**Приложение 8**

**к основной образовательной программе**

**на 2018-2023 годы**

**Рабочая программа для подготовительной группы № 2**

**для детей (6-7 лет)**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**на 2020-2021 учебный год**

**2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  **Раздел 1. Целевой раздел программы** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Приоритетные цели и задачи | 3 |
| 1.3. Региональные и культурно-национальные особенности | 5 |
| 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 7 |
| 1.5. Срок реализации программы | 7 |
| 1.6. Планируемые результаты реализации программы | 7 |
| **Раздел 2. Содержательный раздел программы** | 8 |
| 2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении | 8 |
| 2.2. Содержание программы | 9 |
| 2.3. Перспективное планирование НОД | 22 |
| **Раздел 3. Организационный раздел программы** | 70 |
| 3.1. Режим дня | 70 |
| 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда | 70 |
| **Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями | 72 |
| 4.2. Перечень методических пособий | 72 |

**Раздел 1. Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко», лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ Солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой,2014г.)

Парциальные программы: «Цветные ладошки» (программа составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.); Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»; «Твоя, безопасность, малыш!» для детей дошкольного возраста 3 года -7 лет Программа разработана на основе учебно – методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина; Парциальная программа «Развитие речи» О.С. Ушакова; «Истоки» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников И.А. Кузьмин, А.В. Камкин; «Математические ступеньки»  Е. В. Колесникова.

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации** рабочей программы являются

следующие:

‒ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

‒ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

‒поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

‒сотрудничества с семьёй;

‒приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

‒ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

‒ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

‒ учѐта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Приоритетные цели и задачи программы**

**Цель рабочей программы** – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

**1.3. Региональные и культурно-национальные особенности**

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, ханты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

**1.4.Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базисные характеристики личности старшего дошкольника | Краткая характеристика видов детской деятельности | Главные целевые ориентиры |
| **Компетентности**  **Социальная:** компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и позволяет ему выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками  **Коммуникативная:** проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.  К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.  **Интеллектуальная:** характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)  **Физическая:** выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.  **Качества психики и личности**  **Эмоциональность:** Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.  **Инициативность:** проявляется во всехвидах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.  **Креативность:** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.  **Произвольность:** Шестилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.  **Самостоятельность и ответственность:**  Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.  Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.  **Самооценка:** Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.) | **Ведущая деятельность - игровая** | 1.Способствовать установлению устойчивых контактов со сверстниками  2. Формировать чувство уверенности в себе, в своих силах.  3. Формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать интерес к будущему школьному обучен6ию, обеспечив становление полноценной готовности детей к школьному обучению в школе.  4. Активно развивать фонематический слух детей, побуждать к освоению самостоятельного чтения.  5. Поощрять проявление самостоятельности, инициативы, творчества в разных видах деятельности.  6. Обеспечить переход игры в интегративную деятельность. 7. Формировать социальные представления морального плана. 8. Развивать физические качества.  9.Повышать осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.  10.Формировать задатки произвольного поведения |

1**.5. Срок реализации программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021гг.**

**1.6. Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения программы

К началу седьмого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

 Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к еѐ достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

 Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

 Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

 Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

 Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

 Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

 Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи,

 появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только

 простыми, но и сложными предложениями.

 Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет

 физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

 Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура

еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

 Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить еѐ доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

 Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

 Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

 Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности.

 Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

 Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

 Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

 Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях

России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира

 Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

 Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствии с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.

**Раздел 2. Содержательный раздел программы**

**2.1. Организация режима и воспитания в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим работы подготовительной группы:**

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы МБДОУ – 12часов;
* ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20часов.

Продолжительность НОД в подготовительной группе – 30минут, перерыв между НОД 10 минут.

**2.2. Содержание программы**

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**  (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд) | | | | | | | | | | |
| Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Содержание** | | | | **Результаты** | | | | | |
| Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.  Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий.  Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.  Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. | Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.  Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.  ***Представления и опыт восприятия произведений искусства***  *Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.  *Графика*: виды и особенности средств выразительности. Специфики  труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой»  книги.  *Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).  *Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.  *Архитектура*: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного  характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.  Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.  Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения  к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирование, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.  *Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценность музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. | | | | Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.  Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии. 16 В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  • Рисование. Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).  • Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  • Аппликация. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, использую бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и декоративные композиции.  • Музыкальная деятельность. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. | | | | | |
| **Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**  (Познание предметного и социального мира, ОБЖ) | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Содержание** | | | | | | | **Результаты** | |
| Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.  Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.  Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному поселку, стране.  Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.  Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. | | **Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций(радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной  отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.  **Взаимоотношения и сотрудничество**. **Мы самые старшие в детском саду**. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.  Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.  Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.  Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.  Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.  **Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками**.  Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).  Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.  **Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.  **Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.  в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные,– люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).  Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  **Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.  Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.  Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).  В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.  Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.  Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.  Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция).  Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. | | | | | | | Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. | |
| **Образовательная область: Познавательное развитие**  (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | **Содержание** | | | | | | **Результаты** | | |
| Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей  Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,  Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.  Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.  Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. | | **Развитие сенсорной культуры**  Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.  Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.  Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.  Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.  **Формирование первичных представлений о себе, других людях**  *Люди (взрослые и дети*). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.  Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.  Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.  *Освоение представлений ребенка о себе* - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.  Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.  **Формирование первичных представлений о Малой родине и**  **Отечестве, многообразии стран и народов мира**.  Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.  Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах,  президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  *Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.  **Ребенок открывает мир природы**  Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.  Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.  Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.  Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).  Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.  Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность,  практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).  Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.  Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и  животными при осуществлении различной деятельности.  **ФЭМП. Экспериментирование**  Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.  Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.  Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.  Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых  изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. | | | | | | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.  Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.  Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.  Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  Ребенок имеет представление:  - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;  - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;  - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;  - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).  Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.  Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | | |
| **Образовательная область: Речевое развитие**  (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте) | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | **Содержание** | | | **Результаты** | | | | |
| Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.  Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.  Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.  Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.  Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.  Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. | | | **Владение речью как средством общения и культуры.**  Освоение умений: коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть», «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);  Использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;  Уметь представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;  умение делать комплименты другим и принимать их; следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.  **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**.  Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;  Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику  описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;  Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;  Соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;  Самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.  Уметь образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).  Самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием  высказывания.  **Развитие речевого творчества.** Освоение умений: самостоятельно  сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;  **Обогащение активного словаря**:  Освоение умений:  - подбирать точные слова для выражения мысли;  - выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;  - находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.  **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:** Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.  **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**  Освоение звукового анализа четырех звуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;  Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз;  разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.  **Знакомство с книжной культурой, детской литературой**.  Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания. | | | Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы. | | | | |
| **Образовательная область: Двигательное развитие** | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | **Содержание** | | | | | | **Результаты** | | | |
| Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.  Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.  Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость- координацию движений)  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту  Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.  Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | *Порядковые упражнения.* Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения.  Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.  *Основные движения .*Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, с крестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе,  гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5х10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой.  Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.  *Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. *Лазанье.* Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три  приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры.* Правила спортивных игр. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол.  Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнёра. Игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения. *Спортивные упражнения.* Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде. Ездапо прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить.  Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.  **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение**  **элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**  Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии и близкихв семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.). | | | | | | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 18 Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Всегда следит за правильной осанкой. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремиться правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье. | | | | |
| **Образовательная область: Чтение художественной литературы** | | | | | | | | | | | |
| Виды деятельности: коммуникативная, проектная деятельность | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | **Содержание** | | | | | | **Результаты** | |
| Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.  Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | | | | ***Расширение читательских интересов детей.***  Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.  ***Восприятие литературного текста***. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).  ***Творческая деятельность на основе литературного текста***.  Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания. | | | | | | Различает жанры литературных произведений.  Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.  Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. | |

