

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2021г. №1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  
от «31» августа 2021 г. №3108-03  
заведующий МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»  
Давыдова Е.В.:



## **«Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с признаками одаренности»**

Воспитатель 1 кв. категории  
Гаевская Е.А.

пгт. Октябрьское  
2022г.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Воспитанника МБДОУ "ДСОВ" Солнышко, старшая группа  
(название образовательного учреждения, группа)

---

**1. Фамилия, имя, отчество воспитанника** Слободсков Арсений Александрович

**2. Возраст:** 5 лет **Дата рождения** 20.10.2016

**3. Краткая характеристика личностных качеств:**

Мальчик общительный, доброжелательный, в игровой деятельности активно проявляет инициативу, использует свое воображение. Мальчик обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Речь развита в соответствии с возрастной нормой. Арсений имеет фонетически правильную речь, пользуется относительно богатым запасом слов, употребляет сложные грамматические структуры. В своей активной речи ребенок выражают свои знания, свое понимание окружающей жизни, переживания.

**4. Основания для создания индивидуального маршрута:**

Реализации индивидуальных способностей ребенка: развитие логико-математических способностей и познавательно-исследовательской деятельности

Наличие достижений (перечислить): участие во всероссийском, региональном и муниципальном конкурсах

Запрос родителей: \_\_\_\_\_

---

**5. Группа сопровождения:**

Координатор: Гаевская Е.А., воспитатель  
(ФИО, должность)

Педагоги: Собянина Д.М., педагог-психолог, Ермолова А.А., воспитатель.

Родители: мама - Слободскова Нина Викторовна, папа - Слободсков Александр Алексеевич

**6. Срок реализации индивидуального маршрута сопровождения:** 2021-2022 учебный год

**7. Организация работы**(перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей).

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Диагностический этап</b>			
Исследование познавательных способностей	Диагностический инструментарий для организации работы с одаренными	Сентябрь Январь Май	Воспитатели Родители Педагог – психолог
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)			
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)			
Выявление типа одаренности			
<b>2. Информационный этап</b>			
Информирование о результатах диагностических исследований	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации	По мере необходимости	Педагог-психолог, воспитатели
Тематика для консультирования воспитателей и родителей: 1. «Индивидуальные особенности одаренного ребенка»;			
2. «Как родителям вести себя с одаренным ребенком»			
3. «Организация предметно-развивающей среды для ребенка»;			
4. Составить картотеку игр и занятий для родительского всеобуча «Талантам надо помогать»			
Психолого-педагогическое просвещение родителей и воспитателей: 1. «Таланты разные нужны, способности нам все важны. Поддержка и развитие одаренного ребенка».	Семинар-практикум	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели
2. «Одаренный ребенок: какой он?»			
3. "Учиться можно только весело"	Мастер-класс для родителей	Ноябрь	Воспитатели
4. "Дома играем математику-математику изучаем"			
5. "Занятия с ребёнком"			
6.«Страна блоков и палочек» Сюжетно-дидактические игры с логическими блоками	Занятия для развития	Январь-Март	Педагог-психолог

Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера	логического мышления		
<b>3.Подготовительный этап</b>			
Создание условий для развития способностей: -наполнение предметно-развивающей среды; -разработка дидактического материала.	Совместная деятельность	По мере необходимости	Воспитатели Педагог - психолог
Оформление и пополнение портфолио		1 раз в месяц	Воспитатели Родители
Создание дома индивидуальных условий для развития способностей.		По мере необходимости	Родители
<b>4. Развивающий этап</b>			
Развитие позитивной самоидентификации.	Игры, упражнения, беседы	1 раз в квартал	Педагог-психолог Воспитатели
Работа по учебно-тематическому плану педагога-психолога	Развивающая деятельность	2 раза в месяц	Педагог-психолог
Участие в конкурсах; проектной, исследовательской деятельности; работа в лаборатории.	Творческая мастерская, Продуктивная деятельность	Октябрь-май	Воспитатели
Комплекс дидактических, интеллектуальных игр и упражнений.	Игры, упражнения	1 раз в месяц	Воспитатели

**9. Расписание занятий специалистами по индивидуальному маршруту сопровождения**(взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями, занятия, занятость в кружках и секциях).

