Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на Совете педагогов  МБДОУ ДСОВ» Солнышко»  Протокол от «» июня 2019г. № | заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давыдова Е.В. |
|  | «» июня 2019 г. № |

**Рабочая программа**

**для старшей группы (5-6 лет)**

**на 2019-2020 учебный год**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**Воспитатели:**

**Белых О.Н.**

**Исламова А.И.**

**Комиссарова Е.А.**

г. п. Октябрьское

2019 год

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой раздел программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Приоритетные цели и задачи | 3 |
| 1.3. Региональные и культурно-национальные особенности | 4 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 4 |
| 1.5. Срок реализации программы | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты реализации программы | 7 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел программы** | 8 |
| 2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении | 8 |
| 2.2. Структура и содержание программы | 8 |
| 2.3. Перспективное планирование НОД | 9 |
| **Раздел 3. Организационный раздел программы** | 37 |
| 3.1. Режим дня | 37 |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда | 37 |
| **Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | 40 |
| 4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями | 40 |
| 4.2. Перечень методических пособий | 41 |

# Раздел 1. Целевой раздел программы

# 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко», лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольногообразования МБДОУ «ДСОВ «солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена *(авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой,2014г.)*

Используемые парциальные программы: общеразвивающее, учитывающие возрастные и индивидуальные психофизиологические факторы дошкольного детства; речевое развитие; художественно-эстетическое, музыкальное воспитание; конструирование и творческий труд; экологическое воспитание; основы безопасности.

**Используемые технологии:** игровая,здоровьесберегающие технологии,проблемногообучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации** рабочей программы являютсяследующие:

* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Приоритетные цели и задачи**

**Цель рабочей программы** –создать каждому ребенку в группе возможность для развитияспособностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, ханты, узбеки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. *Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.*

### Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. 4 В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

**1.5. Срок реализации программы с 01.09.2019 по 31.05.2020 гг.**

**1.6. Планируемые результаты реализации программы**

К началу шестого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

* Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к еѐ достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
* Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
* Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
* Проявляет инициативу в общении— делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
* Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить еѐ доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
* Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
* Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
* Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.
* Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
* Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
* Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
* Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.
* Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствии с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.

**Раздел 2. Содержательный раздел программы**

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим работы старшей группы:**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12 часов;
* ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе – 25 минут.

2.1 Структура и содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**  (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд) | | |
| Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  Становление эстетического отношения к окружающему миру;  Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | **Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка**. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.**Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  **Прикладное творчество**: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Прикладное творчество**: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в  соответствии с задуманным сюжетом.  **Прикладное творчество**: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. | Проявлять желание общаться с прекрасным, любить заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.  Различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнавать некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.  Различать формы, размеры, цвета.  В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремиться создавать выразительные и интересные образы, выбирать при небольшой помощи взрослого и правильно использовать материалы и инструменты.7  Владеть отдельными техническими и изобразительными умениями, освоить некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применять их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.  Принимать участие в процессе выполнения коллективных работ. |
| **Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**  (Познание предметного и социального мира, ОБЖ) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.  Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.  Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. | ***Эмоции.*** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).   Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку. | С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы. 6 Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. |
| **Образовательная область: Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| формирование познавательных действий, становление сознания;  -  развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);   - формирование первичных представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира. | Включает создание условий для:  - Формирования элементарных математических представлений;  - Развития познавательно-исследовательской деятельности;  - Ознакомления с предметным окружением;  - Ознакомления с социальным миром;  - Ознакомления с миром природы. | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе в познавательной деятельности;  - ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности, в том числе в познавательной;  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **Образовательная область: Речевое развитие**  (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте) | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| * Владение речью как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речево­го творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной  России).  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).  В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  **Содержание формируемое участниками образовательных отношений.**  Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Наш огород», «Мы играем», «Новогодняя елка», «Наступила весна», и т.д. | Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей сказок.  Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.  Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.  Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, ис­пользует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепере­дача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектак­ля и т.д.).  Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  ***К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:***   1. Может участвовать в беседе. 2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 4. Определяет место звука в слове. 5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. 6. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. 7. Называет жанр произведения. 8. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.   Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| **Образовательная область: Двигательное развитие** | | |
| Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность | | |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| *Оздоровительные:*охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.  *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;  *Воспитательные:* воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. | **«Познавательное развитие»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);  **«Социально-коммуникативное развитие»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни); (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности); (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);  **«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни); (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);  **«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей); | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;  редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год)  Воспитание культурно-гигиенических навыков:  умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);  сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);  владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;  знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;  имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  имеет представление о правилах ухода за больным. |

