|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Приложение 5**

**к основной образовательной программе**

**дошкольного образования на 2018-2023 гг.**

**Рабочая программа для средней группы № 2**

**для детей (4-5 года)**

**составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**на 2020-2021 учебный год**

 Воспитатели:

Шимина Н.А.

**Пгт. Октябрьское, 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1. **Целевой раздел.**
 | **3** |
| * 1. Пояснительная записка.
 | **3** |
| * 1. Приоритетные цели и задачи.
 | **3** |
| * 1. Региональные и культурно-национальные особенности.
 | **4** |
| * 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
 | **4** |
| * 1. Срок реализации программы.
 | **5** |
| * 1. Планируемые результаты реализации программы.
 | **6** |
| 1. **Содержательный раздел.**
 | **7** |
| 2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении. | **7** |
| 2.2 Структура и содержание программы. | **8** |
| 2.3 Перспективное планирование НОД. | **10** |
| **3. Организационный раздел.** | **41** |
| 3.1 Режим дня. | **41** |
| 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда. | **41** |
| **4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.** | **43** |
| 4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями. | **43** |
| 4.2 Перечень методических пособий. | **46** |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» пгт. Октябрьское, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой,А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2014г.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

* Конституция РФ, ст. 43,72.
* Конвенция о правахребенка
* Федеральный законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в РоссийскойФедерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* УставМБДОУ ДСОВ «Солнышко».
* ПриказМинистерстваобразованияинаукиРФот17октября2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Ведущей целью рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества свзрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видам деятельности.Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Эти цели реализуются в процессе разнообразной детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, литературной. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активногои разнообразного взаимодействия с миром, что подчеркнуто в девизе программы-«Чувствовать – Познавать -Творить».

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям - социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно – эстетическому развитию ифизическому развитию.

**1.2.Цели, задачи:**

-способствовать формированию общей культуры личности ребёнка в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,трудовой, двигательной,чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

-обеспечить психолого-педагогическую поддержку поосвоению образовательных областей воспитанниками группы;

 - реализовать формы организации совместной взросло -детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Рабочая программа по развитию детей средней группы ориентирована на современного ребенка.Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, стремится к интеграции, то есть к объединению разных видов деятельности.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

 • заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

 • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

• творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

 • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.3. Региональные и культурно-национальные особенности.**

Климатические условия Ханта – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в средней группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, ханты,дагестанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо, и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, пони мают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов(цвет, форма, величина), овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленными анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Детипродолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевогообщения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированностьволевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническимиумениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**1.5.Срок реализации программы.**

Срок реализации программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год) с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

**1.6.Планируемые результаты реализации программы.**

К пяти годам

* Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
* Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
* Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
* В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
* Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице
* Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
* Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка» ), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме: (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе(ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

* Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Промежуточные результаты:**мониторинги(проводятся три раза в год - сентябрь, декабрь, май), методы (наблюдения, беседа, эксперимент).

**2.Содержательный раздел.**

**2.1 Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.20 - 2.40 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

Режим работы средней группы:

* пятидневная рабочаянеделя;
* длительность работы МБДОУ – 12часов;
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20часов.

Продолжительность НОД в средней группе - 20минут.

**2.2.Структура и содержание программы.**

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ ДСОВ «Солнышко», занятия организуются в течение года с сентября по май.

|  |
| --- |
| **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**(лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд) |
| Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| ‒ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы; ‒ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. ‒ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; ‒ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. | Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. **Развитие умений художественно-эстетического восприятия:** последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. **Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр). **Графика:** особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. **Живопись:** жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. **Архитектуры:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.  | Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.  |
| **Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**(Познание предметного и социального мира, ОБЖ) |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| - Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. - Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. - Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. - Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. - Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.  - Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. - Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  | **Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах. **Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия. **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил информации проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. **Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал. | Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **Образовательная область: Познавательное развитие**(Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| - Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. - Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.  - Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.  - Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.  - Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.  - Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.  - Развивать элементарные представления о родном городе и стране. - Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. | **Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.  Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.** Родной посёлок: Освоение представлений о названии родного посёлка, некоторых поселковых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. **Ребенок открывает мир природы.** Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.) Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы. **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), впереди (сзади от…), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.  | Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к поселковымобъектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о посёлке, рассказывает стихи. |
| **Образовательная область: Речевое развитие**(Развитие речи, подготовка к обучению грамоте) |
| Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность. |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| - Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. - Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. - Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. - Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. - Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.  - Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. - Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям. | **Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. **Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составление описательных рассказов из 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных формобъяснительной речи. **Развитие речевого творчества**: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы. **Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.);слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.);слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. **Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения наиболее трудных - свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. | Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.  |
| **Образовательная область: Двигательное развитие** |
| Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность |
| **Задачи** | **Содержание** | **Результаты** |
| - Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.  | **Порядковые упражнения.** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающиеупражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. **Основные движения:** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках энергичного толчка и маха руками вперед - вверх; в метании -исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. **Подводящие упражнения.** **Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). **Бег.**Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 м (3-4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны. **Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. **Ползание, лазанье.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. **Прыжки.**Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. **Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. **Спортивные упражнения.**Ходьба на лыжах - скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. **Ритмические движения:** танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки. | В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.  |