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Воспитатели		15.30-15.55		15.30-15.55	
Педагог-психолог	16.30 -17.00				
* Работа ведётся систематически и отражается в рабочем плане.					

### 10. Учебно-тематический планвоспитателя

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Цель	Используемые технологии, формы и	Кол-во часов
-------	--------------	------------------------------	------	----------------------------------	--------------

				<b>методы</b>	
1.	Вводное занятие	1. Игра «Чудо-сундучок»; 2. «Закончи рисунок».	- Знакомство с правилами поведения и взаимодействия на занятиях. - Формирование интереса к занятиям.	Игры, упражнения.	1
2.	Игры с блоками Дьенеша	1. «Помоги муравьишкам», «Страна муравья», «Построй дорожку» «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». 3. Игра «Мозговой штурм». 4. Творческая работа: «Заполни аквариумы»	- развитие аналитического и логического мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческих способностей.	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
3.	Логико-математические задачи	1. Игры – головоломки со счётными палочками «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» 2. Словесно – логические игры и упражнения : «Что объединяет?» «Закончи предложение», «Дополни ряд», «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Подбери слово по аналогии», «Почему один лишний?», «Назови, одним словом», «Четвёртый лишний»; 3. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» 4. Математические загадки: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не	- формирование познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение, анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация). Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка. Развитие интеллектуально-творческих проявлений ребёнка: находчивости, сообразительности, смекалки, догадки.	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность.	3

		ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»			
4.	Игры с палочками Кюизенера	«Весёлый поезд», «Составь число», «Путешествие по сказкам», «Посудная лавка»	-развитие творческой фантазии и воображения, познавательной активности, мелкая моторика, наглядно –действенное мышление, внимание, пространственное ориентирование, восприятие комбинаторных, конструктивных способностей.	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
5.	Игры Никитина Игры на поиск недостающего элемента	Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» "Внимание" "Угадай-ка"	Развивается память внимание. Умение классифицировать и систематизировать материал.	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
6.	Игры – головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» «Монгольская игра» «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора»	"Воссоздание фигуры по контуру" "Придумай фигуру сам"	Развитие пространственного мышления; формируют и закрепляют понятия цвета и формы; улучшают внимание, воображение; развивают способность «читать» схему-инструкцию; учат визуально делить целый объект на части; помогают развитию мелкой моторики.	Игры, творческая продуктивная деятельность	2
7.	«Хорошо-плохо» Экспериментирование с водой	1.Игра «Хорошо – плохо» 2.Игра «Как мне повезло...» 3. «В какую бутылку	-Развитие диалектического мышления, преодоление стереотипных	Игры, познавательно-исследовательская деятельность.	2

		быстрее нальется вода?».	барьеров. - развивать стремление использовать имеющиеся знания и умения		
8.	Словесно – логические игры и упражнения «Сказочная сказка»	1. "Строим по порядку" 1.«Сказка о бабочках». 2.Творческая работа «Ладшки».	- Развивать логическое мышление -Знакомство с морфологическим анализом.	Театрализация, творческая продуктивная деятельность,	1
9.	«Чудо-сундучок» Головоломки	1.Игра «Встреча друзей». 2.Игра «Магазин игрушек». 4.Игра «Чудесные превращения». 5.«Танграм», «Колумбово яйцо» 6.Творческая работа «Изобретатель».	-Знакомство с фокальным анализом. - Развивать логическое мышление	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
10.	«Уменьшение-увеличение» Экспериментирование с песком	1. Игра-беседа. 2.Игра «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот». 3. Творческая работа. «Превращение»	-Знакомство с типовыми приемами фантазирования; - Способствовать развитию познавательных способностей;	Игры, беседы, творческая продуктивная деятельность.	2
11.	«Необычные предметы».  Игры "Слева-справа"	1. Игра «Мозговой штурм». 2. «Новая сказка». 3.Коллективное рисование своих героев из сказки 4. "Нарисуй стрелку"	- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности;	Игры, театрализация, творческая продуктивная деятельность.	2
12.	«Одушевление»	1.Игра «Я дарю тебе...». 2. Творческая работа-игра «Ожившая картинка». 3.Рассказывание историй «Ожившая картинка».	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение логически мыслить, внимательность.	Игры, творческая продуктивная деятельность, сочинение историй.	2
13.	«Общее в случайном»	1.Игра «Как хорошо...». 2. "Строим по порядку" "Время в портретах"		Игра, беседа, творческая продуктивная деятельность.	2

