**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
«СОЛНЫШКО»**

ПРОЕКТ

СТАРШАЯ ГРУППА

«МОЙ ПОСЁЛОК – ДУША РОССИИ»

**Автор:**

**Городковец В.А.**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст воспитанников:** 5 - 6лет

**Особенности проекта:**

1. Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

2. Продолжительность проекта: краткосрочный.

3. Предмет исследования: посёлок Октябрьское и край – ХМАО - Югра.

**Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**Актуальность.**

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П.Арнаутова и др.), осознание ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирование знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В.Крулехт) и т.д.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане (И.А. Колесникова и др.). Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры.

Данные исследования и определили подход в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников на краеведческом материале. Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной.

Проект включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, поселка Октябрьское, городов Югры, познакомятся с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты.

**Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном поселке Октябрьское и крае – ХМАО - Югра.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с понятиями «наш край», «поселок», «тайга» и с названиями городов и округа.

2. Сформировать у детей первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Юргы.

3. Развивать у детей нравственные качества личности, через ознакомление с родным поселком, краем.

4. Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях нашего края.

5. Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры.

6. С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность.

7. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации.

Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта:

* Перспективный план мероприятий по проекту
* Фонотека музыкальных произведений
* Библиотека художественных произведений разных жанров о ХМАО-Югре
* Картотека подвижных игр коренных народов Севера
* Консультации для родителей «История посёлка Октябрьское», «Орнаменты народов ханты и манси»

Работа с детьми перед началом проекта:

* Беседа на тему: «Где ты живёшь?»

Цель: Выявить знания детей о том, где они живут: в каком поселке? Крае? Стране? Домашний адрес? Какие улицы поселка они знают? Как зовут родителей? Какие звери, птицы живут в нашей тайге? Растения? Коренное население?

**2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ**

**Цель:** организация комплексной работы по реализации задач проекта

Форма организации:

* Беседы с детьми.
* Организация с детьми подвижных игр коренных народов Севера.
* Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с родным поселком.
* Слушание музыкальных и литературных произведений.
* Непосредственно образовательная деятельность с детьми.

**3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Цель:** создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе.

Форма организации:

* Фотовыставка: «Моя судьба – Октябрьский край»
* Конкурс рисунков «Как я вижу свой посёлок»
* Конкурс технических проектов «Построй свой мир»

**Прогнозируемый результат.**

У каждого ребёнка сформируется интерес к жизни родного поселка, народов крайнего севера и природе Октябрьского района. Он получит знания о природных и культурных особенностях жизни Октябрьского района.

**Перспективный план мероприятий по проекту**

1.Беседа на тему: «Где ты живёшь?»

2. Отгадывание загадок народов Севера

3. НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры»

4. Разучивание подвижных игр

5. Рассматривание фотографий «Мой поселок»

6. Рисование «Наш посёлок»

7.Дидактическая игра «Узнай по описанию»

8.НОД «Экскурсия по поселку Октябрьское»

9.Чтение рассказа «Смородинка» Е. Пермяк; хантыйской сказки «Мышка»; «Идэ»

10.НОД Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река» «Путешествие в страну нефти» Т. Царенко

11.Лепка «Щурогайка»

12. Дидактическая игра «Почини здание»

13. Дидактическая игра «Расскажи про свой поселок»

14. Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по городу».

15. Дидактическая игра «Разложи предметы по домам»

13. Аппликация «Наш поселок» /коллективная работа/

14. НОД «Путешествие по городам и посёлкам Октябрьского района»

15. Дидактическая игра «Найди свой дом»

16. Конкурс технических проектов «Построй свой мир»

17. Викторина «О той земле, где я родился»

18.Просмотр видео роликов «Мой посёлок»

**Мероприятия с родителями**

1.Участие родителей в подборке фотографий поселка

2.Семейные экскурсии по любимым местам Октябрьского

3.Изготовление атрибутов к подвижным играм

4.Конкурс совместных с детьми рисунков на тему «Как я вижу свой посёлок»

5.Консультация «О любви к родному краю»

6.Консультация «История посёлка Октябрьское»

7.Помощь в создании технического проекта «Построй свой мир»

8.**Анкета для родителей «Что такое патриотическое воспитание»**

**Конспект НОД по образовательной области «Художественное творчество»**

**Рисование предметное:«Наш посёлок».**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Художественное творчество»: Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму салона машины и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Продолжать учить соблюдать правила закрашивания красками (закрашивать в одном направлении всей кистью, отрывая ее от бумаги каждый раз доводя до контура). Развивать умение самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания машины. Поощрять внесение детьми в рисунок дополнений, обогащающих его содержание.

Образовательная область «Познание»: Расширять знания детей о транспорте.

Образовательная область «Физическая культура»: Развивать зрительное и слуховое внимание детей, координацию движений.

Образовательная область «Социализация»: Продолжать воспитывать любовь к родному поселку.

Образовательная область «Коммуникация»: Обогащение словаря: салон, экскурсия.

**Демонстрационный материал:** картинка с изображением машин, игровой персонаж Буратино.

**Раздаточный материал:** листы бумаги в форме вытянутого прямоугольника (25х17 см), краски гуашь, кисточки, баночки с водой, подставки, салфетки бумажные и матерчатые.

**Предварительная работа:** Наблюдения за транспортом, рассматривание фотографий поселка.

**Ход НОД:**

* Игровая мотивация: Буратино предлагает детям поехать на экскурсию по поселку. Воспитатель предлагает детям выбрать вид пассажирского транспорта, на котором можно поехать. Все вместе решают нарисовать машины.
* Рассматривание картинки машины или игрушки. Какой формы салон машины? Окна? Колеса?
* Показ воспитателем приемов рисования. Сначала рисуем контур салона машины. Потом закрашиваем его такой же краской. Пояснить, что пока краска высыхает, надо нарисовать колеса, немного отступив от нижних краев машины. Нарисовать одно окно серой краской и сказать, что еще несколько таких окошек дети нарисуют самостоятельно.

*Физкультминутка*

* Самостоятельная работа. Воспитатель следит за техникой изображения, помогает от имени Буратино советами.
* Рассматривание работ, их анализ.
* НОД плавно переходит в игровую деятельность. Дети строят машину из стульчиков и отправляются на экскурсию по поселку.

**Конспект НОД по образовательной области «Познание»**

**Тема: «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры»**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Познание»: Дать детям представление о многообразии кустарниковых растений: они разной формы, размеров, с разным строением кроны, листьев, цветов и плодов; могут быть ветвистыми и малоразветвлёнными; уточнить отличительные особенности кустарников и кустарничков от деревьев;

Закрепить знания детей о ягодных кустарниках Югры: чёрной смородине, малине, бруснике, чернике, голубике, калине, клюквы, их особенностях, полезных свойствах, применении в медицине в быту;

Упражнять детей в узнавании и назывании ягодных кустарников, кустарничков, частей одного и того же растения с помощью гербария, парных картинок, натуральных ягод;

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:Учить детей внимательно слушать стихи и отгадывать загадки о кустарниковых растениях Югры;

Образовательная область «Здоровье»: Дать детям представление о пользе ягод и побегов для здоровья человека;

Образовательная область «Физическая культура»: Развивать умение детей двигаться осторожно, в процессе подвижной игры, не наталкиваясь на других играющих;

Образовательная область «Безопасность»: Воспитывать у детей познавательный интерес к природе Югры, бережное отношение к растениям, осознанно-правильное отношение к кустарникам, заботу об обитателях тайги.