**2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе**

Перспективный план работы по чтению художественной литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Литература |
| сентябрь | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |
| 1  Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» | учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанрах, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводит детей к осознанию и пониманию образных выражений. | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.1 стр.175 |
|  | 2  «О чем печалишься осень». Чтение стихотворений об осени, рассматриваний иллюстраций | закрепить знания об изменениях природы; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.2 стр.182 |
| октябрь | 1  Чтение туркменской народной сказки «Падчерица» | учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.5стр.193 |
|  | 2  Ознакомление с малыми фольклорными формами | уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, развивать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста. | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.6стр.199 |
| ноябрь | 1  Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» | познакомит детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.9стр.205 |
|  | 2  Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова  «Стрекоза и муравей | познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; помочь пониманию аллегории басни, идеи, значении пословиц о труде; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, учить связывать значение пословицы с определенной ситуацией | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.10 стр.205 |
| декабрь | 1  Малые фольклорные формы | уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.13стр.212 |
|  | 2  Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» | развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.14 стр.223 |
| январь | 1  Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» | Учить детей интонационно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения; учить замечать изобразительно-выразительные средства | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.15 стр.226 |
|  | 2  Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица» | продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учит понимать аллегорию, ее обобщённое значение, выделит мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста; развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.17 стр.235 |
| февраль | 1  Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывания | учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природы | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.19 стр.241 |
|  | 2  Чтение сказки. У.Диснея «Три поросенка отдыхают» | учить чувствовать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность детей в процессе придумывания продолжения | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.20 стр.242 |
| март | 1  Чтение басни С. Михалкова. «Ошибка» Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций | учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; продолжат учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.23 стр.250 |
|  | 2  Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». | подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знание детей о жанровых особенностях сказки | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.24стр.252 |
| апрель | 1.  Чтение сказки М. Михалков  «Лесные хоромы». Сопоставлений с русской народной сказкой «Теремок» | познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.27 стр.263 |
|  | 2  Чтение рассказа В. Драгунского  «Друг детства» -чтение рассказа | Вызывать эмоциональный отклик на восприятие образного содержания произведения; помочь осмыслению идеи значения образных выражений; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.28стр.262 |
| май | 1  Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Лексические упражнения. | систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве; о сказках, потешках, песенках, пословицах; о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.31стр.275 |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |

**План работы по речевому развитию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | | Цель | Литература |
| Сентябрь | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |
| 1 | Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых». | | Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. | Интернет источники |
| 2 | Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу». | | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень.  Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2,  стр. 44. |
| 3 | Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». | | Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 3, стр. 45 |
| 4 | Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел». | | Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 1, стр. 42. |
| 5 | Тема: Беседы и составление рассказа об осени | | Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий.  Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень».  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление.  Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группСТР.303, «Воронеж», «ТЦ Учитель», 2013. |
| 6 | Тема: Беседа по картине «Откуда хлеб пришел» | | Расширить знания детей об истории появления хлеба, как продукта питания;  Развивать связную речь детей; активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей; упражнение в употреблении существительных Т. п., в падежном и предложном согласовании, образовании относительных прилагательных | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. |
| 7 | Тема: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» | | учить детей внимательно рассматривать картину, понимать ее основной замысел, выделять основные средства выразительности, использованные художником для создания поэтического образа природы.  Развивать умение выражать в речи свои впечатления, выказывать эстетические суждения. Обогатить словарь детей словами, обозначающими эмоциональные состояния (радостное, взволнованное, восхищённое, праздничное, спокойное). Воспитывать интерес к произведениям живописи. Формировать эстетическое восприятие. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.305 |
| 8 | Кому что нужно для работы? | | Систематизировать знания о профессиях.  Учить подбирать родственные слова.  Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»Стр.62 |
| Октябрь  1 | Тема: «Рассказывание по картине». | | Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 4, стр. 48. |
| 2 | Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду». | | Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 7, стр. 53. |
| 3 | Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин». | | Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 6, стр. 52. |
| 4 | Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил». | | Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.  Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.  Учить детей подбирать синонимы и антонимы. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 56. |
| 5 | Беседа «Зимующие птицы» | | Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу.  Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. стр.334 |
| 6 | Рассказывание по картине домашние животные | | Учить детей составлять описательные рассказы о домашних животных, используя при этом план – схему, развивать память, словесно - логическое мышление, внимание, воспитывать доброжелательные отношения к диким животным. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. стр.125 |
| 7 | Пересказ сказки «Лиса и журавль» | | Учить детей пересказывать текст, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин; продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; образовывать и употреблять притягательные прилагательные, закрепить и активизировать словарь по теме: «Дикие животные»; образование сложного слова из двух (гостеприимные). Развивать диалогическую и монологическую речь, пальцевой моторики: психологических процессов (мышления, памяти, внимания). | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»Стр 72 |
| 8 | Беседа «Перелетные птицы» | | Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.  Активизировать словарный запас, упражнять в подборе определений. Формировать умение выразительно выполнять упражнения в играх и имитациях. Развивать связанную речь, память, мышление зрительное внимание, общую моторику, координацию речи с движениями. Учить изображать птицу, опираясь на обобщенные знания о птицах | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»Стр |
| Ноябрь  1 | Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца». | | Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог.  Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.  Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 10, стр. 58. |
| 2 | Тема: «Сравнение и описание предметов». | | Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.  Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать  синонимы к прилагательным. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 11, стр. 59. |
| 3 | Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам».  Дидактическая игра «Дом – домище». | | Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 54. |
| 4 | Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | | Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 5, стр. 50. |
| 5 | Творческий рассказ «Как мы на бал собирались» | | Формировать умение составлять рассказ, используя выразительные средства языка;  Обогащать словарный запас существительными, определениями;  Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2008.стр.28 |
| 6 | Беседа о достопримечательностях нашего города | | Привлечение внимания к речевым образцам через составление звукового письма и словарную работу.  Развитие способности слушать слышать собеседника, излагать свое мнение, проявлять инициативу в общении.  Развитие сенсомоторных координаций через активизацию слухового, зрительного и тактильного восприятия. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.60 |
| 7 | Чтение стихов о дорожном движении и беседа о правилах поведения на улице | | закрепить знания детей о работе светофора, о правилах пешехода;  развивать у детей разговорную речь;  расширять словарный запас. | Интернет ресурсы |
| 8 | Составление рассказа по картинкам «Родной город» | | учить составлять творческий рассказ о родном городе, закрепить знания детей о родном городе.  пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.67 |
| Декабрь  1 | Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин». | | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 22, стр. 79. |
| 2 | Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». | | Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова игла. Учить подбирать односложные и многосложные слова. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 24, стр. 81. |
| 3 | Тема: «Сравнение предметов». | | Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 20, стр. 75. |
| 4 | Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения». | | Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 84 |
| 5 | Рассматривание картины «Три богатыря» и составление описательного рассказа по картине | | Образовательные задачи. Знакомство детей с картиной В. М. Васнецова «Три богатыря. Обогащение словарного запаса (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов.  Развитие связной речи, мышления, речевого слуха. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 98 |
| 6 | Знакомство с народным промыслом | | Развитие речи и творческих способностей через  знакомство детей с изделиями народных промыслов.  Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа.  Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.118 |
| 7 | Игра – Путешествие «Зимние забавы» | | Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах.  Развивать логическое мышление детей и доказательную форму монолога в детской речи.  Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.123 |
| 8 | Беседа «Новогодние традиции в разных странах» | | систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; продолжать учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; развивать математические способности, общую моторику | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр.106 |
| Январь  1 | Тема: «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник». | | Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. |  |
| 2 | Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был…». | | Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 14, стр. 64. |
| 3 | Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера». | | Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 16, стр. 68. |
| 4 | Беседа «О зимующих птицах» | | Вызвать у детей интерес к жизни зимующих птиц. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках зимующих птиц.  Развивать внимание и память детей, развивать умение выбирать и запоминать из потока информации нужное; сравнивать, анализировать, делать обобщения.  Развивать умение детей составлять описательный рассказ и зашифровывать его, используя условные обозначения. Развивать умения детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, подготавливая их к пересказу.  Развивать связную речь детей, обогащая её за счёт однородных, второстепенных членов предложения, родственных слов. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.336 |
| 5 | Придумыванием рассказа «Как Миша варежку потерял» | | учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем;  активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах; упражнять в дифференцировании звуков ш, ж; в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.141 |
| 6 | Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» | | развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.145 |
| 7 | Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | | Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 60. |
| Февраль  1 | Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!». | | Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 13, стр. 62. |
| 2 | Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | | Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 18, стр. 72. |
| 3 | Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». | | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки; формировать умение различать звуки «ш», «ж». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 15, стр. 66. |
| 4 | Беседа «Наша армия сильна» | | закрепить представления о роли армии в истории России, обобщить представления об армии, учить связно последовательно составлять описательный рассказ с опорой на наглядность в количестве 5-6 предложений;  Воспитывать чувство уважения к своему отцу (брату, деду), гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить;  развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. | Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». Стр. 94 |
| 5 | Составление сюжетного рассказа по картине В. Васильева «Три богатыря» | | Знакомство детей с картиной В. М.  Васнецова «Три богатыря. Обогащение словарного запаса (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, богатыри, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов.  Развитие связной речи, мышления, речевого слуха.  Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества,  интереса к изобразительному творчеству | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.81 |
| 6 | Рассматривание картины «Пограничник на посту» | | Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ по сюжетной картине; продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогатить словарь детей военной лексикой.  Развивать сообразительность, речь, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. | Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» стр.95 |
| 7 | Чтение стихов о Российской армии, и беседа о прочитанном | | Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).  Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.  Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.184 |
| Март  1 | Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». | | Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 80. |
| 2 | Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики». | | Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. | В. Н. Волчкова,  Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». стр.101 |
| 3 | Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». | | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…). | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 19, стр. 74. |
| 4 | Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». | | Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 25, стр. 83. |
| 5 | Рассказывание из личного опыта «Моя семья» | | продолжать учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя семья», используя в рассказе прилагательные, учить понимать смысл пословиц о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные), совершенствовать речевые навыки, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.  продолжать развивать связную, диалогическую речь, память, внимание, познавательный интерес, логическое мышление.  воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Стр.138 |
| 6 | Познакомить детей с басней как с литературным жанром «Кукушка и петух» | | учить детей определять, в чём заключается мораль;  учить самостоятельно высказываться на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков;  учить детей отвечать на вопросы по басне;  совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;  активизировать слова «мораль», «лесть», «комплимент»;  -совершенствовать познавательную активность | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 133 |
| 7 | Знакомство с произведениями художника И Шишкина «Утро в сосновом бору» | | Упражнять в подборе прилагательных. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (медведей, сосен). | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 135 |
| 8 | Беседа о весне. Составление рассказа о весне. | | Знакомить детей о характерных особенностях времени года - весна; учить заботиться о природе, учить придумывать предложения и передавать голосом чувства радости, удивления.  согласование существительных с прилагательными.  составление рассказов на тему по опорным картинкам.  Развивать и активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь, наблюдательность, память, мышление, эмоциональность речи. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Стр. 156 |
| 9 | Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему». | | Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. |  |
| Апрель  1 | Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке. | | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 21, стр. 77. |
| 2 | Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему». | | Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 26, стр. 86. |
| 3 | Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется». | | Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 27, стр. 87. |
| 4 | Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке». | | Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 31, стр. 95. |
| 5 | Изображение весны в русской поэзии. Чтение стихов Ф. Тютчева «Весна», А. Майкова «Весна» | | Познакомить дошкольников со стихотворениями Ф.Тютчева  закрепить знание времени года, названия месяцев;  закрепить знание примет весны;  развивать творческие способности;  развивать слуховое внимание, связную речь; умение замечать меткие сравнения. | Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» стр. 184 |
| 6 | Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели» | | Помочь детям увидеть, ощутить задушевную красоту родной русской природы в картине «Грачи прилетели»,  развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы;  учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине, обогащать словарный запас определениями, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения и сравнения; закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр. 158 |
| 7 | «Весна вступила в свои права» - беседа об изменениях в природе | | Задачи: закрепить знания детей о весне, уточнить её приметы, дать представление о народных названиях весенних месяцев, закрепить понятия «слова-родственники»  «слово-корень» | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр. 164 |
| 8 | Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется. | | учить детей пересказывать сказку, используя речевые обороты из текста,  активизировать употребление глаголов (из текста сказки),  упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных,  воспитывать умение понимать смысл пословиц,  упражнять в изменении силы голоса и темпа речи. | Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе Стр.155 |
| Май  1 | Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». | | Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 28, стр. 89. |
| 2 | Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». | | Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 30, стр. 94. |
| 3 | Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад». | | Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам. |  |
| 4 | Беседа и чтение рассказов о Великой Отечественной войне. | | Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «День Победы».  Совершенствовать навык слогового анализа слов.  Развивать связную речь, фонематические представления (развивать навык звукового анализа слов), речевой слух, мышление, общую и мелкую моторику, дыхание.  Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |  |
| 5 | Беседа – диалог «До свидания детский сад». | | Учить грамотно строить сложные предложения.  Продолжать учить детей составлять загадки, выделяя одинаковые признаки у предметов и сравнивая их.  Совершенствовать умения детей правильно строить предложения с предлогом, выделяя количество слов, делить слова на слоги.  Закреплять умение детей ориентироваться в назначении предлогов.  Развивать интонационную выразительность речи, ориентируясь на знаки: восклицания, вопроса и повествования. |  |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |
| **Перспективный план работы по ИЗО** | | | | |
| Сентябрь | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | |  |
|  | 1  Золотая осень | Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 45 |
| Октябрь | 1  Придумай, чем может стать красивый осенний лист | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 46 |
|  | 2  На чем люди ездят | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 47 |
| Ноябрь | 1  Как мы играем в детском саду | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 61 |
|  | 2  Ветка рябины | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 49 |
| Декабрь | 1  Зимний пейзаж | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 72 |
|  | 2  Волшебная птица | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 67 |
|  | 3  Новогодний праздник в детском саду | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 74 |
| Январь | 1  Баба Яга и леший (лесная небылица) | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку с наружи – экстерьер и внутри – интерьер) воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. | | И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа)  Стр. 114 |
| Февраль | 1  Зима | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 85 |
|  | 2  Мой папа | Учит рисовать портрет , стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей . Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | | И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа)  Стр. 150 |
| Март | 1  Моя мама | Продолжать учить рисовать портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | | И.А. Лыкова ИЗО в детском саду (подг. группа)  Стр. 156 |
|  | 2  Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 92 |
| Апрель | 1  Разноцветная страна | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 100 |
|  | 2  Весна | Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 103 |
| май | 1  Первомайский праздник в городе | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе) Стр. 101 |
|  | 2  Родная страна | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | | Т. С. Комарова  Занятия по ИЗО в (подг. группе)  Стр. 105 |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | |  |

