – одни ворота, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках.	Куцакова Л.В. стр.48
			Конструирование из строительного материала «Сарайчики и гаражи»	Учить строить сарайчики и гаражи, применяя длинные пластины.	Куцакова Л.В. стр.49
			Конструирование из строительного материала «Гараж для своей машины»	Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали.	Куцакова Л.В. стр.49
			Конструирование из строительного материала «Сарай для животных»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В. стр.50
3.	Ноябрь		Конструирование из бумаги «Пригласительный билет»	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр.54
			Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром.	Куцакова Л.В. стр.50
			Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В. стр. 54

			Конструирование из строительного материала	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину	Куцакова Л.В. стр.51
			«Строительство трамвая по памяти»		
4.	Декабрь		Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
			Конструирование по условиям «Высокий широкий трамвай»	Учить перестраивать свои постройки: высокий широкий трамвай, широкий низкий автобус.	Куцакова Л.В. стр.52
			Конструирование из гофрированной бумаги «Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В. стр.131
		25.12 – 31.12	ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)		
		01.01. – 10.01.	ДНИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ (ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ)		
5.	Январь		Конструирование из строительного материала «Мосты»	Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста	Куцакова Л.В. стр. 52
			Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Выбирать вырезанный силуэт зверюшки, птички: «оживить» его, сделать ярким, нарядным	Куцакова Л.В. стр.130
			Конструирование из строительного материала По замыслу	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества	Куцакова Л.В. стр.54
6.	Февраль		Конструирование из бумаги «Вагон из бумаги»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В. стр.56
			Конструирование из строительного материала «Мост через реку»	Закреплять умение строить мосты: широкие - длинные; низкие - широкие; узкие - высокие.	Куцакова Л.В. стр.53
			Конструирование из бумаги «Двухэтажный дом»	Закрепление полученных навыков работы с бумагой, формирование обобщенных представлений о домах	Куцакова Л.В. стр.56

7.	Март		Конструирование из строительного материала «Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. стр.118
			Конструирование из бумаги Свободное конструирование	Развитие и закрепление конструктивного опыта, приобщение детей к изготовлению поделок из бумаги.	Куцакова Л.В. стр.57
			Конструирование из строительного материала «Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку.	Куцакова Л.В. стр.119
			Конструирование из бумаги «Игрушки из цилиндров»	Научить склеивать полоски в цилиндры	Куцакова Л.В. стр.130
8.	Апрель		Конструирование из строительного материала «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Куцакова Л.В. стр.121
			Конструирование из бумаги «Игрушки из коробочек»	Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами.	Куцакова Л.В. стр.131
			Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В. стр. 122
			Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В. стр.132
9.	Май		Плоскостное моделирование «Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу.	Куцакова Л.В. стр.123
			Конструирование из бумаги «Лодки и утки»	Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги	Куцакова Л.В. стр.132



	15.05 – 31.05	Анализ освоения детьми образовательного процесса
--	---------------	--

**Формирование естественнонаучных представлений  
Образовательная область «познавательное развитие»**

№ п/п	Месяц	Дата	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница	
1.	Сентябрь	01.09 – 15.09	Адаптация вновь поступивших детей				
			Подготовка информационных справок на начало учебного года				
			Экспериментирование с песком, глиной	1. Где вода?	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. с.27-28	
			Экспериментирование с водой	2. Что растворяется в воде?	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов.	- // - с. 34-35	
2.	Октябрь		Экспериментирование с воздухом	1. Воздух повсюду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость.	- // - с. 15	
			Наблюдения за льдом	2. Тающий лед	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания.	- // - с. 23	
3.	Ноябрь		Экспериментирование с солнечным светом	1. Солнечные зайчики	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.	- // - с. 34	
			Органы чувств.	2. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.	Закрепить представление детей об органах чувств, их назначениях.	- // - с. 9-10	
4.			Экспериментирование с предметами	1. Вода принимает форму.	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	- // - с. 11-12	

		Наблюдения за ветром	2. Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра- движение воздушных масс.	- // - с. 64-68
		25.12 – 31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки ( зимние каникулы)		
		01.01. – 10.01.	Дни психоэмоциональной разгрузки ( зимние каникулы)		
5.	Январь	Тяготение	1. Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы- силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	- // - с. 47-48
		Экспериментирование с предметами	2. Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическими свойствами предметов - инерцией.	- // - с. 48-49
6.	Февраль	Наблюдения за песком	1. Цветной песок.	Познакомить со способами изготовления цветного песка.	- // - с. 38-39
		Экспериментирование с предметами	2. Фонтанчики.	Развивать любознательность, самостоятельность, создавать радостное настроение.	- // - с. 40
7.		Экспериментирование с предметами	1. Волшебные стеклышки.	Познакомить с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем.	- // - с. 51-52
	Март	Органы чувств.	2. Почему все звучит?	Подвести к пониманию причин возникновения звука	- // - с. 10-11
8.	Апрель	Экспериментирование с воздухом	1. Воздух работает.	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы	- // - с. 15-16
		Камни	2. Каждому камешку свой домик	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.	- // - с. 16-17