Образовательная область «Коммуникация»: Активизировать в речи детей слова: ягоды, листья, смородина, брусника, малина, куст, дерево, трава, гербарий. Уточнить значение слов: одревесневший, крона, плоды, ветвистый, малоразветвлённый;

**Атрибуты:**

1. Кукла Филиппок;
2. Картинки с изображением деревьев, кустов, травы;
3. Картинки с изображением кустарников: смородины, малины, брусники, черники, их отдельных частей;
4. Гербарные листы с частями тех же кустарников;
5. Ягоды, напитки, варенье, чай и другие изделия из перечисленных кустарников;
6. Картинки с изображением правильного, и не правильного сбора ягод, с изображением поедания ягод разными животными, гнёзд кустарниковых птиц;
7. Модели: дерево, кустарник, травянистое растение;
8. Д/и «Где чей дом»;
9. Черенки малины, смородины, брусники, черники (по возможности);
10. Загадки о деревьях;
11. Модели правил поведения людей в природе по отношению к растениям;

**Предварительная работа:**

1. В группе поработать с книгой Т. А. Шорыгиной «Ягоды. Какие они». Прочитать стихотворения с детьми, разгадывать загадки.

**Ход НОД:**

1. **Игровая мотивация:** Появляется кукла Филиппок с ведёрком, говорит, что собрался
2. что собрался в лес за ягодами, да вот только не знает, как он будет лазить по деревьям и рвать там малину, смородину, чернику, бруснику.
3. Педагог задаёт вопросы детям: «Ребята, кто из вас был в лесу? А кто из вас гулял по территории нашего детского сада? Кто собирал ягоды на даче? Разве малина, смородина, голубика растут на деревьях? А на каких растениях растут ягоды? Правильно, на кустарниках. Давайте научим Филиппка отличать кустарники от деревьев и отличать кустарники друг от друга».
4. Педагог демонстрирует картинки деревьев и кустарников.
5. Педагог демонстрирует модели «Дерево» и «Кустарник».
6. Педагог предлагает детям поиграть. Проводится подвижный вариант дидактической игры «Дерево, кустарник, или травянистое растение». Воспитатель демонстрирует картинки деревьев и кустарников, а дети показывают, что изображено на картинке: дерево, кустарник, или трава.
7. Воспитатель предлагает детям научить Филиппка отличать кустарники друг от друга, демонстрирует рисунки, фотографии, гербарные листы кустарников нашего края, рассказывает о них: какого размера кустарники, какую форму имеют листья, цвет ягоды. Загадывает загадки о ягодах. Дети отгадывают, обследуют гербарные листы.
8. Воспитатель предлагает пойти в лес герою и детям, напоминает, как нужно вести себя в лесу, не шуметь, не рвать ягоды с ветками и листьями.
9. Предлагает детям поиграть в дидактическую игру: «В лес по ягоды пойдём». Дети с воспитателем ходят по Зимнем саду. Произнося слова: «В лес по ягоды пойдём, в лесу ягоды берём, кусты не ломаем, листики не рвём», – находят банки с ягодами.
10. Вернувшись за стол, дети пробуют ягоды, играют в игру: «С какого кустарника ягода». Воспитатель даёт ребёнку попробовать (кладёт ложкой на его тарелочку ягодку), ребёнок съедает ягодку и показывает гербарный лист растения, с которого сорвали эту ягоду.
11. Далее проводится игра: «Узнай ягоду по вкусу».
12. Далее проводится игра: «Назови ягоду, которую хочешь попробовать».
13. Итог: Филиппок благодарит детей и воспитателя, обещает не путать деревья и кустарники, бережно к ним относится, выполнять правила сбора ягод, напоминает их детям, прощается и уходит.

**Конспект НОД по образовательной области «Познание»**

**Тема: «Экскурсия по поселку»**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Познание»: Продолжать знакомить детей с родным поселком, памятником.

Образовательная область «Коммуникация»: активизировать словарь названиями архитектурных сооружений поселка: обелиск участникам ВОВ;Свято – Троицкая церковь Кодского монастыря; памятник Щурогайке; памятник имени героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского;**Памятник рабочим Октябрьского рыбозавода, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; Дом купца Горкушенко;**

**Братская могила борцов, погибших за установление советской власти на Обь-Иртышском Севере; Памятник «Защитникам Отечества, воинам интернационалистам, участникам локальных войн и военных конфликтов»:** продолжать учить детей вести диалог.

Образовательная область «Социализация»: Воспитывать любовь к родному поселку, патриотические чувства, желание беречь свой поселок.

**Материал:** Иллюстрации и фотографии поселка Октябрьское, кукла – девочка.

**Предварительная работа:** Проведение бесед по памятным местам поселка, совместные фотографии с родителями о поселке, рисование, конструирование, аппликация на тему: «Мой поселок».

**Ход НОД:**

В гости к ребятам приехала девочка (кукла Даша) из другого города. Она бы очень хотела познакомиться с поселком Октябрьское.

Воспитатель: Давайте предложим нашей гостье прокатиться на экскурсию по нашему поселку. Прошу всех занять свои места (дети садятся на стульчики друг за другом).

- Сейчас мы подъезжаем к реке Обь (на доске иллюстрация реки). Она большая и в ней водится много рыбы. Ребята, а вы знаете, какая рыба водится в нашей реке? (Ответы детей)

Мы продолжаем путь по центральной улице нашего поселка, улице Калинина. Справа расположена администрация октябрьского района, слева администрация поселка и КДЦ. Ребята, вы знаете, что это за здание? Что там делают? (Ответы детей)

- По улице Калинина находится **Братская могила борцов, погибших за установление советской власти на Обь-Иртышском Севере и Памятник «Защитникам Отечества, воинам интернационалистам, участникам локальных войн и военных конфликтов».** (Показ фотографий).

- Так же в нашем посёлке находится Центральная площадь, на которой расположен памятник Щурогайке.

- Кукла Даша обращается к детям: «А какие улицы поселка вы знаете? На каких вы живёте?» (Ответы детей).

Воспитатель: На улице Ленина находится **Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Воспитатель: А сейчас мы проезжаем мимо здания школы. Ребята, что делают в школе? (Ответы детей).

- Во дворе школы находиться **памятник имени героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского.**

-А вот и первая наша остановка. Кукла Даша спрашивает, что это такое? (Детский сад «Солнышко») – Что делают в детском саду? (Живут дети, пока их родители на работе). – Сейчас мы с вами превратимся в мультипликационных героев и поиграем в игру «Море волнуется.» (Дети изображают героев).

-Ребята, занимаем свои места и едем дальше. Впереди у нас находится магазин «Сервиз». Что делают в магазине? Кто там работает? (Ответы детей).

*Физминутка*

Воспитатель: а сейчас мы проезжаем мимо Кодского **Свято-Троицкого** храма. Кто был в этом храме? Что вы там делали? (Ответы детей).

- Нам пора возвращаться в детский сад.

-Давайте спросим у нашей гостьи, понравился ей наш поселок? А вам, ребята? Где мы были? (Ответы детей). – Ребята, а что нужно делать, чтобы наш поселок стал ещё красивее?