**2.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в средней группе на 2019-2020год.**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование/Аппликация)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| **№** | **Тема НОД.** | **Цели и задачи.** |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
|  | Рисование (по замыслу).  | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов. |
|  | Аппликация «Выстреги полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.). Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  |
| Октябрь |
|  | Рисование «Дерево». | Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. |
|  | Аппликация «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.  |
|  | Рисование «Золотая осень» | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, тонкие ветки, осеннюю листву. |
|  | Аппликация«Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. |
| Ноябрь |
|  | Рисование «Сказочное дерево». | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.  |
|  | Аппликация «Полосатый коврик для кота». | Развивать эстетическое восприятие, воображение творчество. Учить детей составлять красивые коврики из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. |
|  | Рисование декоративное «Украшение свитера». | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки.  |
|  | Аппликация «В нашем селе построен большой дом». | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы. Учить составлять в аппликации образ большого дома.  |
| Декабрь |
|  | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. |
|  | Аппликация коллективная «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. |
|  | Рисование «Кто в каком домике живет». | Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. Учить изображать жилища. |
|  | Аппликация «Бусы на елку». | Учить срезать углы у прямоугольника, квадрата для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы. |
|  | Рисование «Снегурочка». | Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч)  |
| Январь |
|  | Аппликация «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка). | Учить детей аппликативно изображать ёлочки из треугольников. Украшение декоративными элементами. |
|  | Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей). | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.  |
|  | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки». | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.  |
| Февраль |
|  | Рисование «Украсим полоску флажками. | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, упражнять аккуратно закрашивать рисунок.  |
|  | Аппликация коллективная «Летящие самолеты». | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе.  |
|  | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки». | Развивать эстетическое восприятие. Учить отмечать особенности дымковской игрушки: круги, кольца, точки, полосы. |
|  | Аппликация по мотивам сказки «Заюшкина избушка» «Избушка лубяная и ледяная».  | Учить детей создавать на одной большой аппликативной основе разные образы сказочных избушек. |
| Март |
|  | Декоративное рисование «Весёлые матрёшки». | Познакомить детей с матрёшкой. Учить рисовать матрёшку с натуры. |
|  | Аппликация«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». | Расширять образные представления детей. Формировать навыки коллективного творчества. |
|  | Рисование «Кошка с воздушными шарами». | Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор средств для передачи настроения персонажа. |
|  | Рисование «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Совершенствовать приемы украшения. |
| Апрель |
|  | Аппликация «Сосульки на крыше» | Учить детей изображать сосульки разными техниками и создавать композиции «Сосульки на крыше дома» |
|  | Рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Упражнять в рисовании и закрашивании. |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь». | Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.  |
|  | Рисование «Нарисуй картинку про весну». | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе |
| Май |
|  | Аппликация обрывная «Живые облака». | Учить детей изображать облака, по форме похожих на знакомые предметы. |
| 34 | Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку». | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Конструирование) |
| Сентябрь |
| № | Тема НОД | Цели и задачи. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
|  | Лепка «Яблоки и ягоды». | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины |
|  | Конструирование «Домики». | Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой – бруском. |
|  | Лепка Овощи | Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины |
| Октябрь |
|  | Лепка «Ушастые пирамидки». | Учить детей лепить многоцветное пирамидки из дисков разной величины. |
| . | Конструирование «Гараж для своей машины». | Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинируя детали. |
|  | Лепка «Грибы». | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями). |
|  | Конструирование «Ворота». | Использование кубиков, поставленных друг на друга - одни ворота, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках. |
| Ноябрь |
|  | Лепка «Угощение для кукол». | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. |
|  | Конструирование «Заборчики». | Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление. |
|  | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин». | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. |
|  | Конструирование -оригами «Записная книжка». | Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба. |
| Декабрь |
|  | Лепка «Разные рыбки». | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. |
|  | Конструирование «Трамвай». | Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром.  |
|  | Лепка «Девочка в зимней одежде». | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, предавать их с соблюдением пропорций. |
|  | Конструирование - оригами«Будка для собаки». | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.  |
|  | Лепка «Слепи то, что тебе хочется». | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  |
| Январь |
|  | Конструирование «Гирлянды на елку». | Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки. |
|  | Лепка «Мы слепили снеговиков». | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. |
|  | Конструирование «Мосты». | Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста. |
| Февраль |
|  | Лепка «Прилетайте в гости». | Учить детей лепить птиц из 4-5 частей, разных по форме и по размерам деталей. |
|  | Конструирование - оригами«Вагон из бумаги» | Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба. |
|  | Лепка «Весёлые вертолёты». | Учить детей лепить вертолёты конструктивным способом из разных по формам и по размерам деталей. |
|  | Конструирование «Мебель для детского сада» | Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. |
| Март |
|  | Лепка «Мисочка». | Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания т оттягивание краев.  |
|  | Конструирование «Игрушки из цилиндров». | Научить склеивать полоски в цилиндры. |
|  | Лепка «Посуда для кукол». | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, аккуратность в работе. |
|  | Конструирование «Кораблики». | Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
| Апрель |
|  | Лепка «Зайчики на полянке». | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей.  |
|  | Конструирование «Игрушки из коробочек». | Продолжать учить создавать образы, обклеивать коробочки кусочками бумаги и готовыми образцами. |
|  | Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей. |
|  | Конструирование «Машины». | Научить конструировать грузовой автомобиль, преобразовывать постройку. |
| Май |
|  | Конструирование «По замыслу» | Продолжать учить детей мастерить поделки из лего конструктора. Развивать фантазию, моторику рук |
| 34 | Лепка «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. |
|  | Конструирование-оригами«Лодки и утки». | Продолжать учить детей мастерить поделки по принципу оригами, оформлять их элементами из бумаги. |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема НОД |  Цели и задачи |
| Сентябрь |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| 1. | «Сравнение двух групп предметов (один и много)». | Закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». |
| 2. | «Выше - ниже - одинаковые по высоте». | Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах от 1 до 3).Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».  |
| 3 | «Сравнение двух групп предметов (один и много)». | Закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну». |
| Октябрь |
| 4 | Число и цифра 1. | Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить считать предметы, разложенные на карточках, слева направо. |
| 5 | Число и цифра 2. | Закреплять умение ориентироваться во времени: д/игра «Когда это бывает?». Учить детей сравнивать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета. Учить устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой. Познакомить с числом и цифрой 2. Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| 6 | Широкий - узкий. | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Закреплять цифры и счет в пределах 2-х, соотносить цифры с количеством предметов. Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, обозначать соответствующие признаки словами «широкий», «узкий», «самый широкий», «самый узкий», «шире», «уже». |
