Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: случившаяся ссора детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».
3. Имеет представления о видах труда и творчества.
Методы: наблюдения (многократно).
Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.
Форма проведения: индивидуальная, групповая.
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».
4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»
1.Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»
1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**				**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**				**Ребенок в семье и сообществе**						**Формирование основ безопасности**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслужив ания		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представлен ия о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельност и		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечат ельности родного села		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**						**Ознакомление с миром природы**				**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром**						**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Умеет различать, называть цвета по светлстии насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно - исследовательскую деятельность		Умеет наблюд, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека, выполнять правила игры		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей , называть части и сравнивать		Знает геометрические фигуры. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц		Может рассказать о назначена предметов, сравнивать, классифицировать их		Знает различные профессии, может рассказать о селе, о госуд. праздниках, РФ, Рос. Армии		Знаком с деньга ми, возможностями их использования			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																																
высокий уровень																																
средний уровень																																
низкий уровень																																
Всего %																																
высокий уровень																																
средний уровень																																
низкий уровень																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																

Уровневые показатели: Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Развитие речи**										**Приобщение к художественной литературе**								**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произноси т звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые, сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Всего %																					
высокий уровень																					
средний уровень																					
низкий уровень																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Уровневые показатели: Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Приобщение к искусству**						**Изобразительная деятельность**				**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Развиты эстетические чувства , эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениям и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания из бумаги		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыка ми рисования , лепки предметов , передавая форму, величин у, пропорци и частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характер у музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении муз. инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение …)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____ _____

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**				**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:_____ /_____/

_____ /_____/

_____ /_____/

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Возрастная группа детского сада

Дата проведения 201__ – 201__ учебный год

Фамилия, имя ребенка		Уровни по образовательным областям										Итоговый результат	
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Уровень освоения ОП													
Всего детей:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													
Всего %:													
высокий уровень													
средний уровень													
низкий уровень													

Воспитатели:_____ /_____/ _____

_____ /_____/ _____

_____ /_____/ _____

_____ /_____/ _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ, комментарии

_____
_____
_____
_____
_____
_____

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____%
Средний уровень _____ детей _____%
Низкий уровень _____ детей _____%

Анализ, комментарии

_____
_____
_____
_____
_____
_____