9.	Май		Наблюдения за водой	1. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представление детей о свойствах льда	- // - с. 78-85
			Инерция	2. Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении - инерции.	- // - с. 55-56
		15.05 – 31.05	Анализ освоения детьми образовательного процесса			

### Познание. Мир природы

№ п/п	Месяц	Дата	Темы занятий	Цель	Источник страница	
1	Сентябрь	01.09 – 15.09	Адаптация вновь поступивших детей			
			Подготовка информационных справок на начало учебного года			
			Занятие 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93	
	Занятие 2. Беседа о насекомых.	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.93			
2	Октябрь		Занятие 1. Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин).	Учить сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).	\\=\\ с.95	

		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой».	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Активизация словаря: тело овальной формы, на спине, на животе и хвосте – плавники, хвостовой плавник, чешуя, перышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.	\\=\\ с.97
		Занятие 3. Беседа о насекомых	Закрепить знания детей о том как насекомые готовятся к зимней спячке. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.	\\=\\ с.67
		Занятие 4. «Комнатные растения»	Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода. Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.	\\=\\ с.70

3	Ноябрь				
			Занятие 1. «Как поливать растение»	Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам полива. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.	\\=\\ с.99
			Занятие 2. Беседа о подготовке зверей к зиме. «Как зимуют дикие звери» (сезонные изменения в жизни животных).	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.	\\=\\ с.100
			Занятие 2. «Как дикие звери готовятся к зиме».	Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	\\=\\ с.102

4	Декабрь		Занятие 1. Беседа «Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.	\\=\\ с.106
			Занятие 2. Рассматривание и сравнение воробья и вороны.	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлились, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках.	\\=\\ с.108
			Занятие 3. «Как домашние животные готовятся к зиме. Как зимуют»	Формировать представления о том, домашние животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как домашние животные приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение.	\\=\\ с. 80

			Занятие 4. Рассматривание снегиря	Расширить знание детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить узнавать снегиря по способам передвижения, внешнему виду Воспитывать заботливое отношение, интерес.	\\=\\ с.75
		25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
5	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		

		Занятие 1. «Прогулка в зимний парк»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	\\=\\ с.110
		Занятие 2. Беседа «Живые ли растения зимой»	Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.	\\=\\ с.79
		Занятие 2 . «Наблюдение за рыбкой. Уход за аквариумными рыбками и аквариумом»	Закрепить знания детей об аквариумных рыбках и условиях их жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. Уточнить представления о правильном уходе за аквариумом и его обитателями.	\\=\\ с.70
6	Февраль	Занятие 1. «Как узнать растение» (дерево, куст, траву)	Обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)	\\=\\ с.112
		Занятие 2. Беседа о домашних животных.	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
		Занятие 3. «Прогулка в зимний парк»	Закрепление знаний детей о разновидности деревьев (плодовые и неплодовые), их внешний вид и строение зимой. Закреплять знания детей о деревьях, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток. Учить отличать плодовые от неплодовых. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание.	\\=\\ с.112
7	Март	Занятие 1. Посадка гороха в уголке природы	Систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, обтирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.	\\=\\ с.114

		Занятие 2. «Жизнь диких зверей весной»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.	\\=\\ с.116
		Занятие 3. Посадка лука, посев семян цветов для клумбы.	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега). Закреплять знания о структуре трудового процесса с использованием моделей.	\\=\\ С.82
		Занятие 4. «Жизнь домашних животных весной»	Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.	\\=\\ с.113
8	Апрель	Занятие 1. Составление описательных рассказов о комнатных растениях.	Учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Учить рассказывать громко, понятно для окружающих.	\\=\\ с.118
		Занятие 2. «Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.	\\=\\ с.119
		Занятие 3. «Прогулка в весенний парк»	Закрепление знаний детей о весенних признаках, отличительных особенностях деревьев весной, показать набухшие почки. Рассказ воспитателя о предстоящих теплых и солнечных днях, которые благотворно влияют на оживление природы.	\\=\\ с.88
		Занятие 4. «Какие бывают деревья»	- Формировать представление детей о том, что дерево – это растение, у них существенные признаки, есть ствол, ветви, корни. Рассмотреть веточки с листиками из зоны экспериментирования. Послушать шум леса весной. -Развивать аналитическое мышление.	\\=\\ с.108