| 7 | Число и цифра 3. | Закрепить умение сравнивать предметы по величине: длине, ширине, высоте. Учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3. Познакомить с числом и цифрой 3.  |
| Ноябрь |
| 8 | Ориентировка в пространстве по отношению к себе. | Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить правильно, отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, пользуясь соответствующими словами для обозначения результатов сравнения. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 9 | Счет в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа. | Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение различать их независимо от размера и цвета. Продолжать учить детей считать в пределах 3, отсчитывать предметы по заданию, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?» |
| 10 | Утро, вечер, день, ночь. | Расширять представление о частях суток и их последовательности. Учить сравнивать числа 2 и 3, устанавливать равенства и неравенства, обозначать итог словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). |
| 11 | Счет до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3. | Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже; называть итоговое число. Закрепить знание цифр 1, 2 и 3. Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе). |
| Декабрь |
| 12 | Счет предметов по-разному расположенных в пространстве. | Закреплять счёт и цифры в пределах 3. Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами. Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов: на слух, на ощупь. Продолжать учить сравнивать два предмета контрастного размера по длине, ширине, высоте. |
| 13 | Впереди - сзади, слева - справа. | Закреплять умение определять пространственные направления и расположение предметов от себя (впереди, сзади, слева, справа). Закрепить умение вести счет в пределах 3.Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 3 по образцу и названному числу.Учить отвечать на вопрос «Сколько?».Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, пространственному расположению. |
| 14 | Число и цифра 4. Прямоугольник. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Познакомить с числом и цифрой 4. Учить считать в пределах 4. Формировать у детей понятие, что число не зависит от формы расположения предметов. Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| 15 | Куб. | Закрепить умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с кубом на основе сравнения с квадратом. Упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Упражнять детей в умении составлять из геометрических фигур картинку. |
| 16 | Количественный и порядковыйсчет. | Закреплять умение считать предметы в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счету?». Упражнять в различении куба и квадрата. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. |
| Январь |
| 17 | Шар. | закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Продолжать формировать представление об объёмных фигурах. Познакомить детей с шаром на основе сравнения с кругом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем. Учить сравнивать несколько предметов по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.  |
| 18 | Измерение длины с помощью условной мерки. | Познакомить детей с условной меркой. Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки. Упражнять в сравнении двух групп предметов в пределах 4, пользоваться словами: «столько же», «поровну», «меньше», «больше». Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», учить правильно пользоваться данными понятиями. |
| 19 | Число и цифра 5. | Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя, обозначать словами положение предмета: впереди, позади, справа, слева, внизу, далеко, близко. Учить соотносить форму окружающих предметов с геометрическими фигурами. |
| Февраль |
| 20. | Столько же, поровну. | Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Упражнять в установлении равенства и неравенства двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить детей сравнивать куб и шар, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путем. |
| 21. | Волшебная страна геометрических фигур. | Закреплять умение различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). Развивать умение находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке. Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу в пределах 5. |
| 22. | Что мы знаем и умеем. | Закреплять умение считать предметы в пределах 5.Закреплять знание цифр от 1 до 5. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Продолжать учить способом осязательного обследования узнавать геометрические фигуры и тела. |
| 23. | Какой по счету? Который? | Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счету?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей), обозначать результат счёта цифрой. Упражнять в счёте при помощи разных анализаторов: на слух, на ощупь. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, встать между предметами). |
| Март |
| 24. | Что мы знаем и умеем. | Закреплять умение считать предметы в пределах 5.Закреплять знание цифр от 1 до 5. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», «столько же». Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Продолжать учить способом осязательного обследования узнавать геометрические фигуры и тела. |
| 25. | Какой по счету? Который? | Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счету?», «Который?». Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей), обозначать результат счёта цифрой. Упражнять в счёте при помощи разных анализаторов: на слух, на ощупь. Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, встать между предметами). |
| 26. | Больше, меньше, поровну. | Закреплять счёт и цифры в пределах 5. Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов на основе счёта, пользоваться словами: «больше», «меньше», «поровну». Продолжать упражнять в счёте при помощи разных анализаторов. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине (самая длинная, короче, ещё короче, самая короткая). |
| 27 | Далеко - близко. | Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от формы расположения предметов, их размера, расстояния между предметами. Познакомить с пространственными отношениями, выраженных словами далеко – близко. Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу в пределах 5. |
| Апрель |
| 28. | Быстро - медленно, скоро. | Закреплять представление о последовательности частей суток. Раскрыть на конкретных примерах значение временных понятий «быстро», «медленно», «рано».Упражнять в сравнении 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий». Продолжать учить находить в окружающей обстановке различные предметы, соответствующие геометрическим фигурам. |
| 29. | Сравнениепредметовпоширине. | Закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 5, умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами «самый широкий», «уже», «ещё уже», «самый узкий». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.Учить раскладывать геометрические фигуры в соответствие с предложенным образцом. |
| 30. | Сравнениегрупппредметов. | Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «столько – сколько», «поровну», «столько же», «больше», «меньше». Закреплять понятие, что результат счёта не зависит от величины и расположения предметов. Учить выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по нарисованному контуру. Расширять представление о временах года, их приметах и последовательности. |
| 31. | Утро-вечер, день-ночь. | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Закреплять умение различать цифры от 1 до 5. Закрепить порядковый счёт в пределах 5: д/и «Живые цифры». Продолжать учить различать и называть геометрические тела: куб, шар. Упражнять в обследовании формы предметов осязательно-двигательным путем. |
| Май |
| 32 | Порядковый счет. | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (куб, шар). Закреплять знания о временных понятиях: частях суток, временах года. Продолжать формировать представление о порядковом значении числа в пределах 5. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки (логические задачи). |
| 33 | Измерение длины с помощью условной мерки. | Продолжать учить детей измерять два предмета с помощью третьего - условной меры. Развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет.Упражнять в счёте в пределах 5, закреплять цифры от 1 до 5. Д/и «У кого столько же?» |
| 34 | Вчера, сегодня, завтра. | Закреплять представление о значении понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжать учить детей отсчитывать предметы по названному числу. Закрепить умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по высоте (самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и наоборот - самый низкий, выше, ещё выше, самый высокийамый ещё ниже, самый низкийства.ия в пространстве. ипоступкам.). |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизации образовательного процесса |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Шахматы)**

