

**Рабочая программа  
на основе программы «Детство»  
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,  
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**для старшей группы «А» (5-6 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Гаевская Е.А.  
Ермолова А.А.

**г. п. Октябрьское  
2021 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Целевой раздел программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	3
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.5. Срок реализации программы	7
1.6. Планируемые результаты реализации программы	7
<b>Раздел 2. Содержательный раздел программы</b>	9
2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	9
2.2. Структура и содержание программы	9
2.3. Перспективное планирование НОД	29
<b>Раздел 3. Организационный раздел программы</b>	74
3.1. Режим дня	74
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	74
<b>Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	77
4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	77
4.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	81
4.3. Перечень методических пособий	84

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Октябрьское, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014г.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28»
- Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Ведущей целью рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Эти цели реализуются в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, литературной. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, что подчеркнуто в девизе программы – «Чувствовать – Познавать – Творить».

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию и физическому развитию.

**1.2. Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы ориентирована на современного ребенка. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Региональные и культурно-национальные особенности.**

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в средней группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально - культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, ханты, дагестанцы, но основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Социально-эмоциональное:** Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще

начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

**Игровая деятельность:** В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

**Общая моторика:** более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**Психическое развитие:** к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

**Речевое развитие:** для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

*Круг* чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с

историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

**Музыкально-художественная и продуктивная деятельность:** в процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Трудовая деятельность:** в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

### **1.5.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год) с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года.

### **1.6.Планируемые результаты реализации программы.**

К шести годам

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

- Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

- Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

- Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

- Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.



- Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

- Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.20 - 2.40 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

Режим работы старшей группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе - 25 минут.

### **2.2. Структура и содержание программы.**

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями действующего СанПин., учебным планом МБДОУ ДСОВ «Солнышко», занятия организуются в течение года с сентября по май.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</li> <li>Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li> <li>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> </ul>	<p>Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.</p> <p>По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.</p> <p>Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.</p> <p>Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p> <p><b>Развитие умений художественно-эстетического восприятия:</b> Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.</p> <p>Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений передавать многообразие форм,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</li> <li>Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</li> <li>Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</li> <li>Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</li> <li>Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</li> <li>Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</li> <li>Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к</li> </ul>

	<p>фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию, изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.</p> <p><b>В рисовании:</b> применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).</p> <p>Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.</p> <p>Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.</p> <p><b>В аппликации:</b> использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани,</p>	<p>позитивной оценке результата взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</li> </ul>
--	---	---

природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового

	<p>материалов: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.</p> <p>Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления.</p> <p>Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.</p> <p>Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.</p> <p>Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>	
--	--	--

**Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**

(Познание предметного и социального мира, ОБЖ)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</li> <li>• Развивать добрые чувства,</li> </ul>	<p><b>Эмоции.</b></p> <p>Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> <li>• Ориентируется на известные</li> </ul>

<p>эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> <li>• Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</li> <li>• Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</li> <li>• Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</li> </ul>	<p>отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b> Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li>• В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</li> <li>• Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил</li> <li>• Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> <li>• Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> <li>• Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>-быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</li> <li>• Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</li> </ul>	<p><b>Семья.</b>          Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми. вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> <li>• Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</li> <li>• Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</li> <li>• Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</li> <li>• С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</li> </ul>
--	---	---



подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

**Образовательная область: Познавательное развитие**

(Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</li><li>• Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</li><li>• Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</li><li>• Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</li><li>• Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</li><li>• Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</li></ul>	<p><b>Развитие сенсорной культуры.</b> Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</b> Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li><li>• Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li><li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li><li>• Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li><li>• Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li><li>• Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li><li>• Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</li><li>• Проявляет интерес к посёлку, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях жизни.</li><li>• Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</li> <li>• Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</li> <li>• Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.</li> <li>• Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.</li> <li>• Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.</li> <li>• Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</li> <li>• Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</li> </ul>	<p>мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье. о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</b></p> <p>Освоение представлений о своем посёлке - названия родного посёлка, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений посёлка - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах</p>	<p>чувство гордости за свою страну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>
--	--	---

мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Ребенок открывает мир природы.**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях. в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в

пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой.

Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения,

	порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.	
<b>Образовательная область: Речевое развитие</b> (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>• Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>• Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>• Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>• Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>• Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>• Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой</li> </ul>	<p><b>Владение речью как средством общения и культуры.</b> Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>• Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> </ul>

<p>выразительности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> </ul>	<p>отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).</p> <p><b>Развитие речевого творчества:</b></p> <p>Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p><b>Обогащение активного словаря.</b></p> <p>За счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>
---	---	--

предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).  
Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).  
Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.**

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений. делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов. интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и



	<p>последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук. раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p>	
--	--	--

**Образовательная область: Двигательное развитие**

Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</li> <li>• Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> <li>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>• Развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>• Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и</li> </ul>	<p><b>Порядковые упражнения.</b> Порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</li> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li>• В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> <li>• Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> </ul>

<p>проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li>• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> <li>• Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>• Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</li> </ul>	<p>правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.</p> <p><b>Подводящие упражнения.</b></p> <p><b>Ходьба</b> Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.</p> <p><b>Бег.</b> На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3^10 м в медленном темпе (1,5-2 мин).</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</li> <li>• Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> <li>• Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li>• Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li>• Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>
---	--	---

под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

**Прыжки.**

На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

**Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. **Спортивные упражнения.**

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

	<p>Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.</p>	
--	--	--

### 2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)		
Сентябрь		
№	Тема НОД.	Цели и задачи.
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Рисование «Красивый натюрморт». (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.70)	Продолжать знакомить детей с фруктами; формировать умение изображать красками фрукты, равномерно располагать их на большом блюде; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности.
Октябрь		
2.	Рисование «Хлеб -всему голова» ( интернет-ресурсы)	Воспитывать бережное отношение к хлебу, напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.
3.	Рисование «Серенькая кошечка села на окошечко». (парное рисование) (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.69)	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным.
Ноябрь		
4.	Рисование «Шьем одежду» (предметно-декоративное рисование) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.90)	Знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.
5.	Рисование «Дети делают зарядку». (интернет)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать творчество.
6.	Рисование «Здравствуй, гостя-зима! Просим милости к нам...» (рисование пейзажа по	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ

	<p>замыслу) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.96)</p>	<p>зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, выражать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; развивать эстетические оценки, суждения; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней, подводить к пониманию того, что с помощью холодных цветосочетаний художник передает в картине ощущение зимы.</p>
--	---	--

#### Декабрь

7.	<p>Рисование «Мы во двор пошли гулять». (рисование по замыслу) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.108)</p>	<p>закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета.</p>
8.	<p>Рисование «Дед Мороз и Новый год». (декоративное рисование) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.106)</p>	<p>Познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней елкой; развивать зрительное и слуховое восприятие; закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их; развивать эстетическое восприятие цвета; вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника.</p>

#### Январь

9.	<p>Рисование «Мой любимый посёлок» (нетрадиционное рисование). (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.81)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с малой Родиной - Югрой, достопримечательностями родного посёлка; учить передавать в рисунке свои впечатления ; познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования; закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций;   формировать умения работать всей кистью и ее концом; развивать творческие способности.</p>
10.	<p>Рисование «Мебель для маленьких гномиков» (интернет-ресурсы)</p>	<p>Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель». Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.</p>

#### Февраль

11.	Рисование «Продукты питания». (интернет-ресурсы)	Расширять и уточнять представления детей о питании Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию.
12.	Рисование «Ничего милее нет маминой улыбки». (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.129)	Продолжать знакомить детей с портретом и его видами; учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.

### Март

13.	Рисование «Золотая рыбка». (сюжетное рисование) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.140)	Воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и о рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов.
14.	Рисование «Чудо на фарфоре, синяя капель - это называется просто роспись Гжель» (декоративное рисование)». (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.137)	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики; закреплять приемы рисования в технике «мазок с тенью», «капельки» концом кисти (спирали, травинки, завитки, волнистые линии); развивать творческую активность и интерес к рисованию; развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками гжельскую посуду; вызывать интерес и воспитывать уважение к работе народных мастеров.