**Перспективный план работы по аппликации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель | Оборудование |
| Сентябрь | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | |
|  | 1  Плетёная корзина для натюрморта (Лыкова И.А. стр.42). | Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. | Листы бумаги разного цвета прямоугольной формы, фантики, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Осенний натюрморт (Лыкова И.А. стр.44). | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | Плетёные корзинки, квадратики и прямоугольники из бумаги различных цветов, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Октябрь | 1  Осенний букет. | Учить детей отбирать природные дары по словесной инструкции воспитателя; прочно соединять детали. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе. | Цветной картон, гербарий, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Осенний пейзаж (Швайко Г.С. стр. 36). | Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество. | Тонированные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Ноябрь | 1  Кто в лесу живёт (Лыкова И.А. стр.60). | Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. | Альбомные листы, наборы цветной бумаги, цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Синички (Швайко Г.С. стр. 53). | Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе. | Альбомные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 3  Снегири на ветке рябины (Швайко Г.С. стр.55). | Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закрепить способ парного вырезывания. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | Альбомные листы, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Декабрь | 1  Новогодняя открытка – Дед Мороз (Малышева А.Н. стр. 108). | Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | Основа для открытки, красная бумага, конфетти, фантики, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Избушка на курьих ножках (Лыкова И.А. стр.108). | Учить находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки. Направить на поиск художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Январь | 1  Узоры на окне. | Учить детей наклеивать нити на картон, создавая из них неповторимый узор. Закреплять умение работать самостоятельно. Воспитывать художественный вкус. | Прямоугольный лист картона синего цвета,  нити (лучше белого цвета), ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Февраль | 1  «Трусишка зайка беленький» (Малышева А.Н. стр.110). | Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. | Картонная основа синего цвета, квадраты белого и зелёных цветов, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Тридцать три богатыря (Лыкова И.А. стр.126). | Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. | Бумага цветная, фольга, салфетки бумажные, ткань, фломастеры, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Март | 1  Салфетка под конфетчицу или вазу (Лыкова И.А. стр.150). | Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. | Бумажные квадраты разного цвета, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Апрель | 1  Звёзды и кометы (Лыкова И.А. стр.180). | Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. | Бумага цветная и фактурная, фольга, салфетки бумажные, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Пушистые картины (Лыкова И.А. стр.156). | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. | Цветные нитки разного цвета, цветной картон, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
| Май | 1  Мы вокруг берёзки встанем в хоровод (Казакова Т.Г. стр.189). | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Продолжать учить создавать сюжетные композиции. | Цветная и фактурная бумага, ножницы, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | 2  Глобус | Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность. | Белая бумага, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка, клеёнка. |
|  | Диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |

**Перспективный план работы по конструированию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Тема | Программное содержание | Оборудование | Литература |
|  | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |  |
|  | 1  Конструирование (из строительного материала)  «Разные здания» | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строитьпо чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  Развивать умение планировать работу.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Наборы конструкторов, Строительный материал,  чудесный мешочек, фотографии  старинных зданий. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материаластр.15 |
|  | 2  Конструирование (из строительного материала)  «Микрорайон города (села)» | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Бумага, простые  карандаши,  строительный материал, конструктор. | Л.В.Куцакова  Конструирование из строительного материала стр.95 |
| Октябрь | 1  Ручной труд  (из природного материала)  «Фигурки зверюшек и человечков» | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.  Уточнить представления о свойствах материала. | Игрушки из природного материала,  Клей ПВА, различный природный материал. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 |
|  | 2  Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал | Строительный материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4 |
| Ноябрь | 1  Конструирование (из деревянного конструктора)  «Корабль» | Познакомить детей с конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | Деревянный конструктор | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11 |
|  | 2  Ручной труд  (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами» | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Цветная мозаика,  квадратный лист  бумаги. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83 |
| Декабрь | 1  Конструирование (из строительного материала) «Мост» | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании.   Развивать у детей умение сообща планировать работу.  Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Полоски голубой бумаги,  Иллюстрации  мостов, строительный материал и конструктор- «Лего» | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42 |
|  | 2  Ручной труд  (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. |  | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83 |
| Январь | 1  Конструирование (из деталей конструктора)  «По замыслу» | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал | Конструкторы по желанию детей | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13 |
|  | 2  Ручной труд  (работа с тканью) «Салфетка» | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Ткань, иголка, игольница, ножницы | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26 |
| Февраль | 1  Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Линейка, книга, ручка, бумага | Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19 |
| Март | 1  Ручной труд «Транспорт» | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами | цветная бумага, картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23 |
|  | 2  Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки» | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумагина карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | Цветная мозаика.  Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА,  ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20 |
| 3  Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы» | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке. | Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22 |
| Апрель | 1  Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек» | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией | Кусочки ткани, иголка, игольница. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29 |
|  | 2  Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу» | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом | Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25 |
| Май | 1  Ручной труд (работа с тканью) «Игольница» | учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30 |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |  |

**Перспективный план работы по лепке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Тема занятия.** | **Программное содержание.** |
|  | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |
|  | 1  Лепка по замыслу. (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56) | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. |
|  | 2  Лепка «Фрукты для игры в магазин» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 34) | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |
| **Октябрь** | | |
|  | 1  Лепка «Корзинка с грибами» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36) | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
|  | 2  Лепкапо замыслу (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56) | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. |
| **Ноябрь** |  |  |
|  | 1  Лепка «Девочка играет в мяч» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.44) | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. |
|  | 2  Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.54) | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. |
| **Декабрь** |  |  |
|  | 1  Лепка «Как мы играем зимой» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72) | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. |
|  | 2  Лепка «Дед Мороз»  (см. Т. С. Кoмарова стр. 66) | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. |
| **Январь.** |  |  |
|  | 1  Лепка «Снегири на ветках». Коллективная работа(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.46) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить снегирей. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. |
|  | 2  Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.69) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работ и работы товарищей. |
| **Февраль.** |  |  |
|  | 1  Лепка «Пограничник с собакой» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.76) | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. |
| **Март.** |  |  |
|  | 1  Лепка «По щучьему велению» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.83) | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. |
|  | 2  Лепка «ДокторАйболит и его друзья» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.97) | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. |
|  | 3  Лепка «Персонаж любимой сказки» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.89) | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. |
| **Апрель** |  |  |
|  | 1  Лепка «Девочка и мальчик пляшут» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.63) | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. |
|  | 2  Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60) | Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. |
| **Май** |  |  |
|  | 1  Лепка «Конек-Горбунок»(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81) | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |

**Перспективный план работы по ФЭМП и сенсорному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |
| 1 | Число и цифра от 1 до 10, величина,  математическая загадка; знаки <,>; работа со счётными палочками | закреплять знания о числах от 1 до 10;  умение писать цифры от 1 до 10;  отгадывать математическую загадку, записывать её решение;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 17 |
| **2** | «Что умеют будущие первоклассники» | Повторение чисел 1-10; упражнять в счёте и отчёте предметов и в порядковом счёте в пределах 10; закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 202, занятие № 1 |
|  | Число и цифра от 1 до 10, величина,  математическая загадка; знаки <,>; работа со счётными палочками | закреплять знания о числах от 1 до 10;  умение писать цифры от 1 до 10;  закреплять умение устанавливать соответствие между количеством  предметов и цифрой;  отгадывать математическую загадку, записывать её решение;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 17 |
| **3** | Знаки =, +, -; математические задачи. Сравнение предметов.  Ориентировка на листе бумаги. | Закреплять знания о знаках +,=, умение писать эти знаки;  продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение цифрами и математическими знаками, выделяя в задачи условие, вопрос, ответ;  учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение  геометрических фигур;  формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - формировать навыки самоконтроля и самооценки | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 20. |
| **4** | Независимость числа от пространственного расположения предметов;  части суток;  сравнение предметов с фигурами. | закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры  формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и  выполнять ее самостоятельно;  формировать навыки самоконтроля и самооценки; | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 23 |
| **5** | «Прогулка по осеннему лесу» | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, цилиндр, куб). | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 206, занятие № 6 |
| Октябрь  1 | «Идём в гости к трем медведям» | Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте и воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. |  |
| 2 | Знаки <,>, =;  соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; дорисовка предметов. | -закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших; рисовать треугольники и трапеции в  тетради в клетку;  -продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 25 |
| **3** | «Вместе весело шагать …» | Закрепить представления детей об основном правиле счёта: считать можно предметы в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров; упражнять в счёте и отсчёте предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 207, занятие № 8 |
| **4** | соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами. | учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них;  знакомить с часами, их разнообразием и назначением.  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 27 |
| **5** | «Красный, желтый, зелёный» | Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета, существенное значение имеет направление счёта; упражнять в равнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того. По какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 208, занятие № 11 |
| **6** | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели | учить понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу  самостоятельно;  закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и к другому лицу; знания о днях недели;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 30 |
| **7** | «В гостях у Винни Пуха» | Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел 2 – 6; упражнять в порядковом счёте, в счёте и отсчёте предметов, развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 210, занятие № 13 |
| **8** | Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей. | - учить в различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу;  -закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 32 |
| **9** | «В гостях у Феи Графики | Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность; закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт; совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 210, занятие № 1 |
| Ноябрь  1 | Арифметические задачи, решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги. | продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой и записывать результат измерения;  формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 34 |
| **2** | «Посчитаем осенние листья» | Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе – дальше»; развивать внимание память, элементы логического мышления. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 211, занятие № 2 |
| **3** | Цифры от 1 до 9, числа 10, 11; определение времени; дорисовка недостающего предмета. | познакомить с образованием числа 11; новой счётной единицей – десятком и условным обозначением десятка –квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки. Определять время с точностью до получаса;  продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 40 |
| **4** | «С куклой Таней на машине» | Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами их разнообразием и назначением, учить определять время. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 214, занятие № 3 |
| **5** | Независимость числа от пространственного расположения предметов; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животного. | - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; понимать независимость числа от  величины предметов;  -закреплять умение: понимать отношение между числами; составлять число 7 из двух меньших, рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку, используя образец;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 32 |
| **6** | «В деревне у бабушки» | Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 216, занятие № 4 |
| **7** | Число 12; дорисовывание кругов до знакомых  предметов, определение времени на часах. | -познакомить с образованием числа 12; учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей;  -закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 45 |
| **8** | «Дни недели» | Закрепить представления детей о последовательности дней недели, пространственных отношений; формировать представление о количественном составе числа; развивать память и внимание | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 219, занятие № 1 |
| Декабрь  1 | Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка, осенние месяцы. | Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи при помощи цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины;  Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших; знания об осени и осенних месяцах - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 47 |
| **2** | «Зима у порога» | Учить решать задачи; закреплять знания о зиме, зимних месяцев, цифрах; закреплять знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать память, внимание, мелкую моторику рук. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 233, занятие № 2 |
| **3** | Число 13, математическая  задача. Решение примеров; рисование в тетради в клетку; деление предмета на части. | - познакомить с образованием числа 13;  -учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить записывать число 13; решать логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  - формировать навык самоконтроля и самооценки | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 50 |
| **4** | «В лаборатории Пина» | Учить отгадывать загадки, развивать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный – короткий, тяжелее – легче); развивать способность анализировать; развивать внимание, логическое мышление. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 236, занятие № 3 |
| **5** | Решение примеров, знаки +. -; соответствие между цифрой и количеством предметов; сравнение, установление последовательности событий. | Учить составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу;  закреплять умение правильно пользовать знаками +, -; различать понятия выше, глубже;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 52 |
| **6** | «Новогодние хлопоты» | Познакомить детей с количественным составом чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 211, занятие № 15 |
| **7** | Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательности событий. | знакомить с образованием числа 14;  учить записывать число 14; решать логическую задачу; объяснить, что в двух неделях 14 дней;  развивать зрительное внимание; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 54. |
| **8** | «Приключения в новогоднем лесу» | Развивать логическое мышление, творческое воображение, память, внимание, комбинаторные способности. | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи», стр.100, занятие № 2 |
| **9** | Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы. | -учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать  математическую загадку;  -закреплять знания о весенних месяцах; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | . http://nsportal.ru/ |
| **10** | Составление и решение задач на сложение и вычитании | Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение. | . http://nsportal.ru/ |
| Январь  1 | Счёт по образцу и названному числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших;  дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов | учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу и записывать читать её решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 9 из дух меньших;  закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомого предмета - формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 57 |
| 2 | Числа от 1 до 15; решение примеров; установление связей и зависимостей. | - учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -закреплять умение решать логическую задачу;  дорисовывать овалы до знакомых предметов навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 61 |
| **3** | «Математика в сказках» | Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 247, занятие № 2 |
| **4** | Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; установление связей и зависимостей. | Знакомить с образованием числа 16;  учить писать число16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 51 |
| 5 | «В гостях у Емели» | Учить детей решать задачи на сообразительность; развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков; развивать логическое мышление, память, внимание. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 251, занятие № 3 |
| 6 | «Путешествие на машине» | Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить занятия «длиннее – короче», «толще – тоньше»; закрепить геометрические фигуры. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 261, занятие № 3 |
| Февраль  1 | Математическая загадка; знаки +, -; состав числа из двух меньших;  дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | учить отгадывать математическую загадку; определять какой знак надо написать в примере (= или -); составлять число 9 из двух меньших; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 64. |
| 2 | «Мир вокруг нас» | Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач – одна клетка; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 254, занятие № 4 |
| **3** | Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат). | -знакомить с образованием числа 17; - учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и по образцу; решать логическую задачу на установление  закономерностей;  - закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 66. |
| **4** | «Кем быть» | Формировать представление детей о времени, развивать способность анализировать, осваивая решение задач, связанных с поиском пары рисунков, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 257, занятие № 1 |
| **5** | Число 17; рисовать символическое изображение собачки; ориентировка на листе бумаги. | -закреплять умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки;  - учить анализировать узор и продолжать его по образцу;  -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 68. |
| **6** | «На границе тучи ходят хмуро…» | Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав чисел 2 – 9; закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах; развивать активность, самостоятельность. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 260, занятие № 2 |
| **7** | Число 18; состав числа из двух меньших; поиск недостающей фигуры; счёт по названному числу. | знакомить с образованием числа 18;  учить писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между  числами в числовом ряду;  закреплять умение составлять число 8 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 71. |
| Март  1 | Число18; решение примеров;  ориентировка на листе бумаги; времена года. | закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги;  учить решать примеры с числами второго десятка понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. 78 |
| 2 | «Весна пришла…» | Учить находить отличия одной группы предметов от другой; продолжать осваивание решение задач; продолжать осваивать алгоритмы сложения предметных форм; развивать логическое мышление, память, внимание. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 265, занятие № 4 |
| **3** | Число 19; состав числа из двух меньших; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий. | знакомить с образованием числа 19;  учить писать число19; решать логическую задачу; составлять число 10 из двух меньших; сравнивать предметы по величине, использую результаты сравнения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 76 |
| **4** | «Дружба – это здорово!» | Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел 2 – 9; закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов; развивать память, речь, творческое воображение. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 269, занятие № 1 |
| **5** | Число 19; измерение  линейкой; дорисовывание квадрата до знакомых предметов. | продолжать знакомить с образованием числа 19;  учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов;  измерять линейкой, записывать результаты измерения;  рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 78 |
| **6** | «На прогулке» | Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению задач «петух», связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения; закрепить знание геометрических фигур, развивать творчество, продуктивное мышление. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 275, занятие № 3 |
| **7** | Число 20, решение задач, примеров; установление связей и зависимостей. | знакомить с образованием числа 20;  учить писать число20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; составлять и решать арифметические задачи;  учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 80 |
| **8** | «Птицы прилетели» | Закрепить знания об основных признаках разных времён года; продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», стр. 280, занятие № 4 |
| **9** | Найди недостающую фигуру | Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, умение воссоздавать модель по образцу | Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №32, стр.155 |
| Апрель  1 | Решение арифметической  задачи, решение примеров, измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги; установление связей и зависимостей. | продолжать учить решать арифметическую задачу;  примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 82 |
| 2 | «В гости к доктору Айболиту» | Познакомить с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 212, занятие № 17 |
| 3 | Знаки+, 0;  математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; определение времени на часах. | закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерений. понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 84 |
| **4** | «Космическая станция» | Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 213, занятие № 19 |
| **5** | Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник, дни недели. | -закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания последовательности дней недели; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 86 |
| **6** | «Весна» | Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между 3 предметами по величине. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 215, занятие № 20 |
| **7** | Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник, дни недели. | -закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания последовательности дней недели; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» стр. |
| **8** | «Мы дети Земли» | Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; упражнять в решении задач установление отношений между величинами. | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 216, занятие № 21 |
| **9** | Посылка | Развивать творческое воображение, логическое мышление, комбинаторные способности. Освоение умения сравнивать, составлять из частей целое, классифицировать объекты по трем свойствам. | Михайлова З.А. Математика от трех до семи, №31, стр.154 |
| Май  1 | Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей. | - упражнять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; формулировать и выполнять учебную задачу. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 88 |
| 2 | «Повторение. Игра – путешествие в страну Математику» | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10 | Метлина Л.С. «Математика в детском саду», стр. 216, занятие № 24 |
| 3 | Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей. | - упражнять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; формулировать и выполнять учебную задачу. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» |
| **4** | Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы. | -учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать  математическую загадку;  -закреплять знания о весенних месяцах;  навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. | Е. В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  стр. 90 |
| **5** | Итоговое Путешествие в страну  Математики | Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости. | <http://nsportal.ru/> |
|  | Педагогическая диагностика (3,4 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса |  |

