

Приложение 10
к основной образовательной программе
на 2018-2023 годы

Рабочая программа
на основе программы «Детство»
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.

для подготовительной группы для детей 6-7 лет.
на 2022-2023 учебный год

Разработчики программы:
Гаевская Е.А.
Ермолова А.А.

пгт. Октябрьское
2022г.

Содержание программы

Раздел 1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	3
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5. Срок реализации программы	8
1.6. Планируемые результаты реализации программы	8

Раздел 2. Содержательный раздел программы

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	8
2.2. Структура и содержание программы	9
2.3. Перспективное планирование НОД	32
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	90

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	92

Раздел 3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня	97
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	98

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	101
3.4. Перечень методических пособий	105

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Используются парциальные программы:

И.А. Кузьмин "Социокультурные истоки»;

Колесникова Е. В. «Математические ступеньки»,

Колесникова Е. В. «От звука к букве»

Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов». Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43,72.
- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Действующим СанПиН
- ✓ Устав МБДОУ ДСОВ «Солнышко».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2. Приоритетные цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.
- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.

✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

✓ Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

✓ Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе образовательной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ Самостоятельная деятельность детей.

✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Игра.

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей седьмого года игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности. В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития – от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт. Ближе к концу дошкольного

возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группев совместной деятельности дети осваивают различные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение

школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Срок реализации программы – 01.09.2022-31.05.2023гг.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

✓ ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

✓ владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

✓ ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

✓ ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

✓ у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

✓ проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

✓ имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

✓ проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: мониторинги (проводятся три раза в год – сентябрь, декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

2. Содержательный раздел программы

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим работы подготовительной группы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в подготовительной группе – 30 минут.

2.2. Структура и содержание программы

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий.</p>	<p>Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.</p> <p>Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.</p> <p>Представления и опыт восприятия произведений искусства</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство</i> разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Свообразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.</p> <p><i>Графика:</i> виды и особенности средств выразительности.</p>	<p>Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы,</p>

<p>Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>	<p>Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p><i>Живопись:</i> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p><i>Скульптура:</i> виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p><i>Архитектура:</i> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.</p> <p>Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.</p>	<p>сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы.</p>
--	---	--

	<p>Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p> <p><i>Посещение музеев.</i> Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p>	<p>Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. 16 В беседе о просмотренном спектакле может</p>
--	---	--

		<p>высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование. Создает выразительные
--	--	---

		<p>композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные
--	--	---

		<p>композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и декоративные композиции. • Музыкальная деятельность. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее
--	--	---

		<p>настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	--	--

Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие

(Познание предметного и социального мира, ОБЖ)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки</p>	<p>Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций(радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской</p>

<p>культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.</p> <p>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному поселку, стране.</p> <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.</p> <p>Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.</p> <p>Представление о том, что шестилетки - самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший</p>	<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и</p>
---	--	---

<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	<p>пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p> <p>Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p> <p>в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей</p>	<p>стремление быть понятым другими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p>
---	---	---

	<p>разных профессий (пожарные, военные,— люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).</p> <p>Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p> <p>Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.</p> <p>Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).</p> <p>В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p> <p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Освоение правил безопасного обращения с</p>	
--	---	--

	<p>электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция).</p> <p>Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>	
<p>Образовательная область: Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность</p>		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение включаться в</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п).</p> <p>Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p><i>Люди (взрослые и дети).</i> Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые</p>

<p>коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.</p> <p>Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала</p>	<p>взрослыми в различных ситуациях.</p> <p>Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p><i>Освоение представлений ребенка о себе</i> - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</p> <p>Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p><i>Освоение представлений о планете Земля как общем доме</i></p>	<p>знания; положительно относится к обучению в школе.</p> <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств,
---	--	--

<p>гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p><i>людей, многообразии стран и народов мира</i> - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Ребенок открывает мир природы Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p>	<p>населения, природы планеты). Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать</p>
--	--	--

	<p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p> <p>ФЭМП. Экспериментирование</p> <p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать</p>	<p>целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
--	--	---

	<p>знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>	
--	--	--

Образовательная область: Речевое развитие
(Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p> <p>Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).</p> <p>Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует</p>	<p>Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает</p>

<p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;</p> <p>Уметь представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников.</p> <p>Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение.</p> <p>Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.</p> <p>Соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.</p>	<p>и драматизирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.</p> <p>Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p>
---	--	---

	<p>Самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.</p> <p>Уметь образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).</p> <p>Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Развитие речевого творчества. Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>Обогащение активного словаря:</p> <p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; - находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся</p>	<p>Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.</p>
--	---	--

	<p>нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Освоение звукового анализа четырех звуковых и пяти звуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;</p> <p>Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз;</p> <p>разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>	
Образовательная область: Двигательное развитие		
Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>Развивать и закреплять</p>	<p><i>Порядковые упражнения.</i> Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное,</p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении</p>

<p>двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость- координацию движений)</p> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</p> <p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.</p> <p><i>Основные движения.</i> Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p><i>Ходьба.</i> Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p><i>Упражнения в равновесии.</i> Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. <i>Бег.</i> Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по</p>	<p>коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 18 Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во</p>
--	--	---

	<p>доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2-3 минут. Пробегать 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3-4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость - 30 м.</p> <p><i>Прыжки.</i> Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо - влево; сериями по 30-40 прыжков 3-4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6-8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой.</p> <p>Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>Прыжки через большой обруч, как через скакалку.</p> <p><i>Метание.</i> Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель</p>	<p>время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Всегда следит за правильной осанкой. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. Имеет</p>
--	---	--

	<p>(горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.</p> <p><i>Лазанье.</i> Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.</p> <p><i>Спортивные игры.</i> Правила спортивных игр. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнёра. Игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i> Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления</p>	<p>представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.</p>
--	--	--

	<p>здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>	
<p>Образовательная область: Чтение художественной литературы</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, проектная деятельность</p>		
<p>Задачи</p>	<p>Содержание</p>	<p>Результаты</p>
<p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p>	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми. Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.). Творческая деятельность на основе литературного</p>	<p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>

<p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p><i>текста.</i></p> <p>Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p>	
--	--	--

2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2022-2023 год.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Сентябрь		
№	Тема НОД.	Цели и задачи.
1-2 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	«Витамины дарит осень».	Познакомить с натюрмортом как изобразительном искусстве; вызвать интерес к рисованию, желание детей изображать фрукты в жанре натюрморта; составлять эскиз; закрепить умения детей аккуратно закрашивать, смешивать краски для получения цветов и оттенков, формировать творчество.
Октябрь		
2.	«Растительный узор», хохлома.	Учить детей рисовать узор, используя растительные формы, дополнять другими элементами (завиток); учить сравнивать различные способы изображения; воспитывать интерес к народным промыслам.
3.	«Как мы занимаемся в детском саду».	Закреплять умение отражать в рисовании впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека. Рисовать крупно, соблюдая пропорции частей тела. Учить задумывать композицию и доводить начатое до конца. Закрепить знания о Цвете, способах рисования карандашом (нажим, смешивание цветов). Развивать творческую активность.
Ноябрь		
4.	«Пушистые детеныши животных» («тычок» жесткой кисти, поролон)	Учить детей изображать пушистого животного в какой-либо позе или движении; продолжать учить детей использовать при изображении шерсти материал разного вида: поролон, жесткая кисть.
5.	«Рисование с натуры (сапог)».	Обучать детей самостоятельному рисованию красками с натуры , а также с опорой на образец; формировать чувство цвета, эстетический вкус, расширять кругозор детей, формировать умения образовывать из существительного прилагательное, развивать общую моторику рук , воспитывать усидчивость .
6.	«Я и моя семья»	Учить изображать группу людей – семью. Стремиться передать индивидуальность каждого члена семьи, их привлекательные качества; продолжать учить рисовать фигуру человека; добиваться четкого изображения, соблюдение пропорций, воспитывать любовь к семье, заботу о ней.
Декабрь		
7.	«Иней покрыл	Учить детей изображать картину природы, передавая

	деревья».	строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.
8.	«Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
Январь		
9.	«Мой посёлок».	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков своей Родины». Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
Февраль		
10.	«Гжельское блюдо».	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
11.	«Наша армия Родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Март		
12.	«На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение.
13.	«Ранняя весна».	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.