### Апрель

15	Рисование «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (нетрадиционное рисование)  (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.117)	Расширять представления детей об окружающем мире (космос); - развивать способность устанавливать простейшие связи; - учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; - учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса; - закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами.
16.	Рисование «Труд людей весной»	Закрепить знания о труде людей. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в

	(интернет-ресурсы)	рабочей одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки красками и карандашами.
Май		
17.	Рисование «Насекомые на полянке» (коллективное рисование) (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.157)	закреплять знания детей о многообразии мира насекомых и среде их обитания; учить изображать насекомых разными способами; совершенствовать технические навыки; формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)**  
Сентябрь

Сентябрь		
№	Тема НОД.	Цели и задачи.
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Конструирование «Построй что захочешь» (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" С.102)	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира; поощрять самостоятельность, инициативу, творчество; воспитывать умение подчиняться правилам в групповых играх.
2.	Конструирование «Корзинка для овощей» (интернет-ресурсы)	Формировать умение делать поделку из бумаги, правильно сгибая её, дополняя необходимыми элементами. Развивать художественный вкус при украшении корзинки. Воспитывать самостоятельность.

Октябрь		
3.	Конструирование «В лес по ягоды пойдём» (Интернет - ресурсы)	Уточнять и закреплять представление о произрастании ягод и внешнем виде. Развивать воображение, находчивость в ходе конструирования из конструктора. Воспитывать бережное отношение к природе.
4.	Конструирование «Дом многоэтажный». (по сказке Теремок) (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" С.41)	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира; воспитывать умение подчиняться правилам в групповых играх.



Ноябрь		
5.	Конструирование «Обувной магазин». (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.34)	Формировать умение усваивать последовательность постройки, правильно называть детали строительного набора, делать элементарные постройки по образцу. Развивать умение работать целенаправленно. Воспитывать умение анализировать. Расширить словарный запас детей.
6.	Конструирование «Моя семья» (интернет-ресурсы)	Учить составлять рассказ по плану, расширять словарный запас словами-глаголами и прилагательными, учить логически рассуждать, упражнять в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, используя сложные предложения. Учить конструировать из бумажных деталей осминожка, упражнять в вырезании деталей ножницами путём разрезания их пополам, добавлять мелкие детали. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.
Декабрь		
7.	Конструирование «Дом для птиц». (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.34)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; учить заменять одни детали другими при строительстве капота; продолжать развивать речь детей, расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов, учить анализировать свою постройку.
8.	Конструирование «Горка» (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.91)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горку по образцу и перестраивать постройки по условию; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; поощрять самостоятельность, творчество, инициативу; продолжать развивать речь детей.
Январь		
9.	Конструирование «Сказочный домик». (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.47)	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности; продолжать учить логически мыслить, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, формировать умение быть дружелюбным.
10.	Конструирование «Такие разные грузовые машины». (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.69)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза; учить заменять одни детали другими при строительстве капота; продолжать развивать речь детей, расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов, учить

		анализировать свою постройку.
Февраль		
11.	Конструирование «Кружка» (интернет-ресурсы)	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить; обучение умению ставить цель, планировать работу; развитие мелкой моторики пальцев рук при изготовлении поделки; развитие детской фантазии и творческих способностей; воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения, уважение своего и чужого труда.
12.	Конструирование "Открытка для папы" (интернет-ресурсы)	Закрепить умение создавать плоскостную картинку, формировать и закреплять представление детей о форме, величине, цвете, пропорции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Развивать аккуратность в работе с клеем. Развивать у детей конструктивное и образное мышление, творческую способность и активность. воспитывать у детей уважение к защитникам отечества, стремление поздравить и порадовать; сделанным своими руками, подарком близкого человека – папу; воспитывать чувство патриотизма.
Март		
13.	Конструирование «Весна - красна». (интернет-ресурсы)	Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе: в жизни птиц, насекомых, зверей и в растительном мире. - развивать у детей любознательность, интерес к природным явлениям, воспитывать бережное отношение к природе. - развивать умение детей строить свой ответ в соответствии с формулировкой вопроса, следить за ответами детей, уметь дополнить ответ; - <u>уточнение и активизация словаря</u> : протальник, снегогон, травень, проталины, капель, сосульки, журчат, бегут ручьи. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. Развивать аккуратность в работе с клеем. Развивать у детей конструктивное и образное мышление, творческую способность и активность.
14.	Конструирование «Вентилятор». (интернет-ресурсы)	Познакомить детей с назначением и функцией вентилятора; формировать конструктивное мышление средствами оригами конструирования; формировать правильное восприятие пространства, развивать мелкую моторику рук, умение соблюдать последовательность действий; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
Апрель		
15.	Конструирование «Зоопарк». (интернет-ресурсы)	Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям в 2-х разных позициях (вид сверху, вид спереди). Учить детей работать в паре, договариваться друг с другом, распределять обязанности, видеть результаты совместной работы.

		Закрепить названия животных, умение классифицировать их по среде обитания. Развивать инженерное мышление, память, способность видеть последовательность операций для изготовления конструкции. Воспитывать интерес к конструированию, дружеские взаимоотношения.
16.	Конструирование «Участок детского сада» (Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" с.8)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить выделять основные части и характерные детали конструкций; продолжать развивать умение детей коллективно возводить постройки, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, продолжать развивать речь как средство общения.

Май

17.	Конструирование «Кактус в горшке». (интернет-ресурсы)	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги (в технике оригами, используя игровые приёмы. Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(Аппликация)**

Сентябрь

№	Тема НОД	Цели и задачи.
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Аппликация «Овощи на тарелке».	Учить передавать в аппликации композицию из пяти овощей на тарелке; закреплять умение вырезать по контуру, плавно срезая углы, развивать координацию движений обеих рук, воспитывать аккуратность.

Октябрь

2.	Аппликация «Золотые березы» (обрывная аппликация) (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.208)	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); совершенствовать технические умения; развивать чувство цвета композиции.
3.	Аппликация «Животные Югры...» (сюжетная аппликация) (Н.Н. Леонова "Художественно-	Закреплять знания детей о животных ХМАО-Югры, их образе жизни в природе; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник

	эстетическое развитие детей в старшей группе" стр.219; А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду" стр.65)	аппликации (симметричная, обрывная, накладная); закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками; закреплять умение правильно пользоваться ножницами.
--	--	--

#### Ноябрь

4.	Аппликация «Оденем куклу на прогулку». (А.Н. Малышева "Аппликация в детском саду" с.56)	Продолжать знакомить с видами одежды, обуви; учить подбирать трафареты одежды и обуви, учитывая сезонность и сочетаемость по цвету; закреплять умение вырезать по трафарету, правильно пользоваться ножницами.
5.	Аппликация «Панно-тарелка для мамы» (декоративная аппликация) . (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с. 210)	Учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию творческие способности; знакомить с «сюрпризами» увядающей природы. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, стремление сделать им приятное, аккуратно выполнять работу из бумаги.

#### Декабрь

6.	Аппликация «Сел на ветку снегирёк».  (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.211)	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать в аппликации снегирей в разных позах; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску, форму частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; обучать способу парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим
7.	Аппликация «Огоньками и шарами ёлочка сверкает»(коллективная аппликация) (Н.Н. Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.213)	Вызывать интерес к декоративной аппликации; учить создавать аппликативным способом елочные игрушки, вырезать одинаковые фигуры (их детали) из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.

#### Январь

8.	Аппликация «Автобус». (А.Н.Малышева "Аппликация в детском саду" с.92)	Закрепить знания наземного транспорта; учить передавать характерные особенности транспорта; закрепить умение закруглять плавно уголки прямоугольника, располагать элементы аппликации на листе, правильно пользоваться ножницами, воспитывать аккуратность.
9.	Аппликация «Весёлый поезд» (А.Н.Малышева "Аппликация в детском	Повторить и закрепить с детьми виды транспорта, Закрепить способы вырезания: по кругу, силуэтное; закрепить приём аккуратного наклеивания.

