

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ
« К 350 - летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность »

ПРОЕКТ

«Личность Петра I как средство воспитания патриотизма старших
дошкольников»

Воспитатель

первой квалификационной категории

Гаевская Е.А.

пгт. Октябрьское
2021г.

Человек, который не знает своего прошлого, не имеет будущего.

Актуальность

Воспитание патриотизма и гражданских чувств у маленьких россиян – задача государственных образовательных учреждений нашей страны.

Дошкольное детство — важный период в жизни ребенка, когда у него формируется ощущение собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейной жизни и родном крае. Патриотизм — верность Родине, любовь к ней, гордость и ответственность за нее, стремление защищать, приумножать ее богатства и трудиться на ее благо — начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

– задача государственных образовательных учреждений нашей страны.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра 1. Его реформаторская деятельность в корне поменяла быт, уклад России. 06 июня 2022 г. наша страна будет отмечать 350-летие со дня рождения Петра I, прозванного Великим и ставшего первым Императором Всероссийским. Пётр I – величайшая фигура в российской истории. Невозможно найти другого исторического деятеля, столь существенно повлиявшего на развитие нашего государства. Российский флот, северная столица, славные победы в Северной войне, развитие российской науки – вот что подарил Пётр I России.

Все славные дела императора, как бы их не оценивали современники и последующие историки, говорили об одном – о его горячей любви к России. Эту любовь не смогли угасить ни увлечения европейской модой, ни соблазны европейской философской мысли.

Не смотря на то, что император Петр I «в Европу прорубил окно», он навсегда остался русским и православным при всём своём критическом отношении к современной ему религиозной жизни, где было всякое. Иерархи Церкви, монахи, тем более раскольники старообрядцы, не любили Петра, и он про это знал. Тем не менее, отеческой вере он не изменил.

При нём молодёжь едет учиться за границу с одной целью – получив образование, вернуться обратно в Россию и послужить Родине. Духовный стержень Петра не был сломлен. Этот стержень – православная вера и любовь к Родине.

Поэтому, когда мы говорим сейчас о патриотическом воспитании в свете проблем, соблазнов и духовных вызовов нашего времени, нам важно обратиться к памяти императора Петра I. Он дал достойный ответ вызовам времени, но аналогичные вызовы стоят и перед нами, и ответ наших современников на них – далеко не похож на ответ Петра I.

Так модным сейчас стало покидать родную страну и уезжать за границу, по меньшей мере – покинуть свою малую родину в поисках лучшей жизни. Люди стремятся комфортно устроиться. Благородное жертвенное служение Родине нивелируется.

Иное было в эпоху Петра. Сам император брался за топор, когда строил флот, сам разделял с солдатами и матросами тяготы и лишения военной службы. Даже последняя болезнь и смерть Петра показательны в этом отношении.

Пётр I поддерживал всех искренних, любящих Россию людей, из кого бы сословия они не происходили. Поэтому «зелёный свет» получали промышленники, купцы, учёные, военные. Эпоха Петра не была застоем и породила целую плеяду незаурядных личностей, которые объединяло одно – горение сердца и любовь к России. Пётр ценил искренность.

Именно так он смотрел и на Церковь. Сейчас много говорят об атеизме Петра I, вспоминают «всешутейшие и всепьянейшие соборы», церковную реформу.

Да, у Петра хватало греховных падений, но он всегда ценил подлинную святость.

Воспитывая современников, Пётр I торжественно переносит в новую столицу мощи святого благоверного князя Александра Невского в новый монастырь – Александро-Невскую лавру. Князь Александр Невский был для императора примером жертвенного служения.

Мы выиграем у немцев страшную II Мировую войну и спасём мир от фашизма, но мы сейчас теряем себя. Умирает и уезжает провинция. Пустеют не только деревни, но и малые города, на улицах которых до сих пор имена немецких философов Маркса и Энгельса и революционеров, начитавшихся их идей и разваливших Россию – Ленина, Урицкого, Володарского и т.д. Пётр I себя не потерял, не потерял и страну. Что ему помогло? Он был русский и православный.

Мы сейчас говорим о духовно-нравственном воспитании. Но, говоря о нём, мы не затрагиваем глубины духовной жизни, коренящиеся в религии. Бог есть любовь, а значит, человек, верующий в Бога не может любить только себя, потому что любовь Божия – жертвенная любовь. И высшим выражением этой жертвенной любви является Крест – символ христианства.

Император Пётр I не только носил крест на груди. Он нёс крест жертвенного служения Родине. И это главное. Поэтому сейчас, когда мы вспоминаем подвиги императора Петра Великого, важно детям говорить не только о флоте, Полтаве и Петербурге, но и задеть эти живые струны сердца и воспитать сердце.

Молитва, вера, примеры подлинной святости – всё это воспитало не только императора Петра I, но и многих выдающихся русских людей на протяжении столетий. Живая вера облагораживает человека. Неверие и эгоизм убивают душу. Важно сейчас найти этот родник живой воды, оживляющей наши души. Особенно это важно при воспитании детей.