(Ответы детей). – Сейчас мы нарисуем открытки – фотографии на память нашей гостье.

-Дети в свободной деятельности рисуют свой поселок.

**Конспект НОД по образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

**Тема: Чтение стихотворения Т. Царенко «Обь – река»**

**Программное содержание**:

Образовательная область «Познание»: Дать элементарные представления о жизни людей и особенностях их труда народа, живущего около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси.

Продолжать приучать детей слушать стихотворения о родном крае, предложить внимательно рассмотреть иллюстрации к произведению.

Образовательная область «Социализация»: воспитывать любовь к родному краю, желание беречь природу родного края.

Образовательная область «Коммуникация»: Продолжать учить различать и называть породы рыб, ввести в речь детей слова чум, запруда, сети, остроги.

**Материал:** предметные картинки из серии «Рыбы», сюжетные картинки «Уклад жизни народов ханты и манси», предметы из бересты; кукла Чивостик.

**Интеграция областей**: познание, чтение художественной литературы.

**Ход НОД:**

**Чивостик:** какие красивые, необычные костюмы у людей, изображенных на картинках. Кто это? Зачем им река?

**Воспитатель**. Это коренные обитатели нашего края, представители народов ханты и манси.

Предки народов ханты и манси пришли в низовья реки Оби и заселили территорию Ханты-мансийского автономного округа. Традиционными занятиями были охота, рыбалка, оленеводство. (Показ иллюстраций).

Из промысловых рыб ловили язя, щуку, плотву, муксуна, щокура. Орудиями ловли рыбы были остроги, сети. Ловили рыбу, перегораживая ручьи запрудами. (Показ иллюстраций).

Ловля рыбы, преодоление водных преград во время охоты – были невозможны без одного из самых распространенных средств передвижения – лодки.

Предметы обихода изготавливали из местных материалов: бересты, дерева, рыбьей кожи, оленьего меха. (Показ предметов, иллюстраций).

Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую (свежую и замороженную), вареную, вяленую, жареную, сушеную.

Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.

Живут ханты и манси близ рек и озер. Ведут полуоседлый образ жизни, имеют зимние и летние срубы, а также переносные – чумы, чтобы можно было заниматься рыбной ловлей, охотой, а также зимние и летние оленьи пастбища.

Народы ханты и манси всегда относились к реке бережно. Отражали уважение к реке в стихотворениях, сказаниях песнях. И современные авторы тоже воспевают красоту родной реки Оби в своих произведениях. Я предлагаю послушать стихотворение Татьяны Царенко «Река Обь»:

Есть на свете много рек

Знает каждый человек,

Но Оби прекрасней нет,

Обойди хоть целый свет!

Сколько рыбы всякой тут!

Сосчитать не просто.

Те, что в озере живут

Маленькие ростом.

А в Оби на глубине

Щуки плавают на дне.

Осетры и муксуны

На столе у всей страны.

Лишь цари когда-то ели

Нашу рыбу раз в неделю!

Вот какая Обь-река к нам течет издалека!..

О чем говорится в стихотворении? Ответы детей.

**Воспитатель**: Понравилось ребята вам стихотворение. Скажите, пожалуйста, что нужно делать, чтобы в реке водилось много рыбы, чтобы малые народы проживали по берегам и не голодали, чтобы мы могли отдыхать на берегу этой величественной реки.

**Ответы детей**.

**Воспитатель** подводит итог занятия. Правильно, ребята. Нужно бережно относиться к природе, не загрязнять берега, следить, чтобы не проливалась нефть, рационально использовать природные ресурсы.

**Чивостик** благодарит детей за то, что они рассказали много интересного о родной реке и прощается с детьми.

**Конспект НОД по образовательной области «Познание»**

**Тема: «Путешествие по городам и посёлкам Октябрьского района»**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Познание»: Продолжать знакомить детей с родным краем и городами, расположенными на территории Октябрьского района;

Образовательная область «Коммуникация»: Ввести в словарь детей названия городов и посёлков Октябрьского района: Нягань, Приобье, Ханты - Мансийк.

Образовательная область «Социализация»: Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой родной край.

**Материал:** Иллюстрации, фотографии, куклы Барби и Кен, аудиозапись.

**Предварительная работа:** Предварительное знакомство с отдельными городами и посёлками Октябрьского района, показ фотографий, иллюстраций.

**Ход НОД:**

Ребята, из далёкой Америки, к нам сегодня прилетели в гости Барби и Кен. Они хотели бы познакомиться с нашим поселком, городами и посёлками Октябрьского района, которые здесь расположены.

Ребята, а какие города Октябрьского района знаете вы? (Ответы детей)

Наш край очень большой и богатый нефтью, газом, рыбой, лесом.

Давайте предложим нашим гостям отправиться в путешествие по нашему Октябрьскому району. А начнём мы с аэропорта нашего замечательного города Белоярска. Занимайте свои места в вертолёте, не забудьте пристегнуть ремни безопасности. Наших гостей посадим около иллюминатора (Дети рассаживаются на стульчики). Итак, полёт начинается.

(Играет музыка, грамзапись)

Наш вертолёт пролетает над городом Нягань. Это большой город. (Показ иллюстраций и фотографий). На территории этого района добывают газ и нефть, заготавливают лес. В самом городе Нягани строятся новые дороги, школы, больницы, дома.

Ребята, посмотрите справа (показ иллюстраций). Мы пролетаем над п.г.т. Приобье. Приобье – это красивый посёлок городского типа, имеющий железную дорогу, детские сады, больницы, спортивные сооружения. Посмотрите, какой красивый речной порт, он принимает пассажирские теплоходы и баржи с разными грузами. Нам тоже можно будет доплыть по реке Обь до этого посёлка на теплоходе, на Линде. Я думаю, что нашим друзьям из Америки нравится наше путешествие.

Наш вертолёт приближается к столице Югорского края городу Ханты-Мансийску. Здесь мы совершим посадку в международном аэропорту города Ханты-Мансийска. Всех ребят и гостей города приглашаем на обзорную экскурсию. В самом начале города нас встречают огромные фигуры мамонтов (показ иллюстраций). Эти крупные животные жили очень – очень давно. А это парк – музей под открытым небом. (Показ иллюстраций). Здесь расположилась уникальная коллекция малых архитектурных форм народов Югры. Ребята, а какое коренное население живёт в Югре? (Ханты, манси, лесные ненцы).

(Физминутка). Давайте поиграем в хантыйскую игру «Солнце» (Хейро).

Занимаем свои места в вертолёт для дальнейшего полёта. Я думаю, нашим гостям очень понравилось. А мы продолжаем свой путь. Сейчас мы пролетаем над юртами, в которых живут ханты, манси, ненцы.

Они занимаются рыбной ловлей и изготовлением домашней утвари из бересты, дерева, национальную одежду из оленьих шкур, заменить которую в наших северных условиях не в состоянии никакая фабричная одежда.

А наш полёт завершается. Мы возвращаемся на наш аэродром. Ребята, расскажите нашим гостям, какие достопримечательности есть в нашем районе. (Показ иллюстраций, ответы детей).

Ребята, а в какие города мы сегодня пролетали? (Ответы детей).

**Конспект НОД по образовательной области**

**«Художественное творчество: Лепка: «Щурогайка»**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Познание». Знакомить детей с рыбами нашего посёлка.