	саду" с.77)	
Февраль		
10.	Аппликация «Декоративный поднос» (А.Н.Мальшева "Аппликация в детском саду" с. 64)	Познакомить детей с жостовской росписью, с элементами декоративной росписи; учить детей распределять узор по всему силуэту, чередуя элементы узора; продолжать закреплять способы вырезания, правильно пользоваться ножницами, закреплять приём аккуратного наклеивания.
11.	Аппликация «Моряк». (интернет-ресурсы)	Расширить знания детей о военных профессиях; упражнять детей в вырезывании частей костюма матроса, брюки, рубашка, бескозырка, голова; закреплять у детей умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки, кофта) ; аккуратно располагать изображение на листе бумаги, воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий.
Март		
12.	Аппликация «Нежные подснежники». (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»)	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов.
13.	Аппликация «Чудо-пылесос». (И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», интернет-ресурсы)	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соотносить изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки); развивать изображение, творчество, мелкую моторику; воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения; учить детей сопровождать речью выполняемые действия: вырезаю - намазываю клеем; прикладываю- разглаживаю тряпочкой; пополнять словарный запас, развивать речь.
14.	Аппликация «Уж верба вся душистая» (А.Н.Мальшева "Аппликация в детском саду" с. 94)	Познакомить детей с новым видом аппликации - бумажные комочки, продолжать упражнять в симметричном вырезании, повторить признаки весны, развивать мелкую моторику рук, продолжать учить правильно пользоваться ножницами, клеем, салфеткой.
Апрель		
15.	Аппликация «Полёт в космос» (интернет-ресурсы)	Воспитывать у детей интерес к космонавтам, развивать воображение, творчество, вырезать ракету из бумаги (наклеить иллюминаторы). Продолжать учить приемам симметричного вырезания с учетом очертаний. Закреплять умения по сюжетно – тематической аппликации. Развивать чувство цвета и композиции.
16.	Аппликация «Труд людей весной в городе и на селе»	Расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Закреплять приемы лепки: скатывание, вытягивание, вдавливание.

		Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
--	--	--

**Май**

17.	Аппликация «Признаки лета. Солнышко». (интернет-ресурсы)	Формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику.
-----	---	---

	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
--	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(Лепка)**

**Сентябрь**

№	Тема НОД	Цели и задачи.
---	----------	----------------

	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
--	--	---

1.	Лепка «Подарок для ёжика». (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.170)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания о грибах (съедобные и несъедобные);</li> <li>- учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые);</li> <li>- развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображения, память, внимание;-</li> <li>- вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы;</li> <li>- формировать интерес к грибам.</li> </ul>
----	---	---

**Октябрь**

2.	Лепка «Лепим крямнямчики». (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.168)	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства;</li> <li>- познакомить с картиной И.Машкова «Натюрморт с самоваром»;</li> <li>- учить рассматривать художественное произведение – натюрморт;</li> <li>- подвести к пониманию единства содержание смысл картинных средств выразительности, найденных художником;</li> <li>-вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом;</li> <li>- развивать чувства формы и композиции, мелкую моторику при создание лепной композиции.</li> </ul>
----	--	---

3.	Лепка «Усатый-полосатый». (интернет-ресурсы)	Систематизировать и расширять знания детей о кошках и их особенностях, познакомить с другими представителями семейства кошачьих; продолжать учить детей лепить животных путем моделирования формы, анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям; совершенствовать умения детей синхронизировать работу обеих рук, развивать глазомер,
----	--	---

		мелкую моторику; развивать речевую активность, память, логическое мышление, активизировать словарь; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам.
<b>Ноябрь</b>		
4.	Лепка «Выставка головных уборов». (интернет-ресурсы)	Познакомить детей с разнообразием головных уборов, формировать способы словообразования, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным значением, пополнять словарный запас, закреплять счет, геометрические фигуры, развивать мелкую моторику, воображение, закреплять приемы лепки, воспитывать коммуникативные умения.
5.	Лепка «Спорт и здоровый образ жизни» (интернет-ресурсы)	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять умения использовать приёмы лепки ( <i>сглаживание, оттягивание</i> ). Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
<b>Декабрь</b>		
6.	Лепка «Зимний еловый лес». (интернет-ресурсы)	Учить детей в технике барельефной лепки ( <i>полуобъём</i> ) создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы ( <i>наносить насечки для изображения хвоинок</i> ); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный ( <i>лепка</i> ) и полуобъёмный ( <i>барельеф</i> ) закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.
7.	Лепка «Зимние забавы». (сюжетная лепка) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.183)	учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; - закреплять способ лепки в стилистики народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с концов; - продолжать учить передавать несложные движения (наклон, и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); - анализировать особенности фигуры человека, учить соотносить части тела по величине и пропорциям; - <u>развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</u>
8.	Лепка «Где-то на белом свете» (коллективная работа) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.184)	продолжить знакомство детей с образом жизни людей Крайнего Севера; - инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в лепке из пластилина; - поддержать творческое применение разных техник лепки (симметричная, накладная); - развивать чувство формы и композиции.
<b>Январь</b>		
9.	Лепка «Любимый посёлок!» (интернет - ресурсы)	Учить детей создавать образ посёлка способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; - Учить подбирать самостоятельно цвета; - Развивать воображение; - Закреплять представления детей о родном посёлке, о празднике – дне рождения посёлка; - Воспитывать любовь к родному району, посёлку.

Февраль		
10.	Лепка «Мебель для кукольного дома» (интернет-ресурсы)	Формирование представлений о мебели Закреплять умение лепить кукольную мебель Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.
11.	Лепка «Овощи и фрукты-полезные продукты» (интернет - ресурсы)	Закреплять знания об овощах и фруктах, их пользе для здоровья. Закреплять навыки лепки разных по форме овощей (шарообразные, овальные, конусообразные, умение передавать их характерные признаки).
Март		
12.	Лепка «Я любимой мамочке подарю цветы» (пластилинография) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.191)	Продолжать знакомить детей с весенними первоцветами, вызывать желание порадовать ими маму; - учить детей создавать образ нарцисса; - продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; - развивать умение любоваться природными формами и преобразовать их в декоративные; - формировать композиционные навыки.
13.	Лепка «Аквариум с рыбками» (коллективная сюжетная лепка) (Н.Н.Леонова "Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе" с.196)	уточнять и расширять знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; - продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; - учить передавать в лепке особенности форм рыб, соблюдать между частями изображения пропорциональность; - закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания; - развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.
Апрель		
14.	Лепка «Животные из зоопарка» (интернет-ресурсы)	Отрабатывать способы ( <i>конструктивный, скульптурный, комбинированный</i> ) создания изображения <b>животных в лепке</b> . Продолжать учить передавать характерные особенности <b>животных</b> . Развивать мелкую моторику рук в процессе <b>лепки</b> при создании образа <b>животного</b> . Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. развивать умение анализировать свою работу в процессе её выполнения; воспитывать аккуратное отношение к поделке; своему рабочему месту.