Цель здесь одна – донести до детских сердец те духовные ценности, которые по-настоящему украшают душу человека, осмыслить основы духовной жизни наших предков, дать оценку собственному духовному состоянию.

Если, старшим дошкольникам в доступной и интересной форме, дать представление о времени правления Петра I и историческим событиям прошлого, то можно воспитать нравственно-патриотические качества личности у детей.

Формирование нравственно-патриотических качеств, у старших дошкольников на примере знакомства с эпохой Петра I.

Цель: Развитие у детей познавательного интереса к историческим событиям и фактам эпохи Петра I.

Задачи:

- Познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого
- Развивать и закреплять знания детей об истории России, о жизни наших предков.
- Дать элементарные сведения о государственной системе управления (*раньше были цари, а сейчас – президенты*).
- Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, интерес к истории России.

Основными формами патриотического воспитания в ДОУ являются беседы. С них мы и начали знакомство с эпохой Петра I: «*Кто такие славяне?*», «*Откуда пошла земля русская?*», «*Славяне – ремесленники и творцы*», «*карта России*», «*карта России XVII век*», которые сформировали у детей первые представления об истории возникновения Руси, о народах, населявших ее в далеком прошлом, о принадлежности каждого человека к

определенной национальной культуре и истории. Беседа *«Великие дела великого царя»* познакомила детей с деятельностью Петра Великого.

Дети вместе с воспитателями просматривали мультимедийные презентации и видеоролики, чтобы ознакомиться с бытом древней Руси, рассматривали иллюстрации о древнерусских защитниках Отечества, о военном обмундировании, оружии. Так как, основная деятельность дошкольника - это игра, ознакомление и закрепление проходило в виде конкурсов, викторин, соревнований, развлечений: *«Потешные полки»*, *«Здравствуй, милая картошка»*, *«Морской флот»*, *«Русская изба»*, *«Полтавский бой»*, *«Указы Петра I об этикете»*. Принципы ознакомления: наглядность, учет возрастных особенностей ребенка, освоение детьми полученных знаний, дифференцированный подход к каждому ребенку.

В литературном центре дети рассматривали репродукции картин *«Петр I в Голландии»*. *«Русский флот при Петре I»*; познакомились с литературными произведениями В. Владимирова *«Как Пётр I в Европу за науками ездил и новую столицу на Неве построил...»*, М. Погореловой *«Кто такой Петр I?»*; посмотрели мультфильм *«Петри Петруша»*.

В центре творчества дети выполняли аппликацию *«Корабли Эпохи Петра I»*, рисование *«Старинная школа»*. Были предложены раскраски по данной теме.

С интересом взаимодействовали друг с другом в сюжетно-ролевых играх:

«Цирюльня», *«Школа»*, *«Путешествие на корабле»*; дидактические игры – *«Сколько обуви на лавке»*, *«Что сначала, что потом»*, *«Найди посуду, которая принадлежала боярам»*, *«Что необходимо для строительства корабля»* и подвижные – *«Морская артиллерия»*, *«Море волнуется»*. С их помощью мы познакомили детей с одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась; закрепили названия предметов защитного вооружения русских воинов. Способствовали развитию речи детей: по сюжетным

картинкам составляли рассказ; сформированы чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому, героическим делам наших предков; утвердили в сознании дошкольников значения исторических связей с предшествующей жизнью своего Отечества, своего народа.

Важным фактором в работе с детьми является работа с их родителями. Оформление выставки совместного творчества детей и родителей «*Корабли в эпоху Петра I*», способствует приобретению родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком; становлению партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Проведенная работа, на наш взгляд, не только познакомила наших старших дошкольников с Петром Великим, вся жизнь которого была посвящена одной цели - служить Родине, служить России, она вызвала у детей желание быть сильными, смелыми, благородными. Способствовала развитию творческих способностей и речи детей, развивала воображение.

Заключение

Таким образом, надо обязательно рассказывать дошкольникам об историческом прошлом страны, о многочисленных войнах того времени. Детям свойственно правильное понимание добра и зла, чувства справедливости и сострадания, и они испытывают гордость за подвиг своих предков, за величие своей Родины.

В дальнейшем я также планирую использовать материал о других исторических личностях прошлого в целях патриотического воспитания детей, так как он, как никакой другой, дает возможность адаптировать процесс патриотического воспитания под возрастные возможности дошкольников.

Список литературы:

1. Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" МТЦ Сфера 2011г.
2. Головин Н. "Моя первая русская история" М. 2005 г
3. Гербова В. В., Т. С. Комарова: Мозаика-Синтез; Москва; 2010. «Патриотическое воспитание дошкольников для работы с детьми» 5-7лет.
4. Данилина Г.Н. "Дошкольнику об истории и культуре России" М. Аркати 2005 г.
5. Осетров Е. "Живая Русь" М. Просвещения 2005 г.