Образовательная область «Художественное творчество». Учить детей лепить щуку, развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику рук.

Образовательная область «Социализация». Воспитывать интерес к рыбам, проживающим в нашем крае.

Образовательная область «Коммуникация»**.** Ввести в речь детей слова: щука, налим, карась, нельма, стерлядка.

**Материал:** картинки с изображение рыб. Пластилин разных цветов, дощечки, салфетки, тарелочки для пластилина.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята отгадайте пожалуйста загадку:

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом — такая злюка!

Конечно, это…

*(Щука)*

**Воспитатель:** Скажите, ребята, где живет щука? А у нас в реке Обь она водится? Что вы знаете о щуке*? (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Эта рыба водится только в пресной воде и имеет прекрасный аппетит на зависть всем детям. Гроза всех рыбок в округе может даже скушать маленькую птичку, если та будет неосторожна. Щуку не так просто обнаружить, ведь она отлично прячется. Но однажды с ней произошла такая история:

-Щука щучила щурят:

Мол, негодные, шалят.

Мол, попрятались в пруду.

Мол, никак их не найду.

Тут сердитый папа Щук,

Вдруг издал шипящий звук:

Хоть весь пруд прополощу,

А негодных отыщу!

Я шкодливым малышам

В камышах шалить не дам! *(Е. Филлипова)*

**Воспитатель:** Так и не нашла щука своих щурят. Послушайте, как вы думаете грустно щуке или нет, что она чувствует? *(звучит печальная музыка)* Ребята, как же мы можем ей помочь? *(Вылепим из пластилина)*

**Воспитатель:** Рассмотрите фото щуки, опишите как она выглядит? Какого цвета пластилин нам потребуется? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

**1.**Возьмём зелёный пластилин.

2.Вылепим туловище в виде колбаски.

3.Вытянем немного нос.

4.Снизу прилепим маленький тонкий кусочек колбаски, это будет рот.

5.Из серого пластилина раскатаем маленькие тонкие колбаски, сплющим их – это будут полоски на теле щурят.

6.Из коричневого пластилина вылепим плавники и хвост.

7.Стекой сделаем насечки на хвосте и плавниках.

**Воспитатель:** Прежде, чем приступить к лепке щучек я предлагаю размять ваши пальчики«**Щурята весело играют»**

Щурята весело играют

Маму Щуку догоняют

*(руки сложены лодочкой, имитируют движение рыб в воде волнообразными движениями)*

Плавниками двигают

*(двигают руками, как плавниками)*

Хвостиком рулят.

*(имитируют движение хвоста)*

Зубки свои острые

Показать хотят.

*(руки вперед вытянуты, кисти опущены вниз, пальцы шевелятся по очереди)*

Ребята приступают к лепке щучек.

**Воспитатель:** Давайтезапустим щурят в нашу реку Обь.

*(Воспитатель включает веселую музыку.)*

**Воспитатель:** Что теперь чувствует щука?

**Дети:**Она радуется, что нашла своих щурят, ей весело.

**Воспитатель:** Рассмотрите, какие щурята у нас получились. Похожи они друг на друга или отличаются. Все ли у них в порядке. Не больны ли они, хватает ли у них плавников? Щука благодарит вас за помощь.

**Конспект НОД по образовательной области «Художественное творчество»**

**Аппликация: «Наш поселок» (коллективная работа)**

**Программное содержание:**

Образовательная область «Художественное творчество»: Развивать пространственное мышление, художественные способности.

Образовательная область «Познание»: Упражнять детей в классификации зданий, видов транспорта по назначению. Продолжать знакомить детей с родным поселком: в посёлке много улиц, каждая улица имеет свое название; предложить детям вспомнить, как называется улица, на которой расположен д/с, на которой они живут. Дать обобщенные представления о домах. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного поселка.

Образовательная область «Коммуникация»: Активизировать в речи названия улиц; основных достопримечательностей поселка; слова – фундамент, перекрытия.

Образовательная область «Физическая культура»: Развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции, координацию движений.

Образовательная область «Социализация»: Воспитывать любовь к родному поселку и чувство гордости за него, желание соблюдать чистоту и порядок.   Развивать умение работать в коллективе дружно; радоваться общему успеху.

**Демонстрационный материал:** лист ватмана, на котором нарисовано небо, облака, деревья, дороги.

**Раздаточный материал:** конвертики на каждого ребенка с вырезанными деталями домов и машин; клей карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

**Предварительная работа:** Разучивание физкультминутки «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будет жить в нем старый гном.

**Ход НОД:**

Игровая мотивация: Сегодня мы будем архитекторами, инженерами, строителями. Кто-то из вас будет «строить» дом, а кто-то собирать из деталей машины, а потом мы их поместим в этот посёлок. *(Воспитатель показывает на прикрепленный к доске лист ватмана.)*

Дети собирают из предложенных деталей предметы. По мере выполнения подходят к воспитателю, совместно обсуждая, находят место для данного дома, машины и прикрепляют к фону.

**Консультация для родителей «О любви к родному краю»**

Человек, природа, нравственность – понятия тождественные. Сегодня мы с сожалением констатируем: многого не вернуть из того, что успели растоптать, разорить, растерять и растранжирить. Сегодня мы уже осознаём, мы на краю гибели, и только если каждый, именно каждый, на своём месте по крупицам упорно и добросовестно будет восстанавливать, залечивать, выращивать добро, под корень искоренять зло, то может через десяток лет, а то и более, природа вновь поверит нам, улыбнётся солнышком, прольётся живительными дождями.

«Один урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста – это не делает никому зла» - так писал Жан Жак Руссо. Давайте будем следить за своими действиями и поступками, показывать во всём пример своим детям.

Сознание ребёнка нуждается в подготовке к восприятию прекрасного «Лист чистой бумаги» ждёт предварительного покрытия чувствительным слоем. Как это сделать? Прежде всего, сталкивая ребёнка с чудесами окружающего мира, с природой нашего края, ставя его лицом к лицу с лесом, рекой, небом.

Пусть впитывает без всяких «отметок» за успехи или неуспехи.

Чуткая душа, с детства познавшая чувство наслаждения красотой родного края, непременно затронет самые нужные струны человеческого характера. На свете очень трудно жить без трёх вещей: искусства, любви, воспоминаний. Что для этого нужно, какова роль взрослых в эти минуты?

Всё это увидеть представляется вместе с детьми во время наблюдений. Что вы считаете более значимым, т.е. ставите на первое место в ходе наблюдений – обогащение знаниями или развитием чувств. Почему? Удаётся ли вам увлечь детей объектом наблюдений? Каким образом?

Русская пословица гласит: «Не от еды дитя растёт, а от радости».

Детство – это радость. Давайте подумаем вместе, как оправдать надежды детей в момент развития познания окружающего мира, знакомства с родным краем.

Русский педагог Д.К.Ушинский писал: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей через посредство отечественного языка. Ярок, сочен, меток, поэтичен язык родной природы, нам же остаётся донести его до детей». Вопросы не только помогают увидеть и познать мир, но и неожиданно для нас самих обогащают наш ум неожиданными открытиями. Ребёнок должен приходить к нам с вопросами, а наша задача, взрослых, вызвать эти вопросы.