				-Воспитывать интерес к жизни растений.	
--	--	--	--	--	--

9	Май		Занятие 1 «Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	\\=\\ с.120
			Занятие 2 Заключительная беседа о весне, её отличительных признаках	Закрепление знаний детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.	\\=\\ с.120
	15. 05 – 31.05	Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса			

### Коммуникация. Развитие речи

№ П/п	Месяц	Дата	Темы занятий	Цель	Источник, Страница
1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей Подготовка информационных справок на начало учебного года		



			Описание игрушек- кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;	«Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова , стр.104;
			Составление рассказа по картинке «кошка с котятами».	Учить составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем, и самостоятельно.	Стр.108
2.	Октябрь		Составление описательного рассказа о питомцах;	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;	Стр.113
			Составление сюжетного рассказа По набору игрушек «Таня, жучка, и котенок»;	Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные с существительным.	Стр. 116
			Пересказ сказки «пузырь, соломинка и лапоть»;	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей;	Стр.118
			Составление сюжетного рассказа по ролям.	4.Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стр.120
3.	Ноябрь	31.10-09.11			
			Составление рассказа описания по лексической теме «мебель»;	Учить правильно называть предметы мебели;	Стр.125
			Составление рассказа по картинке «собака со щенятами»;	Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта;	Стр.127
			Описание игрушек- белки, зайчика, Мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ.	Стр.129
4.	Декабрь		Пересказ рассказа я.тайца «поезд»;	Учить пересказывать небольшой рассказ	Стр.138
			Составление сюжетного рассказа По набору игрушек «случай в Лесу»;	Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек;	Стр.140

		Составление рассказа по картинке «Таня не боится мороза».	Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) по плану, предложенному воспитателем.	Стр.142
		Составление рассказа описания по лексической теме «посуда»	Учить правильно, называть предметы кухонной посуды	Стр 143
	25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
5.	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
		Придумывание предложения рассказ «белочка, заяц и волк»;	Учить, исходя из набора игрушек, Составлять рассказ вместе с Воспитателем;	Стр.144
		Составление описания внешнего вида;	Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);	Стр.147
		Пересказ рассказа е.чарушина «курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	Стр.150
Январь				
6.				
		Описание потерявшихся Зайчат по картинкам;	Упражнять в подборе глагола к существительному, четко, правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах;	Стр.152
		Составление рассказа по Картине «мать моет посуду»;	Учить составлять рассказ по картине;	Стр.153
		Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия.	Стр.154
Февраль				
7.		Составление описания по лексической теме «овощи»;	Учить описывать овощи, правильно их называть;	Стр.156
		Пересказ рассказа Н.калининой «помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей;	Стр.160
Март				

			Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола «хотеть хочу» и т.д.	Стр.162

8.	Апрель		Составление рассказа по картинке «куры»;	Учить составлять короткий описательный рассказ по картинк	Стр.165
			Составление описаний Персонажей сказки «теремок»;	Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу;	Стр.168
			Определение специфических признаков предмета;	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки	Стр.170
9.	Май		Определение предмета по его специфическим признакам;	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;	Стр.172
			Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов и их характерных признаков.	Стр.174
		15. 05 – 31.05	Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса =		

### Коммуникация. Развитие речи

№ П/п	Месяц	Дата	Тема занятий	Цель занятий	Источник, стр.
1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей		
			Русская народная сказка «лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.	О.С.Ушакова «Знакомим с литературой» Стр.54
			Стихотворения об осени	Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений.	Стр.56
2.	Октябрь		Русская народная сказка «гуси лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Стр.58
			Стихотворение Г.новицкой «тишина»	Учить эмоционально воспринимать содержание стихотворений, развивать образность речи.	Стр.59

			Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением	Стр.61
3.	Ноябрь		Рассказ Е.Чарушина «про зайчат»	Познакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа.	Стр.63
			Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений и их юмористический смысл	Стр.64
			Венгерская народная сказка «два жадных медвежонка»	Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать значение поговорки, связывать ее с сюжетом сказки.	Стр.67
4.	Декабрь		Стихотворение о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Стр.68
			Русская народная сказка «зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Стр.71
			Продолжение знакомства с Малыми фольклорными Формами	Учить связывать значения поговорки с содержанием короткого рассказа.	Стр.72
		25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
5.	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
			Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умения подбирать синонимы	Стр.74
			Стихотворение о зиме	Учить эмоционально, воспринимать стихотворение	Стр.75
6.	Февраль		Стихотворение Г.Ладонщикова «весна»	Развивать образность речи, понимать значение образных слов и выражений.	Стр.77
			Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл.	Стр.79