|  |
| --- |
|  |
| № | Тема занятия. | Цели и задачи |
| Сентябрь |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| 1. | «В  кингчессстране шахматного  дидактическихкоролевства» | Познакомить  заучивание детей с шахматной  один игрой, способствовать  логическое развитию интереса  март к шахматной игре. |
| Октябрь | № | **Тема занятия.** | **Цели и задачи** |
|  | «Шахматные  вертикаль фигуры» (сказка «Шахматный  развитию теремок») | Закрепить  достиженииназвания шахматных  методическоефигур, развивать  учебный внимательность, память. Воспитывать  фигура желание играть  клетки с шахматными фигурами. |
|  | «Шахматные  фигура фигуры» (сказка «Шахматная  самостоятельно репка») | Продолжать  понятиязакреплять знания  перед детей о шахматных  физкультурнаяфигурах. Упражнять  сделатьв правильном названии  правильно шахматных фигур. Закрепить  проходнаяполученные знания с помощью  потом дидактических игр-заданий. Воспитывать  сторонжелание играть  справились с шахматными. |
| 4 | Волшебная  тоже доска. | Продолжать  отрывокзнакомить с шахматной  нехватка доской. Познакомить  кингчессс понятиями: горизонталь,  знакомство вертикаль. Упражнять  какихв счете до 8. Закрепить  танец материал посредством  гости дидактических игр-заданий. Воспитывать  фигуры бережное отношение  начинается к вещам. |
|  | Ноябрь |
|  | Легенда  гришино Радже иМудреце. | Познакомить  инициативногос историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные  дидактическоеи достоверные факты. Вызвать  учебник интерес к игре. |
| 6 | В  минимальноестране шахматных Чудес. | Формирование первоначальных представлений о понятиях:  слушание пешка, фигура; развитие слухового и зрительного  фигур восприятия, мыслительных операций анализа  оптимизации и синтеза. |
| Декабрь |
| 7 | Мудрец | Развитие умения различать  рисованиепешки и фигуры. ФормированиеПервоначальных представлений  занятиям о начальном положении, понятиях, ход,  соответствии партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения. |
| 8 | Волшебная  тоже доска. | Познакомить с новыми  закончиласьпонятиями: шахматная  находится доска, «белые», «черные» поля,  новым чередование белых,  либо черных полей, «центр» шахматной  цели доски, шахматные  форточка поля квадратные. Развивать внимательность. Воспитывать  шахматныеусидчивость. |
| Январь |
| 9 | «Волшебная  буквы доска». | Познакомить  игрыс новым понятием:  начальной диагональ. Упражнять  сюрпризныйв умении сравнивать  игру линии по длине. Повторить  конкретныепонятия: горизонталь,  заключительная вертикаль. Воспитывать обучаясь самостоятельность при  дети выполнении заданий. |
| 1 | «Волшебная доска» (итоговое). | Продолжать учить  отслеживатьдетей ориентироваться  возможности на шахматной доске,  использованием находить и показывать  увести горизонталь, вертикаль,  ферзем диагональ. Упражнять  только в счете до 8. Воспитывать  могут бережное отношение  тактика к вещам |
| Февраль |
|  | Рисование «В  шахматном шахматном королевстве». | Побуждать детей  январь к самостоятельному созданию каких художественного образа. |
|  | «Начальное  пата положение». | Познакомить  каждомудетей с новыми  называется понятиями: «начальное  фигура положение или  вопросы начальная позиция»,  лавирования запомнить правило «ферзь  проходная любит свой  фигура цвет». Учить  заучиваниеправильно, располагать  оценивать доску между  разновидность партнерами. Закрепить  проигрышу новый материал  первым посредством дидактических  примерно игр-заданий. |
| Март |
|  | «Начальное  каждое положение». | Закрепить  темаматериал посредством  лучших дидактических игр-заданий. Развивать  слово память, внимание,  какая мелкую моторику,  детей воспитывать усидчивость. |
|  | «Начальное  человеческойположение» (итоговое). | Продолжать знакомить  игорьдетей с начальной  место расстановкой фигур. Закрепить  оценкуматериал посредством  упражнятьдидактических игр-заданий. Формировать  шахматнаянавык самоконтроль. |
| Апрель |
|  | Шахматные фигуры. | Продолжать знакомство с шахматными  фигурафигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры  выработка поведения во время игры. |
|  | Так много  детей их, но мы уже  познавательной их знаем. | Закрепление знаний  шахматныео правильном расположении доски  фигур м/у партнерами,  карандаш расстановкой фигур  фигурперед игрой;  коротких развитие интереса  чтение к игре, памяти,  месте внимания творческих  мониторинг способностей. |
| Май |
| 1 | В  методическиешахматном королевстве. | Повторить и закрепить  концузнания детей  познакомить о шахматных фигурах,  шахматнаяшахматной доске. Развивать  шахматной память, внимание,  клетки любознательность. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с предметным и социальным окружением)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема НОД | **Цели и задачи** |
| Сентябрь |
| **1.** | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| **1** | Советы Айболита. | Развивать у детей умения заботится о своем здоровье, воспитывать чувства заботы о больном товарище. |
| Октябрь |
| **2** | Улица полна неожиданностей. | Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. |
| Ноябрь |
| **3** | Профессия – продавец. | Расширять представления детей о труде взрослых, о его необходимости и общественной значимости. Развивать желание выполнять трудовые поручения. Учить доводить начатое дело до конца. |
| Декабрь |
| **4** | Наш родной посёлок. | Продолжать знакомить с историей родного посёлка и его достопримечательностями. Вызвать интерес к традициям посёлка и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине. |
| Январь |
| **5** | Какие мы разные и одинаковые. | Сформировать представление о надлежащем виде девочек и мальчиков. |
| Февраль |
| **6** | День Защитника Отечества. Военные профессии. | Формировать у детей представления о том, как утренняя зарядка способствует укреплению организма, бодрого настроения и здоровья человека. Познакомить с основными правилами проведения зарядки. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. |
| Март |
| **7** | 8 марта. Профессии мам. | Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью модели. Познакомить с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара, воспитывать уважение к труду взрослых. |
| Апрель |