Чудными мгновениями можно назвать минуты восклицания, любования. Чтобы они заворожили детей своей необычностью, неповторимостью, оригинальностью. Это призывает нас, взрослых и родителей, учиться у великой матери – природы. Счастье – это быть с природой родного края, видеть её, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье.

Пусть же ваше желание помочь детям полюбить свой край будет столь велико, что не оставит в покое никого из нас.

**Консультация для родителей «История нашего посёлка Октябрьское»**

История поселения (а точнее, история его административного центра – поселка Октябрьское) уходит своими корнями в древность. Прежние названия административного центра – Кода, Кодск, Кондинск, Кондинское.

По одной из версий название это, фигурирующее в русских летописях и документах XVI века, связано с обитанием на этих землях хантов. С языка хантов «Кода» – «срединная земля», главное священное место обских угров, давшее название всему княжеству, где вплоть до конца XVI века никакого укрепленного жилого поселения не было. Лишь предположительно в 1595 году после присоединения Сибири к Русскому государству на месте Коды сподвижники Ермака построили городок Кодск и оставили здесь отряд служилых людей. А в 1599 году здесь построен первый в Кодском княжестве православный храм в честь Живоночальной Троицы. Впервые Кодская земля и ее князья упоминаются в Вологодско-Пермской летописи за 1484 годом.

Во второй половине 90-х годов XIX века село Кондинское стало административным центром Кондинской волости, образованной в Березовском уезде Тобольской губернии (в последствии области). В 1937 образовался Микояновский район с центром в селе Кондинское. На тот момент в райцентре работали предприятия по заготовке леса, пушнины, действовал рыбозавод.13 декабря 1957 г. Микояновский район переименован в Октябрьский, а село Кондинское – в Октябрьское.

**География**

Городское поселение Октябрьское территориально расположено в центральной части Октябрьского района. Октябрьское – административный центр, располагается в прибрежной зоне реки Оби. Основная территория поселения – заливные луга поймы реки Обь. Посёлок Кормужиханка – сельский населенный пункт поселения — значительно удален от административного центра (около 12 км.). Удаленность села Большой Камень от пгт. Октябрьское также составляет примерно 12 км. Населенные пункты поселения находятся на правой стороне реки Оби, но п. Кормужиханка и село Большой Камень отделены р. Кормужиханка. Общая площадь земель в административных границах территории поселения: пгт.Октябрьское – 7637 га., п.Кормужиханка – 72 га;

с.Большой Камень – 62 га. Ближайший к поселению железнодорожный, автотранспортный узел пгт. Приобье. В зимнее время действует сеть временных зимних автодорог, связывающих пгт. Октябрьское с соседними территориями.

**Октябрьское сегодня**

Первый Устав городского поселения Октябрьское был принят решением Совета депутатов городского поселения Октябрьское № 8 от 14 ноября 2005 г. Дата празднования «Дня поселения» — 14 ноября. В состав муниципального образования городское поселение Октябрьское входят три населенных пункта: поселок городского типа Октябрьское, поселок Кормужиханка и село Большой Камень. Годами образования населенных пунктов, входящих в состав муниципального образования городское поселение Октябрьское, являются:

- 1595 – год образования поселка городского типа Октябрьское;

- 1960 – год образования поселка Кормужиханка;

- 1931 – год образования села Большой Камень

Дата празднования Дня поселка:

- Октябрьское — третья суббота августа

- Кормужиханка – первая суббота октября

- Большой Камень – третья суббота сентября

Численность населения поселения на 01.01.2016 составляет 3451 человек, в том числе в поселке Кормужиханка и в селе Большой камень – 308 человек. На территории поселения зарегистрировано предприятий, филиалов, участков производственной и непроизводственной сферы – 60:

- пгт. Октябрьское – 59

- п. Кормужиханка – 1

Промышленность поселения представлена традиционной отраслью – рыбодобыча и рыбообработка – предприятие – ООО «Октябрьский рыбозавод» и ООО «Кодарыбпром». Коммунальные услуги населению поселения оказывают ООО «Октябрьское ЖКХ». Производством и реализацией сельскохозяйственной продукции на территории поселения занимаются 11 крестьянских (фермерских) хозяйства. Розничная торговля в поселении представлена Октябрьским потребительским обществом и предпринимателями, осуществляющими торгово-закупочную деятельность. На территории поселения сосредоточена основная часть социально-культурных объектов Октябрьского района. Сферу образования в поселении представляют 2 муниципальных дошкольных образовательных учреждения, 2 средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования – районная школа искусств, центр внешкольной работы «Смена». На территории поселения располагаются 2 учреждения здравоохранения – Октябрьская районная больница и фельдшерско-акушерский пункт в п. Кормужиханка.

Сеть культурно-спортивных учреждений представлена 8 учреждениями:

- Культурно-информационный центр;

- Большекаменский сельский клуб;

- Музейно-выставочный центр;

- Октябрьская районная библиотека;

- районная детская библиотека;

- Кормужиханская сельская библиотека;

- лыжная база Филиал в п.г.т. Октябрьское

- физкультурно-оздоровительный комплекс «Юбилейный»

На территории пгт. Октябрьское расположено 5 объектов культурного наследия — Кондинский Троицкий монастырь (датирован 1657 годом), обелиск участникам великой Отечественной войны «Воинам — Октябрьцам от благодарных земляков», обелиск рыбзоводчанам-участникам ВОВ «Памяти павших будьте достойны», инициатором установки которого был Георгий Лазарев, памятник «Борцам за установление советской власти на Объ-Иртышском Севере», дом купца-рыбопромышленника Горкушенко. В 2014 году на здании МКОУ «Октябрьская СОШ» установлена мемориальная доска Героя Советского Союза Н.В. Архангельского, который обучался в Октябрьской школе, в военные годы был боевым летчиком – командир эскадрильи 16-й воздушной армии 1-го белорусского фронта, лейтенант. В 2015 году Октябрьская школа переименована в МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского». В 2015 году на центральной площади был установлен и торжественно открыт памятник щурагайке. Щурогайка была основным продуктом питания местных жителей на протяжении многих веков. Из нее шили одежду народы севера, отапливали жилища, отправляли на фронт. Щурогайка символизирует выживание сибиряков в голодные годы.

**Картотека подвижных игр коренных народов Севера**

**Важенки и оленята**

Цель: Учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: На полу чертиться несколько кругов, в одном из них находится важенка т двое оленей. Волк сидит в противоположной стороне. На слова:

Бродит в тайге важенка, с нею оленята.

Объясняет каждому, что непонятно.

Топают по лужам оленята малые,

Терпеливо слушая наставленье мамино.

Оленята выбегают из круга, ходят по тайге, пьют воду. По сигналу «Волк идёт!», оленята и важенка убегают в свой домик. Пойманного волк уводит с собой. Важенка, у которой волк не поймал ни одного оленёнка, считается самой смелой и заботливой.

**Рыбаки и рыбки**

Цель: Учить детей самостоятельно становиться в круг, слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Ход игры: Па полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

*Правила игры.* Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы ры­баки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

**Олени и пастухи**

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

Все игроки — олени, на головах у них атри­буты, имитирующие оленьи рога. Двое веду­щих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них *маут*(картонное кольцо или длинная веревка с пет­лей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

*Правила игры.* Бегать надо легко, уверты­ваясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

**Ловля оленей**

Цель: Развивать быстроту и ловкость движений; координацию коллективных действий.

Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

*Правила игры.* Ловить оленей можно толь­ко по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени ста­раются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

**Куропатки и охотники**

Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту, координацию.

Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охот­ники сидят за кустами. На сигнал «Охот­ники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продол­жается: куропатки опять летают.

*Правила игры.* Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

**Льдинки, ветер и мороз**

Цель: Развивать быстроту реакции. Координацию коллективных действий.

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

*Холодные льдинки,*

*Прозрачные льдинки,*

*Сверкают, звенят*

*Дзинь, дзинь...*

Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят *дзинь, дзинь* до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются **в** разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

*Правила игры*. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число иг­роков.Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять дви­жения можно только по сигналу «Ветер!» пли «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или бы­стрый бег, боковой галоп и т. д.

**Ручейки и озера**

Цель: Упражнять детей в беге в колоннах в разных направлениях. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Игроки стоят в пяти—семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ру­чейки побежали!» все бегут друг за другом и разных направлениях (каждый в своей ко­лонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются,берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

*Правила игры.* Бегать надо друг за дру­гом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

**Смелые ребята**

Цель: Развивать координацию коллективных действий. Учиться ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге с увертыванием.

Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (Дети отвечают.)

- *Вы смелые ребята?*

- *Смелые!*

*- Я посмотрю, какие вы смелые* (лукаво, с юмором). *Раз, два, три* (пауза). *Кто смелый?*

**-** *Я! Я!..*

- *Бегите!*

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегаю­щих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.

*Правила игры.* Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от веду­щего. Ловить за шнуром нельзя.

**Полярная сова и евражки**

Цель: Развивать зрительное и слуховое внимание. Продолжать учить детей слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — ев­ражки.

Под тихие ритмичные удары небольшого буб­на евражки бегают на площадке, на гром­кий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отме­чают тех игроков, кто отличился большей вы­держкой.

*Правила игры*. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

**Оленьи упряжки**

Цель: Упражнять детей в беге парами, врассыпную. Продолжать учить детей слушать сигнал воспитателя, выполнять правила игры.

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой — каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, пере­ходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

*Правила игры*. Преодолевая препятст­вия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

***Вариант.*** Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает. Аналогично можно провести игру «Собачьи упряжки». Этот вид характерен для бере­говых чукчей.

**Важенка и оленята**

Цель: Формировать имитационные способности. Развивать быстроту реакции.

На площадке нарисовано несколько кругов. В каждом из них находятся важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки).

На слова ведущего:

*Бродит в тундре важенка,*

*С нею* — *оленята,*

*Объясняет каждому*

*Все, что непонятно...*

*Топают по лужам*

*Оленята малые.*

*Терпеливо слушая*

*Наставления мамины* —

играющие оленята свободно бегают по тунд­ре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойман­ного олененка волк уводит с собой.

*Правила игры*. Движения выполнять в соответствии с текстом. Волк начинает ло­вить только по сигналу и только вне до­мика.

**Волк и олени**

Цель: Формировать имитационные способности. Развивать быстроту реакции.

Из числа играющих выбирается волк, остальные — олени. На одном конце площадки очер­чивается место для волка. Олени пасутся на противоположном конце площадки. По сигналу «Волк!» волк просыпается, выходит из логова, сначала широким шагом обходит стадо, затем постепенно круг обхода сужает. По сигналу (рычание волка) олени разбегаются в разные стороны, а волк старается их поймать (кос­нуться). Пойманного волк отводит к себе.

*Правила игры*. Выбегать из круга мож­но только по сигналу. Тот, кого поймают, должен идти за волком.

**Солнце**

Цель: Формировать имитационные способности. Развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Выбирают солн­це. Солнце ходит по кругу и, указывая на каждого по очереди, считает: *Нянь-нянь (хлеб), кежи-кежи (нож).*

Те, которых водящий-солнце назвал *кежи,* выходят из круга, встают парами и берутся за руки, другие — *нянь-нянь* — берутся за руки и остаются на месте, тоже в парах. Образуют­ся две группы пар: нянь-нянь и кежи-кежи. Пары каждой группы придумывают разные фигуры.

*Правила игры*. Выигрывают те пары, ко­торые придумали наиболее интересные фигуры.

**Рыбаки**

Цель: Формировать имитационные способности. Развивать быстроту, ловкость движений.

Играющие становятся в круг. Они рыбаки. Водящий показывает им движения рыбаков: тянут сети, вынимают рыбу, чинят сети, гребут веслами.

*Правила игры*. Кто из играющих повторит движения неправильно, тот выходит из игры.

**Охота на волка**

Цель: Учить детей бросать мяч в движущуюся цель. Развивать меткость, ловкость.

Охотник встает в 4—5 м от волка (фигуры, вырезанной из фанеры или картона). Он дол­жен попасть мячом в бегущего волка. Двое играющих держат фигуру за веревочки и передвигают ее то влево, то вправо.

*Правила игры*. Кидать мяч в волка сле­дует с заданного расстояния.

**Ловкий оленевод**

Цель: Учить детей бросать мяч в вертикальную цель. Развивать меткость, ловкость.

В стороне на площадке ставится фигура оленя. Оленеводы располагаются шеренгой лицом к оленю на расстоянии 3—4 м от него. Пооче­редно они бросают в оленя мячом, стараясь попасть в него. За каждый удачный выстрел оленевод получает флажок. Выигравшим счи­тается тот, кто большее число раз попадет в оленя.

*Правила игры*. Бросать мяч можно только с условного расстояния.

**Успей поймать!**

Цель: Упражнять детей в бросании и ловле мяча. Развивать ловкость, быстроту и ловкость движений.

На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Веду­щий подбрасывает мяч вверх. Если мяч пой­мают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девоч­кам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.

*Правила игры*. Передавая мяч, нельзя ка­саться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

**Солнце (Хейро)**

Цель: Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать ловкость и координацию движений.

Играющие становятся вкруг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперёд – назад и на каждый шаг говорят *хейро.* Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется (вытягивают руки в стороны)

*Правила игры.* Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

**Каюр и собаки.**

Цель: Упражнять детей в беге тройками. Развивать ориентировку в пространстве.

На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них – собаки, третий – каюр. Каюр берёт за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного края шнура до другого.

*Правила игры:* Бежать можно только по сигналу. Выигрывает только та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть разные препятствия

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие по городу»**

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Социализация»:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Фор­мирование положительных взаимоотношений между деть­ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Образовательная область «Безопасность»:** Продолжить знакомствос правилами поведения в общественном транспорте.

**Образовательная область «Коммуникация»:** Закрепить в речи слова: кассир, кондуктор, кабина, пассажирский салон.

**Образовательная область «Познание»:**Пополнять представление о городе, профессиях.

**Игровой материал.** Строительный материал, игрушеч­ный автобус, руль, фуражка, куклы, деньги, билеты, кошельки, сум­ка для кондуктора.

**Подготовка к игре.** Рассматривание фотоальбома «Наш любимый город». Изучение правил дорожного движения.

**Игровые действия.** Развивать сюжет путешествия по городу.

**Ход игры:**

Дети с воспитателем строят автобус.

Воспитатель. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Шофер. Остановка «Музейная».