			Стихотворение Н. Притулина «снеговик»	Учить эмоционально, воспринимать образное содержание поэтического текста.	Стр.81
7.	Март		Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоциональнообразное содержание произведения, придумывать связное повествование по содержанию пословицы.	Стр.83
			Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить осмысливать характеры и поступки персонажей сказки.	Стр.84
			Стихотворение Г. Лодонщикова «Медведь проснулся»	Закреплять знания о признаках весны, воспитывать эмоциональное восприятие картины весенней природы.	Стр.86
8.	Апрель		Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Стр.88
			Стихотворение А. Леонтьев, пер. В. Данько «Кап-кап»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой.	Стр.89
			Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умения замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.91
9.	Май		Стихотворение о весне	Развивать умения чувствовать напевность, ритмичность языка по этической речи.	Стр.93
			Рассказ Е.чарушина «воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Стр.94
		15. 05 – 31.05	Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса		

**Познание. Социальный мир.**

№ п/п	Месяц	Дата	Направления деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница	
1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей				
			Подготовка информационных справок на начало учебного года				
		Воспитание гражданина и патриота	1. Наш детский сад	Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать о их назначении	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному вос-ию детей дошкольного возраста стр. 25		
		Нравственно – патриотическое воспитание	2. Наша дружная семья	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 52		
2.	Октябрь		Нравственно – патриотическое воспитание	1. Маленькие помощники	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 54	
			Нравственно – патриотическое воспитание	2. Семья и родной дом	Формирование представление о мире; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 60	
			Нравственно – патриотическое воспитание	3. Путешествие по городу	Формировать представления дошкольников о городе, уточнить значения детей о правилах поведения на улице.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 94	

		Социально – нравственное воспитание	4. Библиотека	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 99
--	--	-------------------------------------	---------------	--	--

3.	Ноябрь					
			Введение в мир социальной действительности	1. Настроение бывает разным	Учить понимать себя через познание своих чувств	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 23
			Нравственно – патриотическое воспитание	2. Малая родина	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 106
		Нравственно – патриотическое воспитание	3. Русские богатыри	Дать понять «былина», познакомить с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 136	
4.	Декабрь		Воспитание гражданина и патриота	1. Городской парк	Знакомить с разнообразием природы.	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 26

		<u>2. Экскурсия по близлежащим улицам</u>	Познакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
		<u>3. Умоем куклу Таню</u>	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166

		25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			
5.	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			
			Нравственное воспитание	1. Рождество Христово	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 149
			Нравственное воспитание	2. Дымковские игрушки	Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 157



			Воспитание гражданина и патриота	3. Экскурсия по близлежащим улицам	Продолжать знакомить детей с объектами микрорайона	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 27
6.	Февраль		Нравственное воспитание	1. Мой папа	Развивать интерес к миру взрослых людей. Вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказывать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 61
			Нравственно – патриотическое воспитание	2. Дни боевой славы	Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 128
			Воспитание гражданина и патриота	3. Дом, улица, адрес	Продолжать знакомить детей с родным городом	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному
						воспитанию детей дошкольного возраста стр. 29
7.	Март		Нравственное воспитание	1. Моя мама- лучше всех	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 67

		Нравственное воспитание	2. Бабушка и дедушка в семье	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 62
		Воспитание гражданина и патриота	3. Города России	Расширять знания о родном городе и других городах России	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 30
		24.03-31.03			
8.	Апрель	Социально – нравственное воспитание	1. Пожилые люди	Показать важность присутствия бабушек и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков; воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 69
		Воспитание гражданина и патриота	2. Москва – столица нашей Родины	Дать представление о Москве как о главном городе России.	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 31
			3. Я беру игрушку	Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других	Нравственно – патриотическое воспитание детей
				детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 165

				4. Умоем куклу Таню	Продолжать воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я. Стр. 166
9.	Май		Введение в мир социальной действительности	1. Мои друзья	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 18
			Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Я - человек	Правила личной гигиены. Закрепить знания правил личной гигиены	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 9
			Воспитание потребности в здоровом образе жизни	1. Роль лекарств и витаминов	Уточнить знания детей о лекарственных препаратах и витаминах	Я и Мир Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста стр. 40
		15. 05 –31.05	Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса			

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

№ п\п	Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Источник
-------	-------	------	--------------	--------------	----------

1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей		
			Подготовка информационных справок на начало учебного года		
			«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 42
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	Стр. 46		
2.	Октябрь		«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 52
			«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 54
			«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 58
			«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 61

3.	Ноябрь		
----	--------	--	--

			«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 66
			«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 73
			«Съедобные и несъедобные: грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр. 77
4.	Декабрь		«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 83
		«Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр. 84	
		«Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90	
		25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
5.	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
		«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство – пресс» -2002г. Стр. 95	
		«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях ( микробы, вирусы)	Стр. 96	
		«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр. 97	
6.	Апрель		«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр. 98

			«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр. 101
			«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр. 106
7.	Март		«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Стр. 109
		«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Стр. 111	
		«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114	
8.	Апрель		«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Стр. 129
		«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Стр. 130	
		«Витамины и полезные продукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.	Стр. 101	
		«Будем беречь, и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73	

