**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»**

**ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА МОЕЙ МЕЧТЫ»**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Создатели проекта:**

**Городковец В.А.**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст воспитанников:** 4 – 5 лет

**Особенности проекта:**

1. Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

2. Продолжительность проекта: краткосрочный.

3. Предмет исследования: конструкторы разных видов.

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**Актуальность**

Мы живем в «век высоких технологий». На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыков работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.

Как показывает лучший отечественный и зарубежный опыт, успешным направлением подготовки умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения технических специалистов является практико - ориентированное обучение, основанное на регулярном выполнении обучающимися технических проектов нарастающей сложности. Концепция предполагает подготовку таких специалистов со школьной скамьи, но основы исследовательского поведения, творческого потенциала, конструктивные способности, логическое мышление начинают формироваться еще в период дошкольного детства. Поэтому на сегодняшний день является актуальной необходимость подобрать из множества практико-ориентированных технологий такие, которые бы способствовали формированию перечисленных выше качеств у детей.

Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда её познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления, речи, внимания памяти, воображения.

Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью конструктивной деятельности.

Конструирование во ФГОС ДО определено как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

В процессе конструирования дети приобретают специальные знания, умения и навыки. Создавая конструкции из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объемными фигурами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании, получают представления о симметрии, равновесии, пропорции.

Конструктивная деятельность является средством социально-коммуникативного развития дошкольников. В процессе конструирования формируется трудолюбие, самостоятельность, инициатива, умение взаимодействовать со сверстниками.

Конструирование позволяет организовать интеграцию образовательных

областей: познавательное развитие – техническое конструирование; речевое развитие – использование конструкторов в развитии фонетического слуха, словообразования, связной речи; художественно-эстетическое развитие – творческое конструирование; физическое развитие – координация движений, крупной и мелкой моторики рук; социально-коммуникативное развитие - развитие трудолюбия, самостоятельности, инициативы, умения взаимодействовать со сверстниками.

Современные конструкторы представляют множество вариантов конструирования – деревянные, пластмассовые, металлические, магнитные конструкторы и т.д. Объединение разных видов конструирования в систему обогащает детскую деятельность, приводит к переходу в новое качество, позволяет эффективно решать задачи развития ребенка.

**Цель проекта:** развитие познавательных процессов, конструкторских способностей, креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами LEGO иMag – Buildingтехнологий.

**Задачи:**

1. Создавать условия для мотивации детей к творческой деятельности по пространственному конструированию, моделированию и программированию.
2. Стимулировать конструктивное воображение при создании модели по собственному замыслу – по предложенной или свободно выбранной теме.
3. Развивать познавательные процессы и способность детей к моделированию через познавательный интерес к LEGO иMag – Building технологиям.
4. Развивать умения действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO иMag – Building.
5. Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
6. Воспитывать умение работать в группе, аккуратно относится к постройкам из конструктора.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта:

* Перспективный план мероприятий по проекту
* Библиотека художественных произведений разных жанров о конструировании
* Картотека игр с конструктором
* Консультации для родителей «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования»
* Консультация для родителей «В чем польза конструктора «ЛЕГО» для детей дошкольного возраста»

**Работа с детьми перед началом проекта:**

* Беседа на тему: «Правила безопасности при игре с конструктором

**2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ**

**Цель:** организация комплексной работы по реализации задач проекта

Форма организации:

* Беседы с детьми.
* Организация с детьми игр с конструктором.
* Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр о конструировании.
* Слушание литературных произведений.
* Непосредственно образовательная деятельность с детьми.

**3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе.

Форма организации:

* Конкурс технических проектов «Построй свой мир»
* Презентация «Детская площадка моей мечты»

**Ожидаемые результаты:**

1.Увеличение числа детей, имеющих высокий уровень в социально – личностном, интеллектуальном, творческом развитие.

2.Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, в коллективе, распределении обязанностей.

3.Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

4.Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением

5.Формирование представления: о деталях конструкторов и способах их соединении; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями.

6.Накопление положительного опыта взаимодействия семьи и педагогов ДОУ, повышение педагогической компетенции родителей; формирование интереса к детскому конструированию; активное участие родителей в жизни своего ребёнка.

**Перспективный план мероприятий по проекту**

1.Беседа на тему: «Правила поведения при игре в конструктор»

2. Отгадывание загадок на тему «Профессии»

3. НОД «Весёлый человечек»

4.Рассматривание альбома о строительных профессиях

5. НОД «Машина»

6.Дидактическая игра «Найди такую же деталь»

7.НОД «Самолёт»

8.Чтение стихаК. Лукаш «Мне конструктор папа подарил»; Т. Шатских «Про конструктора»; рассказ: Н. Калинина «Как ребята построили дом»

9.Придумывание сказки «Жила была коробка»- о деталях конструктора.

10.НОД «Дома в городе будущего»

11. Дидактическая игра «Запомни расположение»

12. Дидактическая игра «Выложи вторую половину»

13.Подвижная игра «Путешествие»

14.Упражнение на равновесие «Лего на голове»

15.Дидактическая игра «Карта находок»

16.Дидактическая игра «Такой -не такой»

17.Игровое упражнение «Запомни расположение»

18.Дидактическая игра «Найди ошибку в чертеже»

19.Сюжетно-ролевая игра: «Чья команда быстрее построит дом»

20.Конкурс технических проектов «Построй свой мир»

**Мероприятия с родителями**

1.Мастер-класс для родителей «Конструирование, как средство развития интеллекта»

2. Фотоотчёт о проведении конкурса проектов «Построй свой мир» на сайте ДОУ

3. Консультация для родителей «Как играть с ребенком дома, используя разные виды конструирования»

4.Консультация для родителей «В чем польза конструктора «ЛЕГО» для детей дошкольного возраста»

5. Анкета для родителей «Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

6. Участие родителей в проекте «Детская площадка моей мечты»

7. Презентация «Детская площадка моей мечты»

**Продукты реализации проекта:**  
• Разработка конспектов занятий  
• Подбор и оформление дидактических игр и художественных произведений по теме проекта.  
• Презентация проекта «Детская площадка моей мечты».