15.	Лепка «Мой детский сад» (интернет-ресурсы)	Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры ( <i>сидит, стоит, бежит и т. д.</i> ). Упражнять в применении разнообразных приёмов лепки, сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение.
-----	--	---

**Май**

16.	Лепка «По всей России обелиски как души, рвутся из земли». (интернет-ресурсы)	Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск. Продолжать учить лепить фигуру человека, добываясь выразительности позы.
-----	---	---

17.	Лепка «По замыслу» (интернет-ресурсы)	Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приемы исполнения и последовательности создания изображения. Воспитывать стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творчество.
-----	---	---

	Педагогическая диагностика (3,4неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
--	--	---

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)**

№	Тема НОД	Цели и задачи
---	----------	---------------

**Сентябрь**

	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
--	--	---

1.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
----	---	--

2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «-»	.Закреплять: знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
----	------------------------------------	--

3.	Числа и цифры 1,2,3.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между
----	----------------------	---

	Квадрат.	<p>количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</p> <p>Учить: писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить: с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
--	----------	---

#### Октябрь

4.	<p>Числа и цифры 4.</p> <p>Круг.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение писать цифры 2,3.</p> <p>Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>
5.	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5.</p> <p>Состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Большой, поменьше, самый маленький.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия;.</p> <p>Закреплять: умение писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Знакомить: с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
6.	<p>Число и цифра 6.</p> <p>Знаки «<math>\Rightarrow</math>», «<math>+</math>».</p> <p>Длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p>	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Знакомить: с цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
7.	<p>Числа и цифры 4, 5, 6.</p> <p>Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Квадрат, треугольник.</p>	<p>Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку;.</p> <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

#### Ноябрь

8	Числа и цифры 4, 5, 6.	<p>Продолжать учить: устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
---	------------------------	--

9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - ».	Учить: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : со знаком « - »; с цифрой 0.
10	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками $<$ , $>$ . Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять: умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.
11	Число и цифра 7. Часть и целое.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь		
13	Числа и цифры 1 – 8.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки $+$ или $-$ ; решать логическую задачу. Знакомить : с цифрой 8; с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
14	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на каком по счету месте? Учить: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2,4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
15	Решение примеров на сложение и вычитание.	Учить: решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета

	Овал.	по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
16	Знаки $<$ , $>$ ; порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ . Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Январь</b>		
17	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 9; название месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
18	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
19	Число и цифра 10. Трапеция.	Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: с цифрой 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Февраль</b>		
20	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
21	Решение задач.	Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать

		<p>математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками + , - ; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Знакомит с название месяца - февраль.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
22	Решение задач на сложение и вычитание.	<p>Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
23	Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Март		
24	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < ,>. Дни недели.	<p>Учить: устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt; ,&gt;; решать логическую загадку на установление закономерностей.</p> <p>Закреплять знания о днях недели.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
25	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<p>Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.</p> <p>Знакомит: с название месяца – март.</p> <p>Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.</p>
26	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p>
27	Решение задачи. Дни недели, времена года.	<p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление.</p>

		Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Апрель		
28	Решение математической загадки.	Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
29	Решение задач.	Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с названием месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
30	Порядковый счет, решение математической задачи.	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
31	В поисках Красной Шапочки	Активизировать мышление детей в процессе разрешения ими специально смоделированных проблемных ситуаций. Закрепить сравнение групп предметов по количеству, используя знаки $>$ , $<$ , умения решать арифметические задачи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Выявление отношений: на, над, слева, справа, за, перед, сверху, внизу. Развивать конструктивные навыки и воображение. Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать.
Май		
32	Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
33	Повторение	Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез;

		видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки
34	Итоговое занятие	Повторить прямой счёт в пределах 20 и обратный счёт в пределах 10 Закреплять умение сравнивать числа при помощи знаков <, >, =. Закреплять развитие зрительного и слухового внимания. Закреплять умение решать логические задачи. Закрепление понятий: сутки, неделя, год. Закреплять знания плоскостных и пространственных геометрических фигур. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполняя графический диктант. Продолжать учить аккуратно работать в тетрадях.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

### Образовательная область «Познавательное развитие» (Шахматы)

№	Тема занятия.	Содержание
Сентябрь		
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Шахматная доска.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».
Октябрь		
2.	Шахматная доска.	Формирование знаний расположения доски между партнерами . Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры. «Горизонталь». «Вертикаль».
3.	Шахматная доска.	Продолжать формирование знаний расположения доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры. «Горизонталь». «Вертикаль».
4.	Шахматная доска.	Формирование знания диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

		Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактическое задание «Диагональ».
Ноябрь		
5.	Шахматная доска.	Продолжать формирование знания диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г Сухина «Приключения в Шахматной стране» или дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактическое задание «Диагональ».
6.	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
Декабрь		
7.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
8.	Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь».
Январь		
9.	Ладья.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). «Ограничение подвижности».
Февраль		
10.	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
11.	Слон.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух «Ограничение подвижности».
Март		
12.	Ладья против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Зашита». «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем» Дидактически игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
13.	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт»,



		«Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
Апрель		
14.	Ферзь	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
15.	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
16.	Король. Король против других фигур.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против короля, король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Май		
17.	Повторение программного материала.	Проведение шахматного праздника «В королевстве шахматных фигур».
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с предметным и социальным окружением, ОБЖ)**

	Тема НОД	Цели и задачи
Сентябрь		
1.	Предметы, облегчающие труд человека в огороде.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в огороде, их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
Октябрь		
2.	Наша улица. Грамотные пешеходы. (Петрова К.В. "Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и	Формирование осознанно правильного отношения к соблюдению Правил дорожного движения в качестве пешехода. Закреплять знания Правил дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать потребность детей быть на улицах дисциплинированными и внимательными.

	дорогах" с.24 - 31)	
<b>Ноябрь</b>		
3.	Москва – столица России. Герб Москвы.	Уточнить знания детей о Москве. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности любви к столице нашей Родины.
<b>Декабрь</b>		
4.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
<b>Январь</b>		
5.	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
<b>Февраль</b>		
6.	День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничников.	Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.
<b>Март</b>		
7.	Россия – огромная страна.	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Продолжать знакомить с ХМАО-Югры.
<b>Апрель</b>		
8.	День космонавтики.	Расширять представления детей о космических полетах. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики -К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.
<b>Май</b>		
9.	Рассказ – беседа о дне победы.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники в родном городе напоминают нам о героях. Рассказать, почему воздвигли эти памятники. Воспитывать чувство уважение к ветеранам, желание заботиться о них.

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с миром природы)**

<b>Сентябрь</b>		
№	Тема НОД	Цели и задачи
	Педагогическая	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить

	диагностика (1,2 неделя)	трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Что нас окружает? (Горькова Л.Г. с.35)	Воспитывать бережное отношение к природе, учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
2.	Овощи и фрукты (Горькова Л.Г. с.48)	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости(мягкости); развивать речь, сенсорные способности, умение объединять плоды по сходному признаку.
<b>Октябрь</b>		
3.	Осенние хлопоты человека. (Волчкова В.Н."Экология в старшей группе" с. 29)	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
4.	Хлеб - всему голова (Горькова Л.Г. с.42)	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов, развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, учить разгадывать загадки, воспитывать бережное отношение к хлебу.
5.	Волшебница - осень (Горькова Л.Г. с.63)	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
6.	Домашние животные - друзья человека (Горькова Л.Г. с.71)	Выявить и систематизировать представления детей о животных; продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные"; познакомить с трудом животноводов; развивать фантазию, мышление, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.
7.	Дикие животные (Горькова Л.Г. с.74)	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие "дикие животные"; учить детей давать развёрнутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.
<b>Ноябрь</b>		
8.	Удивительный лес (Горькова Л.Г. с.67)	Уточнить и расширить представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей память, связную речь, умение анализировать, делать выводы, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
9.	Золотая осень.	Закрепить представления детей о характерных признаках осени и

	Сезонная одежда. (интернет-ресурсы)	осенних явлениях. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.
10.	Человек - часть природы. (Горькова Л.Г. с.59)	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.
11.	Домашние и дикие животные (интернет-ресурсы)	продолжать знакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека. развивать связную речь детей. воспитывать любовь к домашним и диким животным, умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс.
Декабрь		
12.	Зимние явления в природе. Снег и его свойства. (Горькова Л.Г.с.79, 87)	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
13.	Жизнь птиц зимой (Горькова Л.Г.с. 84)	Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимозависимость живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов, развивать общеречевые навыки, воспитывать доброе отношение к природе.
14.	Проказы матушки-зимы. (Горькова Л.Г.с. 91)	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.
15.	Волшебница - зима (Волчкова В.Н. "Экология" с.69)	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.
Январь		
16.	Зимовье зверей (Волчкова В.Н. "Экология" с.62-63)	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.
17.	Город - село. Природа родного края.	Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен. Учить использовать растительный мир с умом.