9.	Май		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр. 42
			«В городском транспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114

15. 05 –31.05

Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса

**Формирование представлений о правилах дорожного движения**

Месяц	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Источник
Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей		
		Подготовка информационных справок на начало учебного года		
		1. Сложи машину из кубиков. Дидактическая игра.	Обучить детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Грузовой транспорт. Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
Октябрь		1.Машины. Выставка – сравнения	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Наша улица.	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять правила для пешеходов.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Собери грузовик Дидактическая игра	Обучить детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Едим в автобусе Беседа	Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышления. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ воспитателя.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
Ноябрь		1.Мы по улице идем Беседа	Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

	2. Пешеходный переход Наблюдение	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	3. Проблемные ситуации. Беседа	Закрепить у детей знания о правильном переходе улицы.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Декабрь		1. Пассажирский транспорт Дидактическая игра.	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Трамвай Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. В гости к бабушке «Загадушке» Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Автобус Сюжетно – ролевая игра	Закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)		
		1. Будь внимательным. Подвижная игра.	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимательность. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналы.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Назови правильно Дидактическая игра.	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	3. Автобус Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	
Февраль		1. Правила дорожного движения Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.



	2. Найди пешеходов – нарушителей Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность .	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	3. Цветные автомобили Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	4. Пешеходный переход Рисование	Закрепить у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Март	1. Почини технику Дидактическая игра	Закреплять знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	2. Труд водителя Беседа	Расширять знания о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	3. На машине Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
Апрель	1. Дорожные происшествия Беседа	Закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	2. Угадай дорожный знак Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	3. В гостях у светофора Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
	4. Собери машину. Светофор Игротека	Закреплять у детей умения собирать из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

Май		1. Мой город Беседа	Расширять знания о Правилах дорожного движения.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		2. Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения Игра	Закреплять у детей знания Правила дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		3. Бездельник светофор Чтение	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	Т.И. Данилова Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.
		4. Итоговое занятие	Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных детьми на год обучения.	
	15. 05 –31.05	Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса		

#### Художественное творчество. Лепка/ Аппликация

№ п/п	Ме сяц	Дата	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница	
1.	Сентябрь	01.09 –15.09	Адаптация вновь поступивших детей				
			1. Лепка предметная	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова стр.27	
			2. Рисование (по замыслу)	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов.	Т.С.Комарова стр. 27	
			3. Аппликация	«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.). Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С.Комарова стр. 31	
			4. Рисование	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова стр.31	

2.	Октябрь		1. Лепка предметная	«Грибы»	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями).	Т.С.Комарова стр.36
			2. Аппликация	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетание.	Т.С.Комарова стр. 38
			3. Рисование	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, тонкие ветки, осеннюю листву.	стр. 35
			4. Лепка «Угощение для кукол»		Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Т.С.Комарова стр.39

			5. Рисование	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Т.С.Комарова стр.37
			6. Аппликация	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника.	Т.С.Комарова стр. 39
			7. Рисование	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой», «острый».	Т.С.Комарова стр. 40
			8. Лепка в подарок другу (братишке, сестренке)	«Слепи какую хочешь игрушку»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр.41

3.	Ноябрь		1. Рисование по замыслу		Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С.Комарова стр. 42
			2. Аппликация	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Учить составлять в аппликации образ большого дома.	Т.С.Комарова стр. 43
			3. Рисование (декоративное)	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки.	Т.С.Комарова стр.44
			4. Аппликация (Коллективная композиция)	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т.С.Комарова стр.45
			5. Лепка по замыслу («Слепи, что хочешь красивое»)	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр.48
			6. Рисование	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Т.С.Комарова стр. 46
			7. Лепка	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр. 46
			8. Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.	Т.С.Комарова стр. 47
4.	Декабрь		1. Рисование	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др.	Т.С.Комарова стр. 49

		2. Аппликация	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету.	Т.С.Комарова стр.50
		3. Лепка	«Девочка в зимней одежде»	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С.Комарова стр.51
		4.Рисование красками	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч)	Т.С.Комарова стр.51
		5. Аппликация	«Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы.	Т.С.Комарова стр.53
		6. Рисование	«Новогодние поздравительные открытки»	Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Т.С.Комарова стр. 52
		7. Лепка по замыслу	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Т.С.Комарова стр. 54
		8. Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	Т.С.Комарова стр. 54
	25.12-31.12	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			

5.	Январь	01.01 – 10.01	Дни психоэмоциональной разгрузки (зимние каникулы)			
			1. Рисование	«Развесистое дерев»о	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвям.	Т.С.Комарова стр. 56