| **8** | Тайны космоса. | Формировать представления детей о том, как даже ослабленный организм можно сделать крепким и сильным. Объяснить, какими качествами должен обладать человек, мечтающий полететь в космос. Воспитывать у детей стремление к здоровому образу жизни. |
| Май |
| **9** | День Победы. | Формировать представления детей о победе русского народа в Великой Отечественной войне. Объяснить, как нужно благодарить ветеранов за эту победу: выражать эти чувства повседневно не только словами, но и поступками. Воспитывать уважение к ветеранам. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(Ознакомление с миром природы)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| № | Тема НОД | Цели и задачи |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| 1. | Составление описательных рассказов об овощах и фруктах | Учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение слушать друг друга.  |
| Октябрь |
| 2. | Комнатные растения. | Закрепить знания детей о значении комнатных растений, их строение, вид, основные правила ухода. Воспитание бережного и заботливого отношения к ним.  |
| 3. | Осень золото роняет. | Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений  |
| 4 | Признаки осени | Закреплять знания детей об осени, ее признаках |
| Ноябрь |
| 5 | Как поливать растение. | Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам.  |
| 6 | Посадим лук | Закрепить знание структуры трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам посадки растений. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. |
| Декабрь |
| 7 | Как зимуют дикие звери (сезонные изменения в жизни животных). | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.  |
| 8 | Как живут растения зимой.  | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки.  |
| Январь |
| 9 | Зима в посёлке.  | Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 10 | Зимние забавы | Расширять представления детей о развлечениях в зимнее время, об зимних играх |
| Февраль |
| 11 | Беседа о домашних животных. | Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. |
| 12 | Живые ли растения зимой. | Формировать представление о том, что жизнь зимой продолжается. Закрепить знания о способах приспособления растений к зиме.  |
| Март |
| 13 | Жизнь диких зверей весной. | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных.  |
| 14 | Звери весной | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. |
| Апрель |
| 15 | Жизнь домашних животных весной.  | Формировать представление о домашних животных. (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.  |
| 16 | Путешествие в весенний лес. | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не живой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней; цвет неба; повышение температуры воздуха; таяние снега, сосульки, капель; проталины; конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве; появление насекомых; прилет птиц, строительство гнезд; весеннее состояние деревьев, появление травы, цветущих растений). Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.  |
| Май |
| 17 | Кому нужна вода (проблемно-этическая беседа).  | Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значения воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| № | Тема НОД | Цели и задачи |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| 1. | Рассказывание по картине «Дети идут в школу». | Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым. |
| 2. | Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка». | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь. Развивать активный словарь детей. |
| Октябрь |
| 3 |  Здравствуй,Чиполлино!  | Познакомить с названиями овощей; знакомить со сказкой ДжанниРодари «Чиполлино»; Расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить согласовывать имена существительные с числительными; закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»; учить составлять рассказ по картинному плану. |
| 4 | Составление описательного рассказа по набору предметов и картин. | Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи. Продолжать детей учить вслушиваться в звучание слов. |
| 5 | В гостях у Лесовичка. (составление описательного рассказа). | Знакомить детей с названиями грибов и ягод; расширять словарь за счёт прилагательных, а также антонимов. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными; уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около». Стимулировать детей произносить звукоподражания с шипящими звуками. |
| 6 | Составление сюжетного рассказа по ролям.  | Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.  |
| Ноябрь |
| 7 | Рассказывание по картине «Лес». | Обратить внимание детей на картины с изображение леса осенью и весной. Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. Учить детей дополнять предложения прочитанные воспитателем. |
| 8 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок». | Учить составлять сюжетный рассказ по набору игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. |
| 9 | Составление рассказа -описания по лексической теме «Мебель».  | Учить правильно называть предметы мебели.  |
| 10 | Составление рассказа по картине «собака со щенятами». | Составлять короткий рассказ на тему из личного опыта. |
| 11 | «Твоя безопасность в твоих руках». | Совершенствовать представления о безопасности поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик. Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта, упражнять в умении самостоятельно строить сюжет. |
| Декабрь |
| 12 | Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».  | Учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) по плану, предложенному воспитателем.  |
| 13 | Составление описательного рассказа «У кормушки*».* | Знакомить детей с зимующими птицами, активизировать наблюдательность. Дать представление о частях тела птицы. Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имён прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует). Активизировать в речи имена прилагательные – антонимы (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – чёрный). |
| 14 | Рассказывание по картине «Весело зимой». | Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину. Развивать фонематический слух – различать гласные звуки, выделять первый ударный гласный звук (а, о, у, и) в слове, подбирать рифмы к словам. |