14.	«Разные бытовые приборы».	Учить детей изображать различную бытовую технику, ее форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать самостоятельность в работе.
-----	---------------------------	---

Апрель

15.	«Зоопарк»	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления, побуждая к самостоятельному нахождению выразительных средств; передавая движение фигур; закреплять умение рисовать различными изобразительными материалами; продолжать вырабатывать навыки рисования простым карандашом. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; развивать творчество: умение самостоятельно выбирать содержание своих работ и воплощать собственные замыслы; развивать связную речь детей при составлении коротких рассказов о животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; формировать трудовые навыки и умения: организовать своё рабочее место, подготовить необходимые для работы материалы; воспитывать коммуникативные навыки: умение действовать совместно, договариваться, уступать.
-----	-----------	---

16.	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
-----	---------------------------------	--

Май

17.	«Насекомые».	Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.
-----	--------------	--

3-4 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
-------------------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)

Сентябрь

№ недел и	Тема НОД	Цели и задачи.
1-2 недел	Педагогическая диагностика по	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного

я	изучению освоения программного содержания.	содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	«Фрукты для игры в магазин».	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2.	«Овощи».	Познакомить детей с понятием «ярмарка». Продолжать учить детей передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать активность и самостоятельность детей; развивать умения лепить с натуры и по представлению овощи, передавать их характерные особенности. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, стремление принимать участие в коллективной работе.
Октябрь		
3.	«Грибное лукошко».	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберезовик, лисички, опята, мухомор). Воспитывать интерес к природе.
4.	«Кто живет в лесу».	Образовательные: учить детей планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает); учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивающие: развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитательные: воспитывать интерес к сотрудничеству; формировать желание доводить работу до конца; вызывать интерес к жизни диких животных
Ноябрь		
5.	«Тапочки для бабушки».	Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения - пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.
6.	«Семья».	Уточнить представление о семье, расширить знания о близких родственниках; учить строить генеалогическое

		древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; закреплять приемы симметричного вырезывания; учить композиционно располагать лица на кроне дерева; воспитывать уважение к старшим членам семьи, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления дерева
7.	«Цветок в горшке».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.
Декабрь		
8.	«Зимний еловый лес».	Создать условия для развития навыков лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Совершенствовать приём промазывания для скрепления частей изображения.
9.	«Любимый посёлок».	Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску; учить подбирать самостоятельно цвета; развивать воображение; закреплять представления детей о родном посёлке; воспитывать любовь к родному посёлку.
Январь		
10.	«Лепка по замыслу».	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
11.	«Транспорт».	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваясь точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
Февраль		
12.	«Декоративная посуда».	Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.
13.	«Пограничник с собакой».	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать выполненные фигуры на подставке.

Март		
14.	«Бытовая техника».	Обогащать представление детей об окружающем предметном мире. Закрепить у детей представление о предметах облегчающих труд человека. Воспитание у детей дружеских взаимоотношений между детьми и желания помочь другу. Воспитывать в детях уважительное отношение к труду. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы». Закрепить у детей умение описывать тот или иной бытовой прибор. Закрепить у детей умение использовать в речи простые и сложные предложения. Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Учить вызывать положительный отклик на изображение. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.
Апрель		
15.	«Путешествие в зоопарк».	Закрепить умения лепить животных, используя знакомые приемы лепки. Активизировать знания детей о диких животных, зверей жарких стран, коллективно работать при создании творческой композиции. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство объёма и форму, творческие способности, связную речь, зрительное внимание, мышление, потребность в речевом общении, умении точно выражать свою мысль, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним, живой интерес к природе, культуру труда, аккуратность при работе с пластилином, усидчивость.
16.	«Как мы занимаемся физкультурой».	Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении из целого куска пластилина скульптурным способом. Соблюдать относительную величину частей фигуры, продумать и передать какие части тела изменяют свое положение в пляске. Использовать усвоенные ранее приемы лепки (оттягивание, расплющивание, прищипывание, сглаживание). Учить детей анализировать готовые работы: называть достоинства и недостатки работы, указывать на изображение движений. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
Май		
17.	«Насекомые. Божьи коровки».	Закрепить умение лепить знакомые формы, используя усвоенные приемы (раскатывание пластилина прямыми, круговыми движениями, сплющивание ладонями, присоединения, лепка пальцами для уточнения формы; учить передавать в лепке особенности жука (<i>тело овальной формы, крылья, маленькие круглые пятнышки на крыльях</i>); обогащение активного словаря; расширение общих знаний. Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, творческую самостоятельность, наблюдательность;

		формирование пространственного и образного мышления; развитие речевых способностей; развитие зрительного восприятия. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, ко всему живому; воспитывать аккуратность, усидчивость, радоваться результату; формировать привитие и уважение к труду.
3-4 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Конструирование)**

Сентябрь

№	Тема НОД.	Цели и задачи.
1-2 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	«Яблоки и груши»	Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в складывании полоски гармошкой, разметке по шаблону). Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус. Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.
2.	«Мои любимые овощи».	Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи. Развивать чувство формы и композиции. Активизировать познавательные способности детей, развивать креативное (путем решения проблемных ситуаций), творческое, наглядно-образное мышление, речь, любознательность, фантазию, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Научить изготовлению простейших видов овощей в данной технике. Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи, умения работать вместе, рядом, в коллективе.

Октябрь

3.	«По замыслу».	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.
4.	«Котенок».	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать

		аккуратность.
Ноябрь		
5.	«По замыслу».	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал
6.	«Рыбка».	Сформировать умение складывать из бумаги рыбку в технике оригами; развивать мелкую моторику, словесно-логическое мышление, экспрессивную речь; воспитывать эстетические качества в работе с цветной бумагой.
Декабрь		
7.	«Кормушка для зимующих птиц».	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом.
8.	«Снеговик».	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Январь		
9.	«Грузовой транспорт».	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.
10.	«Мастерим по замыслу».	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.
Февраль		
11.	«Мебель».	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.
12.	«Мосты».	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.
Март		
13.	«Тюльпаны».	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
Апрель		
14.	«Зоопарк».	Упражнять детей в умении создавать постройку по ее

		схематическим изображениям в 2-х разных позициях (вид сверху, вид спереди); закрепить умение различать строительные детали по форме цвету; учить детей работать в паре, договариваться друг с другом, распределять обязанности, видеть результаты совместной работы; закрепить названия животных, умение классифицировать их по среде обитания; развивать память, способность видеть последовательность операций для изготовления конструкции, инженерное мышление, иметь представления о том, как сооружать конструкции разной величины, уметь располагать предметы в пространстве. Воспитывать интерес к конструированию, дружеские взаимоотношения.
15.	«Легковой автомобиль».	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретённые детьми приёмы конструирования. Учить следить за своей осанкой.
Май		
16.	«Божья коровка».	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.
17.	«Бабочка».	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.
3-4 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)		
Сентябрь		
№ недел и	Тема НОД	Цели и задачи.
1-2 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	«Ваза с фруктами».	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Октябрь		

2.	«Салфетка под хлебницу».	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.
3.	«Домашние животные»	Закреплять умение передавать образы животных, используя нетрадиционный прием работы – обрывание, воспитывать аккуратность, развивать творчество. Закреплять знания о домашних животных, воспитывать желание оказывать помощь живым существам.
Ноябрь		
4.	«Украсим одежду».	Закреплять умение вырезать по силуэту (контур). Развивать зрительный контроль действия рук. Закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами. Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора. Дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе одежды. Развивать творческие способности.
5.	«Праздничный хоровод».	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
Декабрь		
6.	«Снегири на ветке рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
7.	«Елочка».	Воспитывать в ходе выполнения задания аккуратность, усидчивость; развивать творческое воображение, моторику рук, мышление; закрепить правила пользования ножницами и клеем; прививать художественно-эстетический вкус, умение видеть прекрасное.
Январь		
8.	«Мой посёлок».	Развивать представления детей о родном посёлке; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.
9.	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
Февраль		
10.	«Мебель».	Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа).

		Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами. Развивать речь, обогащать словарный запас;развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.
11.	«Витаминная корзина».	Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться; развивать мелкую моторику рук, творческие способности.
Март		
12.	«Корзина с подснежниками».	Закреплять навыки симметричного вырезывания из бумаги сложенной вдвое, развивать навыки выполнения аппликации мозаики, стремиться к выполнению выразительного образа.
13.	«Чудо- пылесос на уборке».	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.
Апрель		
14.	«Ажурная закладка для букваря».	Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).
15.	«Инструменты»	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз)для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезывать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.

Май		
16.	«Цветы в вазе».	Совершенствовать умение делать аппликацию с натуры. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческую активность. Воспитывать умение оценивать свою работу и работы других детей.
17.	«Рыбки в аквариуме».	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
3-4 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)**

№	Тема	Цели и задачи
Сентябрь		
1-2 недел я	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1.Закреплять: - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. 2. Учить: - формулировать учебную задачу. 3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.
2.	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их

		<p>решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
3.	<p>Счет по образцу и названному числу.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>1.Закреплять:</p> <p>- умение считать по образцу и названному числу;</p> <p>- умение считать по образцу;</p> <p>2. Учить:</p> <p>- пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки</p>
4.	<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <p>- умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- рисовать треугольники и трапеции в тетради;</p> <p>- знания о составе числа 6 из двух меньших;</p> <p>- о треугольнике и трапеции.</p> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>
5.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p> <p>2. Продолжать учить:</p> <p>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>
6.	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Ознакомление с часами.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</p>
Октябрь		
7.	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <p>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знания о днях недели. 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами. 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
8.	Ориентирование во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.
9.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
10.	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу.
11.	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами. 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3. Формировать: <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.
12.	Арифметические задачи. Решение примеров.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами.
13.	Цифры. Числа. Часы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа одиннадцать;

		<ul style="list-style-type: none"> - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
14.	Цифры. Числа. Часы.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой.
15.	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки
Ноябрь		
16.	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
17.	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.
18.	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.
19.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; - понимать отношение между числами 11 и 12;; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать математическую задачу,

	отрезка. Осенние месяцы.	<p>записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
20.	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах.
21.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	<p>. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
22.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	<p>1. Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
23.	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; - решать логические задачи на установление закономерностей; <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже. <p>3. Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. <p>4. Формировать:</p>

		- навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь		
24.	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -; - умение различать понятия: выше, глубже.
25.	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней. 3. Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
26.	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; - что в двух неделях 14 дней.
27.	Счет по образцу и названному числу.	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
28.	Счет по образцу и названному числу.	1. Закреплять умение: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших.
29.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Познакомить: - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.

		<p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное внимание. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
30.	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку.
31.	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
32.	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов.
Январь		
33.	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
34.	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
35.	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел;

		<p>считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
36.	<p>Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; <p>считать по образцу и названному числу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
37.	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
38.	<p>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p>	<p>1. Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
39.	<p>Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <p>3. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу. <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль		

40.	Число 17. Ориентировка в пространстве.	1. Закреплять умение: - писать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.
41.	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
42.	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1. Закреплять: - умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
43.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
44.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги.
45.	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; - составлять число 10 из двух меньших чисел;

	и событий.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.). <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
46.	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности и событий.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).
Март		
47.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки.
48.	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	<p>1. Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; - рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
49.	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
50.	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
51.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
52.	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1. Закреплять умение: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно..
53.	Математическая загадка. Знаки +; - .Соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
54.	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку;

	недели.	- знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
55.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1. Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами. 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель		
56.	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.	1. Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 2. Закреплять: - знания о весенних месяцах; 2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.
57.	Задачи на сложение и вычитание.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
58.	Составление и решение задач на сложение.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
59.	Пространственные отношения объектов.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 3.Развивать внимание, память, логическое мышление.
60.	Ориентировка на листе бумаги.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

61.	Составление числа из двух меньших.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.
62.	Объемные и плоские геометрические фигуры.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
63.	Прямой и обратный счёт.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 4. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май

64.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.
65.	Найди недостающую фигуру.	Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу
66.	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
67.	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки

68.	Математический КВН.	<p>Продолжать формировать умение решать арифметические примеры.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.</p> <p>Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года, времён года.</p> <p>Закрепить умение различать понятия: старше – младше, длиннее – короче, толще – тоньше, выше – ниже, шире – уже.</p> <p>Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p>Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p> <p>Развивать смекалку, зрительную память, воображение.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Шахматы)

№	Тема занятия.	Цели и задачи
Сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	«Удивительные клетки»	Продолжать формировать представления детей о понятиях «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2.	«В стране шахматного королевства»	Продолжать знакомить детей с историей шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.
Октябрь		
3.	«Волшебная доска»	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Закреплять понятия: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-

		заданий. Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4.	«Начальное положение»	Продолжать знакомить детей с понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
Ноябрь		
5.	«Шахматная фигура Ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры»
6.	«Шахматная фигура Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.
7.	«Шахматная фигура Ферзь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
Декабрь		
8.	«Шахматная фигура Конь»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.
9.	«Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
Январь		
10.	«Шахматная фигура Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.
Февраль		
11.	«Шах и мат»	Продолжать знакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

		Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
12.	«Ничья и пат»	Продолжать знакомить детей с новыми понятиями — «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть <i>пат</i> , в ряду остальных, где <i>пата</i> нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно ее решать.
Март		
13.	«Рокировка»	Продолжать знакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка», с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
14.	«Шахматные часы»	Продолжать знакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведенное на партию», «контроль времени».
15.	«Начальное положение»(итоговое)	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить материал посредством дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроль
Апрель		
16.	«Короткие оценки партии»	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра защита всеми фигурами из начального положения.
17	Досуг «Вечер загадок»	Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей.
Май		
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный

		процесс.
--	--	----------

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

№	Тема НОД	Цели и задачи
Сентябрь		
1-2 неделя	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	
1.	День знаний.	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.
2.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.
3.	Чудо - фрукты.	Уточнить представление о фруктах. Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья ; расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в и. п. ;воспитывать умение слушать друг друга и чётко следовать указанию педагога.
4.	Овощи.	Закрепить у детей знания об обобщенном понятии «овощи»,названия разных овощей; расширить знания о характеристике каждого овоща; развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово; активизировать словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному; воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Октябрь		
5.	Хлебороб.	Расширить представление детей о труде взрослых. Показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба .Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном. Воспитывать уважение к людям

		труда, бережное отношение к хлебу.
6.	Дерево умеет плавать.	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.
7.	К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимания е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
8.	Берегите животных.	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.
Ноябрь		
9.	Сезонная одежда	Закреплять обобщённое понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки. Познакомить с профессией художника-модельера.
10.	На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.
11.	Я и мое тело.	Формировать и закреплять навыки здоровьесберегающих технологий, способствующих осознанному отношению к собственному здоровью. Формировать навыки здорового образа жизни. Развивать умение применять знания о здоровом образе жизни на практике. Воспитывать у детей осознанные чувства по отношению к своему здоровью. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, умение работать в команде, инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместные игры. Воспитывать положительное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья.
12.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
13.	Моя семья.	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые

		живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-волевую сферу. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
--	--	---

Декабрь

14.	Зимние явления в природе.	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
15.	Птицы нашего края.	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
16.	Моё Отечество - Россия .	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
17.	Откуда ёлка в гости пришла?	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.