**Приложение**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»

1.Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по конструированию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Как Вы считаете, какова основная цель развития конструктивных навыков детей в детском саду: а) научить детей играть с разнообразными конструкторами;

б) развивать у детей навыки ориентирования в пространстве;

в) развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;

г) развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

3. Насколько важны, по-Вашему, занятия о конструировании в дошкольном возрасте?

В чём заключается их важность?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития конструктивных навыков детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие виды конструирования Вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

7.В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребѐнком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей конструктивных навыков? Насколько она полезна для Вас?

а) информация отсутствует;

б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание;

в) я не обращаю внимание;

г) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;

д) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;

е) наглядная информация интересна и полезна для меня.

10. Какая помощь от воспитателей детского сада Вам требуется по проблеме развития конструктивных навыков Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество

**Конспект НОД по конструированию в старшей группе**

**«Дома в городе будущего».**

**Цель:**уточнить и расширить знания о строительстве домов; виды домов, этажность.

**Задачи:**

* 1. Обучение планомерному анализу многоэлементной схемы постройки.
  2. Формирование умений выделению в схеме основных структурных частей и определению их возможного назначения.
  3. Воспитывать осуществление сотрудничества в процессе создания постройки.

**Методы и приёмы:** беседа, объяснение, рассматривание, обследование образца, анализ образца, игра, мотивация деятельности, прогнозирование.

**Материалы и оборудование:**наборы строителя, схемы, мелкие образные игрушки, наглядное пособие – дома разной этажности.

**Словарь:** брусок, цилиндр, пластина, призма, конус, сторона, архитектура, архитектор.

**Предварительная работа:** игры в центре конструирования, сюжетные строительные игры.

**Ход:**

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

**Воспитатель:** Девочки и мальчики. Умники и умницы! Кто из вас мне сможет помочь разгадать загадку, на которую я не могу найти ответ?

**Воспитатель:**

Крыша есть в нем и окошки,

Часто на порожке кошка,

Дверь, крыльцо, забор кругом,

Угадали, это – …(дом)

Дети совместно с воспитателем рассматривают картинки, на которых изображены дома разной этажности.

**Воспитатель:** Какие вы знаете виды домов?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Сколько этажей в твоем доме, где ты живешь?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как называется дом с 1 этажом? Много этажей?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. Она окружает нас везде. Архитектура, это то, что нас окружает.

**Воспитатель:**Как вы думаете, кто создает эти сооружения?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Архитектор. Это человек, который создает и чертит схемы построек. А воплощать в жизнь ему помогают строители.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем в роли строителей. Строители хорошо разбираются в деталях.

**Воспитатель:** Сейчас мы посмотрим, какие вы настоящие строители.  А поможет нам одна игра: д/ игра «Узнай деталь» (приготовить столик с деталями).

Давайте подойдём и посмотрим, какие вы знаете строительные детали?

На столе расставлены строительные детали. Просит запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагает отвернуться и убирает какую-либо деталь (устанавливает детали в ином положении на плоскости стола, меняет их местами, добавляет новые).  Дети отмечают, что изменилось.

**Воспитатель:** Молодцы! Можно смело отправляться на нашу стройплощадку, где будем строить наши дома.

Дети садятся за столы.

**Воспитатель**: Для строительства дома нужны не только материалы, но и (что?) – инструменты, с помощью которых строят дома и чертежи (схемы) по которым возводят дома. А что будет инструментом?

**Дети:** Руки будут инструментом.

**Воспитатель:** а готовы ли наши «инструменты» к работе?

(пальчиковая гимнастика)

В гости к пальчику большому приходили прямо к дому

Указательный и средний, безымянный и последний

Сам мизинчик – малышок постучался на порог.

Все мы пальчики – друзья.

Друг, без друга нам нельзя!

**Воспитатель:** Инструменты готовы, а материалом, что будет?

**Дети:** Конструктор

**Воспитатель:** Мы с вами обговорили, что для того, чтобы построить дом, строителям нужна схема, я предлагаю вам схемы (раздать детям схемы).

**Воспитатель:** Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких?

(Дети рассматривают схемы, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку)

**Воспитатель:**Если вы все обдумали, можете начинать строить.

Воспитатель напоминает, как нужно строить, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. И получиться? …. Результат.

**Воспитатель:**Ну, вот и готовы ваши дома.

**Воспитатель:** Расскажите мне, какие дома вы построили?

Ответы детей

**Воспитатель:** А что вам сегодня больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились.

На ваши постройки пришли полюбоваться игрушки.

Воспитатель достает мелкие образные игрушки.   Предлагает детям обыграть постройки с участием игрушек.

**Игры с конструктором.**

**Игра «Конструирование по схеме»**

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится

**Игра «Выкладывание картинок»**

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.

Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры. Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету

**Игра «Конструктор»**

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.

Ход игры. Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

**Игра «Конструируем из палочек»**

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.

Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу

**Игра «Найди пару»**

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих

Ход игры: Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целые карточки на карту, (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.

**Игра «Строительство по схеме»**

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

Материал: схемы построек, строительный набор.

Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.

**Игра «Накладные картинки»**

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.

Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).