		3.Творческая работа «Похожий- непохожий».			
14.	«Исключение свойств»  Задания на понимание речи	1.Игра-разминка «Мозговой штурм» 2.Игровое упражнение «Исключение свойств». 3. Игры "Правильно ли я говорю" "Послушай вопрос и ответ" "Реши задачу"			2
15.	«Необычный мир природы»  Исследовательская деятельность	1. Мозговой штурм. 2.Сочинение истории. 3.Творческая работа: «Фантастический рисунок». 4. Чудо-апельсин"	-Знакомство с типовыми приемами фантазирования. -развивать способность к детализации - Развивать познавательный интерес, навыки поисково-исследовательской деятельности	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
16.	«Фантастическое дробление».	1.Сочинение сказки. 2.Сочинение историй. 3.«Раздели на части». 4.Творческая работа: аппликация.		Упражнения, творческая продуктивная деятельность	2
17.	«Сказочные герои»	1.Мозговой штурм. 2.Сочинение истории 3.Творческая работа: коллаж из картинок.		Упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
18.	«Дивергентные задачи»	1.Игровые упражнения: «Расскажи, что ты видишь» «Рисунок в несколько рук» 2.Мозговой штурм «Что будет, если...». 3.Сочинение историй. 4.Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование.		Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	3
ВСЕГО					36



## 10. Учебно-тематический план воспитателя

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Цель	Используемые технологии, формы и методы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1. Игра «Чудосундучок»; 2.«Закончи рисунок».	-Знакомство с правилами поведения и взаимодействия на занятиях. -Формирование интереса к занятиям.	Игры, упражнения.	1
2.	Игры с блоками Дьенеша	1.«Помоги муравьишкам», «Страна муравья», «Построй дорожку» «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?». 3.Игра «Мозговой штурм». 4.Творческая работа: «Заполни аквариумы»	- развитие аналитического и логического мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческих способностей.	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
3.	Логико-математические задачи	1. Игры – головоломки со счётными палочками «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» 2. Словесно – логические игры и упражнения : «Что объединяет?» «Закончи предложение», «Дополни ряд», «Скажи наоборот», «Продолжи ряд», «Подбери слово по аналогии», «Почему один лишний?», «Назови, одним словом», «Четвёртый лишний»; 3. Планы – схемы: «Куда села муха?»,	- формирование познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение, анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация). Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребёнка. Развитие интеллектуально-творческих проявлений	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность.	3

		<p>«Где спрятался Мишка?»</p> <p>4. Математические загадки:</p> <p>«Сколько вместе?», «Сколько осталось?»</p> <p>«Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»</p>	<p>ребёнка:</p> <p>находчивости, сообразительности, смекалки, догадки.</p>		
4.	Игры с палочками Кюизенера	<p>«Весёлый поезд», «Составь число» , «Путешествие по сказкам», «Посудная лавка»</p>	<p>-развитие творческой фантазии и воображения, познавательной активности, мелкая моторика, наглядно –действенное мышление, внимание, пространственное ориентирование, восприятие комбинаторных, конструктивных способностей.</p>	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
5.	Игры Никитина Игры на поиск недостающего элемента	<p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» "Внимание" "Угадай-ка"</p>	<p>Развивается память внимание. Умение классифицировать и систематизировать материал.</p>	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
6.	Игры – головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо» «Монгольская игра» «Волшебный круг» «Головоломка Пифагора»	<p>"Воссоздание фигуры по контуру" "Придумай фигуру сам"</p>	<p>Развитие пространственного мышления; формируют и закрепляют понятия цвета и формы; улучшают внимание, воображение; развивают способность «читать» схему-инструкцию; учат визуально делить целый объект на части; помогают развитию</p>	Игры, творческая продуктивная деятельность	2