**Перспективное планирование по природному миру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лексическая тема недели | Цели | Литература |
| Сентябрь | | |
| Педагогическая диагностика (1, 2 неделя)  Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | | |
| 1  Огород. Овощи. Сад. Фрукты. | «Подарки осени»  Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 138) |
| 2  Лес. Грибы. Ягоды. | «Природа-чудесница»  Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 150) |
| 3  Листопад | Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.258) |
| Октябрь | | |
| 1  Наш город. Моя страна. | «Край родной - заповедные места»  Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать. какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям ХМАО, пробуждать желание побывать в этих местах. | БондаренкоТ.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.395) |
| 2  Семья. | «Я –человек!»  Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике человека; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.252) |
| 3  В мире цветов. | «Комнатные растения. Зеленые помощники»  Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. | ВоронкевичО.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.240) |
| 4  Лиственные и хвойные деревья.  Осень в стихотворениях поэтов. | «Путешествие в кладовую родного края. Лес»  Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 217) |
| 5  Злаки и зерновые | Дать детям представление о разнообразии культурных растений, о зерновых культурах. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям как на наших столах появляется хлеб; Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий. | Интернетресурсы |
| Ноябрь | | |
| 1  Хлеб. | «Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»  Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей. | Горькова Л.Г Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников». (с. 186) |
| 2  Волшебные слова. | Рассказ педагога «Что же бьется там в груди?»  Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; о том, что оно является опорой нашего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму. | ВоронкевичО.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.214) |
| 3  Домашние и дикие птицы. | «Пернатые друзья»  Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. | Бондаренко Т.М. (с.365) |
| 4  Поздняя осень. Перелётные птицы. | «Итоговая беседа об осени»  Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | БондаренкоТ.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.341) |
| Декабрь | | |
| 1  Домашние и дикие животные. | «Сравнение диких и домашних животных»  Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.363) |
| 2  Зима. Зимующие птицы. | «Покормите птиц зимой……»  Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | ВоронкевичО.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.200) |
| 3  Север. | «Царство Снежной Королевы»  Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.205) |
| 4  Зима. Новый год. | «Солнце – источник тепла и света»  Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 131) |
| Январь | | |
| 1  Дом. Строительные профессии. | «Что где растёт, кто где живёт?»  Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников»  Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 196) |
| 2 | «Дары леса»  Дать детям представление о Красной книге, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.358) |
| 3  Бытовая техника.  Безопасность. | «Огонь-друг, огонь- враг!»  Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать словарный запас. | Воронкевич.О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.208) |
| Февраль | |  |
| 1  Одежда. Обувь. Головные уборы. | «Экологические цепочки»  Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | БондаренкоТ.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.368) |
| 2  Человек. Части тела. | «Человек. Кто это?»  Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. | Воронкевич.О.А.«Добро пожаловать в экологию!» (с.263)  БондаренкоТ.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.361) |
| 3  Здоровье. | «Я живу без докторов…»  Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | ВоронкевичО.А. .«Добро пожаловать в экологию!» (с.229) |
| 4  День защитника Отечества. | Итоговая беседа на тему «Зима»  Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.375) |
| Март | |  |
| 1  Водный мир и его жители. | «Обитатели водоемов»  Закрепить знания детей о представителях водного мира нашей республики, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных, имитировать их движения. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в детском саду» (с.382) |
| 2  Мамин праздник. | «Зима недаром злится…..»  Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.234) |
| 3  Профессии. | «Хозяин леса!»  Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края. | Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.358) |
| 4  Посуда. Продукты для здорового питания. | Рассказ воспитателя «Нужен ли человеку желудок?»  Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (с.190) |
| Апрель | | |
| 1  Жители жарких стран. | «Корабль пустыни»  Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.371) |
| 2  Космос. | «Наша Вселенная»  Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 209) |
| 3  Первоцветы. | «Весенний лес»  Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память. | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 214) |
| 4  Насекомые. | Рассказ воспитателя о многообразии насекомых.  Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.311) |
| Май | | |
| 1  Воздух | «Чем мы дышим?»  Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» (с. 120) |
| 2  Весна | Итоговая беседа «Весна»  Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.405) |
| 3  Кто главный в лесу? | отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»; | Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в детском саду» (с.425) |
| 4  Здравствуй лето красное! | познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня; закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. | Интернет-ресурсы |
| Педагогическая диагностика (3,4неделя)  Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | | |

**Перспективное планирование по познанию предметного и социального мира. ОБЖ**

Сентябрь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели | Литература | |
|  | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | | |
| 1 | Безопасность на дорогах | Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию | Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 2 | «Я живу в России» | Углублять представления детей о жизни народов России (одежда, обычаи, труд); дать понятие о том: что Мордовия – это только небольшая территория России. Родина у человека одна! Ее любим, бережем, защищаем. Начинается она с твоего дома, улицы…; воспитывать чувство гордости за свою Родину. | Масалова Л.Л. Я и мир  Стр. 68 | |
| Октябрь. | | | | |
| 1 | «Наземный пассажирский транспорт» | Наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и транспорте. | О.В.Дыбина «Что было до…», с. 133 | |
| 2 | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 3 | «Поможем Федоре». | Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода; продолжать классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная); продолжать знакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира; воспитывать бережное отношение к ним. | Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» | |
| 4 | Безопасность на дорогах | Расширять знания детей о правилах поведения на улице. закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| Ноябрь. | | | | |
| 1 | «Железнодорожный, воздушный и водный виды транспорта». | Учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии. |  | |
| 2 | «День народного единства» | Рассказать детям об истории возникновения праздника, о героях народного ополчения Минином и Пожарском; развивать умение делать выводы; воспитывать гордость за подвиги народных героев. |  | |
| 3 | Безопасность собственной жизнедеятельности. | Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 4 | «Москва – столица России» | Формировать представления детей о главном городе страны; познакомить с историей города; рассказать о Московском кремле; расширять кругозор детей; воспитывать любовь и гордость за свою родину. |  | |
| Декабрь | | | | |
| 1 | Безопасность на дорогах | уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 2 | «Я и моя семья». | Активизировать нравственно-мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самосознание, самовоспитание личности); учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других, грани своей индивидуальности; расширить представление детей о семье, семейных и родственных отношениях, членах семьи, ближайших родственников; воспитывать любовь и уважение друг к другу. | Насонская С.А. «Уроки этики», Белоусова «Удивительные истории» с. 90. | |
| 3 | Безопасное поведение в природе | Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 4 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.  Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 5 | «Государственные символы». | Продолжать знакомство с государственной символикой России и Мордовии; расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну. |  | |
| Январь | | | | |
| 1 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь. учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного  движения» | |
| 2 | «Мы живем в России, мы живем в большом мире». | Расширить представления детей о границах нашей страны; развивать умение сравнивать, делать выводы; воспитывать гордость за свою страну. |  | |
| 3 | Занятие: «Что из чего сделано» | Уточнить представления детей о материалах: резина, металл, керамика, стекло; развивать логическое мышление; воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам. |  | |
| Февраль | | | | |
| 1 | «Государственные символы». | Продолжать знакомство с государственной символикой России и Мордовии; расширять кругозор детей; воспитывать гордость за свою страну. |  | |
| 2 | Безопасное поведение в природе | дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 3 | «День защитника Отечества». | Представление о том, что самое ценное. Родину. Надо беречь, защищать приумножать ее богатства, любить. Профессия – защитник Родины: почетная, ответственная. Быть солдатом сложно. Готовиться надо сейчас, смелость, уверенность, справедливость, ответственность. |  | |
| Март | | | | |
| 1 | «Накроем праздничный стол» | Уточнить знания детей о продуктах питания; формировать навыки сервировки стола; воспитывать любовь к маме. | « Энциклопедия этикета» | |
| 2 | Безопасность на дорогах | Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома. развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования. Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 3 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».  Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 4 | Безопасность собственной жизнедеятельности | напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. закрепить знания поведения в быту. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 5 | Безопасное поведение в природе | Знакомство с правилами поведения на льду.  Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. |  | |
| Апрель | | | | |
| 1 | Безопасное поведение в природе | рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.  Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 2 | «День космонавтики». | Представление детей о космосе. Знакомство с профессией космонавта: сложная, опасная необходимая, почетная. Воспитывать гордость за страну, которая стала первой в космосе. Юрий Гагарин- первый космонавт. |  | |
| 3 | Безопасность собственной жизнедеятельности | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» | |
| 4 | Занятие: «Человек без друзей, что дерево без корней». | Раскрыть содержание пословицы; учить рассуждать, делать выводы, находить причинно-следственные связи; воспитывать чувство взаимопомощи, чувство товарищества. |  | |
| Май | | | | |
| 1 | Занятие: «9 мая» | Рассказать о празднике «День победы»; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к ветеранам, участникам войны, пожилым людям. | |  |
| 2 | Безопасное поведение в природе | Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. | | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»  Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения» |
|  | Педагогическая диагностика (1, 2 неделя) | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания, оптимизация образовательного процесса | | |