Воспитатель. Приглашаю всех на экскурсию в краеведческий музей. Скажите, для чего люди приходят в музей? Кто проводит экскурсии? Давайте рассмотрим экспонаты музея. Что мы здесь видим? Воспитатель вместе с детьми рассматривают иллюстрации, предметы быта народа ханты и манси.

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Воспитатель. Давайте зайдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). Дети выполняют движения под музыку.

Воспитатель. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Воспитатель. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

*Весёлый автобус,*

*По дорожке беги*

*И в парк развлечений*

*Ты нас привези.*

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводится игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, а кафе-то находиться на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

*Мы по улицам идём*

*Друг дружку за руки ведем.*

*Всё хотим мы повидать*

*Обо всём хотим узнать.*

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Воспитатель. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Воспитатель. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Филиппок».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

**Дидактические игры**

**Узнай по описанию**

Цель: Закрепить представления о достопримечательностях поселка, развивать внимание, память, речь-доказательство.

Игровое правило: по словесному описанию отгадывать достопримечательности города.

Игровое действие: отгадывание, называние.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям послушать короткие рассказы о достопримечательностях поселка, отгадать и назвать их.

**Игровое упражнение: «Продолжи»**

Цель: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях поселка.

Игровое правило: выслушивать фразу до конца. Если один игрок ошибается, фразу продолжает другой игрок.

Игровое действие: продолжение фраз.

Ход игры:

Примеры фраз для продолжения.

Наш поселок называется…

Жителей нашего поселка называют …

**Так бывает**

Цель: Формировать умение рассказывать о поселке, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Игровое правило: выслушивать словосочетание до конца. Если один игрок ошибается, то продолжает другой.

Игровое действие: раскрыть значение словосочетания.

Ход игры:

Педагог называет словосочетание, ребенок раскрывает его значение. Например, Холодный поселок (город зимой), веселый поселок (город в праздник), снежный поселок (город во время снегопада) и т. д.

**Найди свой дом**

Цели: Сформировать у детей знания о своем поселке, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, имеющихся в поселке Чеускино. Развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких. Развивать у детей логическое мышление, речь-доказательство. Воспитывать у детей интерес к родному поселку.

Игровое правило: каждому игроку дается по одной карточке. Игроки соблюдают очередность. Если один игрок затрудняется в ответе, то ход переходит к следующему.

Игровое действие: поиск необходимого объекта на карточке.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

**Почини здание**

Цели: Формировать у детей представления о зданиях нашего поселка, об их разнообразии. Развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь - доказательство. Воспитывать любознательность у дошкольников.

Игровое правило: каждый игрок берет по одной карточке. Выигрывает тот, кто первым подберет недостающий элемент к своей карточке.

Игровое действие: поиск недостающих элементов к карточкам.

Ход игры:

Детям предлагаются карточки, где недостает части здания и карточки с недостающими элементами, задача подобрать нужную часть.

**Разложи предметы по домам**

Цели: Формировать у детей представления о разнообразии зданий в нашем поселке и об их назначении. Развивать у детей логическое мышление, умение классифицировать предметы по какому - либо признаку. Развивать речь-доказательство. Воспитывать интерес к родному поселку.

Игровое правило: отбирать только подходящие картинки. Выигрывает тот, кто не ошибется.

Игровое действие: поиск подходящих карточек.

Ход игры:

Детям предлагается разложить отдельные карточки, на то поле, которому они соответствуют. Например, в магазин те предметы, которые необходимы в магазине. Для проверки можно предложить детям перевернуть карточки изнаночной стороной, если карточки одного цвета, то задание выполнено верно. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает карточки, а играющие выбирают нужную картинку.

**Расскажи про свой поселок.**

Цели: Формировать у детей представления о разнообразии магазинов, учреждений, предприятий и об их назначении. Развивать у детей логическое мышление, умение находить определенное здание по какому-либо признаку. Развивать речь-доказательство. Воспитывать интерес к родному поселку.

Игровое правило: выигрывает тот, кто не разу не ошибется.

Игровое действие: поиск необходимых карточек, рассказ о назначении зданий.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает карточки на столе и предлагает детям найти магазин, ФАП, библиотеку, храм и т.п. и рассказать о назначении этих зданий.

**Художественное слово**

**Хантыйская сказка «Мышка»**

Жила мышка. Настала весна, задумала мышка поехать осетров и нельм ловить. Вместо лодки ореховую скорлупку взяла, вместо весла-лопаточку для шпаклевки лодки серой.

Едет и напевает:

– Ореховая скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопаточка-весёлко мое: пол, пол, пол. У одной деревни ребята кричат с берега:

– Эй, мышка-норушка, подъезжай сладости поесть!

– Какие сладости?

– Со щукой.

– Нет, со щукой не ем.

И опять едет дальше, напевая:

– Скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопатка-весёлко мое: пол, пол, пол.

И опять у одной деревни ребята с берега кричат:

– Эй, мышка-норушка, приставай сладости поесть!

– Какие сладости? – С утиным мясом!

– Нет, с утиным мясом не стану есть.

И опять едет дальше, напевая:

– Скорлупка-лодка моя: тел, тел, тел, лопатка-весёлке мое: пол, пол, пол.

Долго или коротко ехала, снова в одной деревне ребята кричат:

– Эй, мышка-норушка, приставай сладости с икрой поесть.

– С какой икрой?

– С осетровой икрой.

– Ням, ням, ням, ням, еду отцов моих-с осетровой икрой буду, буду есть.

К берегу пристала, наставили ей еды с осетровой икрой.

И принялась мышка есть.

Ела, ела, ела, ела, даже живот круглым стал.

Тут закричали дети с улицы:

– Мышка, мышка-норушка, весло твое и лодку твою водой смыло.

Мышка вскочила, побежала на берег, споткнулась, упала в собачью яму, и лопнул ее живот.

– Девочки, девочки, – закричала мышка, – принесите иголку с жилами, принесите иголку с дратвой, живот мой лопнул!

Девочки прибежали быстро и зашили мышке-норушке дратвой и жилами живот. Поставили ее на ноги.

Мышка-норушка, шатаясь, пошла к своей скорлупке-лодчонке с лопаточкой-веслом, села и, грустная, поехала дальше, даже про песни забыла. И только лодочка ее поет: тел, тел, тел, и только весло ее поет: пол, пол, пол.

**Идэ (хантыйская сказка)**

Идэ остался сиротой, когда был маленьким. Взяла его к себе бабушка Ймъял-Пая.

Вырос Идэ, но всего боялся. Никуда от бабушки не отходит, за бабушкин подол держится.

«Как отучить Идэ всего бояться, чтобы он на рыбалку ходил, на зверя ходил, смелым охотником стал?» — думала бабушка.

Был как-то урожайный на кедровые орехи год. Бабушка и говорит:

— Пойдём, Идэ, орешки собирать!

— Пойдём, бабушка!

Бабушка села в лёгкую лодку-долблёнку, усадила Идэ, положила ружьё, подтолкнула лодку — и поехали.

День был ясный. Солнышко светит. Тайга тихонько шумит. Тым-река от одной песчаной отмели до другой бежит.

Приехали бабушка с Идэ, вышли на берег, поднялись на гору, пошли в тайгу.

В тайге птицы поют. Далеко слышно: кедровка стучит, орешки из шишек выбирает.

Стали бабушка с Идэ орехи собирать. Кедры высоко головы подняли, в ветвях шишки спрятали. Старая Имъял-Пая колотушкой по сучку ударит — шишки сами падают.