	(интернет - ресурсы)	Ознакомление с понятиями город, село, особенностями труда в городе, селе; составление описательного рассказа об объектах; расширение знаний о неразрывной связи города и села; воспитание уважительного отношения к труду людей сельской местности.
18.	Экологический транспорт (интернет - ресурсы)	Закреплять с воспитанниками правила дорожного движения; активизировать в речи детей лексику по темам « <i>Экологический транспорт</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ». развивать чувство ответственности при соблюдении правил ДД; развивать конструктивные умения; воспитывать умение слушать и слышать; продолжать формировать навыки аккуратно работать с бумагой, клеем, ножницами.
Февраль		
19.	Путешествие в лес. Деревья. (интернет - ресурсы; Горькова Л.Г. с.85)	Совершенствовать представления детей о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе. Закреплять знания о деревьях и их строении. Развивать наблюдательность, внимание, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям
20.	Живая и неживая природа. Рукотворный мир. (интернет - ресурсы)	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, ( <i>человек- часть природы</i> ). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
21.	Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? (Горькова Л.Г. с. 52)	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Развивать логическое мышление.
22.	Морские чудеса (Волчкова В.Н. с.82)	Познакомить с разнообразием морских обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.
Март		
23.	Идет весна-красавица (Горькова Л.Г. с.111)	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей.
24	Весна. Первоцветы (Горькова Л.Г. с. 107 интернет - ресурсы)	Закрепить представления детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. Уточнить и расширить представления о весенних цветах – первоцветах. Учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Формировать у детей познавательный интерес к миру растений. Пополнить знания детей о первоцветах в РТ (ландыше, подснежнике, мать-и-мачихе, медунице, воспитывать бережное отношение к цветам в природе в целом. Развивать логическое мышление и память через игры. Способствовать развитию познавательных способностей и творческой активности.

25.	Водоёмы родного края. Что мы знаем о рыбах. (Горькова Л.Г. с.46, 66)	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представление о жизни рыб, чем они дышат, как плавают. Развивать мышление, формировать умственные действия.
26.	Таинственный мир насекомых. (Волчкова В.Н. с.119)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность.
Апрель		
27.	В гостях у профессора Всезная. (Нищева Н.В. "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ" с.156)	Закрепить знания детей о росте растений; учить проводить исследования (опыты с землёй), делать выводы; познакомить с составом и свойствами земли; развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.
28.	Животные разных стран (Волчкова В.Н. с.56)	Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле, закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность.
29.	Растения - лёгкие Земли (Волчкова В.Н. с.86)	Дать представление о значении растений, показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.
30.	Мир комнатных растений. Уголок природы. (Горькова Л.Г. с.93)	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.
31.	Труд людей весной (интернет - ресурсы)	Расширять и систематизировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, в городе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять словарь по теме, обогащать сложными словами. Воспитывать интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, уважение к труду взрослых.
Май		
32.	Что сделала с природой война. (интернет - ресурсы) 06.05	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; Закрепить названия деревьев: дуб, клен, береза, липа, ольха, осина; раскрыть детям губительное последствие войны не только для человечества, но и для природы;

		развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки.
33.	Зелёная аптека. (Волчкова В.Н. с.92) 13.05	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие детей о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
34.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. (Горькова Л.Г. с.38) 20.05	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: взаимодействовать с природой; следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1.	Прекрасная страна слов  (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.12)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; формировать умение обобщать, классифицировать, расширять словарный запас; учить «фантазировать»; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
2.	Обучение рассказыванию: описание кукол.  (интернет-ресурсы)	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
3.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». (интернет-ресурсы)	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
4.	«Осенняя прогулка» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь, поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.

	с.21)	
5.	Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт.  (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.17)	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать представление об осени; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие, фантазию, образное представление.
6.	«Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали». (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.51)	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для человека; поддерживать интерес к рассказыванию; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме овощи – фрукты; развивать речевое творчество, учить придумывать новое название сказки; Учить детей выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.
Октябрь		
7.	«В стране добрых поступков». (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.127)	Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в игровых ситуациях через знакомство с произведениями русских писателей; продолжать учить использовать описательные монологи и элементы объяснительной речи; развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая.
8.	«Маленькое дело лучше большого безделья» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.64)	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; воспитывать в детях заботливое отношение к родным, к другим людям.
9.	Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы» Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.19)	Учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; учить пересказывать по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.
10.	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.25)	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана; закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.



11.	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.7)	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.
12.	«В гостях у бабушки в деревне» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.132)	Расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу приносят они человеку; учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах и животных, совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы, развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательность и открытость в общении.
13.	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.18)	Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.
14.	«В гостях у лесовичка» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.107)	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей использовать элементы объяснительной речи; расширить знания о мёде, его полезных свойствах; обогащать словарь новыми словами(пчеловод, пасека, улей, соты)
Ноябрь		
15.	«День народного единства России» (интернет-ресурсы))	Развивать связную речь детей; побуждать детей к рассказыванию по картине, составлению предложений по картине; активизировать словарный запас детей по теме Россия; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику. Обобщить и систематизировать знания о России и о государственных символах; побуждать детей вдумываться в значения слов, от какого слова оно могло быть образовано; раскрывать понятие слова; закреплять названия и группы деревьев растущих в России; расширять и закреплять имеющиеся знания детей об искусстве и истории; Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства; воспитывать у детей активность и внимательность на занятиях и желание говорить правильно и красиво.
16.	Тематическое развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы»	Создать условия для развития чувства патриотизма у дошкольников, уважения к историческому прошлому страны; воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке;

	(интернет-ресурсы)	создать положительный эмоциональный настрой; способствовать развитию интереса к русским народным играм и песням.
17.	«Осенняя одежда, обувь и головные уборы»	Активизация словаря по теме одежда, обувь, головные уборы. Упражнять в образовании категории родительного падежа, конструкции с предлогом С. Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме, глагола «надеть». Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память. Упражнять в составлении описательного рассказа. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.
18.	Незнайка в гостях у детей.  (интернет-ресурсы)	Обучить составлению описательного рассказа по схеме; развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку посредством игры «4-й лишний». Развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью пальчиковой гимнастики; Развитие внимания и логического мышления посредством загадок; Обогащение словарного запаса по теме «Обувь»; Упражнять в образовании относительных прилагательных посредством игры с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие» Совершенствование навыков словоизменения посредством игры «Посчитай». Воспитание самостоятельности; Воспитание усидчивости, аккуратности; Воспитание бережного отношения к обуви. .
19.	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.63)	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.
20.	«Я — человек» (интернет - ресурсы)	Формировать представления детей о сходстве и различии куклы и человека; формировать представление детей о кукле как неодушевленном предмете, не умеющем мыслить, рассуждать, не имеющем внутренний мир; научить детей сравнивать куклу с человеком; подвести к пониманию того, что куклы могут выполнять только то, что захочет их хозяин, а каждый человек сам решает, что он хочет, а что нет; формировать умение замечать в людях не только их внешние данные, но и внутренний мир, их качества; развивать воображение, фантазию, творческие способности детей; воспитывать желание быть индивидуальным, уважать индивидуальность других.
21.	« Моя семья» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье;

	форме игровых обучающих ситуаций» с.58)	активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; развивать умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь – доказательство; воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.
22.	"У Алёнушки в гостях" (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.114)	Расширять знания и представления детей о семье; воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о членах своей семьи; продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье; развивать интерес к выполнению заданий, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.
<b>Декабрь</b>		
23.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.41)	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и четкости произношения слов.
24.	Составление рассказа по картине «Река замерзла». (интернет-ресурсы)	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.
25.	«Покормите птиц зимой» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.41)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения, развивать речь-рассуждение детей; учить фантазировать, развивать образное представление; формировать умение обобщать, классифицировать(перелётные птицы, зимующие); учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширять знания детей о птицах; воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.
26.	«Увлекательное путешествие в зимнее царство» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.73)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; расширять словарный запас за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения, развивать речь-рассуждение детей; учить фантазировать, развивать образное представление; формировать умение обобщать, классифицировать; уточнить

		знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи.
27.	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.
28.	«Любишь кататься, люби и саночки возить» (по произведениям Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»). (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.42)	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
29.	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.45)	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
30.	Рассматривание картины В.Беспалова «Баба Яга» (Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» с.100)	Познакомить с картиной художника; закрепить знания о жанре картины; продолжать развивать умение придумывать название произведению; закрепить знания о сказочных героях и их характерных чертах; упражнять в подборе эпитетов к слову «лес»; учить придумывать окончание рассказа, предложенного воспитателем, высказывать своё мнение о картине.
31.	Составление рассказа на тему скороговорок.	Учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного лица существительных; учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса.
32.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
<b>Январь</b>		
33.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (интернет-ресурсы)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
34.	Развитие речи: «Бежать – мчаться» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества	учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы

	дошкольников» стр. 52)	воспитателя
35.	Развитие речи: «Дом – домище» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 55)	учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
36.	Пересказ сказки «Лиса и рак».  (интернет-ресурсы)	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат.
37.	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч*) и (ц); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.
38.	Путешествие в страну автомобилей. (интернет-ресурсы)	Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт; совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения; продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем управляет?”, “нелепицы”); учить детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата.
<b>Февраль</b>		
39.	Составление рассказа на заданную тему. «Доброе отношение к братьям нашим меньшим» (интернет – ресурсы)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.
40.	«Как лучше сказать» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 56)	учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации
41.	«Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению; активизировать в речи детей употребление слов противоположного значения (глубокая –

	(О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 220)	мелкая; большой – маленький; высокий – низкий)
42.	«Путешествие в мир посуды» (интернет-ресурсы)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; закрепить знание названий посуды; закрепить знания о том, из какого материала делают посуду; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать посуду в чистоте.
43.	«Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.80)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о труде хлеборобов; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме «хлебушко душистый к нам на стол пришёл» на основе содержания знакомой сказки; подвести детей к пониманию того, что хлеб нужен каждому человеку; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца, способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.
44.	«Продукты питания» (интернет-ресурсы)	Развивать любознательность и познавательную активность детей в процессе ознакомления с продуктами питания; Систематизировать элементарные знания дошкольников о продуктах питания; конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания; воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
45.	Защитники Отечества.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, воспитывать любовь к Родине, доброту, умение дружить, помогать товарищу. Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание.
46.	Рассказывание на тему картины В.М. Васнецова «Богатыри» (Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» с.97)	Учить отвечать на вопросы связно, последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре.
Март		
47.	Весна пришла. Рассматривание картины Саврасова А.К. «Грачи прилетели» (Ушакова О.С. «Развитие	Закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе; закрепить умение использовать речь - доказательство, речь - рассуждение, объяснительную речь; закрепить умение

	речи и творчества дошкольников» с.105)	подбирать слова, характеризующие особенности предметов; закрепить умение составлять рассказ -описание о птицах. Развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи; развивать логическое мышление, воображение, память; развивать слуховое восприятие, зрительное внимание; развитие артикуляционного аппарата. Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей), воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним.
48.	Пересказ художественного произведения К.Ушинский «Лекарство» (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.74-75)	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательно пересказывать; развивать диалогическую и повествовательную речь.
49.	Развитие речи: «Растения весной» ( Интернет)	Обогащение и активизация словаря: март, апрель, май; капель; оттепель; проталины, первоцветы, подснежник, скворцы; долгожданная весна; ранняя весна; "Матушка Весна"; ворота; воскресает; Развитие связной речи через построение логической цепочки; Развитие познавательных процессов - мышления, памяти, внимания; Воспитание интереса к изучению природы и природных явлений.
50.	Составление рассказа на предложенную тему. (интернет-ресурсы)	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л*), (р), (р*), изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.
51.	«Составление рассказа по набору игрушек» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 255)	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) (с*), (щ*) в словах, четко произносить слова с этими звуками.
52.	Путешествие на подводной лодке. (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.26)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам; развивать фонематический слух; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах, упражнять в счёте в обратном направлении; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.
53.	«Домашние помощники» (Ельцова О.М.	Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими

	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.46)	домашними помощниками; учить вычленять существенные признаки их объединяющие; совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря( электроприборы, электрический ток, вилка, инструменты, подошва, абажур, швейные инструменты); развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним.
54.	Развитие речи: «Живые слова» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 240)	учить детей составлять и распространять предложение; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении скороговорок с разной силой голоса
55.	"В мире насекомых". (интернет-ресурсы)	Закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему; закреплять употребление существительных в родительном падеже, активизировать словарь по теме: «Насекомые» (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики); воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе, улучшить общую моторику и координацию движений. Развивать память, внимание, словесно – логическое мышление.
56.	Сарсеков А."Бабочка, давай дружить!" (интернет-ресурсы)	Расширять и закреплять знания детей о насекомых (бабочках), их разнообразии; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к природе
Апрель		
57.	"Путешествие в зоопарк" (интернет-ресурсы)	Расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания; закреплять в активном словаре названия животных; закрепление грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; формирование связной, монологической речи; активизировать употребление в речи антонимов; развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимательность.
58.	"Детёныши диких животных" (интернет-ресурсы)	Формирование грамматической стороны и лексического компонента речи; обогащение и закрепление знаний и представлений о детенышах диких животных, расширять словарный запас с использованием разных частей речи; развивать пространственную ориентацию, понимание предлогов <i>под, от, за, с, перед</i> ; уточнить грамматическое значение слов; упражнять в подборе определений к заданному слову; формировать навык звукового анализа слов, деления



		слов на слоги (предпосылки формирования грамоты); развивать общую и мелкую моторику.
59.	Загадочный космос. (интернет-ресурсы)	Уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах. Закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова, закрепить правильное произношение звуков. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность, мелкую моторику рук. Воспитать любовь к своей планете.
60.	"Земля -наш общий дом" (интернет-ресурсы)	Уточнение и расширение представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; формировать умение работать с предметно-схематичными моделями; развивать у детей умение наблюдать, анализировать, развивать связную речь; активизация словаря; развитие навыков речевого общения, речевого слуха, общей моторики; развивать любознательность, коммуникативные навыки, творческое воображение; развивать память, внимание; воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней; дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру.
61.	"Моя Югра" (интернет - ресурсы)	расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси; развивать художественное восприятие и воображение детей; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Словарь: коренное население.
62.	«В стране дорожных знаков» (Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» с. 135)	Закрепить знание правил дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков. Учить полным предложением отвечать на вопросы, используя в речи слова «тротуар», «пешеходный переход», «дорожный знак». Закрепить правильное произношение и дифференциацию звуков [с] и [ш]. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей употреблять в речи сложные предложения. Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.
63.	«Весна. Труд людей весной» (интернет-ресурсы)	уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе; закрепить названия весенних месяцев; расширять представления об орудиях труда; закреплять умение правильно согласовывать числительное и существительное; упражнять детей в образовании существительных Р. П. мн. ч.; расширять словарный запас детей по теме; развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок; развивать мышление детей, их внимание и память, речь и мелкую моторику рук; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание

		помогать им, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
64.	"Инструменты" (Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» с.32-33)	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; обогащать словарь детей (рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счёт расширения представлений об инструментах; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
Май		
65.	Развитие речи: «День Победы»  (Интернет)	закрепить знания о великом празднике День Победы; продолжать знакомить детей со стихотворениями о Дне Победы; вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк», развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать уважение к ветеранам
66.	"Военные профессии"  (интернет-ресурсы)	Закрепить знания о всенародном празднике воинов; уточнить, кто такие защитники отечества; активизировать словаря по данной теме, развитие грамматических представлений; совершенствование связной речи; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков развитие внимания, памяти; воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине.
67.	Составление описательного рассказа "Утро в деревне" (Волчкова В.Н. «Развитие речи в старшей группе» с.107)	Учить составлять повествовательный рассказ по картине, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память; уточнить знания о домашних животных.
68.	"Лето"  (интернет-ресурсы)	обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы; учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов; учить цепному пересказу текста по опорным картинкам; совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, воспитывать любовь к природе.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(Чтение художественной литературы)**