Январь

18.	Город – село.	Уточнить знания о названии родного города. Познакомить с достопримечательностями города и села. Познакомить с понятиями город и село. Развивать речь, наблюдательность, любовь к родному краю.
19.	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
20.	Воздушный транспорт.	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.
21.	Наземный транспорт.	обогащать представление о видах транспорта;

		закреплять знания о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); познакомить со значением транспорта в жизни человека; воспитывать уважение к профессии людей, управляющих транспортными средствами.
Февраль		
22.	Мебель.	Закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах; как правильно ухаживать за мебелью. Продолжать расширять представления детей о профессиях (столяр). Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых. Формировать умение доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо. Активизировать познавательную деятельность детей; развивать их мышление, воображение.
23.	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
24.	Продукты питания.	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения.
25.	Защитники Отечества.	Познакомить с родами войск, а именно пограничными войсками, их назначением. Развивать познавательный интерес. Воспитывать патриотизм.
Март		
26.	Самые любимые.	Совершенствовать знания детей самом близком и родном человеке «маме». Развивать ответственность за свои поступки. Воспитывать любовь, заботливое отношение, эмоциональную отзывчивость к своей семье.
27.	Весенняя мозаика.	Закреплять и обобщать знания детей о приметах ранней весны. Развивать умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе, поощрять любознательность.
28.	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия.
29.	Электроприборы.	Уточнить, систематизировать и расширить знания и представления детей об электроприборах, их значением в жизни людей. Развивать слуховое, зрительное внимание, память, воображение, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить делать выводы, умозаключения.
Апрель		

30.	В зоопарке.	Расширить представления детей о многообразии животного мира; формировать умение устанавливать связь между образом жизни животного и особенностями содержания его в зоопарке; показать, что для животных в зоопарке необходимо создавать достойные условия для жизни; активизировать мыслительную деятельность, воображение; развивать интерес к обитателям зоопарка; вырабатывать умение соблюдать правила поведения в зоопарке; вызывать у детей отзывчивость и внимательное отношение к особенностям жизнедеятельности разных животных.
31.	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться, формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения, развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.
32.	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
33.	Труд людей весной. Сельскохозяйственный транспорт.	Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.
Май		
34.	Красное лето.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках лета. Продолжать знакомить детей с природными особенностями летних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Учить различать природные явления: гроза, молния, зарница, гром, град, радуга, ливень, жара, роса. Приобщать детей к русской национальной культуре, опираясь на пословицы, поговорки и народные сказки. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в экспериментальной деятельности. Развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы. Развивать воображение и мимику.
3-4 неделя	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ознакомление с миром природы)**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Природа и человек.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
2.	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.
3.	Дары осени-фрукты.	Закреплять обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов; учить рассказывать о пользе фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
4.	Дары осени-овощи.	Закреплять обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей; учить рассказывать о пользе овощей для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
Октябрь		
5.	Культурные растения поля. Зерновые культуры- злаки.	Дать детям представление о разнообразии культурных растений, о зерновых культурах. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям как на наших столах появляется хлеб; Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий.
6.	Путешествие в осенний лес.	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, познакомить с разнообразием ягод, познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных рассказать о пользе несъедобных грибов; рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.
7.	Домашние и дикие животные.	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и

		устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.
8.	Как звери к зиме готовятся.	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве, расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.
Ноябрь		
9.	Пришла осень привела погод восемь	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать. Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени;
10.	Подземные богатства земли.	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).
11.	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании; закрепить представления детей о приспособляемости человека к условиям жизни; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью.
Декабрь		
12.	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.
13.	С какой ветки детка? Растения и жизнь на земле.	Формировать желание наблюдать за растениями; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.
14.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.
15.	Уголок планеты, где мы живём.	Формировать представление об экологических проблемах родного посёлка; познакомить с

		растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.
16.	Юный эколог.	Воспитывать бережное отношение к миру природы; познакомить с профессией лесничего.
Январь		
17.	Зимушка – зима.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы, воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
18.	Где зимуют лягушки?	Расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми формами защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных.
19.	Растения рядом с нами.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.
Февраль		
20.	Кто охраняет окружающую среду.	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.
21.	Времена года.	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.
22.	Здоровая пища круглый год.	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом; закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы.
23.	Животный мир полярных районов.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь;
Март		
24.	Праздник «Веснянка».	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке.

25.	Царство растений – травы.	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения;
26.	Путешествие в царство рыб.	Систематизировать знания детей о видовом многообразии рыб, их местообитании, особенностях поведения и образе жизни, приспособлениях. Продолжать развивать связную речь, умения составлять сложноподчиненные предложения, используя схемы – модели. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Продолжать развивать слуховое внимание, фонематический слух, силу голоса, навыки чтения. Воспитывать интерес к живой природе, любознательность, коммуникативные качества: умения работать в коллективе, решая общую задачу на основе взаимопомощи.
27.	Птицы прилетели – весну принесли. Удивительный мир птиц.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира.
28.	Русская берёза.	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.
Апрель		
29.	В зоопарке.	Расширить представления детей о многообразии животного мира; формировать умение устанавливать связь между образом жизни животного и особенностями содержания его в зоопарке; показать, что для животных в зоопарке необходимо создавать достойные условия для жизни; активизировать мыслительную деятельность, воображение; развивать интерес к обитателям зоопарка; вырабатывать умение соблюдать правила поведения в зоопарке; вызывать у детей отзывчивость и внимательное отношение к особенностям жизнедеятельности разных животных.
30.	Загадочный мир космоса.	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.
31.	Лес и человек.	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.
32.	Труд людей весной.	Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Формировать практические навыки посадки растений.

		Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.
Май		
33.	Шестиногие малыши.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.
34.	Здравствуй лето красное.	Познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня; закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Фрукты.	Упражнять образовывать множественное число существительных. Упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксам. Упражнять согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять образовывать относительные прилагательные. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к фруктам как продуктам питания. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать аккуратность во время опытно-экспериментальной деятельности.
2.	Рассказывание по картинке «В школу».	Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа; учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя. Активизировать употребление в речи детей слов на тему «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. ЗКР: Упражнять в умении различать звуки С и Ш; развивать интонационную выразительность речи.
3.	Овощи. Огород.	Усвоение глаголов с различным значением; подбор относительных прилагательных к существительным; Употребление в речи предложений со значением противопоставления; Развитие фонематического восприятия, закрепление навыка определения места звука в слове).(Разложи в корзинки, звук К) Развивающие задачи: развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание; Уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле. Воспитательные задачи: воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания.
4.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание из личного опыта.	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Развивать и закреплять умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными

		способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам. Воспитывать бережное отношение к природе.
5.	Рассказывание по картинке .	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. Развивать речевое творчество детей. Воспитывать желание выслушивать рассказы своих товарищей до конца.
6.	Рассказывание по сюжетным картинкам.	Развивать у детей умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, предшествующие и последующие за изображенным на нем сюжетом; правильность построения предложений. Упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умение сравнивать. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. Воспитывать интерес к языку.
Октябрь		
7.	Хлеб - всему голова!	Закреплять знания детей, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди; как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Продолжать формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. Формировать умение подбирать слова – антонимы. Обогащать слова детей существительными. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.
8.	Составление сюжетного рассказа поролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.
9.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закреплять понимание его специфики. Учить пересказывать от третьего лица. Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природы.

