**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**План работы по самообразованию по теме:**

**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»**

**на 2019-2020 учебный год**

Подготовила воспитатель:

Исламова А.И.

**Актуальность проблемы развития речи**

В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому считаю актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

**Цели и задачи**

Целью работы над данной темой является:

* повышение теоретического и практического уровня
* систематизация работы по развитию речи у дошкольников в соответствии с ФГОС.

Для реализации поставленных целей необходимо решить ряд задач:

* изучить методическую, справочную литературу, издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* проводить диагностику среди детей для определения эффективности применяемой системы работы;

**Форма отчетности**

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

* картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию связной речи у дошкольников;
* памятка для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
* итоговое занятие по развитию речи;

**Срок: реализации**

с 1 сентября 2019 по 30мая 2020года

**Участники:**

* Воспитатели.
* Дети старшей группы
* Родители.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма работы** | **Сроки реализации** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Анализ проблемы. | сентябрь | Выявление недостатков в системе работы над развитием речи детей. |
| 2 | Проведение диагностических исследований дошкольников по развитию речи. | Определение проблем в речевом развитии детей. |
| 3 | Изучение литературы по теме. | сентябрь - октябрь | Повышение компетентности. |
| 4 | Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». | октябрь | Ознакомление родителей с возможными проблемами в развитии речи у детей. Проведение индивидуальных консультаций. |
| 5 | Освоение  и внедрение методических приемов и дидактических игр для развития речи у детей. | на протяжении года | Отбор наиболее эффективных способов развития речи дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. |
| Использование метода проектов, как средство речевого развития. |
| 6 | Работа над усовершенствованием предметной среды, стимулирующей развитие речи. | Оформление и пополнение центра развития речи дидактическими играми и пособиями. |
| 7 | Посещение открытых занятий в ДОУ. | Обмен опытом с коллегами. |
| 8 | Проведение открытых занятий по развитию речи у детей. |  | Презентация своего опыта работы. |
| 9 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями. | Углубление сотрудничества  родителями. |
| 10 | Создание памятки для родителей по развитию речи у детей. | Повышение педагогической компетентности родителей. |
| 11 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. | апрель | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. |
| 12 | Выступление на педсовете  по теме «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста». | май | Презентация итогов работы по самообразованию. |

**Перспективное планирования по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Дагностические исследования дошкольников по развитию речи | Определение проблем в речевом развитии детей | Сентябрь |
| 2 | Работа над пересказами с использованием опорных схем.  Пересказ рассказов | Обучение связному последовательному пересказу  с наглядной опорой в виде графических схем ,отображающих  последовательность событий;  Обучение детей приемам планирования собственного  пересказа; Активизация и обогащение словарного запаса детей. | Октябрь |
| 3 | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам | Формировать умение детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики;  формировать анализ, синтез; развивать умения детей составлять  связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и  активизировать словарный  запас детей. | ноябрь |
| 4 | Работа с загадками. | Показать роль загадки на формирование выразительности речи. | Декабрь |
| 5 | Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии. | Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; | Январь |
| 6 | Работа над развитием речи через театральную  деятельность. Инсценирование сказок: «Репка»,«Колобок». | Развитие творческой  самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. | Февраль |
| 7 | Заучивание стихотворений | Формировать умения детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей | Март |
| 8 | Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста. | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной,  выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. | Апрель |
| 9 | Проведение мониторинга речевого развития дошкольников. Выступление на педсовете  по теме. | Сравнение исходных и итоговых результатов диагностики, выявление динамики изменения речевого развития детей. | Май |
|  |  |  |  |

.

**Список использованной литературы:**

1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

2. Лебедева Л.В. Козина И.В.Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.Учебно-методическое пособие. - М., Центр , педагогического образования, 2008

3.Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.

4.Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

5.Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.