**3.3. Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.**

При выборе методик обучения воспитанников учитываю их личностные особенности, уровень мотивации к занятиям, эмоционального отношения к занятиям, модальность.

Совместно с педагогом-психологом провожу мониторинги для выявления вышеперечисленных параметров у воспитанников. Планирую организацию учебного процесса с учётом преобладающего типа работоспособности, выстраиваю занятия таким образом, чтобы восприятие нового материала проходило в первой половине занятия, при этом провожу динамические паузы. Учитывая психофизиологические особенности каждого ребенка, применяю технологию разноуровневого обучения, использую дифференцированный подход обучения. Здоровьесберегающая технология, применяемая в виде валеологических, релаксационных, динамических пауз, позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Портфолио – помогает вести персонифицированный учет достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развитияФ