10.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.
11.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), учить соотносить названия животных и их детенышей. Закрепить слова, обозначающие действия (глаголы).
12.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.
13.	Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка».	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.
14.	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.
Ноябрь		
15.	Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда».	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно

		произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.
16.	Составление описания внешнего вида.	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
17.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.
18.	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.
19.	«Человек»	Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль. Грамматически правильно оформлять предложения. Продолжать совершенствовать монологическую формы речи.
20.	Пересказ рассказа Драгунского «Тайное становится явным»	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения. На примере поступка мальчика учить быть честным, порядочным, и довести до детей, что скрытое однажды, непременно станет явным.
21.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста. Развивать навыки планирования пересказа. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
22.	Моя семья.	Закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов семьи, фамилию, отчество. Отгадывать загадки. Продолжать развивать навыки связной речи: закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи; обогащать словарный запас детей (прилагательными). Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.
23.	Комнатные растения.	Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование

		грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Развитие диалогического общения, связной речи, зрительного, слухового внимания, мышления, памяти, согласованию речи с движением, тонкой моторики. Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности, доброжелательности, взаимопомощи. Воспитание бережного отношения к природе.
Декабрь		
24.	Зимний вечер (описательный рассказ).	Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Учить: придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет - падает снег, идет - человек). Расширить знание о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.
25.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
26.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.
27.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Дятел».	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Формировать целенаправленное восприятие и анализ текста. Развивать навыки планирования пересказа. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Активизировать и обогащать словарь (определения, глаголы, родственные слова). Продолжать совершенствовать монологическую формы речи.
28.	Мы сочиняем сказки (моя сказка).	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи.
29.	Составление рассказов из личного опыта «Дом, в котором я живу»	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить непрерывно, логично высказывать свою мысль; строить грамматически правильно предложения.
30.	Рассказывание по серии сюжетных	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов

	картин .	настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. Закреплять правильное произношение звуков «Л», «Р», умение дифференцировать их на слух.
31.	Новый год.	Упражнение в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картине; самостоятельно описывать функции предмета с помощью дидактической игры «Чудесные вещи», объединять все сказанное в продуктивной деятельности. Развивать фантазию и воображение, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей самостоятельность, наблюдательность, изобретательность и общительность.
32.	Составление рассказов из опыта «О новогоднем празднике»	Формировать умение связно, последовательно и выразительно рассказывать на заданную тему из опыта. Развивать монологическую форму речи, интонационную сторону речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Январь		
33.	Посёлок, в котором я живу.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Обогащение экспрессивного словаря прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах); совершенствование синтаксической. Формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, навыков сотрудничества в игре, активности и самостоятельности. Воспитывать любовь к родному посёлку:
34.	Вот моя деревня, вот мой дом родной .	Совершенствовать речь детей, умение точно характеризовать объект, высказывать предположения. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Упражнять в подборе определений к слову «родина». Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря словами: «пристань», «усадыба», «хозяйственные постройки». Уточнить представления о Родине – России. Закрепить знание своего адреса проживания. Развивать память, любознательность у детей. Воспитывать любовь к родным местам, гордость за красоту нашей малой родины. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника и не перебивать, а дополнять по необходимости.
35.	Город - село.	Дать детям представление о том, что такое город и

		село, чем они отличаются; дать детям знания об особенностях труда в городе и селе. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине - России. Развивать у детей память, логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Закреплять у детей навыки связной речи, формирование грамматического строя речи, развивать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас.
36.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Учить детей пересказывать небольшой рассказ совместно с воспитателем, формировать умение понимать содержание рассказа. Закреплять умение самостоятельно пересказывать рассказ. Воспитывать умение выслушивать друг друга.
37.	Виды транспорта.	Активизировать и обогащать словарь по теме «Транспорт»; закреплять умения дифференцировать понятия «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Подземный транспорт». Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.
38.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
39.	Составление рассказа «День рождения Тани».	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.
Февраль		
40.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов .	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
41.	Мебель.	Совершенствовать навыки словообразования, через называние предметов мебели. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Закреплять навыки употребления родительного падежа существительных во множественном числе, предлогов в речи. Развивать речевую активность детей.
42.	Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

43.	«Как хлеб на стол пришел».	Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формировать умение связно, непрерывно, логически высказывать свою мысль.
44.	Продукты питания.	Создать условия для упражнения в классификации продуктов питания, используя свои знания о сырье из которого они изготовлены. Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, относительные прилагательные, использовать в речи обобщающие понятия. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану воспитателя. Развивать мышление, продолжать учить отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание с заботой и вниманием относиться к своим близким и друзьям.
45.	23 февраля - День защитника Отечества. Дифференциация произношения звуков [ш]-[ж].	Формировать представления о значимости праздника, его значении, названия военных профессий, военной техники; уточнять и расширять словарный запас по данной теме; учить образовывать существительные в именительном падеже, множественного числа; учить согласованию существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных; развивать фонематический слух, дифференциацию звуков [ш]-[ж]; развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы); развивать общую и мелкую моторику; формирование правильной координации движений; развивать зрительное и слуховое внимание, внимание, мышление, память.
46.	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри».	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Формировать умение рассказывать связно, логично, последовательно, без пауз. Формировать грамматически правильную речь; использовать в речи предложения разной конструкции.
Март		
47.	Весна пришла.	Закреплять умение детей пересказывать, опираясь на опорные слова или опорные картинки; развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; обучать подбору родственных слов (весна, трава, солнце); учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных (май - майские; весна - весенние); активизировать речевую деятельность детей; систематизировать знания детей о весенних признаках, явлениях; развивать мышление, память, внимание; развивать артикуляционную и общую моторику; учить согласовывать движения с речью; воспитывать

		учебную мотивацию; учить детей внимательному, бережному отношению к природе; воспитывать наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям; прививать любовь к родной природе; воспитывать самоконтроль.
48.	Рассказывание из опыта на тему «8 марта!»	Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать словесно-логическое мышление. Учить рассказывать связно, последовательно, без пауз, развивать творческое воображение.
49.	Весна. Первоцветы.	Развивать связную речь: умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; способствовать развитию познавательных способностей; воспитывать чувство прекрасного в душе ребенка, прививать любовь и бережное отношение к природе, к цветам.
50.	Рыбы.	Развивать общие речевые навыки. Формировать грамматический строй речи. Учить подбору родственных слов. Учить согласованию числительного с существительным в роде, числе и падеже.
51.	Пересказ Ю. Пермяка «Первая рыбка».	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратит внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов. Расширять знания о предложениях.
52.	Рассказывание по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Формировать умение рассказывать связно, логично, последовательно, без пауз. Формировать грамматически правильную речь. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
53.	Составление описательных рассказов о бытовых приборах.	Совершенствовать умение составлять описательные рассказы с опорой на план. Учить связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Продолжать совершенствовать монологическую формы речи.
54.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место».	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Закреплять навыки грамматически правильного оформления высказываний. Активизировать и обогащать словарь (определения, глаголы, родственные слова).
55.	Сравнение и описание предметов.	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.