Полную лодку орехов насыпали, домой собрались, а бабушка одну берестяную кошёлку с орехами на горе оставила.

— Ох, Идэ, кошёлку забыли! Сбегай принеси! — говорит она.

Идэ на гору побежал. Видит: лежит кошёлка, а рядом ружьё.

Идэ с горы глядит: бабушка оттолкнула лодку от берега и уехала.

Закричал Идэ, заплакал:

— Зачем ты оставила меня, бабушка? Имъял-Пая даже не оглянулась ни разу — быстро гребла веслом, и скоро лодка совсем исчезла из виду.

Остался Идэ один в тайге. Начал по берегу бегать, искать, где бы спрятаться. Искал, искал — нашёл дупло. Залез в него, клубочком свернулся, лежит тихо, ружьё к себе прижимает.

Солнце спускаться стало, ветер подул, дождь пошёл. Тайга шумит, кедровые шишки падают, по дуплу стучат. Страшно Идэ. Думает: звери пришли, съедят его. Со страху кричать начал:

— Всего съешьте, только голову не троньте!

А его никто и не трогает. Только стук кругом идёт — шишки падают. Идэ ещё крепче ружьё к себе прижимает.

Сколько ни боялся Идэ, заснул всё-таки. Спал, спал — проснулся. Смотрит: светло стало, солнце высоко, птицы поют. Тайга тихонько шумит. Идэ ощупал себя. Цел ли? Левую руку протянул — здесь рука. Правую руку протянул — здесь рука.

Идэ из дупла выскочил, на ноги встал. Смотрит: кругом шишки. Ой, сколько шишек!

Стал Идэ шишки собирать и страх позабыл. Некого бояться!

Большую кучу шишек собрал Идэ, на берег посмотрел, видит: бабушка приехала. Идэ бабушке руками замахал, кричит:

— Зачем ты меня одного оставила? А бабушка ему отвечает:

— Не сердись, Идэ. Ты — человек. С тобой никто ничего сделать не сможет. Человек — везде хозяин. Теперь ты ничего бояться не будешь!

Подумал Идэ: «Права бабушка. Не надо бояться».

Помирился Идэ с бабушкой. Опять стали они орехи собирать, полную лодку набрали и домой поехали.

Тым-река от песка к песку бежит. Высоко солнышко светит. Тайга тихонько шумит.

Хорошо!

С тех пор Идэ бояться перестал. Куда захочет — один идёт.

Так бабушка отучила внука бояться.

**Смородинка.**

***Автор: Е. Пермяк***

Танюша много слышала о черен­ках, а что это такое – не знала. Однаж­ды отец принёс пучок зелёных пру­тиков и сказал:

– Это смородиновые черенки. Будем, Танюша, смородину сажать.

Стала Таня разглядывать черен­ки. Ничего особенного, палочки как палочки – чуть длиннее карандаша. Удивилась Танюша:

– Как же из этих палочек вы­растет смородина, когда у них нет ни корешков, ни веточек?

А отец отвечает:

– Зато на них почки есть. Из нижних почек пойдут корешки. А вот из этой, верхней, вырастет смороди­новый куст.

Не верилось Танюше, что малень­кая почка может стать большим кус­том. И решила проверить. Сама ре­шила смородинку вырастить. В пали­саднике. Перед избой, под самыми окнами.

А там лопухи с репейниками рос­ли. Да такие цепкие, что и не сразу выполешь их.

Бабушка помогла. Повыдергали они лопухи да репейники, и принялась Танюша землю вскапывать. Нелёгкая это работа. Сперва надо дёрн снять, потом комья разбить. А дёрн у земли толстый да жёсткий. И комья твёрдые.

Много пришлось поработать Тане, пока земля покорилась. Мягкой стала да рыхлой.

Разметила Таня шнурком и ко­лышками вскопанную землю. Всё сде­лала, как отец велел, и посадила ряд­ками смородиновые черенки. Посади­ла Таня черенки и принялась ждать.

Пришёл долгожданный день. Про­клюнулись из почек ростки, а вскоре появились и листочки.

К осени из ростков поднялись небольшие кустики. А ещё через год они зацвели и дали первые ягоды. По маленькой горсточке с каждого куста.

Довольна Таня, что сама сморо­дину вырастила. И люди радуются, глядя на девочку:

– Вот какая хорошая «смородин­ка» у Калинниковых растёт. Настой­чивая. Работящая. Черноглазая, с бе­лой ленточкой в косе.

**Загадки народов Севера**

* Из далёких стран привезённом предмете не узнать ни головы, ни ног. (Яйцо).
* Меня не едят, но без меня редко обедают. (Соль).
* Котёл очень маленький, а похлёбка очень вкусная. (Орех)
* Хозяин леса, хозяин Бога. (Медведь).
* На вершине дерева длинная вязаная рукавица. (Шишка).
* Вершина дерева искрится, блестит. (Ягоды черёмухи).
* Белое полотно разворачивается, чёрное полотно свёртывается; белое полотно свёртывается, а чёрное полотно разворачивается. (День и ночь).
* Один едет, а следов нет. (Лодка).
* Живёт золотая божественная девушка, сын Бога играет на музыкальном инструменте, а такой – сякой танцует. (Солнце, ветер, снег).
* Два человека, нареченные видеть прекрасную землю, одетую в золотую одежду, живут по обе стороны дороги, но никогда не встретятся. (Глаза).
* На вершине дерева скачет конь без всадника. (Белка)
* Посредине полноводной Оби ели, лиственницы свёртываются, расстилаются. (Калдан – орудие лова рыбы)
* По полноводной широкой Оби плывёт город с тысячным населением. (Пароход).
* Такой сякой прыгает, скачет, но это не лось, не птица, только быстрее и проворнее их. (Ветер дует).
* В воде плавает, но сухая. (Утка).
* Небесную Божью дочь из дому тысячи людей не выгонят. Время придёт, сама уйдёт. (Луч солнца)
* Вокруг тебя вьётся, а руками не возьмёшь. (Дым).
* Безрукий, безногий зверь с перьями из крыла, и на крыльях не летает, но не догонишь. (Рыба).
* Живёт волшебник сильнее солнца, но с ветром не справляется. (Туча).
* Никем не виденное лесное чудище, Божественное чудище дразнится. (Эхо).
* Чем больше берёшь из неё, тем она больше становится. (Яма).
* Дерево обвито множеством нитей. Только эти нити нельзя намотать в клубок. (Паутина).
* Свет Божественной волшебницы всех ослепляет. (Солнце).
* Живёт волшебник: весной радует, летом кормит, зимой согревает. (Лес)
* Божественный волшебник хлынул, щелкая брызгами, землю досыта напоил. (Дождь).

**Анкета для родителей «Что такое патриотическое воспитание»**

* **Какой смысл Вы вкладываете в понятие «гражданин», «патриотическое воспитание?»**
* **Считаете ли Вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного возраста?**
* **Достаточно ли хорошо Вы знаете историю посёлка, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?**
* **Интересуетесь ли Вы культурой и историей родного посёлка, края?**
* **Посещаете ли вы вместе с детьми музей нашего посёлка Если нет, то почему?**
* **Считаете ли Вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры?**
* **Как Вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к истории родного города, края?**

***Спасибо за сотрудничество!***