		2. Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.	Т.С.Комарова стр. 56
		3. Лепка	«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Т.С.Комарова стр. 57
		4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Т.С.Комарова стр. 60
		5. Аппликация	«Тележка с игрушками (шариками, кубиками, кирпичиками)»	Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата.	Т.С.Комарова стр. 59
		6. Лепка	По замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова стр. 62
		7. Декоративное рисование	«Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	Т.С.Комарова стр. 61
		6. Февраль	1. Рисование	«Украсим полоску флажками» Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять аккуратно, закрашивать рисунок.	Т.С.Комарова стр. 62
6.	Февраль	2. Лепка	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т.С.Комарова стр. 66
		3. Аппликация (Коллективная)	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить.	Т.С.Комарова стр. 64

		композиция)		место той или иной детали в общей работе.	
--	--	-------------	--	---	--

		4. Рисование	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое.	Т.С.Комарова стр. 64
		5. Лепка	По замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 67
		6. Аппликация (К празднику Марта)	8 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Т.С.Комарова стр. 67
		7. Рисование декоративное	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Учить отмечать особенности дымковской игрушки: круги, кольца, точки, полосы	Т.С.Комарова стр. 66
7.	Март	Аппликация (Коллективная работа)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Расширять образные представления детей. Формировать навыки коллективного творчества.	Т.С.Комарова стр. 68
		1. Рисование	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова стр. 68
		3. Лепка	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивание краев.	Т.С.Комарова стр. 70
		4. Рисование декоративное	«Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С.Комарова стр. 72

			5. Аппликация (предметы состоящие из частей круглой и овальной формы)	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова стр. 70
			6. Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать. четвероногих животных. Учить передавать сказочные образы.	Т.С.Комарова стр.73
			7. Лепка	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.	Т.С.Комарова стр. 74
			8. Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей.	Т.С.Комарова стр.75
			9. Аппликация	«По замыслу»	Составь любой узор на салфеточке. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Развиваем творчество и воображение.	Т.С.Комарова стр. 8
8.	Апрель		1. Рисование	«Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова стр. 76
			2. Лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.	Т.С.Комарова стр. 76
			3. Аппликация	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов.	Т.С.Комарова стр. 77
			4. Рисование	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей.	Т.С.Комарова стр. 78
			5. Рисование	Декоративное рисование «Пасхальные яйца»	развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, воображение	Т.С.Комарова стр. 78



		5. Аппликация	«солнышко лучистое»	Учить вырезать из бумаги прямоугольного листа полоски разной ширины и длины, формировать умение наклеивать мелкие детали. Способствовать развитию мелкой моторики рук, старательности, аккуратности.	Т.С.Комарова стр. 79
		6. Лепка	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т.С.Комарова стр. 80
		7. Рисование	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Т.С.Комарова стр. 79
		8. Лепка	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, аккуратность в работе.	Т.С.Комарова стр. 81
		9. Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С.Комарова стр. 81

9.	Май	1. Рисование	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 85
		2. Аппликация	«Красная Шапочка»	Учить передавать в аппликации образ сказки. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С. Комарова стр. 83
		3. Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей).	Т.С. Комарова Стр. 82
		4. Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.	Т.С. Комарова стр. 86

15.05 –31.05

Анализ овладения детьми содержательным компонентом  
образовательного процесса

### Планирование образовательного процесса с детьми на прогулке

**Сентябрь**

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

	<p><b>Ж и в а я п р и р о д а :</b>  – за цветами на клумбе;  – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений;  – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде;  – за листьями клена и березы;  – за собакой;  – за насекомыми.</p> <p><b>Н е ж и в а я п р и р о д а :</b>  – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Движение воздуха.</li> <li>➤ Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>➤ Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист?», «Отгадай, что за растение?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
--	---	--	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	<p><b>Ж и в а я п р и р о д а :</b> – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметами осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых.</p> <p><b>Н е ж и в а я п р и р о д а :</b> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; – за одеждой людей.</p> <p><b>Р а с с м а т р и в а н и е</b> опавших после ветра веток и листьев.</p> <p><b>Н а х о ж д е н и е</b> почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>➤ Свойства мокрого песка.</li> <li>➤ Движение воздуха.</li> <li>➤ Свойство солнечных лучей</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брат – не брат?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

## Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<p>Ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе;</li> <li>– за березой;</li> <li>– за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.</li> </ul> <p>Р а с с м а т р и в а н и е деревьев без листвы.</p> <p>Р а з в е ш и в а н и е кормушек.</p> <p>Н е ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за долготой дня; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах) – за почвой в морозную погоду;</li> <li>– за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. О п р е д е л е н и е погоды по приметам.</li> </ul> <p>Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>➤ Хрупкость льда.</li> <li>➤ Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет?», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Кто же я», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