Апрель		
56.	Путешествие в зоопарк.	Учить детей подбирать прилагательные и существительные, уметь точно описывать характерные особенности животных, повадки, образ жизни и внешний вид. Формировать у детей устойчивое желание говорить, выслушивать собеседника, задавать вопросы, вступать в речевое общение. Обучать детей использовать в речи сложные предложения и их грамматическое оформление. Совершенствование навыков образования притяжательных, прилагательных. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие. Воспитывать бережное отношение к животным находящимся в зоопарках, умение правильно вести себя в зоопарке и в общественных местах.
57	Дикие животные и их детеныши.	Развитие речевого слуха, образного мышления. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от названий животных. Формировать умение образовывать множественное число, уменьшительно - ласкательную форму существительных. Формировать умение составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам о диких животных (внешний вид, особенности, среда обитания). Формировать умение образовывать сложные слова типа «длинноногий». Закрепление в речи детей предлога «за». Продолжение работы по обогащению и активизации словаря детей по теме « Дикие животные и их детеныши». Развитие творческой активности детей, общей и мелкой моторики, координации речи с движением; зрительного внимания, восприятия, памяти. Активизация мыслительной деятельности, психических процессов, профилактика простудных заболеваний. Продолжать развивать внимание, память, мышление. Воспитание уважения и заботливого отношения к природе, диким животным.
58.	Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учиться. Формировать у детей навыки связной разговорной речи. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.
59.	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать в речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «Р», «РЬ», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их

		голосом.
60.	Придумывание загадок - описаний об игрушках.	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.
61.	Рассказывание по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей».	Обогащение активного словаря прилагательными. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы. Воспитание бережного отношения к животным, выдержку, умение выслушивать ответы других детей.
62.	Труд людей весной. Рассказывание по картине.	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Формировать умение рассказывать связно, логично, последовательно, без пауз. Формировать грамматически правильную речь. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
63.	Рассказывание из опыта «Что я знаю о войне».	Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему. Совершенствовать умение рассказывать связно, последовательно, без пауз, развивать творческое воображение.
Май		
64.	Насекомые.	Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать образность речи. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Развивать общую моторику, координацию.
65.	Составление описательных рассказов о растениях леса, сада, луга	Составлять связный описательный рассказ с опорой на картинки. Учить непрерывно, логично высказывать свою мысль; строить грамматически правильно предложения. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи.
66.	Времена года. Лето.	Расширять словарный запас по теме «Лето ». Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. Упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа. Продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении. Упражнять в образовании антонимов по лексической

		теме «Лето». Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма.
67.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему.	Учить детей самостоятельно выбирать тему сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать в речи интонацию. Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников.
68.	Путешествие по островам знаний.	В увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: антонимы; синонимы, прилагательные, глаголы; составление сложноподчиненных предложений, совершенствовать доказательную форму речи, составление текста по серии картинок; обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы. Формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Образовательная область «Речевое развитие»
(Обучение грамоте; Е.В. Колесникова «Учимся читать»)**

Сентябрь	
№	Тема НОД
1-2 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания. Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
Октябрь	
2.	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
3.	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
Ноябрь	
4.	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
5.	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку
Декабрь	
6.	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
7.	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
Январь	
8.	(8) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
9.	(9.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Февраль	
10.	(10.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
11.	(11) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
Март	
12.	(12) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
13.	(13) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.

Апрель	
14.	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
15.	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
Май	
16.	(16) Тема – «Тема – «Сказки»». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
17.	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания. Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Критерии развития интереса и способностей к чтению

Ребёнок к концу года должен:

- ✓ проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- ✓ понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- ✓ записывать слова, предложения печатными буквами;
- ✓ разгадывать ребусы, кроссворды;
- ✓ читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ✓ ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка); рисовать предметы в тетради в линейку.

Образовательная область «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

Сентябрь		
№	Тема занятия.	Цели и задачи
1-2 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Чтение Л Толстой «Косточка».	Способствовать углубленному восприятию литературного текста, развивать умение выражать в речи своё отношение к поступкам героев. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства.
2.	Чтение И.Крылова «Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней как жанром литературы. Развивать умение анализировать содержание. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
Октябрь		
3.	Чтение сказки В. Катаев	Подвести детей нравственному пониманию

	«Цветик - Семицветик».	сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение творчески воспринимать реальную действительность и особенность её отражения в художественном произведении. Воспитывать желание делать добрые, красивые поступки.
4.	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы».	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь найти сходное и отличное сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» и русской народной сказки «Теремок». Продолжать учить детей осмысливать идею литературного произведения, оценивать поступки героев. Прививать интерес к литературному чтению.
Ноябрь		
5.	Чтение нанайской сказки «Айога».	Учить осмысливать характер персонажей сказки; понимать образное содержание; развивать умение связно передавать содержание произведения, воспитывать любовь к маме.
Декабрь		
6.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.
7.	Заучивание стихотворения И. Суриков «Зима».	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
8.	Чтение русской народной сказки «Морозко».	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.
Январь		
9.	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.
Февраль		
10.	Чтение Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку».	Учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей к

		окужающим, отзывчивость.
11.	Чтение стихотворений об армии.	Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за армию своей страны.
Март		
12.	Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.
13.	Чтение А. Барто «Верёвочка».	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.
14.	Чтение А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга».	Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге.
Апрель		
15.	Заучивание стихотворения Я. Аким. «Апрель».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух.
16.	Малые фольклорные формы	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.
Май		
17.	Чтение рассказа А. Митяев «Мешок овсянки».	Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну.
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе
«Социокультурные истоки»**

Сентябрь		
№	Тема НОД	Цели и задачи
1-2 неделя	Педагогическая	Выделить детей с проблемами в развитии, а

	диагностика по изучению освоения программного содержания.	также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.
1.	Уж небо осенью дышало.	Расширять представления детей о многообразии природных явлений родного края, воспитывать любовь к природе через народный фольклор – приметы, песенки, поговорки, пословицы: «Лето со снопами, осень с пирогами», «От осени к лету повороту нету».
2.	Филимоновская игрушка.	Расширять представления о родном крае, его истории, культуре. Познакомить детей с этапами изготовления игрушки, истории возникновения этого промысла, учить созерцать красоту предмета, развивать эстетическое восприятие.
Октябрь		
3.	Хлеб всему голова.	Упорядочить представление детей о всей цепочке, которое проходит зерно, чтобы стать хлебом, познакомить со старинным орудием труда – серпом, цепом. Закрепить название злаков из которых мелют муку. Пословицы: «Как в мае дождь – так будет рожь», «Рожь две недели зелениться, две недели колоситься, две недели наливется, две недели подсыхает». Воспитывать любовь к труду, уважение к людям, выращивающим хлеб.
4.	Октябрь – грязик, ни колеса, ни полоза не любит.	Расширять представления детей о многообразии сезонных изменений в природе через загадки, приметы, пословицы об октябре. Беседа о празднике Покров, знакомство с предметами домашнего быта – деревянным корытцем, тяткой. Пословицы: «Октябрь – месяц близкий к пороше», «В октябре на одном часу и дождь, и снег», «Коли ясно, то и осень прекрасна».
Ноябрь		
5.	Сердце матери лучше солнца греет.	Рассказать о празднике. Беседа о Маме с включением пословиц и поговорок о маме. Воспитывать любовь к маме, уважение к близким людям (бабушке, сестре, побуждать детей сделать добрые поступки, быть вежливыми.
6.	Живет в народе песня.	Расширять представление детей о многообразии русской культуры, одной из которых является песня, учить видеть связь песни с жизнью, бытом народа.
Декабрь		

7.	Пройдет зима холодная.	Закреплять представление детей о сезонных изменениях в природе, о жизни растений и животных в зимнее время. Вспомнить пословицы и поговорки о зиме. Формировать желание беречь природу, подкармливать птиц. Уточнить представление детей о знакомых птицах (каких птиц мы встречаем в городе) их условиях жизни, роли человека в жизни птиц. Назвать птиц тульской обл., которые занесены в красную книгу.
8.	Новогодняя ярмарка.	Дать детям представления о зимней ярмарке, познакомить с русским народным инструментом: балалайкой, «бери балалайку в руки – не станет скуки», обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах, продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями, фольклором.
Январь		
9.	Зимние узоры.	Познакомить детей с народным промыслом – плетением кружев. Сравнить кружева с морозными узорами на окнах, снежинками. Рассмотреть иллюстрации с изображением изделий из кружева. Воспитывать уважение к труду кружевниц.
10.	Мы за чаем не скучаем.	Познакомить детей с историей возникновения чая, с чаем разных сортов. Научить правильно заваривать чай. Вспомнить правила гостеприимства и народные традиции чаепития (самовар, тульский пряник).
Февраль		
11.	Русская матрешка.	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, с историей ее возникновения, закрепить знания детей о изготовлении матрешки, учить различать семеновскую матрешку от загорской. Развивать интерес к народному творчеству.
12.	Победа в воздухе не вьется, а руками достается.	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими своим героизмом Россию; памятниками героям в пос.Октябрьское. Рассказать о традициях - проводы в армию. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое страны, уважение к военным, желание служить и защищать Родину.
Март		
13.	Масленица – дорогая наша гостьюшка.	Познакомить с обрядом проведения народного праздника «Масленица». Поддерживать интерес детей к событиям происходящим в стране, посёлке.
Апрель		
14.	Хлебосольство.	Познакомить детей с одной из традиций