			мелкой моторики.		
7.	«Хорошо-плохо» Экспериментирование с водой	1.Игра «Хорошо – плохо» 2.Игра «Как мне повезло...» 3. «В какую бутылку быстрее нальется вода?».	-Развитие диалектического мышления, преодоление стереотипных барьеров. - развивать стремление использовать имеющиеся знания и умения	Игры, познавательно-исследовательская деятельность.	2
8.	Словесно – логические игры и упражнения «Сказочная сказка»	1."Строим по порядку" 1.«Сказка о бабочках». 2.Творческая работа «Ладшки».	- Развивать логическое мышление -Знакомство с морфологическим анализом.	Театрализация, творческая продуктивная деятельность,	1
9.	«Чудо-сундучок» Головоломки	1.Игра «Встреча друзей». 2.Игра «Магазин игрушек». 4.Игра «Чудесные превращения». 5.«Танграм», «Колумбово яйцо» 6.Творческая работа «Изобретатель».	-Знакомство с фокальным анализом. - Развивать логическое мышление	Игры, творческая продуктивная деятельность.	2
10.	«Уменьшение-увеличение» Экспериментирование с песком	1. Игра-беседа. 2.Игра «Встреча с Волшебниками Размера и Наоборот». 3. Творческая работа. «Превращение»	-Знакомство с типовыми приемами фантазирования; - Способствовать развитию познавательных способностей;	Игры, беседы, творческая продуктивная деятельность.	2
11.	«Необычные предметы».  Игры "Слева-справа"	1. Игра «Мозговой штурм». 2. «Новая сказка». 3.Коллективное рисование своих героев из сказки 4. "Нарисуй стрелку"	- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности;	Игры, театрализация, творческая продуктивная деятельность.	2
12.	«Одушевление»	1.Игра «Я дарю тебе...». 2. Творческая работа-игра «Ожившая картинка». 3.Рассказывание историй «Ожившая картинка».	- развивать умение ориентироваться в пространстве; - развивать умение логически мыслить, внимательность.	Игры, творческая продуктивная деятельность, сочинение историй.	2

13.	«Общее в случайном»	1.Игра «Как хорошо...». 2. "Строим по порядку" "Время в портретах" 3.Творческая работа «Похожий-непохожий».		Игра, беседа, творческая продуктивная деятельность.	2
14.	«Исключение свойств»  Задания на понимание речи	1.Игра-разминка «Мозговой штурм» 2.Игровое упражнение «Исключение свойств». 3. Игры "Правильно ли я говорю" "Послушай вопрос и ответ" "Реши задачу"			2
15.	«Необычный мир природы»  Исследовательская деятельность	1. Мозговой штурм. 2.Сочинение истории. 3.Творческая работа: «Фантастический рисунок». 4. Чудо-апельсин"	-Знакомство с типовыми приемами фантазирования. -развивать способность к детализации - Развивать познавательный интерес, навыки поисково-исследовательской деятельности	Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
16.	«Фантастическое дробление».	1.Сочинение сказки. 2.Сочинение историй. 3.«Раздели на части». 4.Творческая работа: аппликация.		Упражнения, творческая продуктивная деятельность	2
17.	«Сказочные герои»	1.Мозговой штурм. 2.Сочинение истории 3.Творческая работа: коллаж из картинок.		Упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	2
18.	«Дивергентные задачи»	1.Игровые упражнения: «Расскажи, что ты видишь» «Рисунок в несколько рук» 2.Мозговой штурм «Что будет, если...». 3.Сочинение историй.		Игры, упражнения, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм.	3