**Перспективный план работы по обучению грамоте.**

Е.В. Колесникова«Развитие интереса и способностей у детей к чтению» Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **(№) занятия, тема** |
| Сентябрь | 1 | (1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). |
| (2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно». |
| 2 | (3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». |
| (4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. |
| Октябрь | 1 | (5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. |
| (6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| 2 | (7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. |
| (8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. |
| Ноябрь | 1 | (9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. |
| Декабрь | 1 | (10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.  (11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. |
| 2 |
| (13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. |
|  | 3 | 14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку |
| Январь | 1 | (15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. |
| (16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. |
| Февраль | 1 | (17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. |
| (18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. |
| 2 | (19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.  (20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку |
| Март | 1 | (21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. |
| (22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. |
| 2 | (23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. |
| 3 | (24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. |
| Апрель |
| 1 | (25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов. |
| (26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. |
| 2 | (27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. |
| Май | 1 | Повторение – закрепление. |

**Перспективный план совместной деятельности по интеллектуальному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели | Предварительная работа |
| Сентябрь | 1. «Помоги чебурашке»  Цель: Упражнять детей в группировке геометрических фигур, развивать наблюдательность, внимание, память. | Беседы: «Как пользоваться этим предметом», «Зачем нужны ножницы». Рассматривание: предметов, иллюстраций. |
| 2. «Лабиринт»  Цель: Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур – цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически – действенное мышление. | Беседы:«Как пользоваться этим предметом», «Зачем нужен холодильник?», «Расскажи, зачем нужен, этот предмет?».Рассматривание: иллюстраций, предметов. |
| Октябрь | 1.   «Вырастим цветы»  Цель: Развивать творческое и пространственное воображение, логику, мышления и действий. | Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Что это?» Рассматривание: иллюстраций, различных предметов. |
| 2. «Головоломка Треугольник»    Цель: Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку рук, внимание, логическое мышление. | Беседы: «Расскажи Незнайке сказку», «Весёлые истории». Рассматривание: иллюстраций, предметов. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. |
| Ноябрь | 1.«Почему это произошло»  Цель: Научить детей находить причину событий; развивать логическое мышление, память, делать умозаключения. | Беседы: «Предметы вокруг нас», «Что это?», «Из чего сделано?». Рассматривание: предметов иллюстраций. Опыты: с предметами для выявления качеств. |
| 2. «Волшебные палочки»  Цель: Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом «пристроения» к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развивать мышление, память, сообразительность. | Беседы: Для чего нужен этот предмет?», «Как я помогал маме».Рассматривание: иллюстраций, предметов. Наблюдение: на прогулке за трудом детей. Сюжетно-ролевые игры. |
| 3. «Задачи-головоломки»  Цель: Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения; развивать логическое мышление. | Беседы:«Придумай загадку о предмете», «Что это?».Рассматривание: предметов, отгадывание загадок. |
| Декабрь | 1. «Логические задачи»  Цель: Вызвать интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа; упражнять в доказательстве решения. | Беседы: «Назови предметы одежды», «Из чего сделано?», «Для чего нужна одежда?». Рассматривание: различных предметов одежды, иллюстраций, образцов тканей. Сюжетно-ролевые игры. |
|  | 2. «Найди ошибку»  Цель: Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, рассуждать. | Беседы: «Что ты знаешь о предметах?», «Предметы необходимые для жизни». Рассматривание: иллюстраций. |
| Январь | 1. «Лиса и гуси»  Цель: Развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход. | Беседы: «Мир предметов», «Что это?», «Для чего нужен этот предмет?». Рассматривание: различных предметов, иллюстраций. Опыты: с предметами для выявления свойств и качеств предметов. |
| 2. «Уголки»  Цель: Развивать пространственные представления, образное мышление, способность комбинировать, сочетать форму и цвет, складывать объемную фигуру. | Беседы: «Предметы вокруг нас», «Чудо предметы», «История из прошлого».Сюжетно-ролевые игры Чтение стихов. |
| 3. «Три обруча»  Цель: (Усложнение) Учить формировать логические операции, обозначаемые союзом «и»; учить классифицировать по трем свойствам. | Беседы: «Что ты знаешь о предметах?», «Кому что нужно?». Рассматривание: различных предметов, иллюстраций. |
| Февраль | 1. «Буратино готовится к поиску Атлантиды»  Цель: Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память. | Беседы: «Чудо предметы», «Для чего нужен этот предмет», «Кому что нужно». Рассматривание: предметов, иллюстраций. Чтение: стихов, рассказов. Сюжетно-ролевые игры. |
| 2. «Найди недостающую фигуру»  Цель: Вызвать у детей интерес к решению задач. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, выбирать недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять в доказательстве решения. | Беседы:«Откуда пришёл стол», «Расскажи, для чего нужен этот предмет».Рассматривание: иллюстраций, предметов Чтение художественной литературы. |
| Март | 1. «Кубики для всех»  Цель: Развивать мышление, сообразительность, смекалку, конструктивные умения, ориентированию на плоскости. | Беседы: «Предметы вокруг нас», «Для чего нужен этот предмет?».Рассматривание: иллюстраций, различных предметов. Опыты: с предметами для выявления их функций. |
| 2. «Проложи маршрут»  Цель: Развивать творческое воображение, умение анализировать, ориентироваться в пространстве. | Беседы: «У меня в сундучке», «Расскажи о предмете». Рассматривание: иллюстраций, предметов. Чтение художественной литературы. |
| 3. «Собери таблички»  Цель: (усложнение)Развивать логическое мышление, конструктивные способности ребенка. | Беседы:«Откуда пришла лампочка?», «Расскажи сказку о предмете».Рассматривание: иллюстраций, предметов. |
| Апрель | 1. «Сосчитай по пути»  Цель: Развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные способности, умение составить из частей целое. | Беседы:«Что это?», «Предметы вокруг нас», «Придумай рассказ о предмете».Рассматривание: предметов, иллюстраций. Чтение художественной литературы. |
| 2. «Лучший космонавт»  Цель: Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать; работать над приемами арифметических действий в пределах 20. | Беседы:«В моей квартире есть..», «Для чего нужны предметы в доме?», «Что было бы, если бы их не было?».Рассматривание: иллюстраций, предметов домашней обстановки. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. |
| 3. «Как украсить салфетку»  Цель: Развивать творческое воображение, логическое мышление, умение предвидеть результаты своей деятельности, умение сравнивать. | Беседы:«Для чего нужен этот предмет?», «Предметы вокруг нас»Рассматривание: предметов, иллюстраций. |
| Май | 1. «Расставь дома»  Цель: Развивать логическое мышление, умение ориентироваться по плану, сравнивать предметы и обобщать свои мысли. | Беседы: «Зачем нужны предметы?», «Предметы вокруг нас», «Назови форму предмета». Рассматривание: иллюстраций, различных предметов. |
| 2. «Найди магазин»  Цель: Развивать логическое мышление, воображение, умение классифицировать предметы по свойствам; упражнять в сложении и вычитании чисел. | Беседы: «На что похоже?», «Придумай рассказ о предмете» Рассматривание: Иллюстраций, различных предметов. Игровая деятельность. |
| 3. «Задом наперед»  Цель: (усложнение) Формировать у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма, величина; развивать память, мышление, творческие способности детей. | Беседы: «Для чего нужен этот предмет?», «Что это?».Рассматривание: предметов. |