				И ВОЛК»		
--	--	--	--	---------	--	--

## Декабрь

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	<p>Ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за деревьями и кустарниками под снегом;</li> <li>– за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами, за воронами. С р а в н е н и е дуба и березы, ели и тополя.</li> </ul> <p>Н е ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за зимним вечерним небом; – за солнцем;</li> <li>– за ветром;</li> <li>– за льдом на лужах;</li> <li>– за снежинками, в том числе через лупу;</li> <li>– за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа;</li> <li>– за погодой;</li> <li>– за узорами на стекле.</li> </ul> <p>С р а в н е н и е защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение направления и силы ветра.</li> <li>➤ Опыт со льдом.</li> <li>➤ Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>➤ Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>➤ Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет?», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Третий лишний (растения)», «Найди, что опишу»,</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачьи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышелов- ка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы»,</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

			«Будь внимательным»	«Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморозу»	дорожек и веранды	
--	--	--	---------------------	--	-------------------	--

## Январь

1	2	3	4	5	6	7
Январь	<p><b>Ж и в а я п р и р о д а :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за деревьями во время снегопада;</li> <li>– за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. <b>С р а в н е н и е</b> следов кошки и собаки, воробья и вороны.</li> </ul> <p><b>Н е ж и в а я п р и р о д а :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за снегом;</li> <li>– за зимним небом;</li> <li>– за метелью, вьюгой;</li> <li>– за сугробами;</li> <li>– за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой.</li> </ul> <p><b>Р а с с м а т р и в а н и е</b> земляного покрова</p>	<p>➤ Таяние снега</p> <p>➤ Свойства снега</p> <p>➤ Лед – твердая вода</p>	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица?», «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки», «Кто чем питается?», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Зимующие и перелетные птицы», «Пузырь», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень»,</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстником и для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

				«Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»		
--	--	--	--	--	--	--

## Февраль

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за березой;</li> <li>– за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</li> </ul> <p>Р а с с м а т р и в а н и е :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев;</li> <li>– следов воробья и вороны (сравнение).</li> </ul> <p>О п р е д е л е н и е погоды по приметам.</p> <p>Н е ж и в а я п р и р о д а :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком,</li> <li>– погодой.</li> </ul> <p>Р а с с м а т р и в а н и е :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Свойства солнечных лучей (1).</li> <li>➤ Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>➤ Определение направления ветра</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p>Зимние забавы: «Берегись,</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сосулек;</li> <li>– следов на снегу;</li> <li>– одежды людей</li> </ul>			заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»		
--	--	--	--	---	--	--

### Март

1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><b>Живая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за птицами;</li> <li>– за насекомыми; – за изменениями в природе.</li> </ul> <p><b>Рассматривание растений:</b> деревья и кустарников, травы, почек.</p> <p><b>Неживая природа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за изменениями в природе, за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение плотности снега.</li> <li>➤ Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха.</li> <li>➤ Таяние снега □ Что в пакете</li> <li>➤ Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>➤ Движение воздуха.</li> <li>➤ Вода не имеет формы.</li> <li>➤ Песчаный конус</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто?», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать?», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает?», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев.</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить краткое описание перелетных птиц</p>

### Апрель

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Апрель	<p>Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой</p>	<p>➤ Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. ➤ Веселые кораблики. ➤ Опыты по выявлению свойств воды</p>	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «Что это значит?», «Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Повар», «Утка и селезень», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помощь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	---	---	--	---	--	---

## Май

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p>Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений;</p>	<p>➤ Свойства мокрого песка. ➤ Бумажные кораблики. ➤ Солнце высушивает предметы</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет»,</p>	<p>«Мячик вверх», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками,</p>

<p>– за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; – за ласточками; – за кошкой.</p> <p>Не живая природа: Рассматривание песка и почвы.</p> <p>Наблюдения: – за солнцем; – за погодой</p>		<p>«Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы: «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
--	--	---	--	---	--

## 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### Перспективный план работы с родителями детей средней группы

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	Сентябрь	1. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.	Воспитатели

		<p>2. Консультация для родителей:</p> <p>3. «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».</p> <p>6. Организация выставки поделок «Дары осени».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
2.	Октябрь	<p>1. Родительское собрание: «Особенности возраста и организации жизни детей средней группы».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Праздничное мероприятие «День матери»</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Конкурс поделок «мамины ручки»</p> <p>4. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Музыкальный руководитель,</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Родители, дети,</p> <p>Воспитатели</p>
4.	Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Подготовка к новомуднему празднику».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Постройка снежного городка на участке.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p>
5.	Январь	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>