		4.Интеллектуальная эстафета: свободное фантазирование.			
ВСЕГО					36

### 10. Учебно-тематический план педагога-психолога

Раздел. Месяц	Задачи	Содержание
<u>Сентябрь</u> <u>Первичная диагностика</u> <u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u> <u>Познавательное развитие</u>  <u>Формирование пространственных представлений</u>	<p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Развитие мышления  Логическое мышление  Развитие словесной памяти</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>«Поварята», «Слепец и поводырь», «Газета»</p> <p>Игры: «Лишнее слово», «Смысловые ряды», «Продолжи перечень слов», «Выполни движение», «Сравни предмет». «Рыбка», «Последовательные картинки», «Закончи предложение», «4-й лишний», «Найди место для игрушки»</p> <p>«На плоту», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Магазин», «Где я сяду»</p>
<u>Октябрь</u> <u>Познавательное развитие</u>  <u>Формирование пространственных представлений</u>  <u>Развитие игровой деятельности</u>	<p>Развитие мышления  Группировать предметы по цвету.  Развитие восприятия  Развитие слуховой памяти  Развитие зрительной памяти  Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Решение логических задач  «Сравни предметы», «Сопоставь», «Выполни движение», «Продолжи перечень слов», «Смысловые ряды», «Найди лишнее», «Собери букет»  «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...», «Подбери предмет по цвету», «Цветы и коробочки», «Цветные коробочки»  «Собери разрезные картинки», «Найди, чем отличаются картинки»  «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок»  «Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти»  «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа»  «Колокольчик», «Скажи наоборот», «Новая походка»  «Синхронное плавание»</p>

<p><b><u>Ноябрь</u></b> <u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p>	<p>Развитие восприятия Развитие слуховой памяти Развитие зрительной памяти</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера) «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти</p> <p>«Скажи наоборот», «Магазин»,Игра «Отгадай – где...» «Корабли», «Скажи наоборот», «Где я сяду», «Что справа» «Колокольчик» «Скажи наоборот»</p>
<p><b><u>Январь</u></b> <u>Промежуточная диагностика</u> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p>	<p>Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие слуховой памяти Развитие словесной памяти</p> <p>Развитие зрительной памяти Логическое мышление</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Игры на развитие контактности: «Угадай, кто я» «Горячий картофель»</p> <p>«Найди такую же фигуру» «В магазине зеркал», «Смотри на руки», «Слушай хлопки», «Испорченный телефон», «Скучно, скучно так сидеть» «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Мамины помощники», «Запомни порядок», «Рисуем узоры по памяти» «Запомни пару», «Найди кто спрятался», «Рисуем узор па памяти» «Рыбка», «Последовательные картинки» «Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» «Наоборот» Упражнение «Разноцветные снежинки»</p>
<p><b><u>Январь</u></b> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими</p> <p>Развитие зрительной памяти Логическое мышление</p>	<p>Игры: «Хорошая мама» «Пожалей папу» «Представь себе» «Ласковое слово» «Угадай, чей голосок»</p> <p>«Кто же я», «Найди кто спрятался», «Запомни пару», «Рисуем узор па памяти»</p>

<p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u> <u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развитие слуховой памяти Развитие словесной памяти</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей. Понимание смысла общепринятых правил Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>«Так бывает или нет», «Рыбка», «Последовательные картинки», «Закончи предложение», «4-й лишний» «Запомни вместе», «Узнай по голосу», «Отгадай чей голосок» «Мамины помощники», «Запомни порядок», «Рисуем узоры по памяти»</p> <p>Игры-имитации: «Добрые эльфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Что бы ты пожелал другу» «Наоборот» «Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» «Волшебный сундучок», «Корабли», «Разноцветное путешествие» «На плоту», «Колокольчик», «Скажи наоборот» «Магазин»</p> <p>«Детский мир», «Тренируем эмоции», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p> <p>«Кто уехал», «Зеваки», «Земля, вода, воздух», «Ипподром», «Краски», «Кружочек», «Лягушка», «Ладони»</p>
<p><b><u>Февраль</u></b> <u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p>	<p>Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие восприятия Развитие наглядно-образное мышление</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Формировать пространственные представления</p>	<p>Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Рассматривание иллюстраций, фотографий Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну»</p> <p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает» «Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом» «Найди семью», «Какой мячик меньше - больше» «Овощи, мебель, транспорт, фрукты»</p> <p>Игры-имитации: «Добрые эльфы»,</p>