**2.2. Перспективное планирование НОД**

# Коммуникативная деятельность:

# Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

# Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| Дата | Тема | Задачи |
| 2.09.19 | Развитие речи: «Ранняя осень»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.27) | закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций |
| 5.09.19 | Ч.Х.Л. Пересказ сказки «Лиса и Рак»  (Р. И. Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.145) | познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. |
| ***II неделя*** | | |
| 14.09.19 | Развитие речи: «Сельскохозяйственный труд»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.33) | дать детям знания о сельскохозяйственном труде; закрепить знания детей об орудиях труда; развивать речь, лог. мышление; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 16.09.19 | Ч.Х.Л. Пересказ сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»  (Р. И. Жуковская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр.110) | познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. |
| ***III неделя*** | | |
| 21.09.19 | Развитие речи: «На прогулку в лес»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.32) | развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; закреплять навыки  правильного произнесения звуков и слов, знания об окружающем мире. |
| 23.09.19 | Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «Медведь и Мужик»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.34) | дать представление о том, как убирают урожай; развивать связную речь; учить слушать сказки; воспитывать уважение к труду людей. |
| ***VI неделя*** | | |
| 28.09.19 | Развитие речи: «Многообразие стран на нашей планете»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.42) | закрепить знание детей о людях разных национальностях; развивать речь, внимание, лог. мышление; воспитывать уважение к людям разных национальностей. |
| 30.09.19 | Ч.Х.Л. Чтение немецкой сказки «Заяц и еж»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.41) | поддерживать интерес к чтению; развивать связную речь; учить слушать сказки и пересказывать отдельные фрагменты из нее |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 5.10.19 | Обучение грамоте «Введение в понятие «слово». Линейность и протяжность слов»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 70) | Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяжностью слов. |
| 6.10.19 | Развитие речи: «Что такое звук, слово, предложение?»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 32) | уточнить представление о звуковой и смысловой стороне слова; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя. |
| 7.10.19 | Развитие речи: «Что вы видите вокруг»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 33) | уточнить представление детей о названии предметов; развивать речь, лог. мышление; воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***II неделя*** | | |
| 12.10.19 | Ч.Х.Л. «Чтение сказки «Три поросенка»»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.81) | учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. |
| 13.10.19 | Развитие речи: «Скажи какой»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 34) | учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь детей прилагательными и глаголами; учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. |
| 14.10.19 | Развитие речи: «Найди точное слово»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 35) | учить точно называть предмет, его качества и действия; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***III неделя*** | | |
| 19.10.19 | Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73) | подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух. |
| 20.10.19 | Развитие речи: «Это правда или нет?»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 35) | учить находить неточности в стихотворном тексте; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| 21.10.19 | Развитие речи: «Найди другое слово»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 36) | учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| ***VI неделя*** | | |
| 26.10.19 | Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «У солнышко в гостях»  (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 82) | учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц. |
| 27.10.19 | Развитие речи: «Назови одним словом»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 37) | учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| 28.10.19 | Развитие речи: «Один – много»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 38) | упражнять в образовании множественного числа и правильно употреблении слов в род. падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; учить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 02.11.19 | Обучение грамоте: «Осенние деньки»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 75) | составление предложений и деление их на части»  Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части. |
| 03.11.19 | Развитие речи: «Найди звук»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 40) | учить находить слова с одним и двумя звуками; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***II неделя*** | | |
| 09.11.19 | Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. «Сестричка – лисичка и серый волк»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.85) | продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. |
| 10.11.19 | Развитие речи: «Кто у кого»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 40) | учить соотносить названия животных и их детенышей, подбирать слова обозначающие действия, к названию животного. |
| 11.11.19 | Развитие речи: «Картина – корзина»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». стр 41) | учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***III неделя*** | | |
| 16.11.19 | Обучение грамоте: «Составление рассказа из небольших предложений»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». стр 79) | упражнять детей в выделении предложений из текста и составление рассказа из небольших предложений; развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения. |
| 17.11.19 | Развитие речи: «Едим, летим, плывем»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 42) | учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| 18.11.19 | Развитие речи: «Коза – стрекоза»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 42) | учить подбирать пары слов с разным количеством слогов; развивать представление о похоже звучащих словах; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя |
| ***IV неделя*** | | |
| 22.11.19 | Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения Мамзина «Осень»  (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 86) | закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть. |
| 23.11.19 | Развитие речи: «Игла – пила»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 43) | дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| 24.11.19 | Развитие речи: «Про ежей, про елки»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 45) | учить различать предметы, которые называются одним словом; закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| ***V неделя*** | | |
| 29.11.19 | Обучение грамоте: «Составление предложений по «живой» модели. Многозначность слов»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 82) | закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в коротком тексте; дать детям знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание. |
| 30.11.19 | Развитие речи: «Кто как двигается»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 45) | учить сопоставлять название животного и его движения; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя. |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 1.12.19 | Развитие речи: «Высокий – низкий»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.47) | учить детей сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; развивать речь, память, лог. мышление, внимание; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. |
| 2.12.19 | Развитие речи: «Лето – зима»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.48) | учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу и подбирать определения к заданным словам; развивать речь, память, лог. мышление, внимание; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя |
| 6.12.19 | Развитие речи: «Чей нос»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 49) | закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя |
| 7.12.19 | Ч.Х.Л. «Рассказывание н.н.с. «Хвосты»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.87) | учить осмысливать характеры персонажей; замечать изобразительно - выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов |
| ***II неделя*** | | |
| 13.12.19 | Развитие речи: «Шишка»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 50) | знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя |
| 14.12.19 | Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов**»**  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 85) | формировать у детей умение делить двусложные слова на слоги; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему; развивать глазомер, мелкую моторику |
| 15.12.19 | Развитие речи: «Хочу погладить»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 49) | познакомить с разными значениями многозначных слов; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя. |
| ***III неделя*** | | |
| 20.12.19 | Развитие речи: «Прыгает – скачет»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 51) | знакомить со значениями многозначных глаголов; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя. |
| 21.12.19 | Ч.Х.Л.: **«**Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.89) | учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения. |
| 22.12.16 | Развитие речи: «Идет – стоит»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 50) | познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения. |
| ***IV неделя*** | | |
| 27.12.19 | Развитие речи: «Лить – поливать»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 51) | учить работать с многозначными глаголами; развивать представление о похоже звучащих словах; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| 28.12.19 | Обучение грамоте: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 88) | формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в деление слова на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. |
| 29.12.19 | Развитие речи: «Летит пулей»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 51) | знакомить с многозначным глаголом «лететь»; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя. |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
| 10.01.20 | Развитие речи: «Бежать – мчаться»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 52) | учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| 11.01.20 | Ч.Х.Л.: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.91) | учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения |
| 12.01.20 | Развитие речи: «Брат – братик – братец»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 52) | учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом, и прилагательных. образованных суффиксальным способом |
| ***III неделя*** | | |
| 17.01.20 | Развитие речи: «Кто хитрее»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 54) | учить подбирать слова, близкие по смыслу используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов – еньк (оньк), - оват (еват), ущ (ющ), - енн (ейш); воспитывать желание внимательно слушать воспитателя |
| 18.01.20 | Обучение грамоте: **«**Деление слова на слоги и составление слов из слогов»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 90) | упражнять детей в делении слова на слоги; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов |
| 19.01.20 | Развитие речи: «Как сказать правильно»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 53) | учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение |
| ***V I неделя*** | | |
| 24.01.20 | Развитие речи: «Дом – домище»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 55) | учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| 25.01.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.93) | учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа |
| 26.01.20 | Развитие речи: «Как сказать правильно»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 55) | учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу |
| ***V неделя*** | | |
| 31.01.20 | Развитие речи: «Закончи предложение»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 55) | учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 1.02.20 | Обучение грамоте: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 92) | упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов |
| 2.02.20 | Развитие речи: «Как лучше сказать»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 56) | учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации |
| ***II неделя*** | | |
| 7.02.20 | Развитие речи: «Скажи точнее»  (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр 57) | развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| 8.02.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение норвежской сказки «Пирог»»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.94) | **:** познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее. Характеров героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте |
| 9.02.20 | Развитие речи: «Рассказывание по скороговорке»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 202) | учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков; произносить фразы в различном темпе и с разной силой голоса |
| ***III неделя*** | | |
| 14.02.20 | Развитие речи: «Рассказывание по картине «Строим дом»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 206) | учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать умение придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей |
| 15.02.20 | Обучение грамоте: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 207) | упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания детей о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический звук |
| 16.02.20 | Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 211) | учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным |
| ***IV неделя*** | | |
| 21.02.20 | Развитие речи: «День защитников Отечества»  (А.С. Дунаева «Дал присягу – назад ни шагу» стр 43) | формировать умение маршировать под музыку, слышать ритм музыки, и двигаться в соответствии с ритмом; развивать умение выполнять прямой и боковой галоп; воспитывать у детей патриотические чувства и уважение и интерес к защитникам Родины |
| 22.02.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.96) | учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь |
| ***V неделя*** | | |
| 28.02.20 | Развитие речи: «Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 220) | учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению; активизировать в речи детей употребление слов противоположного значения (глубокая – мелкая; большой – маленький; высокий – низкий) |
| **Март** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 1.03.20 | Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 97) | упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий |
| 2.03.20 | Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 211) | учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным |
| ***II неделя*** | | |
| 7.03.20 | Развитие речи: «Игры – зимой»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 228) | учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| 9.03.20 | Развитие речи: «Рассказывание по картине «Северные олени»»  ( О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду»ьстр 234) | учить детей составлять сюжетный рассказ по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами |
| ***III неделя*** | | |
| 14.03.20 | Развитие речи: «Живые слова»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 240) | учить детей составлять и распространять предложение; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении скороговорок с разной силой голоса |
| 15.03.20 | Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 97) | упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму |
| 16.03.20 | Развитие речи: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 247) | учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение детей строить предложения из заданного набора слов |
| ***IV неделя*** | | |
| 21.03.20 | Развитие речи: «Рассказывание на тему: «Как цыпленок заблудился»»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 249) | подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; закреплять представления о слоге и ударении; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов |
| 22.03.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.99) | учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношения к персонажам |
| 23.03.20 | Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 251) | учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуда»; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые соответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения |
| ***V неделя*** | | |
| 28.03.20 | Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 255) | учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи; развивать умение различать на слух звуки с, и (с) |
| 29.03.20 | Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 99) | упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; воспитывать речевое внимание и фонематический слух |
| 30.03.20 | Развитие речи: «Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 257) | учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; закрепить представление об ударных и безударных слогах |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 4.04.20 | Развитие речи: «Рассказывание по картине «ежи»»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 215) | учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках |
| 5.04.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка. Сопоставительный анализ с р.н.с. «Репка»»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.101) | учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки |
| 6.04.17 | Развитие речи: «Рассказывание по картине «Зайцы»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 263) | учить детей составлять рассказ по картине, по плану предложенному воспитателем; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове |
| ***II неделя*** | | |
| 11.04.20 | Развитие речи: «Рассказывание на тему : «Как Сережа щенка нашел»»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 265) | учить детей составлять рассказ по плану воспитателя; учить образно, описывать место действия, настроение героев |
| 12.04.20 | Обучение грамоте: «Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 101) | закрепить умение детей делить на слоги двух и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу |
| 13.04.20 | Развитие речи: «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»»  (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр 267) | учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок |
| ***III неделя*** | | |
| 18.04.20 | Развитие речи: «Рассказывание по скороговорке»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 89) | учить детей составлять связный рассказ по скороговорке; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя |
| 19.04.20 | Ч.Х.Л.: «Малые формы фольклора. Составление рассказов по пословицам»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 102) | уточнить представление детей о о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песни, загадки и т.д.); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы и сказки по пословицам с использованием образных выражений |
| 20.04.20 | Развитие речи: «Как спасти мышонка»  ( О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Речевое развитие» стр 83) | учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение рассуждать, находить выход из положения; воспитывать желание помогать сказочным героям |
| ***I V неделя*** | | |
| 25.04.20 | Развитие речи: «Шнурок»*)*  ( О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Речевое развитие» стр 83) | упражнять детей в полилогической речи; развивать сообразительность, рассуждение; воспитывать желание находить выход из затруднительного положения |
| 26.04.20 | Обучение грамоте: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 104) | продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; помочь детям составлять предложения , каждое слово в которых начинается с определенного звука |
| 27.04.20 | Развитие речи: «Чашка»  (О.Н. Сомкова «Образовательная облсть: «Развитие речи» стр 84) | учить детей рассуждать логически; развивать сообразительность, связную речь; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации |
| **Май** | | |
| ***I неделя*** | | |
| 2.05.20 | Развитие речи: «На рыбалке»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84) | учить детей рассуждать логически; упражнять в правильном звукопроизношении звука (р); развивать сообразительность, связную речь; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации |
| 3.05.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел» Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики»»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.104) | познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок |
| 4.05.20 | Развитие речи: «Рана»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84) | учить детей рассуждать логически; упражнять в правильном звукопроизношении звука (л); развивать сообразительность, связную речь; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации; воспитывать сочувствие |
| ***II неделя*** | | |
| 10.05.20 | Обучение грамоте: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»»  (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 108) | познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука |
| 11.05.20 | Развитие речи: «Утро»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 84) | учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение правильно использовать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации |
| ***III неделя*** | | |
| 16.05.20 | Развитие речи: «Игрушки»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 85) | учить детей устанавливать причинно – следственные связи; упражнять в умение строить высказывание с использованием сложноподчиненного предложения: «Я считаю, что..», «Мне кажется, что..», «На мой взгляд..»; воспитывать умение правильно оценивать поступки людей |
| 17.05.20 | Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»  (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 108) | учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения |
| 18.05.20 | Развитие речи: «Ошибки Буратино»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 85) | учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение видеть ошибки и неточности в способах выражения мысли, исправлять их, точно выражать свои мысли; воспитывать желание помогать сказочным героям |
| ***I V неделя*** | | |
| 23.05.20 | Развитие речи:»Отгадай предмет»  (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр 87) | уточнять представление детей об особенностях строения предметов; развивать сообразительность, рассуждение, воссоздающее воображение; воспитывать желание находить выход из затруднительного положения |
| 24.05.20 | Обучение грамоте: «Звуковой анализ слова «мак»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 111) | совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать усидчивость |
| 25.05.20 | Развитие речи: « |  |

# Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование/познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| Дата | Тема образовательной ситуации | Задачи |
|  | Социальный мир «Чему учат в школе»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.19) | формировать у детей положительные представление о школе; закрепить знания детей о том, как вести себя на уроках; воспитывать у детей желание идти в школу |
|  | Природный мир: «Ранняя осень»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.27) | расширять представления детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно находить их ; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Инструменты осеннего труда»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.31) | познакомить детей с инструментами для труда и их назначениями; развивать речь; лог. мышление; воспитывать у детей уважение к труду взрослых |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Приметы осени»  (З.Т. Асанова Технологические карты организованной образовательной деятельности сред.гр. стр 22) | обогащать знания детей о приметах осени, развивать связную речь, наблюдательность, лог. мышление; воспитывать чувство любви к природе |
| ***VI неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Глобус – модель Земли»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39) | формировать представление детей о планете Земля и наличии различных рек, озер, океанов, гор, и стран; познакомить детей с названиями разных стран и их флагами и традициями, разнообразными костюмами; воспитывать бережное отношение к природе на нашей планете |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир «Водоемы родного края»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.47) | учить грамотно, отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Социальный мир «Кто я такой»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 67) | расширять представление о том, что каждый человек уникален и не повторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства; формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир «Овощи и фрукты»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 48) | уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку |
|  | Социальный мир «Я и моя семья»  (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.70) | расширять и уточнять представления о своей семье; формировать представление о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; воспитывать доброжелательное отношение и привязанность к своей семье |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир «Незнайка пришел в гости»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 50) | расширять представление детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание, память; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Социальный мир «Что я люблю и умею»  (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 72) | способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходиться делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами поведения в обществе; формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других; создавать условия для становления уверенности в себе, в своих силах |
| ***VI неделя*** | | |
|  | Природный мир «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 52) | закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе; сформировать представления детей о нитратах; развивать лог. мышление, внимание, память; воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
|  | Социальный мир «Страшно»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 75) | формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей; учиться анализировать причины их появления; сформировать представление о том, что чувство страха присуще каждому человеку; познакомить детей с ситуациями, где определенная доля страха может защитить человека в реальной ситуации |
| ***V неделя*** | | |
|  | Природный мир «Путешествие растений»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 53) | способствовать обобщению представлений детей о строении растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать бережное отношение к растениям |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Социальный мир: «Мир чувств и эмоций»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 77) | продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и у других |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Как звери к зиме готовятся?»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 55) | закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логически, ставить вопросы делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к диким животным |
|  | Социальный мир: «Дружба»  (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.79) | способствовать пониманию, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка; развивать представления о способах поддержания дружеских связей |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Перелет птиц»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 57) | знакомить с особенностями жизни птиц, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представление о том, чем кормят птиц зимой; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам |
|  | Социальный мир: «Без друга – туго»  (Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.83) | способствовать пониманию, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка; развивать представления о способах поддержания дружеских связей |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Человек – часть природы»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 59) | сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность аккуратность и желание быть здоровым |
|  | Социальный мир: «Что такое хорошо, что такое плохо»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 84) | продолжать формировать представление о том, что комфортные условия в группе зависят от отношений детей друг с другом; рассказать о качествах влияющих на межличностные отношения (смелость, трусость. Правдивость, доброта, жадность; воспитывать бережность и аккуратность) |
| ***V неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Растения лечат»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 61) | познакомить родителей с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; воспитывать бережное отношение к растениям |
|  | Социальный мир: «Спор, ссора»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр. 87) | научить детей анализировать причины спора, ссоры; помочь освоить способы самостоятельного разрешения ссоры; учить владеть своими чувствами, понимая чужие чувства и интересы |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Удивительный лес»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, ЛА Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 67) | уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу |
|  | Социальный мир: «Измени себя»  (Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» стр.89) | продолжать формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя внешне и внутренне; расширять представление о том, что чувства, желания, взгляды могут меняться по различным причинам |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Домашние животные – друзья человека»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 71) | выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, овец, лошадей, коз); познакомить с трудом животноводов; развивать фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным |
|  | Социальный мир: «Человек и его части тела»  (Интернет ресурсы) | закреплять умение детей пользоваться существительными множественного числа; пользоваться существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать зрительный и слуховой анализатор; воспитывать культурно – гигиенические навыки |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Дикие животные»  (Л.Г. Горькова, А.в. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». стр 74) | уточнить и расширить представления детей о образе жизни: ежа, белки, зайца, медведя, лося способах их защиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, добрые чувства к животным |
|  | Социальный мир: «Кто быстрее построит дом»  (О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир» стр.75) | формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных домов; развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы – модели; воспитывать уважение к труду строителей |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Экзотические животные»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 76) | углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным |
|  | Социальный мир: «Какая бывает посуда»  (О.Ф. Горбатенко«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «социальный мир» стр.76) | формировать представление детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается посуда; воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение к посуде |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Снег и его свойства»  (Л.Г. Горькова, А.в. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 79) | уточнить и расширить представление о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы; вызвать радость открытий, полученных из опытов |
|  | Социальный мир: «Знакомимся со своим организмом»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.35) | закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; развивать речь, внимание, лог. мышление; воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Как звери в лесу зимуют»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 81) | познакомить детей с жизнью диких животных зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Социальный мир: «Здоровье – главная ценность человека»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.36) | способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.д.; развивать лог. мышление, воображение, память; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни |
| ***VI неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Жизнь птиц зимой»  (Л.Г. Горькова, А.в. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 84) | уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слова; воспитывать доброе отношение к природе |
|  | Социальный мир: «Как организм человека перерабатывает пищу»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.38) | познакомить детей с пищеварительным трактом; закрепить представление детей о здоровой пище; закрепить умение правильного сервировать стол; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи |
| ***V неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Рассматривание веток деревьев»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 85) | уточнить представление детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; воспитывать любовь к природе |
|  | Социальный мир: «Мои помощники»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 39) | дать понятие о назначении и важности органов чувств; уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Зимние явления в неживой природе»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 87) | развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать в речи детей ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Социальный мир: «Роль лекарств и витаминов»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 40) | дать детям понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов; уточнить и закрепить знания детей о витаминах и лекарствах; воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Зимушка – зима»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 91) | уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Социальный мир: «Травма: как ее избежать»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 42) | продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; учить правильно вести себя дома и на улице, избегать получения травмы; воспитывать чувство милосердия и сострадания. |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Посадка лука»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 90) | учить создавать ситуацию опыта; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию луковицы |
|  | Социальный мир: «Один день в Армии»  (А.С. Дунаева «Дал присягу – назад ни шагу» стр 28) | упражнять в подлезании, в прыжках с продвижением в перед, метание в вертикальную цель; развивать ловкость, выносливость, глазомер, умение работать сообща; воспитывать военно – патриотические чувства, самостоятельность, инициативность, дисциплину |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Второе наблюдение за аквариумными рыбками»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 88) | закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; развивать мышление, речь, воображение; воспитывать у детей желание ухаживать за рыбками |
|  | Социальный мир: «В природе все взаимосвязано»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.44) | уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду; развивать у детей речь, лог. мышление, внимание, наблюдательность; воспитывать желание посильно восстанавливать окружающую природу |
| **Март** | | |
| ***IIнеделя*** | | |
|  | Природный мир: «Весенние месяцы»  (интернет ресурсы) | уточнять и систематизировать знания детей о временах года, о весенних месяцах, об изменениях в природе, происходящих весной;  учить детей различать признаки времен года, весенних месяцев;  упражнять детей в установлении причинно-следственных взаимосвязей между явлениями неживой природы и жизнедеятельностью растений и животных;  развивать фразовую речь детей;  обогащать и активизировать словарь по теме;  воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать у детей потребность в общении с природой, формировать умение правильно вести себя на лоне природы |
|  | Социальный мир: «Правила поведения на дороге»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 45) | повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Посев семян помидоров для выращивания рассады»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 95) | уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; учить детей выращивать рассаду из семян |
|  | Социальный мир**:** «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 48) | укреплять потребность в занятиях физкультурой; закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Дикие и домашние животные»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 97) | уточнить знания детей о животном мире; систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания; воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их |
|  | Социальный мир: «Опасные ситуации на улице»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 47) | учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях; знакомить со взаимоотношениями взрослых и детей; развивать умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе |
| ***V неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Комнатные растения. Уголок природы»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 93) | обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом |
|  | Социальный мир: «Моя семья»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.50) | поддерживать интерес и уважение к семейным традициям; развивать лог. мышление, внимание, память, речь; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Культурные и дикорастущие растения»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 99) | дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах о правила их сбора; дать детям представление о том, что среди грибов, ягод и плодов есть съедобные и ядовитые; развивать у детей умение по картинкам и тем признакам которые приводятся в загадках, различать грибы, плоды, ягоды |
|  | Социальный мир: «Один дома»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 43) | учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др.; воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха |
| ***II неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Космос. Звезды. Вселенная»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 100) | познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах |
|  | Социальный мир: «Составление генеалогического древа»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятия по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр.51) | дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях и интересах; воспитывать чувство любви и уважения к членам семьи |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Солнечная система»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 102) | дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы; развивать любознательность; побуждать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать любовь к своей планете |
|  | Социальный мир: «Организация быта в нашей семье»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 52) | учить составлять рассказ, интересный для окружающих; поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Звезды»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 103) | познакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости, о звездах в жизни людей |
|  | Социальный мир: «Какой я»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 53) | продолжать знакомить ребенка с самим собой; учить детей составлять рассказ о себе; развивать стремление совершенствовать себя; воспитывать чувство собственного достоинства |
| **Май** | | |
| ***III неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Насекомые»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 105) | расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; развивать связную речь, лог. мышление, звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к насекомым |
|  | Социальный мир: «Мой адрес»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 54) | закрепить знания детей о месте жительства;учить детей правильно составлять рассказ, передавать содержание интересно для окружающих; воспитывать у детей любовь к близким |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Одуванчик»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 107) | закрепить знания детей о строении и назначении одуванчика; уточнить представление детей о последовательности роста и развития растений; развивать связную речь детей, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям |
|  | Социальный мир: «Что такое дружба. Мои друзья»  (Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 55) | учить детей ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость друг другу; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; развивать связную речь, лог. мышление, память; воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи |
| ***V неделя*** | | |
|  | Природный мир: «Природа и люди»  (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 109) | закрепить знания детей о деревьях; развивать связную речь, лог. мышление, внимание, память; воспитывать бережное отношение к родной природе. |
|  | Социальный мир: «Вежливый человек. Что это значит?»  (Л. Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» стр 56) | закрепить знания детей о правилах приветствия друг друга и взрослых; развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание быть вежливым |