		4.Индивидуальные консультации.	Воспитатели
6.	Февраль	1.Подарки для любимых пап к празднику 23 февраля. 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Папка-передвижка «День защитников отечества». 4.Индивидуальные консультации. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.	Воспитатели, дети Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели
7.	Март	1.Утренник, посвященный международному женскому дню. 2.Подарки для любимых мам. 3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4. Стенгазета «Мамины помощники». 5.Индивидуальные консультации. 6.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели, дети Воспитатели Родители, воспитатели, дети
8.	Апрель	1.Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Папка-передвижка «Пасха». 4.Индивидуальные консультации.	Родители, дети Воспитатели Воспитатели Воспитатели
9.	Май	1.Родительское собрание: - «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»; - «Правильное питание ребенка летом». 2.Привлечение родителей к благоустройству клумбы. 3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 4.Папка-передвижка «Добрые советы родителям». 5.Индивидуальные консультации.	Воспитатели Медицинская сестра Воспитатели, родители Воспитатели Воспитатели Воспитатели

10.	Июнь	1.Оформление папки-передвижки «Лето». 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики. 4.Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители, воспитатели
11.	Июль	1.Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке». 2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3.Индивидуальные консультации.	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
12.	Август	1.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 2.Индивидуальные консультации.	Воспитатели Воспитатели

### *3.Условия реализации программы*

#### *3.1.Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе*

Созданная в старшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:

строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку,

или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок
- Уголок природы
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок математического развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

- Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
- Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).
- Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).
- Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
- Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
- Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** – стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит:** крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

**«Автопарк»:** игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)



**Уголок ИЗО** – деятельности – оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиций. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:**

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние, мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

**Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности содержит**

Музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка.

Наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов.

Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов).

Различные мелкие фигурки для счета.

Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

Игры-головоломки.

Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Набор кубиков с цифрами.

Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.

Наборы моделей: деление на части.

Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит:

спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

**Уголок природы** содержит:

полки для цветов, лейки, совочки, тряпочки, распылитель, фартуки для работы в экологическом уголке.

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки.

В группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: Информационный стенд для родителей («Режим дня», «Сетка НОД», «Меню», «Поздравления»);

«Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);

Стенд «Страничка музыкального руководителя»;

Стенд «Страничка психолога»;

Стенд «Страничка инструктора по физической культуре».

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.  
Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

### 3.2. *Перечень методических пособий*

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах. – М.: ООО «АСТ–ЛТД», 1997.
2. Агафонова К. В. Дети и дорожное движение. – М.: Просвещение, 1978.
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб: Детство-Пресс, 2011.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - М.: Детство – Пресс 2010.
6. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: «ООО Издательство «Детство - Пресс» 2011.
7. «Дети и дорога : метод. комплект для воспитателей дет. садов. – М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей. – Таллин: Валгус, 1976.
9. Дорохов А. А. Зеленый, желтый, красный. – М.: Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание: журн. – 1990. – № 8; 1991. – № 2, 7.
11. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2010.
13. Кириллова О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – Волгоград: Семь ветров, 1995.
14. Клименко В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения. – М.: Просвещение, 1973.
15. Ключанов Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
16. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Михайлова З.А. Познавательное-речевое развитие от 3 до 7. – М.: Детство – Пресс 2010.
18. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. - М. 2006.
19. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
20. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Томашпольская И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. – СПб.: Смарт, 1996.
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М. 2007.

#### *4. Планируемые результаты освоения программы*

**К началу пятого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывать 3–5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду.
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Различать левую и правую руки.

- Определять части суток.
- В конструирование из готовых геометрических фигур – ребенок умеет выделять основные части и детали, составляющие сооружение, умеет выполнять простые постройки (мосты, машины, здания, гаражи – 4-5 вариантов).
- В конструирование из бумаги – ребенок умеет складывать квадрат – по диагонали и пополам с совмещением сторон, углов, отглаживанием сгиба ( платочки, фартучки, шапочки, почтовые открытки, конверты, вагончики), приклеивание деталей к основной форме ( колес к вагончику, трубы к дому).
- У конструирование из природного материала – ребенок умеет выделять образ в природном материале ( сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, скорлупе, коре), составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.
- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе).
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).
- Знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними.
- Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
- Рассказать о сезонных изменениях природы.
- Ребенок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
- Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказывать о них, характеризуя как живые существа.
- Откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывает им посильную помощь.
- Эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.
- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- Помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает как можно больше об опасных и безопасных ситуациях, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру (объясняет кукле основные источники и виды опасности в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; обучает ее способам безопасного поведения, предупреждает), самостоятельно соблюдает данные правила во взаимодействии со сверстниками.
- Умеет в угрожающих жизни и здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;
- *в рисовании:*
  - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
  - передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
  - украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
  - выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;
- *в лепке:*
  - создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;
- *в аппликации:*
  - правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
  - аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
  - подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
  - составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

- *в конструировании:*

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей; • дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.