**Перспективный план работы по программе социокультурные истоки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| Сентябрь | 1  «Сказочное слово» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».  2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.  3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  «Будь здоров, как Макс Орлов!» – здоровый образ жизни. | 1. Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем.  2. Приучать ребенка к здоровому образу жизни на примере образа положительного героя Макса Орлова.  3. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Октябрь | 1  «Напутственное слово» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие умения общаться в паре.  3.Развитие основы самоутверждения. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Первая тайна Максима Орлова – полезные привычки. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!» | 1. Развивать умение самостоятельно следить за своим здоровьем.  2. Приучать ребенка к гигиеническим процедурам, зарядке, закалке.  3. Развивать внимание, мышление, коммуникативные качества. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Ноябрь | 1  «Жизненный путь» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Вторая тайна Максима Орлова – правильное питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот». | 1. Дать понятие детям об основах рационального питания.  2. Формировать умение выбирать полезные продукты питания.  3. Создать первоначальное представление о полезных веществах, которые содержатся в продуктах питания.  4. Развивать чувство ответственности за здоровье своего организма.  5. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, мышление; коммуникативные навыки. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Декабрь | 1  «Светлый образ» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».  2.Создание позитивного настроя на общение в группе.  3.Формирование ресурса успеха. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Третья тайна Максима Орлова. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!» | 1. Воспитывать умение правильно выбирать продукты для здорового питания.  2. Расширить знания об овощах и фруктах.  3. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.  4. Развивать вкусовой анализатор.  5. Развивать творческие способности.  6. Развивать мелкую моторику. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Январь | 1  «Великий чудотворный образ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3.Развитие основы самоутверждения. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Четвёртая тайна Макса Орлова. «Фастфуд нам не друг» | 1. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания.  2. Дать представление о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  3. Закрепить умение отличать полезные продукты от вредных.  4. Рассказать о вреде сладостей, колы и фастфуда.  5. Формировать свободу от ценностных ориентиров «общества потребления». | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Февраль | 1  «Мастера и рукодельницы» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Правильное питание – главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Орлов». | 1. Закрепить понятие об основах рационального питания.  2. Закрепить умение выбирать полезные продукты питания.  3. Рассказать общие правила приёма пищи (режим, объём принимаемой пищи, питьевой режим).  4. Формировать потребности в правильном приёме пищи, поведении за столом во время приёма пищи.  5. Развивать внимание, мышление; коммуникативные навыки. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Март | 1  «Старание и терпение» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3.Развитие единого контекста в группе. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  «Режим дня – пятая тайна Максима Орлова» | 1. Формирование знаний о законах здорового образа жизни.  2. Формирование мотивации здорового образа жизни.  3. Развитие привычки самостоятельно следить за своим здоровьем.  4. Приучение ребенка к соблюдению режима дня, гигиеническим процедурам.  5. Развитие внимания, мышления, коммуникативных качеств. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Апрель | 1«Семейные традиции» | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3.Развитие единого контекста в группе. | Парциальная программа «социокультурные истоки»  И.А. Кузьмин |
| 2  Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука» | 1. Формирование у ребёнка желания следовать положительному примеру.  2. Формирование чувства ответственности за своё здоровье.  3. Предупреждение возникновения интернет-зависимости.  4. Развивать мелкую моторику, воображение, творческие навыки и способности. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |
| Май |  |  |  |
| 1  Шестая тайна Максима Орлова. «Не ленись, как Булкин Коля, поступай, как Макс Орлов!» | 1. Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни.  2. Формирование приверженности к активному образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.  3. Формирование гражданского патриотизма. | «Будь здоров как Максим Орлов» Ю. В. Аристова |

Совместная игра педагога с детьми в шахматы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | № | тема |
| Сентябрь | 1 | Шахматная доска. |
| Октябрь | 1 | Вертикаль, диагональ, горизонталь |
| 2 | Шахматная доска. Армия фигур |
| 3 | Ладья |
| Ноябрь | 1 | Слон |
| 2 | Конь |
| Декабрь | 1 | Пешка |
| 2 | Ферзь |
| Январь | 1 | Король |
| Февраль | 1 | Рокировка |
| 2 | Как выигрывать, проигрывать и играть вничью |
| Март | 1 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Анкилозавр. |
| 2 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Трицератопс |
| Апрель | 1 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Бронтозавр |
| 2 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Стегозавр. |
| 3 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Велоцераптор. |
| Май | 1 | Партия в шахматы. Бой с динозавром. Королевский тираннозавр |

**Раздел 3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** |  |
| Утренний прием, игры, дежурство, утренняя  гимнастика | 07.30 –08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.50 – 09.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к НОД | 09.00 – 09.20 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 09.20 – 10.30 (среда до 10.40) |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 (среда до 10.40-10.45) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.40 – 12.25 (среда 10.50-12.25) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.20 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.20 – 15.40 |
| Непосредственно-образовательная деятельность, кружки | 15.40 – 16.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 16.30 – 17.05 |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 17.05 – 18.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность и уход детей домой, взаимодействие с родителями. | 18.20 – 19.30 |

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Созданная в подготовительной группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает: реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода. Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником. Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки:

строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства. Вгруппе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам: - Кухня, гостиная.

* Парикмахерская
* Магазин
* Больница
* Уголок конструирования
* Книжный уголок

-Уголок изо

* Театральный уголок
* Спортивный уголок
* Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). -Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). -Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** – Стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования содержит**: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

**«Автопарк»**:игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) **Уголок ПДД.**  Настольно-печатные игры по ПДД. Бумажный светофор. Набор дорожных знаков. Сюжетные картинки по правилам ПДД.

**Уголок ИЗО** – деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьи №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально**  **- игровой деятельности оснащен:**

Костюмы, маски, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках

(мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры - сказки.

**Уголок сюжетно** **- ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности содержит** – музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка, наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит – материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

**Уголок природы** содержит:

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Вернисаж» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); стенд «Новости от колобка» (фоторепортажи о прошедших мероприятиях), информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает: Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**4.1. Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | Консультация «Возрастные особенности детей 6 -7 лет»  Консультация «Особенности общения с детьми в семье»  Информация на стенде «Что надо знать о своем ребенке»  «С нами не соскучишься» на тему: «Осенние посиделки»  Родительское собрание «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе» |
| Октябрь | Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь»  Выставка совместных поделок «Осеннее чудо»  Праздник «Золотая осень!» |
| Ноябрь | Консультация «Готова ли ваша семья к школе?»  Выставка детских рисунков на тему «Мама- солнышко моё!»  Информация на стенде «Осторожно дорога!»  Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период»  Праздник, посвященный Дню Матери |
| Декабрь | Консультация «Ребёнок в группе сверстников»  Субботник по оформлению зимнего участка  Информация на стенде «Откуда пришел Новый год»  Выставка совместных поделок «Новогодние чудеса»  Родительское собрание «Новый год у ворот» «Безопасность детей в новогодние каникулы»  Праздник «Здравствуй Новый год!» |
| Январь | Консультация «Общаемся на равных»  Субботник по оформлению зимнего участка |
| Февраль | Консультация «Как научить детей любить Родину»  Выставка детских рисунков «Защитники России»  Праздник «День Защитника Отечества» |
| Март | Консультация «На пороге школы»  Выставка детских работ «Мамочка моя»  Праздник «Мамин день 8 марта» |
| Апрель | Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».  Выставка детских работ «Космические высоты» |
| Май | Консультация «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»  Выставка детских работ «Они защищали Родину»  Родительское собрание «Скоро в школу»  Праздник «До свидания, детский сад!» |

**4.2.Перечень методических пособий**

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Обучение грамоте. Познавательное развитие. Развитие речи» Издательство: "Учитель" (2010) 333 стр.

2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.— 144 с.

3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: Детство-Пресс,2014.

4. Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной групп, «Воронеж», «ТЦ Учитель», 2013.

5. Белоусова «Удивительные истории» Под редакцией Б. Б. Финкелынтейн.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 — 128 с.

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, «ТЦ Учитель», 2008

7. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 176 с

8. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с

9. Горбатенко О.Ф., «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Год: 2015 Издание: Учитель Страниц: 208

10. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. «Комплексное развитие дошкольников» Издательство: ВАКО Год: 2005

11. Дыбина О.В. «Что было до…», Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

12. Извекова Н.А. Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения»М.: Сфера, 2008. - 64 с.

13. Комарова Т. С К63 Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с

14. Казакова, Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников

15. - М.: Педагогика. 1983.-206 с.

16. Кулацкова Л.В. анятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-48 с

17. Колесникова Е.В Методическое пособие к рабочей тетради. Изд. 4-е, перераб. и доп. ... Издательство: ТЦ Сфера. Год издания: 2017. Количество страниц: 96

18. Лыкова И.А. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду - планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – м. : «Карапуз-дидактика», 2009

19. Малышева А.Н Ермолаева Н.В.Аппликация в детском саду Издательство: Академия развития Страниц: 145

20. Метлина Л.С. «Математика в детском саду» Издательство: М.: Просвещение Количество страниц: 255

21. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до семи» Учебно методическое пособие для воспитателей детских садов. Санкт- Петербург Изд.:Акцидент, 1997г, 176стр

22. Масалова Л.Л. Я и мир Год: 2017 Издание: Детство-Пресс Страниц

23. Насонская С.А. «Уроки этики» Издательство: [б.и.], 2010 г.

24. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.»

25. Швайко Г.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Владос, 2002. 176 с.

26. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с М.: ТЦ Сфера, 2010.