| 15 | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».  | Учить, исходя из набора игрушек, составлять рассказ вместе с воспитателем.  |
| Январь |
| 16 | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. |
| 17 | Рассказывание по картине «Куры». | Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петух и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). Закреплять умения самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова. |
| 18 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». | Побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из наборов игрушек. |
| Февраль |
| 19 | Рассказывание по картинкам«Транспорт, его виды».  | Закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. |
| 20 | Описание потерявшихся зайчат по картинкам.  | Упражнять в подборе глагола к существительному, четко, правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах. |
| 21 | «На земле, в небесах и на море» (составление описательного рассказа). | Дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, познакомить с флагом России. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик. Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён. |
| 22 | Составление описания животных по картинкам.  | Учить составлять описание по картинке, называя объект, его свойства, признаки, действия.  |
| Март |
| 23 | Составление рассказа по картине «Мать моет посуду». | Учить составлять рассказ по картине. |
| 24 | Рассказывание по картине «Семья». | Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему. |
| 25 | Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем. | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны. |
| 26 | Определение специфических признаков предмета.  | Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. |
| 27 | Составление описательного рассказа по картине  | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны. |
| Апрель |
| 28 | Составление описательного рассказа «Квартира» с опорой на картинку. | Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить название частей дома, предметов мебели. Формировать умение придумывать собственные сюжеты. |
| 29 | Удивительный мир космоса. | Дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт), имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ. |
| 30 | Описание внешнего вида детёнышей животных.  | Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов и их характерных признаков.  |
| 31 | С чего начинается Родина? (беседа) | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России как о родной стране; уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия народных промыслов.  |
| Май |
| 32 | Составление описаний персонажей сказки «Теремок». | Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу. |
| 33 | Рассказывание по картине «Чей дом под листом?» | Дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мёд, муравейник, санитар); имён прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жёсткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть). Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых.  |
| 34 | Составление описаний персонажей сказки  | Учить составлять описание предметов, подбирать нужные слова по смыслу. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**(Чтение художественной литературы)**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| № | Тема занятия. | Цели и задачи |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |
| 1. | Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».  | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.  |
| Октябрь |
| 2 | Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень». | Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. |
| 3 | Ознакомление с малыми фольклорными формами.  | Познакомить с жанром загадки, учить отгадывать загадки, познакомить с жанром скороговорки и ее назначением.  |
|  | Ноябрь |
| 4 | **Чтение стихотворения Б. Заходера «Очень вежливый индюк».**  | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; развивать связную, интонационно выразительную речь. |
| 5 | Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят». | Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворные тексты, запоминать их. Осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к поэзии. |
| Декабрь |
| 6 | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. |
| 7 | Чтение произведения Б. Заходера «Хрюша на ёлке». | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения, активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе. |
| 8 | Рассказывание украинской сказки«Колосок». | Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов, трудолюбие. Обогащать и активизировать словарь (мельница, колосок, трудолюбивый, лодыри). |
| Январь |
| 9. | Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета». | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы. |
| 10 | Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета». | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы. |
| Февраль |
| 11 | Чтение произведения С.Михалков «Дядя Степа». | Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Активизировать словарь - называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. |
| 12 | Заучивание стихотворения **Н. Шайбакова**«Мамин кактус на окне». | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Познакомить с комнатными растениями. Дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, учить ухаживать за комнатными растениями. |
| Март |
| 13 | Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей!» | Закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным. |
| 14 | Заучивание стихотворения Е.Благининой «Мамин день». | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания. Провести с детьми игру «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря. |
| Апрель |
| 15 | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа».  | Учить понимать юмор ситуации, придумывать продолжение и окончание рассказа.  |
| 16 | Заучивание стихотворения З.Александрова «Одуванчик». | Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. |
| Май |
| 17 | Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». | Выяснить, что дети знают о великом празднике. Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. |
|  | Педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания | Выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»**