Сентябрь		
№	Тема занятия.	Цели и задачи
1.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
Октябрь		
2.	Чтение рассказа Константин Ушинский «Хлеб».	Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.
3.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
Ноябрь		
4.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Ушакова, 228, 94)	Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
5.	Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.
Декабрь		
6.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
7.	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.
8.	«В гости к северным сказкам!» Чтение хантыйской сказки "Две сестры и баба-яга".	Развитие речи дошкольного возраста через соприкосновение со сказками разного жанра. Научить детей понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки. Расширить и углубить знания детей о сказках, воспитывать любовь к ним. Воспитывать нравственные качества (желание помочь, умение порадоваться, сострадание, сопереживание). Углубить знания о жизни северного народа, условия их приспособления к окружающей среде северного края, расширить кругозор, используя сказки разных жанров. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, координацию речи с движениями. Повышать интерес детей к сказкам, используя занимательные вопросы, воспитывать чувства сопереживания желание помочь товарищу.

Январь		
9.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
Февраль		
10.	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.
11.	Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.
Март		
12.	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
13.	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.
14.	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»	Познакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
Апрель		
15.	Чтение рассказа Л. Толстой «Лев и собачка»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями.
16.	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.
Май		
17..	Чтение рассказа А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**Образовательная область «Речевое развитие»  
(Обучение грамоте)**

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Обучение грамоте «Введение в понятие «слово». Линейность и протяженность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 70)	Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.
2	Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73)	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
<b>Октябрь</b>		
3	Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73)	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
4	Обучение грамоте: «Осенние деньки» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 75)	составление предложений и деление их на части» Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части.
<b>Ноябрь</b>		
5	Обучение грамоте: «Составление рассказа из небольших предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». стр 79)	упражнять детей в выделении предложений из текста и составление рассказа из небольших предложений; развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения.
6	Обучение грамоте: «Составление предложений по «живой» модели. Многозначность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 82)	закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в коротком тексте; дать детям знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание.
<b>Декабрь</b>		
7	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с	формировать у детей умение делить двусложные слова на слоги; упражнять детей в придумывании

	использованием опорных слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 85)	рассказа на определенную тему; развивать глазомер, мелкую моторику
8	Обучение грамоте: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»стр 88)	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в деление слова на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.
<b>Январь</b>		
9	Обучение грамоте: «Деление слова на слоги и составление слов из слогов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 90)	упражнять детей в делении слова на слоги; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов
10	Обучение грамоте: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 92)	упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов
<b>Февраль</b>		
11	Обучение грамоте: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 207)	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания детей о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический звук
12	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 97)	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий
<b>Март</b>		
13	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 97)	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму
14	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления

	Выделение голосом определенного звука в слове» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 99)	предложений по словосочетаниям; воспитывать речевое внимание и фонематический слух
<b>Апрель</b>		
15	Обучение грамоте: «Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 101)	закрепить умение детей делить на слоги двух и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу
16	Обучение грамоте: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 104)	продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука
<b>Май</b>		
17	Обучение грамоте: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 108)	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Содержание деятельности
1.	Верность Родной Земле.	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Изодетельность: раскраски «Богаты русские доспехи». Подвижные игры: «Яблочко», «Защитники». Чтение былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина). Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою», «Объясни слово».
Октябрь		
2.	Верность Родной Земле.	Презентация «Былинные богатыри». Подвижные игры: «Наседка и коршун». Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, Рассмотрение иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Дидактическая игра «Исправь ошибку».

		Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой).
Ноябрь		
3.	Радость послушания.	Сюжетно - ролевые игры «Детский сад», «Семья» . Чтение сказки «Гуси-лебеди», «Царевна - лягушка», С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Задание. «Раскрасить рисунок к сказке». Подвижные игры: «Замри», «Зеркало», «Гуси - лебеди». Муз, движения: «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева. Семейное чтение просмотр фильма «Доброе слово сказки».
Декабрь		
4.	Светлая Надежда.	Сюжетно - ролевые игры «К нам гости пришли», «Ж мурки с колокольчиком». Чтение. К .Лукашевич «Под Рождество», И.С. Шмелев «Рождество», Е.Ивановский «Предание о первой рождественской елке» А.Плещеев «Зимний вечер». Подвижная игра: «Два Мороза». Ручной труд. Изготовление игрушек на рождественскую ёлку .
Январь		
5.	Доброе согласие.	Конструктивно - строительные игры «Построим дом» (игры парами). Рассказ. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное», Л. Нечаев «Саночки», К.Д. Ушинский «Четыре желания», Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Ловишки». Муз. деят. Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева Муз. движ: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.
Февраль		
6.	Добрые друзья.	Игровая деятельность «Зеркало»( в парах), «Найди пару» Беседа: «Добрые друзья». Чтение сказки. Сказка русская народная «Сивка-Бурка», «Зимовье». Раскрасить рисунок к данной сказке. «Два Ивана - солдатских сына». Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра). Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».
Март		
7.	Добрые дела.	Сюжетно - ролевые и режиссёрские игры: «Больница» «Инспектор ГИБДД». Чтение сказки П.П.Ершова «Конек -горбунок», В.П. Катаев «Цветик - семицветик». Хозяйственно - бытовой труд по подготовке группы к празднику «Доброе дело для мамы». Подбор высказываний о добре. Муз. деят-ть. Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко



		Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой. Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.
Апрель		
8.	Мудрое слово.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк - Горбунок». Беседа «Мудрости начала». Изодеятельность. Задание. Раскрасить рисунок к сказке. Подвижные игры: «Краски», «Заря». Прослушивание музыкальной сказки «Волк и семеро козлят», муз. С.Прокофьева
Май		
9.	Мудрые люди.	Народные игры «У дедушки Трифона» Беседа с детьми «Мудрые люди, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни». Чтение сказки. «Пастушья дудочка», «Названный отец». А. Плещеев «Лето» Подвижные игры: «Колечко», «Фанты». Труд. Черенкование комнатных растений. Муз.деят. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко. Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка». Беседа «Мудрость приходит с годами». Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»

## Раздел 3. Организационный раздел.

### 3.1. Режим дня.

#### Режим дня (зимний) старшая группа «А» на 2021-2022 учебный год

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 - 8.20	15 мин
			10 мин
			15 мин 10 мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.20 - 8.30	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.30 - 9.00	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		9.00 - 9.15 9.15 - 9.20	15 мин 5 мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД 10 мин. (вт. 20 мин.)			10 мин
Понедельник		9.20 - 10.20	60 мин
Вторник		9.20 - 10.30	70 мин
Среда		9.20 - 10.20	60 мин
Четверг		9.20 - 10.20	60 мин
Пятница		9.20 - 10.20	60 мин
2 завтрак		10.20-10.30 (вт. 10.30-10.40)	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.30 -12.25 вт. 10.40 – 12.25	115 мин- (1ч.55м.) вт. 105 мин 1ч.45м.
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		20 мин - 2 игры 10 мин 10 мин 10 мин 56 мин (вт.55 мин)
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		12.25 - 13.05	40 мин
Подготовка ко сну Дневной сон		13.05 - 15.20 ср.13.05-15.10	135мин. (2 ч.15м) 120 мин. (2ч.05 м.)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.20 - 15.30 ср.15.10 - 15.20	10мин
НОД понедельник/ Совместная деятельность воспитателя и детей НОД среда		15.30 - 15.55 15.20 - 15.45	25мин
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, досуги		15.55 - 16.30 ср.15.45 – 16.30	35 мин ср. 45 мин.
Подготовка к полднику Полдник		16.30 - 17.05	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры		17.05-18.20 вт. 17.05-18.30	75 мин (1ч. 15 м.) 85 мин (1ч. 25 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)		18.20- 19.15 вт. 18.30-19.15	55 мин 45 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями		19.15-19.30	15мин
Всего			720 мин.