		русского народ - гостеприимство (хлебосольство, рассказать о народных праздниках, которые сопровождалось хлебосольством, формировать любовь к близким, семье. Воспитывать черты характера (вежливость, внимание, уважение к окружающим). Познакомить с пословицами о гостеприимстве «Все, что в печи, - на стол мечи», «Хлеб на стол - так и стол - престол, а хлеба ни куска. Так и стол доска», «Ушел не солоно хлебавши».
15.	Русский народный костюм.	Познакомить с историей русского костюма, с особенностями его внешнего вида, сравнить с современной одеждой, воспитывать уважение к труду рукодельниц, бережное отношение к предметам, имеющим историческую ценность.
Май		
16.	Приглашение к путешествию.	Конкретизировать представления о традиционном убранстве русской избы, познакомить с устаревшими формами обращения и с русской традицией гостеприимства, приобщать к бытовой и семейной культуре русского народа, познакомить с пословицами и поговорками: «Из гнилого леса ненадолго изба», «Семья сильна, когда над ней крыша одна», «Семья в куче – туча».
17.	Литературная викторина по русским народным сказкам.	Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, дать представление о их написании, почему они называются народными, развивать интерес к печатному слову, учить вслушиваться в ритм и мелодику текста, воспитывать интерес к народному слову.
3-4 неделя	Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания.	Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию ценностей здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы (с прогнозируемыми результатами) в рамках реализации программы «Будь здоров, как Максим Орлов»

№	Тема НОД	Планируемые результаты уровня интегративных качеств
1.	«Будь здоров, как	Высказывает свою точку зрения и отношение к

	Максим Орлов» – здоровый образ жизни.	персонажам. Поддерживает беседу. Свянно, последовательно пересказывает, рассуждает, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Здоров, потому что...»).
2.	Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	Умеет поддерживать беседу. С интересом отгадывает загадки. С интересом рассматривает иллюстрации и делает выводы.
3.	Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот».	Выражает свое отношение к персонажам. Поддерживает беседу, рассуждает о пользе правильного питания. С интересом рассматривает иллюстрации и делает выводы. Делится выводами с педагогом и другими детьми.
4.	Третья тайна Максима Орлова. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!»	Умеет вдумчиво слушать, поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения (почему в питании необходимы овощи и фрукты). Активно и доброжелательно взаимодействует с окружающими. Рисует. Выстраивает игровое действие по предложенной схеме. С интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования, стремится к слаженному взаимодействию с партнерами по команде.
5.	Четвёртая тайна Максима Орлова. «Фастфуд нам не друг».	Может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать поступки героев и свои поступки. Размышляет о вреде фастфуда. Проявляет интерес к последствиям неправильного питания. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов.
6.	Правильное питание – главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Орлов!»	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении игр. Выстраивает игровое действие. Разгадывает загадки. Демонстрирует умение выбирать полезные продукты питания, знает общие правила приёма пищи.
7.	«Режим дня – пятая тайна Максима Орлова».	Анализирует увиденное, делает выводы. Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей содержанию. Активно участвует в играх. Поддерживает беседу. Осознаёт необходимость соблюдать режим дня и стремится к реализации замысла.
8.	Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука»	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Задает вопросы (Кто? Как? Почему?). Обнаруживает стремление объяснить связь фактов («Очень полный ребёнок, потому что он ест гамбургеры и картошку фри»). Умеет

		творчески подойти к изображению виртуальной опасности.
9.	Шестая тайна Максима Орлова «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает спортивные традиции; активно участвует в играх; выражает положительные эмоции. Обнаруживает стремление заниматься физкультурой и спортом. Выражает свой интерес в области спорта.
10.	«Я – спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов».	Проявление интереса к словам и понятиям, связанным со спортом. Интересуется изобразительным творчеством. Обнаруживает стремление заниматься физкультурой и спортом.
11.	«Хоккейная дружина».	Умеет поддерживать беседу. Узнает новые слова. Активно участвует в эстафете. Выражает положительные эмоции, восхищение, узнав об успехах российских спортсменов. Интересуется произведениями искусства, обсуждает изображения, интересуется историей Родины. Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Обнаруживает стремление заниматься физкультурой и спортом.
12.	«Хоккейная дружина».	Поддерживает беседу. Высказывает свою точку зрения. Выражает намерение заниматься спортом, чтобы быть сильным и уметь защитить Родину. Творчески работает с пластилином по образцу и по собственному замыслу.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью

(занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);

- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);

- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и

эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Дежурство, хозяйственно - бытовая труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	
Совместные с педагогом коллективные игры	

Методы передачи сведений и информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

– упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

– приучение;

– технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

– побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

– побуждение к сопереживанию;

– культурный пример;

– драматизация.

Средства:

– разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

– личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры

поведения; – эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); – метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобной, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022-2023 год

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации.	Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста Роль витаминов в жизни ребенка	Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ	Воспитатели.
Анкетирование родителей.	«Скоро в школу».	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели.
Групповое родительское собрание.	«Год до школы».	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели.

Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Знакомство с творчеством детей.	Воспитатели.
Консультации.	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста. Права и обязанности родителей	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Распространение педагогических знаний среди родителей. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	Профилактика гриппа. Роль режима дня для здоровья ребенка Правила поведения дошкольника.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.
Практическая помощь.	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мама мое солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	Воспитатели, Родители.
Консультации.	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели.

Индивидуальные беседы.	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе.	Воспитатели.
Практическая помощь.	Мастерская добрых дел (совместная деятельность родителей с детьми). «Кормушки своими руками».	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели, родители.

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультации.	«Готовим руку дошкольника к письму». «Самый внимательный пешеход».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Закрепить элементарные правила дорожной безопасности.	Воспитатели.
Наглядность.	Оформление папки-передвижки «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	Внимание – зима! Читаем вместе.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.	Воспитатели.
Практическая помощь.	Конкурс «Зимушка - зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Родительское собрание.	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	Воспитатели.

Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели.
Консультации.	«Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели, логопед.
Индивидуальные беседы.	«Обучение запоминанию».	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели.
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность.	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации.	« В игре готовимся к школе».	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Практическая помощь.	Развлечение ко дню Защитников Отечества.	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь.	Изготовление атрибутов для спортивного уголка.	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатели, родители.
Наглядность.	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.

Консультации.	«Развитие творческих способностей ребенка».	Познакомить родителей м требованиями программы по изодейтельности подготовительных групп.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Правила поведения дошкольника. Культурно гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Воспитатели.

Апрель.

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственн ые
Наглядность.	Памятка «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели.
Консультации.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы.	«Домашний игровой уголок». «Почему дети попадают в ДТП».	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Закрепить элементарные правила дорожной безопасности.	Воспитатели.