# Изобразительная деятельность и конструирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
| Дата | Тема образовательной ситуации | Задачи |
|  | Конструирование «Строим школу»  ( З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова«Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.18) | закреплять умение изготавливать постройку из кубиков; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать умение работать всем вместе |
|  | Рисование «Ранняя осень»  ( З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр». стр.18) | закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций |
|  | Лепка «Осенний урожай»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.25) | закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления об окружающем мире |
| ***II неделя*** | | |
|  | Аппликация «Натюрморт фрукты на тарелке»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.25) | учить вырезать предметы круглой и овальной формы; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы |
|  | Конструирование «Тележка для урожая»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.35) | учить вырезать и склеивать готовые детали тележки; развивать фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование «Осенние деревья»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 69) | учить детей рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строение ствола и кроны; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; воспитывать эмоциональную отзывчивость |
|  | Лепка «Кто в осеннем лесу живет?»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 221) | продолжать знакомить детей с дикими животными; учить самостоятельно выбирать способ лепки; закреплять навыки аккуратной лепки. |
| ***VI неделя*** | | |
|  | Аппликация «Подводное царство»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.38 ) | учить вырезать из прямоугольника овал, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали аккуратно; воспитывать желание помогать животным |
|  | Конструирование «Мячик»  (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.39) | формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок |
| **Октябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Лепка: «Кто в осеннем лесу живет?»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр.220) | продолжать знакомить с дикими животными, живущими в лесу осенью; учить самостоятельно, определять способ лепки на основе обобщенной формы; развивать глазомер, воспитывать бережное отношение к животным |
|  | Рисование: «Вечерний поселок»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 65) | учить передавать в рисунке от праздника Дня поселка: украшенные дома, салют над поселком; ознакомить с монотипией – нетрадиционным способом рисования; закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции; формировать умение работать всей кистью и ее концом |
|  | Аппликация: «Цветные ладошки»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 261) | ознакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***II неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Улица нашего поселка»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 98) | учить строить улицу из деталей строительного материала; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе |
|  | Рисование: «Осенние деревья»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 69) | ознакомить детей с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья ( береза, осина, дуб, ива), передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки рисования красками; воспитывать желать работать в коллективе |
|  | Аппликация: «Сказочная птица»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 267) | учить соотносить сказочные и реальные образы; на основе полученных впечатлений предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность, яркость, используя элементы декоративного оформления; учить вырезать силуэт птицы из бумаги сложенной пополам |
| ***III неделя*** | | |
|  | Лепка: «Ваза для цветов»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 220) | учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом |
|  | Рисование: «Наши руки – не для скуки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 28) | знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Аппликация: «Необычные картинки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 55) | продолжать знакомить детей с пейзажем как с видом изобразительного искусства; учить создавать пейзажные композиции из природного материала; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к природе |
| ***VI неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Птица»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 66) | учить детей делать птиц из природного материала; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Рисование: «Мы рисуем»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр.28) | знакомим детей с сюжетной картинкой, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Аппликация: «Осенний ковер»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.256) | учить детей составлять узор из осенних листьев; развивать мелкую моторику рук, воображение, лог. мышление; воспитывать умение аккуратно работать с ножницами |
| **Ноябрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Лес точно терем расписной: лиловый, золотой, багряный»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 30) | учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; упражнять в видении цветовой гаммы картине и подборе красок к ней; развивать фантазию и воображение; воспитывать любовь к природе |
| ***II неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Лошадка»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 146) | учить конструировать фигуры по схемам, следуя правилам сложения из геометрических фигур; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе |
|  | Рисование: «Какие они разные – деревья и кусты»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 30) | закреплять навыки и умения изображения дерева и его частей графическими материалами; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев; воспитывать желать работать в коллективе |
|  | Аппликация: «Золотые березы»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 56) | учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); воспитывать желание у детей изображать золотую березку |
| ***III неделя*** | | |
|  | Лепка: «Осень длинной такой кистью, перекрашивает листья»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 48) | обучать детей приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом |
|  | Рисование: «Чудо – планета»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 74) | учить изображать фантастическую планету, выделять цвета и оттенки в процессе работы; развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать гуашью; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Аппликация: «Как птицы готовятся к зиме»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада » стр. 159) | учить вырезать силуэты птиц из бумаги сложенной гармошкой; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к животным |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Конструирование: «Кот»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 162) | учить детей делать несложные фигурки из поролона; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Рисование: «Подарок для мамочки. Хохломская посуда»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр.94) | учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой Хохломы; учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать уважение к близким |
|  | Аппликация: «Панно – тарелка для мамы»  (Н.Н. Леонова « Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.56) | учить детей делать панно  (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, воображение, лог. мышление; воспитывать любовь к близким |
| ***V неделя*** | | |
|  | Лепка: «Сказочная рыбка»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 156) | учить самостоятельно, пользоваться знакомыми способами лепки; передавать в лепке выразительные особенности сказочной рыбки: округлую или удлиненную форму туловища с красивыми плавниками и хвостом и т.д.; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Рисование: «Птицы на ветках»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 156) | учить детей передавать в рисунке характерные особенности строения птиц; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к птицам |
| **Декабрь** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Здравствуй гостья зима! Просим милости к нам!»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.32) | знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями в природе; развивать интерес к пейзажной живописи; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; воспитывать у детей любовь к природе |
|  | Аппликация: «Сел на ветку снегирек»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.56) | учить изображать с помощью аппликации снегирей в разных позах; формировать умения передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать бережное отношение к птицам |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Невесомы, как пушинки с неба падают снежинки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 98) | учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа |
|  | Аппликация: «Сосульки»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.179) | Учить детей вырезать сосульки из бумаги сложенной гармошкой; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать ножницами |
|  | Конструирование: «Месяц»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 173) | учить детей конструировать месяц из бумаги; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Вьюжная сказка»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр. 101) | учить детей работать гуашевыми красками; продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы и ее передачи с помощью графических штрихов; воспитывать любовь к зимней природе |
|  | Аппликация: «Новогодняя открытка»  ( Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.211) | учить детей аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей на основе; развивать мелкую моторику рук, память, внимание; воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца |
|  | Лепка: «Снежный кролик»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 49) | учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Сорока – белобока»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 33) | учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста; учить работать графическим способом, изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке с повернутой головой назад; воспитывать любовь и уважение к птицам |
|  | Аппликация: «Зима»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». стр 273) | учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику, фразовую речь; продолжать формировать навыки сотрудничества при работе в подгруппах; воспитывать интерес к зимней красоте |
|  | Конструирование: «Заяц – Хваста»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 203) | учить детей делать несложные фигурки из желудей и веточек; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***V неделя*** | | |
|  | Рисование: «Дед Мороз и Новый год»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 34) | знакомить детей с образом Деда Мороза и символом Нового года – новогодней елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения расписывать елочные игрушки, декорировать их; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
|  | Аппликация: «Огоньками и шарами елочка сверкает»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 57) | учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать умение правильно пользоваться ножницами |
|  | Конструирование: «Снежинки»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 216) | учить конструировать снежинку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя |
| **Январь** | | |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Мы во двор пошли гулять…»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 35) | учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; воспитывать любовь к зимним забавам |
|  | Аппликация: «Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 57) | учить детей делать картину с объемной аппликацией, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции; воспитывать интерес к красоте зимней природе |
|  | Конструирование: «Фонарики»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 224) | учить детей складывать полоски бумаги, украшать фонарики готовыми формами; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Береза, моя березонька, береза моя любимая…»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 35) | учить рисовать березу; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение; формировать эмоциональное восприятие образа русской березки средствами разных видов искусства; воспитывать чувство любви к березке и бережное отношение к ней |
|  | Аппликация: «Елочка»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 221) | учить детей делать елочку пользуясь объемной аппликацией; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать умение правильно пользоваться ножницами |
|  | Лепка: «Зимние забавы»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр50) | учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра надрезанного с концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук. Перемещение ног; воспитывать желание работать пластилином. |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Ели и сосны на опушке»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 35) | учить детей рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; воспитывать художественный вкус |
