**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА "СОЛНЫШКО"**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

 **«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**на 2022-2023 учебный год**

**Выполнила:**

**воспитатель первой категории**

**В.А. Городковец**

пгт. Октябрьское, 2022

**Пояснительная записка.**

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, его неповторимости и самобытности.

Дополнительная образовательная программа предусматривает работу кружка по формированию предпосылок учебной деятельности, развитию мелкой моторики, на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» имеет социально – педагогическое направление.

Образовательная деятельность дошкольных групп, строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

**Направленность:**программа кружка «Развивай - ка» носит познавательно-исследовательскую направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

 **Новизна:**новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, и исследовательской деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной к школе группах детского сада в рамках кружковой работы по познавательному развитию.

**Актуальность программы** заключается в том, чтопри использовании дидактического набора «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Правильно организованная дополнительная деятельность имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

**Цель:** обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

**Задачи:**

* Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору  приемов и средств, проверке правильности решения;
* развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач средствами художественно-эстетических видов деятельности;
* Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**Формы работы:**

1. Дидактические игры.
2. Работа с экспериментальным материалом.
3. Рассматривание дидактических пособий.

**Методы работы:**

1.Индивидуальный.

2.Групповой.

3.Наглядный.

**Организация работы кружка:**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 6 - 7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок 2 раза в месяц (в пятницу во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 17 занятий.

**Ожидаемые результаты освоения Программы**

* развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память;
* развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей;
* формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении

**Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:** Квест – игра«В поисках ключа или помочь друзьям всегда мы рады».

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Месяц** | **Тема занятия** | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| **1.** | **Сентябрь** | Педагогическая диагностика (1неделя) | **1** |  | **1** |
| **2.** | **Сентябрь** | «Дары Фрёбеля» (Вводное занятие) | **1** |  | **1** |
| **3.** | **Октябрь** | Лесная школа волшебства | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **4.** | **Октябрь** | Модный магазин | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **5.** | **Ноябрь** | Щедрые дары осени | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **6.** | **Ноябрь** | Стихийное бедствие | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **7.** | **Декабрь** | Капризная принцесса | **0.25** | **0.75** |  **1** |
| **8.** | **Декабрь** | Поможем Снегурочке | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **9.** | **Январь** | Ознакомление с портретной живописью | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **10.** | **Февраль** | Незнайка в стране дорожных знаков | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **11.** | **Февраль** | Подарок для папы | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **12.** | **Март** | Большая стирка | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **13.** | **Март** | Путешествие на остров Логика | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **14.** | **Апрель** | Космический сон | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **15.** | **Апрель** | Лаборатория профессора Чудакова | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **16.** | **Май** | Путешествие по лесу математических чудес | **0,25** | **0,75** | **1** |
| **17.** | **Май** | Путешествие в город Фрёбеля (Итоговое занятие) | **0.25** | **0.75** | **1** |
| **Всего:** | **5.5** | **11.25** | **17** |
|  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Учимся играя»**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Сентябрь |
| 9.09.22г. | Педагогическая диагностика (1неделя) | выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс  | Беседа |
| 23.09.22г. |  «Дары Фрёбеля». (Вводное занятие) | вспоминаем формы и свойства предметов | Беседа |
| Октябрь |
| 14.10.22г. | Лесная школа волшебства | формировать умение составлять геометрические фигуры из частей; упражнять подбирать к прилагательным несколько существительных; расширять словарный объём детей, диалогической речи; воспитывать любознательность, наблюдательность | Беседа, игра |
| 28.10.22г. | Модный магазин | формировать первичные представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; создание условий для знакомство детей с цветом, геометрическими фигурами через игровые наборы Фребеля; активизировать в словаре детей слова: мода, покупатель, продавец, названия предметов одежды и обуви; познакомить со словами «витрина», «начинающий» | Беседа, игра |
| Ноябрь |
| 11.11.22г. | Щедрые дары осени | закрепить и уточнить знания об осени, название осенних месяцев развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность, формировать готовность к совместной деятельности, развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля» | Беседа, игра |
| 25.11.22г. | Стихийное бедствие | формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации | Беседа, игра |
| Декабрь |
| 9.12.22г. | Капризная принцесса | развитие сенсорных навыков, математических представлений, расширение кругозора | Беседа, игра |
| 23.12.22г. | Поможем Снегурочке | развивать навыки свободного комбинирования материалов пособия, приучать дошкольников к порядку  | Беседа, игра |
| Январь |
| 27.01.23г. | Ознакомление с портретной живописью | продолжать знакомить детей с портретной живописью; создать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, о жанрах изобразительного искусства; закреплять и расширять представления о портретной живописи: портрет мужской, женский портрет, детский; формировать умение создавать портрет человека отображая детали лица, передавая характерные черты его лица и настроение; развивать эстетическое восприятие, умение видеть единство содержания и выразительных средств (цвет, композиция); учить сопереживать, передавать свое впечатление и отношение к образу на портрете | Беседа, игра |
| Февраль |
| 3.02.23г. | Незнайка в мире дорожных знаков | формирование основ безопасного поведения на дороге; соблюдение правил дорожного движения; реализация самостоятельной деятельности детей |  беседа, игра |
| 17.02.23г. | Подарок для папы | развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий; реализация самостоятельной деятельности детей | беседа, игра |
| Март |
| 10.03.23г. | Большая стирка | формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере) | Беседа, игра |
| 24.03.23г. | Путешествие на остров Логика | учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах, пространственные представления (влево, вправо, вниз, вверх), закрепить навыки прямого и обратного счёта | Беседа, игра |
| Апрель |
| 7.04.23г. | Космический сон | развивать свободное общение в процессе работы с игровым набором «Дары Фрёбеля» закрепить и уточнить знания о космосе, развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность | Беседа, игра |
| 21.04.23г. | Лаборатория профессора Чудакова | развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности  | Беседа, игра |
| Май |
| 12.05.23г. | Путешествие по лесу математических чудес  | закрепить навыки прямого и обратного счёта, развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность | Беседа, игра |
| 26.05.23г. | Путешествие в город Фрёбеля  | способствовать формированию умения применять математические знания и использовать игровой набор Фребеля в нестандартных практических задачах; тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд; тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи); закреплять знания о геометрических фигурах; закрепить навыки ориентировки в окружающем пространстве; совершенствовать навыки устного счета до 10; обобщать знания, касающихся геометрических фигур, направление в пространстве, т.е. влево, вправо, вперед, назад, по диагонали  | Беседа, игра |

**Содержание изучаемого курса.**

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1.**«Познавательное развитие».** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.**«Социально-коммуникативное развитие».** Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3.**«Речевое развитие».** Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4.**«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

**Методическое обеспечение программы.**

* Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр
* Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя
* Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров
* Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.
* При построении системы работы программы мы обратили особое внимание на следующие основные направления.
* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление - изучение растительного и животного мира.
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Материально-техническое оснащение занятий

 - Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

Модуль 1 «Шерстяные мячики»

Модуль 2 «Основные тела»

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Модуль 4 «Куб из брусков»

Модуль 5 «Кубики и призмы»

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Модуль 7 «Цветные фигуры»

Модуль 8 «Палочки»

Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Модуль 10 «Фишки»

Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Модуль 13 (5B) «Башенки»

Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры».

 - Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

 - ноутбук;

 - мультимедийный пректор.

**Список использованной литературы**

1. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» - СПб,: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».