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| № | Тема НОД | Цели и задачи |
| 1. | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки с помощью простейшего анализа текста.  |
| Октябрь |
| 2. | «Любимое имя». | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». |
|  | Ноябрь |
| 3. | «Колыбельная песня». | Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».Развитие умения слушать друг друга. |
| Декабрь |
| 4. |  «Дружная семья» | Формирование у детей и родителей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Январь |  |
| 5. | «Рождественская елочка». | Приобщение к традиции празднования Рождества. |
| Февраль |  |
| 6. | «Любимые сказки». | Учить узнавать русские народные сказки; учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок. Развивать память, внимание, логику. Развивать умения узнавать сказки и их героев. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие. |
| Март |  |
| 7. | Добрый мир. | Развитие положительного восприятия мира. |
| Апрель |
| 8. | «Образ света». | Знание потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть. |
| Май |  |
| 9. | «Добрая книга» | Дать представление о доброй книге. |

**Раздел 3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня в холодное время года** |  |
| Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми. | 07.30-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.40-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 08.55-09.20 |
| Образовательные ситуации на игровой основе (включая перерывы) | 09.20-10.10 |
| Подготоввка к полднику, полдник. | 10.10-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам. | 10.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение. | 11.50-12.35 |
| Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном) | 12.35-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.25 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.25-15.35 |
| Игры, общение и совместная деятельность. | 15.35-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник | 16.20-16.45 |
| Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.45-19.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня в тёплое время года** |  |
| Утренний приём. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми. | 07.30-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.40-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 08.55-10.10 |
| Подготоввка к полднику, полдник. | 10.10-10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Общение по интересам. | 10.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение. | 11.50-12.35 |
| Подготовка ко сну(релаксирующая гимнастика перед сном) | 12.35-12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.25 |
| Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.25-15.35 |
| Игры, общение и совместная деятельность. | 15.35-16.20 |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник | 16.20-16.45 |
| Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки). Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.45-19.30 |