|  | Аппликация: «Разноцветные рыбки»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 230) | учить вырезать силуэт рыбы, дополнять аппликативное изображение графически; развивать мелкую моторику, фразовую речь; воспитывать любовь к рыбкам |
|  | Конструирование: «Корзинка»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 232) | учить детей складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| **Февраль** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Морозные узоры»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 112) | учить создавать с помощью графики изображения морозных узоров в стилистике кружевоплетения, самостоятельно выбирать элементы для своего узора; развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме; воспитывать любовь к народному творчеству |
|  | Аппликация: «Зима»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 273) | учить выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать интерес к зимней красоте |
|  | Лепка: «Рождественские звездочки»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр 225) | учить лепить новогодние атрибуты; развивать технические навыки в работе с лепным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Лошадка»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 257) | продолжать знакомить детей с городецкой росписью; закреплять умение расписывать фигурки; воспитывать любовь к народному творчеству |
|  | Аппликация: «Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 217) | уточнить представление детей о комнатных растениях; развивать умение вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной в четверо; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями |
|  | Конструирование: «Домик для зайки»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 256) | формировать умение делить лист бумаги на много квадратиков, путем складывания делать из него объемный предмет - домик; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Встретить можно их везде – и на клумбе и в горшке»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 117) | учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности; развивать технические навыки работы с карандашом; воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями |
|  | Аппликация: «Открытка папе в подарок»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 274) | учить детей делать открытку с объемной аппликации; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать стремление доставить родным радость |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Аппликация: «Зимушка – зима»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 262) | учить детей составлять сюжетную композицию из элементов сложенных из бумаги; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, внимание, память; воспитывать умение аккуратно работать ножницами |
|  | Лепка: «Танк»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 283). | учить детей складывать танк из бумаги; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| **Март** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Встретить можно их везде и на клумбе и в горшке»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 117) | учить рисовать комнатные растения в определенной последовательности; развивать технические навыки работы с карандашом; воспитывать у детей желание ухаживать за комнатными растениями |
|  | Аппликация: «Мы сегодня для мамуль клеили цветочки…»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 221) | формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, передавать особенности внешнего вида растения; развивать чувство формы и цвета; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Лепка: «Я любимой мамочке подарю цветочки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 191) | продолжать знакомить детей с весенними первоцветами; учить детей создавать образ нарцисса; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; воспитывать желание доставлять радость маме |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Мы нарисуем мамочки красивые цветочки»  (Леонова Л.Л. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 128) | закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования, с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное |
|  | Аппликация: «Русские узоры»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 59) | дать детям представление о вышивке как об одном из видов народного искусства; учить составлять декоративную аппликацию по мотивам русской народной вышивки; развивать творческие способности, закреплять навыки аппликации на ткани; воспитывать интерес к народной культуре и традициям |
|  | Конструирование: «Кошечка»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 294) | учить складывать кошку способом оригами; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Ничего милее нет маминой улыбки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.129) | учить рисовать женский портрет; знакомить детей с портретом и его видами; развивать у детей умение передавать особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызвать у детей желание доставить ей приятное |
|  | Аппликация: «Нежные подснежники»  (Л.Л. Леонова «Художественное творчество» стр. 280) | учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; совершенствовать аппликативную технику; формировать композиционные умения; развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Лепка: «Красивый ковер»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр243) | учить создавать коврик в технике декоративной лепки, оформлять полуобъемную плоскость элементами декоративного узора; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Сегодня март в календаре – весна в права вступают!»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 131) | учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; знакомить с весеннем пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками, первые цветы, яркое солнце; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности |
|  | Аппликация: «Птичка – свистулька»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр 282) | знакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов; дать представление о происхождении духовых музыкальных инструментов; учить составлять узоры из готовых элементов; развивать творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику; воспитывать интерес к народной культуре и традициям |
|  | Конструирование: «Цветы для мамочки»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 316) | учить детей складывать цветы из полосок; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***V неделя*** | | |
|  | Рисование: «В сказочную песню проситься сама, всех чудес чудесней наша Хохлома!»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 133) | продолжать знакомить детей с хохломской росписью, историей ее создания; учить видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики; совершенствовать технику декоративного рисования |
|  | Аппликация: «Тили – бом, тили – бом!»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество старшая группа» стр. 258) | дать понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, а что, не горит; учить работать в технике коллаж, создавать композиции с использованием разной фактурной бумаги и журналов; воспитывать бережное отношение с огнем |
| **Апрель** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Все профессии нужны, все профессии важны»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 142) | дать детям представление о женских и мужских профессиях; закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; воспитывать уважение к людям труда |
|  | Аппликация: «Наши друзья»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 356) | учить детей вырезать основные части фигурок различных птиц (грачи, скворцы); развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать заботливое отношение к птицам |
|  | Конструирование: «Песик»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 346) | учить детей точными движениями пальцев создавать объемные фигурки; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: **«**В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 145) | учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; развивать способность устанавливать простейшие связи; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
|  | Аппликация: «Космические звезды и кометы»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 225) | учить создавать аппликативную композицию с изображением звездного неба; учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист по схеме и делать срезы; учить составлять образ кометы из звезды и хвоста, составленного из полосок рваной, скрученной или мятой бумаги; воспитывать инициативность, самостоятельность |
|  | Лепка: «Ракета»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 339) | учить передавать характерное строение ракеты, самостоятельно решать, как лепить ракету из целого куска, какие части можно присоединить; воспитывать умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Я веселый и смешной, завожу своей игрой»  (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 147) | познакомить детей с цирковым искусством; совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна; формировать умение самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему; воспитывать художественный вкус |
|  | Аппликация: «Морские рыбки – хищники»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр 287) | учить создавать образ морских обитателей в аппликации; формировать умение добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов и составлять варианты изображений из нескольких частей; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Конструирование: «Автобус»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 358) | учить изготавливать автобус из коробок; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Подводный мир»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.153) | учить создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; развивать детское творчество при создании и реализации замысла; воспитывать любовь и бережное отношение к рыбкам |
|  | Аппликация: «Царство диких зверей»  ( Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 376) | учить вырезать фигурки животных по контуру; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, глазомер; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
|  | Лепка: «Птичий двор»  ( Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр362) | учить детей передавать характерные особенности птиц при лепке; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, память; воспитывать бережное отношение к птицам |
| **Май** | | |
| ***I неделя*** | | |
|  | Рисование: «Этот праздник со слезами на глазах!»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 155) | расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны |
|  | Аппликация: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 228) | учить детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать у детей патриотические чувства |
|  | Конструирование: «Лодочка»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 56) | учить детей складывать лодочку путем сгибания листа бумаги; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***II неделя*** | | |
|  | Рисование: «Насекомые на полянке»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 157) | учить изображать насекомых разными способами; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе |
|  | Аппликация: ***«***Светофор в гости ждет, освещает переход»  ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 230) | закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, зрительную память; воспитывать умение правильно переходить дорогу |
|  | Лепка: «Этих дней не смолкнет слава!»  ( Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр. 250) | уточнить знания детей о праздновании в нашей стране Дня Победы; познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить детей лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них |
| ***III неделя*** | | |
|  | Рисование: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр 160) | учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызга; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать любовь к природе |
|  | Аппликация: «Волшебные цветы»  (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 395) | учить делать аппликацию из ткани; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, память; воспитывать бережное отношение к природе |
|  | Конструирование: «Птица»  (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 66) | учить делать птицу из бумаги путем складывания; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| ***IV неделя*** | | |
|  | Рисование: «Дом моей мечты»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр.125) | учить ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя, составлять творческие рассказы; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами; развивать лог. мышление, связную речь, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому |
|  | Аппликация: «Божьи коровки на лугу»  (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр. 289) | учить вырезать фигуры по контуру; развивать аккуратность, усидчивость, терпение; воспитывать умение доводить начатое дело до конца |
|  | Лепка: *«*На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»  (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 198) | учить детей лепить по выбору луговые цветы (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик, травку, землянику), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе |

# Познавательно-исследовательская деятельность:

# Математическое и сенсорное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | |
| Дата | Тема | Задачи |
|  | Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 20) | закреплять знания о числе и цифре 1; сравнивать знакомые предметы по величине; учить писать цифру 1; знакомить с названием первого месяца осени |
|  | Число и цифра 2. Знаки +; -. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31) | закрепить знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1; познакомить со знаками +, -; умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой |
|  | Число и цифра 1, 2, 3.  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 26) | закреплять умение устанавливать соответствие между кол. предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3 |
|  | Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 29) | познакомить с цифрой 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой воспитывать усидчивость |
| **Октябрь** | | |
|  | Числа и цифры 1,2,3, 4, 5  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31) | учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел |
|  | Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших  (Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 34) | познакомить с числом и цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших воспитывать усидчивость |
|  | Числа и цифры 4 5, 6. Квадрат и треугольник.  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 36) | учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик |
|  | Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствий между числом, цифрой и количеством предметов.  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 38) | продолжать учить устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; воспитывать усидчивость |
| **Ноябрь** | | |
|  | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Дорисовывание фигур.  .(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 40) | учить писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяцем осени: ноябрь |
|  | Числа и цифры 0,4,5,6. Установление равенства между двумя группами предметов.  .(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43) | продолжатьучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; находить различия в двух похожих рисунках; воспитывать усидчивость |
|  | Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сзади, спереди.  .(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43) | продолжатьучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе |
|  | Число и цифра 7. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек.  .(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 45) | учить писать цифру 7; выкладывать прямоугольники из счетных палочек; воспитывать усидчивость |
|  | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.  .(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 48) | продолжать знакомить с цифрой 7, знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закрепить знания детей о днях недели |
| **Декабрь** | | |
|  | Числа и цифры 1 – 8; знакомство с месяцем – декабрь  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 50) | учить писать цифру 8; правильно использовать и записывать знаки + и - ; знакомить с месяцем – декабрь |
|  | Сложение числа 8 из двух меньших; делить предмет на 4 части  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет » стр 52) | учить составлять число 8 из двух меньших; учить делить предмет на 2 и 4 части |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 54) | учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; рисовать овал в тетради в клетку |
|  | Знаки больше, меньше. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 56) | закреплять умение правильно пользоваться знаками; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько?, который?, на каком по счету месте |
| **Январь** | | |
|  | Числа и цифры от 1 до 9. Знакомство с месяцем - январь  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 58) | учить цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «»низкая», «повыше», «еще выше» |
|  | Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 63) | учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; находить различия в 2 похожих рисунках; знакомить с трапецией |
|  | Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр 65) | закреплять умение писать цифры от 1 до 10, знание геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник; учить составлять число 10 из двух меньших |
| **Февраль** | | |
|  | Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с названием месяца февраль  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 66) | учить пользоваться знаками + и -; знакомить с названием месяца - февраль |
|  | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 69) | учить записывать решение с помощью цифр и математических знаков; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов ( елка, дом, лодка) |
|  | Составление числа из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 71) | учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших; учить детей двигаться в соответствии с заданным направлением |
|  | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 73) | учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками < > |
| **Март** | | |
|  | Решение задач на сложение и вычитание  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 75) | учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца – март; закреплять знания детей о зимних месяцах |
|  | Сложение и вычитание  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 75) | учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца - март |
|  | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 77) | учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников; закреплять знания детей о последовательности частей суток |
|  | Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 79) | учить детей отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? |
| **Апрель** | | |
|  | Сложение числа 10 из двух меньших  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 81) | учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник |
|  | Ознакомление с названием месяца - апрель  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 83) | учить детей решать логическую задачу на установление соответствия; знакомить с названием месяца – апрель; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник |
|  | Порядковый счет; решение математической задачи  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 85) | учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; учить рисовать лягушку в тетради в клетку |
|  | Сложение числа 10 из двух меньших. Составлять символические изображения предметов из счетных палочек  (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 87) | продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов |
| **Май** | | |
|  | Соотнесение цифры с количеством предметов  ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 88) | учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
|  | «Играем с Машей и Медведем»  (интернет ресурсы) | учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; продолжать учить называть дни недели; соотносить цифры с количеством предметов;  упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать) |
|  | Путешествие в королевство Математике  (Интернет ресурсы) | совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10; умение называть соседей числа;  совершенствовать умения различать геометрические фигуры *(круг, овал, треугольник, прямоугольник)* и правильно называть их; умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять времена года, весенние месяцы, части суток; закреплять умения сопоставлять длину и высоту предмета; продолжать учить последовательно, называть дни недели; развивать логическое мышление, речь, память, мелкую моторику рук; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе, умение понимать учебную задачу и точно её выполнять |
|  | Путешествие с Красной Шапочкой  (Интернет ресурсы) | закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки >, <, =; закрепить представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях; уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, вверху, внизу; закрепить состав числа 2-5; закрепить знания дней недели, частей суток, времён года; закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур; закрепить умение выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком; развивать конструктивные навыки и воображение, внимание, память, мышление, связную речь; воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать |
|  | Путешествие в город математических загадок  (Интернет ресурсы) | закреплять навык счета в пределах 10; закрепить знание названий геометрических фигур; развивать логическое мышление воспитанников с помощью решения логических задач; воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту |

**Раздел 3. Организационный раздел программы**

**3.1. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, игры, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40 – 8.52 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к занятиям | 9.15 – 9.20 |
| Занятие 1 | 9.20 – 9.45 |
| Занятие 2 | 9.55 – 10.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 10.20- 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 16.00 |
| Занятие 3 | 16.00 – 16.25 |
| Самостоятельная деятельность | 16.25 – 16.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.30– 16.50 |
| Самостоятельная деятельность | 16.50 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Игры, уход детей домой | 19.00 – 19.30 |

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Созданная в старшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня

- Магазин

- Больница

- Уголок конструирования

- Книжный уголок

- Уголок природы

-Уголок изо

- Театральный уголок

- Спортивный уголок

- Уголок математического развития

* игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

-Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** –стеллаж для книг,книги согласно возрасту,теме ивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит**:крупный строительный конструктор,средний строительныйконструктор.

**«Автопарк»**:игрушечный транспорт средний и крупный.Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Уголок ИЗО** –деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:**

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

**Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности содержит**

Музыкальные инструменты:колокольчики, барабан, дудочка.

Наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов.

Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов).

Различные мелкие фигурки для счета.

Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

Игры-головоломки.

Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Набор кубиков с цифрами.

Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр.

Наборы моделей: деление на части.

Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит:

спортивный инвентарь:мячи большие,мячималенькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

**Уголок природы** содержит:

полки для цветов,лейки,совочки,тряпочки,распылитель,фартуки дляработы в экологическом уголке.

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки.

В группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: Информационный стенд для родителей («Режим дня», «Сетка НОД», «Меню», «Поздравления»);

«Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);

Стенд «Страничка музыкального руководителя»;

Стенд «Страничка психолога»;

Стенд «Страничка инструктора по физической культуре».

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

# 4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Тема** |
| Сентябрь | Папка-передвижка | «Родителям о нетрадиционной техники рисования» |
| Консультация | «Сказка как источник творчества детей» |
| Беседа | «Профилактика ОРВИ и гриппа в осенний период» |
| Выставка совместных творческих работ | «Осень на пороге» |
| Октябрь | Памятка | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» |
| Консультации | «Что умеет ребенок в 5 лет»  «Творческие речевые игры для детей 5 лет» |
| Родительское собрание | Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста |
| Праздник | «Рассеянный в гостях у ребят» |
| Ноябрь | Информация на стенде | Об истории происхождения Дня Матери |
| Выставка совместных работ | «Кормушка для птиц» |
| Папка - передвижка | «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ» |
| Семейный клуб | Юные художники «Корзина с цветами» |
| Декабрь | Субботник | Постройка снежных фигур |
| Информация на стенде | Спички детям не игрушки  Праздник родом из детства |
| Фоторепортаж | Семейный клуб «Юные художники» на тему: «Корзина с цветами» |
| Беседа | «Роль отечественной мультипликации в воспитании детей» |
| Папка - передвижка | «Новый год - 2017» |
| Выставки совместных работ | Мастерская Деда Мороза |
| Праздник | «Новогодний утренник» |
| Январь | Спортивное развлечение | «Зимние забавы» |
| Информация на стенде | «Рождественские праздники» |
| Фоторепортаж | «Как мы встречали Новый год» |
| Консультация | «Театрализованные игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» |
| Февраль | Папка - передвижка | «Несколько советов по организации детских праздников» |
| Выставка детских работ | «Мой папа» |
| Праздничный концерт | День защитника Отечества |
| Консультация | «Самостоятельность детей – ее границы» |
| Март | Выставка творческих работ | Золотые руки |
| Праздник | 8 марта – мамин день |
| Консультация | «Если дома нет кисточки» |
| Семейный клуб | Юные художники «Цветы из потолочной плитки» |
| Апрель | Фоторепортаж | Семейный клуб «Юные художники» на тему: «Цветы из потолочной плитки» |
| Папка - передвижка | «Праздник Святой Пасхи» |
| Беседа | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» |
| Выставка детских работ | «Пасхальное яичко» |
| Выставка совместных творческих работ | «Дорого яичко к пасхальному дню» |
| Праздник | Весенняя капель |
| Май | Праздник | День Победы |
| Выставка детских рисунков | Праздничный салют |
| Спортивное развлечение | «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| Семейный клуб | Юные художники «Первые весенние цветы» |
| Родительское собрание | Вот и стали мы на год взрослей |

# Перечень методических пособий

1.Акулова О. В., Солнцева О. В. «Образовательная область: Социализация. Игра»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013.

2. Акулова О. В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. «Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.

3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014.

4. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С., Гогоберидзе А. Г. «Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

6. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Банова Л.С., Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 20015.

7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: «ВАКО», 20011.

8. Довженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.

9. Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно – методическое пособие для практических работников Д,ОУ и родителей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2013.

10. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» – Волгоград: «Учитель», 2016.

11. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: «Учитель», 2009.

12. Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: «ТЦ Сфера», 2016.

14. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: Планирование, конспекты. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2014.

15. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.

16. Мосалова Л. Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.

17. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. «Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2013.

18. Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзенера» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

19. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. «Образовательная область: Познавательное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

20. Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2016.

21. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2014.

22. Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2014.

23. Сомкова О.Н. «Образовательная область: «Развитие речи»» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.

24. Искакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс,2015.

25. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М., «ТЦ Сфера», 2004.

26. Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера»*,*2005.

27. Ушакова О. С., Арушанова А. Г. и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М.: «ТЦ Сфера»*,*2005.

28. Интернет ресурсы

***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста***

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. – М.: «ТЦ Сфера» 2014.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 5 – 6 лет (1 – 2 часть) – СПб. : «Детство – Пресс», 2016.

Верекасы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: «Мозайка синтез», 2016.

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности старший дошкольный возраст (1 – 2 часть) – СПб.: «Детство – пресс», 2015.