Май

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственн ые
Наглядность.	Выставка рисунков и совместных работ «День Победы». Памятка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. Закрепить элементарные правила дорожной безопасности.	Воспитатели, родители.
Консультации.	«Самостоятельность ребенка. Ее границы».	Показ родителям степень понимания ими своего ребенка. Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели.
Родительское собрание.	«А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели.
Анкетирование	Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу.	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.	Воспитатели.
Практическая помощь.	Подготовка к утреннику «До свидания, детский	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели, музыкальный руководитель,

	сад!»		родители.
--	-------	--	-----------

Раздел 3. Организационный раздел программы

3.1.Режим дня подготовительной группы

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30 - 8.00	10 мин
			5 мин
			10 мин
			5 мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.00 - 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.10– 8.40	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		8.40– 8.55 8.55 – 9.00	15 мин 5 мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД не менее 10 мин.			10 мин
Понедельник		9.00-10.40	100 мин
Вторник		9.00-10.50	110 мин
Среда		9.00-10.10	70 мин
Четверг		9.00-10.50	110 мин
Пятница		9.00-10.10	70 мин
2 завтрак (Понедельник 10.00-10.10)		10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.50 -12.15 пон. 10.40-12.15 ср,пт 10.20-12.15	85 мин (1ч.25 м.) пон: 95мин(1ч.35) ср,пт 115мин(1ч.55)
	подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения труд самостоятельная двигательная, игровая активность		20мин - 2 игры 10мин 10мин 10мин 35мин (пон 45м. ср.пт 65м.)
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		12.15-12.55	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.55-15.10 пн.12.55-15.00	135 мин.(2 ч.15м) 125 мин.(2ч.05м)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.10-15.20 пн. 15.00-15.10	10мин
НОД понедельник		15.10 -16.10	60мин/2
НОД среда		15.30-16.00	подгруппы

Совместная деятельность воспитателя и детей	15.20 – 16.00	30 мин 40 мин
Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 -16.25 пн. 16.10-16.25	25 мин 15 мин
Подготовка к полднику Полдник	16.25-17.00	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры	17.00-18.35 пон.17.00-18.25 ср,пт 17.00-18.05	95 мин (1ч.35 м.) 85 мин (1ч. 25 м.) 65 мин (1ч. 05 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	18.35-19.15 пон. 18.25 - 19.15 ср,пт 18.05-19.15	40 мин 50 мин 70 мин
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	19.15-19.30	15мин
Всего		720 мин.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих *принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада*: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных

видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая подготовительной группы № 1

«Физкультурный уголок». Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Оборудование: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.

«Уголок природы». Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Оборудование: календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

«Математический уголок». Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Оборудование: дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.

«Игровые зоны». Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Оборудование: атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Корабль», «Библиотека», «Ателье»), предметы – заместители.

«Уголок безопасности». Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Оборудование: дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

«Патриотический уголок». Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Оборудование: государственная и региональная символика, картинки русских костюмов и народов Хабаровского края, наглядный материал: альбомы, картины и др., предметы русского быта.

«Книжный уголок». Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Оборудование: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, энциклопедии.

«Театрализованный уголок». Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Оборудование: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации, театральные маски.

«Творческая мастерская». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений искусства, альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.

«Музыкальный уголок». Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмичной деятельности. Оборудование: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), магнитофон, набор аудиозаписей.

«Уголок конструирования». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
- наиболее важным профессиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений:

художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Перспективное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий из ООП ДОУ: Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц проведения	Тема	Содержание работы	Мероприятие
Сентябрь	«День знаний»	Создание праздничного настроения в начале учебного года	Развлечение
	«Осенний кросс»	Прививать любовь к занятиям физкультурой и спортом. Развивать ловкость, мышечную силу, выносливость, волевые качества в достижении цели. Воспитывать чувство взаимопомощи. Создать у детей радостное, бодрое настроение.	Спортивный досуг
Октябрь	Квест-игра «Спасение Осени-красавицы».	Воспитание чувства любви к природе, формирование экологической культуры, развивать дружеские взаимоотношения.	Развлечение
	«День именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Развлечение

	«Здравствуй Осень!»	Воспитать любовь к природе посредством детского утренника, посвященного времени года. Закреплять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, инсценировок, игр. Развивать музыкально – творческие способности детей. Создать радостное настроение у детей от взаимного обучения. Способствовать раскрытию творческих способностей детей.	Музыкальное развлечение.
	День здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Словесные игры, спортивные упражнения, подвижные игры, чтение худ. литературы.
	«Ловкие, смелые, сильные, умелые».	Создать у детей бодрое, веселое настроение, дать почувствовать радость движения, развивать двигательные способности – силу, быстроту, выносливость, гибкость, координацию, воспитывать дружелюбие, стремление к взаимовыручке.	Спортивный досуг
Ноябрь	«День матери»	Воспитывать уважение и бережное отношение к матери. Способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы. Поощрять творческие способности воспитанников и родителей.	Музыкальное развлечение

	«День бегуна»	Оздоровление организма детей; упражнение детей в беге; развитие выносливости, навыков самоорганизации; воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи; стремления к победе.	Спортивный досуг
Декабрь	«С Новым годом!»	Создать у детей праздничное настроение. Развивать внимание, активность, актёрское мастерство. Воспитывать культуру общения.	Музыкальное развлечение
Январь	«Коляда»	Познакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Развивать познавательный интерес к истории, творческие способности, двигательную активность. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Музыкальное развлечение
	«День именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Развлечение
Февраль	День здоровья.	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. воспитывать культуру поведения. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Словесные игры, спортивные упражнения, подвижные игры, чтение худ. литературы.
	К Дню Защитника Отечества	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, желание быть полезным на благо родного края,	Спортивное развлечение

	«Мой папа - супергерой»	уважать людей военной профессии ,развивать волю, решительность, физические качества.	
Март	« 8 Марта»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на происходящее; доставить эмоциональную радость детям и взрослым, развивать творческое воображение; расширить представление детей о празднике; формировать навыки : петь легко, без напряжения; совершенствовать умение детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, воспитывать уважения к своей маме, бабушке, женщине.	Музыкальное развлечение
	«Весенняя карусель».	Обобщить представления о характерных признаках весны; создать весёлое праздничное настроение, доставить радость детям и их родителям.	Спортивное развлечение
Апрель	«День именинника»	Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Развлечение
	«Земляне и инопланетяне»	Приобщение детей к здоровому образу жизни, активизация двигательной деятельности.	Спортивный праздник
Май	«Зарница»	Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	Спортивно-патриотический праздник
	«День Победы»	Воспитывать чувства патриотизма и уважения к Родине.	Тематическое музыкальное мероприятие
	«Выпускной бал»	Создание эмоционально положительной атмосферы. Раскрытие творческих способностей у воспитанников. Развитие коммуникативных способностей. Совершенствование актёрского мастерства воспитанников. Продолжение формирования музыкальных, вокальных, хореографических, исполнительских и поэтических способностей воспитанников. Воспитание чувства ответственности перед поступление в школу и гордости за свой детский сад.	Музыкальный праздник

4.2.Список используемой литературы

- ✓ Программа «Детство» Т.И. Бабаева-СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014г.
- ✓ План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ сост. Н.В. Гончарова и др.: под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010-255с.
- ✓ Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 187с.
- ✓ Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: практическое пособие для работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003. -80 с.- (Развитие и воспитаниедошкольника).
- ✓ Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике/Н.А. Курочкина. -СПб. Детство-Пресс, 2000. -190 с.: ил.- (Библиотека программы«Детство»).
- ✓ Комплексные занятия с детьми 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авг.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2013, -351с.
- ✓ Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авг.- сост. Л.Е. Кыласова. - Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011. -332с.
- ✓ Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/авг.-сост. С.В. Машкова (и др.),-Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. -174с.
- ✓ Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ, пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Т.М. Бондаренко. -Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. -190с.
- ✓ Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпкая. -Волгоград: Учитель, 2009. -223с.
- ✓ Дыбина, О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В. Дыбина. - М.: ТЦ Сфера 2004. -160 с.: цв. вкл.- (Серия «Вместе с детьми»).
- ✓ Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. Для учителей/Р.М. Миронова. - Минск: Нар. асвета, 1989. -176с.
- ✓ Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, -изд.2-е.-Волгоград: Учитель, 2013. -333с
- ✓ Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012. -123 с.
- ✓ Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия/авт.-сост. М.Н. Сигтмова. -Волгоград: Учитель, 2009.-166с