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки,

спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше не большой для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников.

Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача - развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с

определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем, созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом - это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров

вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно).

Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

#### 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

##### 4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели.
Анкетирование	«Социальный паспорт семьи»	Для рационального планирования работы с родителями, привлечения семьи к активному участию в делах ДОУ.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы	«Правила дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Родительское собрание	«Теперь мы дошколята» старшие ребята»	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей шестого года жизни; основными направлениями работы на предстоящий учебный год.	Воспитатели.

### Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация	«Что в имени твоём, утренняя зарядка?»	Развивать интерес родителей к утренней зарядке, сохранять и укреплять здоровье детей.	Воспитатели
Консультация	«Что такое STEM технология?»	Познакомить родителей с новой технологией развития умственных способностей.	Воспитатели.
Практическая помощь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада.	Воспитатели, родители.

### Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Создание праздничной газеты «Мамочка любимая моя».  Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели, родители, дети.
Анкетирование	«Исследовательская активность вашего ребенка в семье»	Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.	Воспитатели, родители.
Консультация	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге».	Советы, что читать детям.	Воспитатели
Консультация	«Помогите запомнить детям правила дорожной безопасности».	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.	Воспитатели.

	воздухе	Познакомить с разнообразием игр на воздухе.	
<b>Декабрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима!	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатели.
Памятка для родителей	«Безопасность ребенка в новогодние праздники»	Помочь сохранить здоровье и жизнь детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели, родители.
Родительское собрание	«Знакомство родителей со STEAM образованием»	Создать условия для знакомства родителей с современными технологиями.	Воспитатели.
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка».	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды.	Воспитатели, родители, дети.
Консультация	«Фитбол-гимнастика или Волшебный мяч»	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Воспитатели
Консультация	«Развитие логического мышления у детей 5 - 6 лет»	Рекомендации родителям и интеллектуальные игры на развитие логического мышления детей.	Воспитатели
Консультация	«Собираем ребёнка на зимнюю прогулку».	Рекомендации родителям об одежде ребёнка на прогулке.	Воспитатели.
Практическая помощь	Конкурс «Кормушка на окне»	Формирование экологического сознания родителей, развитие гуманного отношения к птицам.	Воспитатели, родители, дети.
<b>Февраль.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность	Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Папка-передвижка «День защитника Отечества»	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели, родители, дети.
Консультация	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка».	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей.	Воспитатели.
Буклеты для родителей	«STEAM – образование в домашних условиях»	Информирование родителей с целью повышения их педагогической культуры.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Играйте с детьми».	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	Воспитатели.
Семейный клуб	«Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»	Взаимодействие ДОУ и родителей.	Воспитатели, родители.

### Март.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели, родители.
Наглядность	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели.
Консультация	«Мозаика, как одно из средств развития мелкой моторики»	Рекомендации родителям по игре с мозаикой.	Воспитатели
Консультация	«Фитбол-гимнастика для всей семьи»	Поддерживать интерес к упражнениям и играм с мячами.	Воспитатели
Консультация	«Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели.

### Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «День космонавтики».	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели.
Консультация	«Что нового мы узнаем по математике».	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	Воспитатели.



Консультация	«Разнообразные виды закаливания»	Обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж и т. д.).	Воспитатели
Практическая помощь	Выставка «Пасхальный звон»	Взаимодействие ДОУ и родителей.	Воспитатели, родители, дети
Семейный клуб	Квест-игра «Поможем Федоре»	Привлечение родителей в образовательное пространство детского сада.	Воспитатели, родители.
<b>Май</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Папка-передвижка «День Победы»; Памятка «Советы родителям по соблюдению ПДД».	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели.
Консультация	«Осторожно улица!».	Проконсультировать родителей по данному вопросу	Воспитатели.
Практическая помощь	Фото- выставка «Я играю в мозаику»	Взаимодействие ДОУ и родителей.	Воспитатели, родители
Итоговое родительское собрание:	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели.

#### 4.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного

единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белой снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний.</b> (1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	Развлечение "День знаний"
<b>День добрых дел</b> (1 неделя октября)	Формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.	Беседа «Старость надо уважать»
<b>День народного единства.</b> (1-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы!»
<b>«Здравствуй, гостя Зима!»</b> (1-я и 2-я неделя декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Наш посёлок зимой» Акция "Покормите птиц зимой!"

<p><b>«День защитника Отечества»</b> (4-я неделя февраля)</p>	<p>Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, к государственным праздникам, любви к Родине. Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил. Развивать у детей двигательную активность, волевые качества, целеустремленность, выдержку, чувство коллективизма.</p>	<p>Квест-игра «Юные защитники Отечества»</p>
<p><b>Неделя экологии</b> <b>Земля - наш общий дом</b> (2-я неделя апреля)</p>	<p>Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Коллективная работа «Космический коллаж»</p>
<p><b>«День Победы»</b> (1-я неделя мая)</p>	<p>Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике "День Победы"; формирование патриотических чувств у детей; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые и трудовые заслуги; развивать духовно - нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</p>	<p>Досуг «Подарили наши деды славный праздник — День Победы»</p>
<p><b>Здравствуй, лето!</b> (2-я неделя июня)</p>	<p>Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, желание стать участником развлечения, возможность получить удовольствие от праздника, яркие неповторимые ощущения. Развивать потребность проявлять положительные эмоции при физической активности.</p>	<p>Развлечение «В поисках лета»</p>
<p><b>День Нептуна</b> (3-я неделя июля)</p>	<p>Совершенствовать способности детей проявлять выносливость и силу во время выполнения упражнений, повысить работоспособность детского организма; Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника.</p>	<p>Развлечение «День Нептуна»</p>
<p><b>День прощания с летом</b> (4 -я неделя августа)</p>	<p>Создать положительный эмоциональный настрой. Повысить интерес детей к летнему времени года. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Оформление коллажа «Как я провёл лето!»</p>

### **Перечень методических пособий**

1. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа.-М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
3. Волчкова В.Н. "Экология в старшей группе" - Воронеж ТЦ "Учитель", 2004
4. Волчкова В.Н. "Развитие речи в старшей группе" - Воронеж ТЦ "Учитель" 2004
5. Горькова Л.Г. "Сценарии занятий по экологическому воспитанию" - Москва "ВАКО" 2011
6. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Баннова Л.С., Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программа «Детство». Старшая группа. –Волгоград: Учитель, 2014
7. Гончарова Н.В. План программа педагогического процесса в детском саду: методическое пособие для воспитателей детского сада. Изд СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
9. Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт-Петербург ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. Кротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты..- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
13. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2017
14. Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста" - Санкт-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020
15. Малышева А.Н. "Аппликация в детском саду"- Ярославль "Академия развития" 2001
16. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2016
17. Михайлова З.А., Полякова М.Н. Образовательная область "Познавательное развитие" (методический комплект программы "Детство") - Санкт-Петербург ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парациальная программа.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
19. Петрова К.В. "Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах" Санкт-Петербург ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017
20. Польшова В.К. Дмитренко З.С. и д.р. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет -М.: ТЦ Сфера, 2012
22. Соколов С.В. Оригами для старших школьников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

23. Сухин И.Г.«Шахматы для самых маленьких» Москва. Издательство АСТ,2019.

24. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста:***

Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». – М.: «ТЦ Сфера»2014

Комарова Т.С. «Уроки грамоты» (от 5 до 6 лет) – МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2021

Комарова Т.С. «Развитие речи у дошкольников» (старшая группа) МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2020

Кутявина Н.Л. «Окружающий мир. Предметы» часть 1, «Дом печати - Вятка» Киров 2020;

Кутявина Н.Л. «Окружающий мир. Природа» часть 2, «Дом печати – Вятка» Киров 2020;

Дошкольные прописи в клетку 1 и 2 части, «Дом печати – Вятка» Киров 2020.