<p><u>представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>«Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Что бы ты пожелал другу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>Игра «Отгадай – где...», «Корабли», «Волшебный сундучок», «Корабли», «Разноцветное путешествие»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Где я сяду»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Четыре стихии» «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»</p> <p>«Лягушка», «Ладошки», «Кто уехал», «Зеваки», «Земля, вода, воздух», «Ипподром», «Краски»</p>
<p><b><u>Март</u></b></p> <p><u>Развитие коммуникативных навыков</u></p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u></p> <p><u>Формирование пространственных представлений</u></p> <p><u>Развитие эмоциональной сферы</u></p>	<p>Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Освоение общепринятых социальных ролей</p> <p>Понимание смысла общепринятых правил</p> <p>Формировать пространственные представления</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Ритмическая игра «Рука твоя, рука моя»</p> <p>Упражнение «Говорим друг другу здравствуй»</p> <p>«Говорим друг другу до свидания»</p> <p>Игра «Семья»</p> <p>«Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом»</p> <p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает»</p> <p>«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше»</p> <p>«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p> <p>Игра «Что справа», «Путаница», «Художник» «Отгадай – где...»</p> <p>«Корабли», «Волшебный сундучок»</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>«Где я сяду»</p> <p>«Давай меняться»</p> <p>«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои</p>



		эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»
<u>Развитие коммуникативных навыков</u>	Формировать представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). Побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его. Развивать умение вникать в суть получаемой информации и понимать других.	Игра «Семья» Игра «Позови ласково» Тренинг «Рассмеши принцессу несмеяну» «Хорошая мама» «Пожалей папу»
<u>Познавательное развитие</u>	Развитие внимания	«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает», «Определи времена года по картинкам»
	Развитие восприятия	«Найди семью», «Какой мячик меньше - больше»
	Развитие речи	«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)
<u>Формирование адаптивных форм социального поведения</u>	Освоение общепринятых социальных ролей Понимание смысла общепринятых правил	«Где что растет», «Кто кем будет», «Когда ты это делаешь», «А что потом», «Покажи предмет, какой скажу»
<u>Формирование пространственных представлений</u>	Формировать пространственные представления	«Ласковый мелок», «Портрет семьи», «Не поделили игрушку» Игры-имитации: «Нарисуй стихотворение», «Мы любим друг друга», «Какой ты», «Зеркало», «Добрые эльфы», «Птенцы», «Муравьи», «Театр теней», «Скульптор», «Волшебный цветок»
<u>Развитие эмоциональной сферы</u>	Развитие эмоционально-волевой сферы	«Скажи наоборот», «Колокольчик», «Магазин», «На плоту», «Волшебный сундучок» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Парикмахерская», «Пол-нос-потолок», «Разноцветное путешествие»
<u>Развитие игровой деятельности</u>	Развитие игровой деятельности	«Приручение страха», «Мое настроение», «Взаимоотношение», «Исполнение желаний», «Мои эмоции», «Успех и неуспех», «Тренируем эмоции»  «Съедобное-несъедобное», «Тик, так, тук», «Три, тринадцать, тридцать», «Свободное место», «Угадай, что делали», «Хлопки», «Чистюли»

<p><b><u>Май</u></b>  <u>Итоговая</u>  <u>диагностика</u>  <u>Познавательное</u>  <u>развитие</u></p> <p><u>Развитие</u>  <u>эмоциональной</u>  <u>сферы</u></p>	<p>Развитие внимания</p> <p>Развитие восприятия</p> <p>Развитие слуховой памяти  Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>«Загадай мы отгадаем», «Бывает-не бывает», «Какое что бывает», «Кто летает»  «Найди семью», «Какой мячик меньше - больше»  «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p> <p>«Найди место», «Стрелоплан», «Бабочка», «Волшебный сундучок», «Корабли», Игра «Скажи наоборот», «Художник»</p>
--	--	--

**11. Мониторинг динамики развития воспитанника:**

---



---



---



---



---



---



---

**Координатор** Гаевская Е.А. / \_\_\_\_\_