**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 2**

**НА 2019- 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составили воспитатели: Китова С. В. Смагина А. А

**Пояснительная записка.**

Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

 Наглядно-действенный метод:

• показа сказок (педагогами, детьми);

• рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

• наблюдений;

• экскурсий;

• воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

• чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

• чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

• бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

• ответов на вопросы педагога, детей;

• проведения разнообразных игр;

• сообщения дополнительного материала воспитателем;

• загадывания и отгадывания загадок;

• рассматривания наглядного материала;

• рассказов детей о своих впечатлениях;

• разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

• организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

• проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

• игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для двух возрастных групп: старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий.

**Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 **Задачи:**

* Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

 **Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата** **проведения** |
| **Шестой год жизни** | «Верность родной земле» | 1 | Сентябрь |
| «Светлая вера» | 1 | Октябрь |
| «Радость послушания» | 1 | Ноябрь |
| «Светлая надежда» | 1 | Декабрь |
| «Доброе согласие» | 1 | Январь |
| «Добрые друзья» | 1 | Февраль |
| «Добрые дела» | 1 | Март |
| «Мудрое слово» | 1 | Апрель |
| «Мудрые люди» | 1 | Май |
| Всего: | 9 |
| **Седьмой год жизни** | «Сказочное слово» | 1 | Сентябрь |
| «Напутственное слово» | 1 | Октябрь |
| «Жизненный путь» | 1 | Ноябрь |
| «Светлый образ» | 1 | Декабрь |
| «Великий чудотворный образ» | 1 | Январь |
| «Мастера и рукодельницы» | 1 | Февраль |
| «Старание и терпение» | 1 | Март |
| «Семейные традиции» | 1 | Апрель |
| «Книга - праздник души» | 1 | Май |
| Всего: | 9 |

**Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.3.Развитие мотивации на общение в группе.4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».Беседа с детьми по содержанию рассказа2.«Святая вера». Работа в пареЧтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».Ресурсный круг «Радость послушания»2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.Игровое упражнение «Рождественская елочка».2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».2.Развитие умения слушать друг друга.3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).2.«Построим дом».Работа в пареСтроительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.Чтение рассказа «История о короткой дружбе»2. «Настоящий друг»Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.3.Формирование потребности в социальном соответствии.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный кругОформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

**Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».2.Развитие умения общаться в паре.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».2.Создание позитивного настроя на общение в группе.3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»Работа в круге: разговор о семейных традициях.2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
7. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
8. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
9. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
10. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
11. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
12. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
13. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
14. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
16. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.