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на стопе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на серию по разным свойствам, игры на счет.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты: «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

**4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**4.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Формаработы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| Консультация | «О родительской любви»  | Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | «Правила дорожного движения» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Организация воспитательно-образовательного процесса в средней группе» | Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей пятого года жизни; основными направлениями работы на предстоящий учебный год.  | Воспитатели. |
| **Октябрь** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Родительский клуб | Кукольный театр | Знакомство с фольклором. | Воспитатели, родители. |
| Консультация | Родительские запреты  | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. . Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. | Воспитатели. |
| Анкетирование | «Семья и детский сад -единое образовательное пространство» | Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». | Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада. | Воспитатели,родители. |
| **Ноябрь** |
| **Форма работы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность | Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…». | Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников. | Воспитатели,родители, дети. |
| Консультация | «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». | Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения.Игры с детьми на свежем воздухе | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.Познакомить с разнообразием игр на воздухе. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. | Воспитатели,родители, дети. |
| **Декабрь** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Зима и зимние приметы». | Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима». | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима! | Необходимость профилактики детского травматизма зимой. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Оформление группового помещения к Новому году.Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей. | Воспитатели,родители.  |
| Родительское собрание | «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». | Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. | Воспитатели. |
| **Январь** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка». | Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды. | Воспитатели, родители, дети. |
| Консультация | «Детские истерики». | Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения.  | Воспитатели, психолог. |
| Индивидуальные беседы | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Воспитатели. |
| **Февраль.** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Фотовыставка «Лучше папы друга нет». | Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели, родители, дети. |
| Консультация | «Как провести выходной день с детьми». | Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Детская агрессивность. | Психолого-педагогическое просвещение. | Воспитатели, психолог. |
| Родительское собрание | «Здоровье детей в наших руках». | Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. | Воспитатели. |
| Родительский клуб | День именниника. | Взаимодействие ДОУ и родителей. | Воспитатели,родители. |
| **Март.** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Практическая помощь | Совместное создание в группе огорода.  | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. | Воспитатели,родители. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Детские конфликты».Выставка рисунков «Мамочка любимая» | Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели. |
| Консультация | «Говорим правильно». | Советы логопеда по развитию связной речи. | Воспитатели,логопед. |
| **Апрель.** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Весна». | Расширить представление детей и родителей о времени года «весна». | Воспитатели. |
| Консультация | «Дисциплина на улице -залог безопасности». | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | «Рассмотрим картинку вместе». | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка. | Воспитатели. |
| Родительский клуб | Кукольный театр | Знакомство с фольклором. | Воспитатели, родители. |
| **Май** |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Памятка «Безопасность ребенка в быту». | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению. | Воспитатели. |
| Консультация | «Игры с песком дома». | Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время. | Воспитатели. |
| Итоговое родительское собрание: | «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Воспитатели. |
| Анкетирование | «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада. | Воспитатели. |

* 1. **Перечень методических пособий**

1.Программа «Детство» Т.И. Бабаева-СПб; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014г.

2.Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «АСТ–ЛТД», 1997. 3.Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978. 4.Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.

5.Ребенок пятого года жизни в детском саду Т.И. Бабаева.

6.«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С.Комарова М: Мозаика – Синтез, 2010.

7.Дети и дорога : метод. комплект для воспитателей дет. садов. – М., 1994.

8.Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. – Таллин :Валгус, 1976.

9.Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. – М. : Детская литература, 1975.

10.«Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста» О.В. Солодянкина М. 2006.

11.Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

12.Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стёркина.

13.«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Детство – Пресс 2010.

14.Кириллова, О. С. Красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.

15.Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. – М. : Просвещение, 1973.

16.Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

17.Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

18.Познавательно-речевое развитие «От 3 до 7» З.А.Михайловой, Детство – Пресс 2010.

19.«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова М.2007 г.

20.Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «ООО Издательство «Детство - Пресс» 2011 г.

21.Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разраб. / сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998. 22.Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

23.Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Теплюк. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. 24.Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб. : Смарт, 1996.

25. «Шахматы для самых маленьких»И.Г.Сухин. Москва. Издательство АСТ,2019.