

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Солнышко» п. г. т. Октябрьское ХМАО - Югра Тюменской области

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
от «31 августа» 2018 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»
Е.В. Давыдова
«31 августа» 2018 приказ №



**Рабочая программа
для детей 2 младшей группы
(3-4 года)
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.**

Воспитатели:
Чепарухина И.А.
Магомедова Д.Н.
Подвальных О.Н.

2018- 2019 год

Структура образовательной программы дошкольного образования

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка к программе	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4лет	4
1.3. Цель, задачи программы	6
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5. Особенности образовательного процесса	7
1.6. Планируемые результаты реализации программы	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)	10
2.2. Формы, средства, способы реализации программы	18
2.3. Способы поддержки детской инициативы	22
2.4. Специфика национальных, социокультурных условий	23
2.5. Особенности сотрудничества с семьей	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	25
3.2. Расписание НОД	26
3.3. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4 Программно-методическое обеспечение	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной и вариативной части Программы ДОО выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Рабочая программа группы ориентирована на девиз образовательной программы «Детство»: «**Чувствовать- Познавать-Творить**» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые определяют содержание образовательной программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к окружающему миру (природе, детям и т.д.)

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Все содержание программы сконцентрировано на ребенке, созданием эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных качеств личности, как в детском саду, так и дома.

Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, преемственности дошкольного общественного и семейного воспитания и образования возможна реализация образовательной программы. Совместные мероприятия, организация родительских клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса и повышение его качества.

Такие концептуальные основы образования и решение задач программы обеспечивают создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013-федеральный закон от 29.12.2012К273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отдаление себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающему ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво- активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячиков и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнате в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства

происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, краске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочки вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка-носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года—жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, не развернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и

синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

1.3. Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями и здоровьем);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.5. Особенности образовательного процесса

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и Подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Детство», под девизом «Чувствовать - Познавать- Творить»:

> Создание условий для развития функционально грамотной личности-человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.6. Планируемые результаты освоения программы детей второй младшей группы **Социально-коммуникативное развитие**

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого,

Использует разные способы обследования предметов.

- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху -внизу, справа -слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними).

Называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений

Окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуко-изобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения пожеланию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации, пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств окружающих предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и

побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств окружающих предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Календарно-тематический план на год

Сентябрь

1	<u>Мой детский сад</u>
2	<u>Осень. Осенние дары природы.</u>
3	<u>Игрушки</u>
4	<u>Золотая осень</u>

Октябрь

1	<u>Домашние животные</u>
2	<u>Транспорт</u>
3	<u>Я-человек</u>
4	<u>Труд взрослых. Профессии</u>

Ноябрь

	<u>Дикие животные</u>
	<u>Моя семья</u>
	<u>Я - хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить.</u>
	<u>Музыка</u>

Декабрь

	<u>Мой дом.</u>
	<u>Я и моё тело. (Что я знаю о себе?)</u>
	<u>Зима</u>
	<u>Новый год</u>

Январь

2	<u>Русское народное творчество</u>
3	<u>Мир предметов вокруг нас</u>
4	<u>Мальчики и девочки</u>

Февраль

1	<u>Мир животных и птиц</u>
2	<u>Я в обществе</u>
3	<u>Наши папы. Защитники отечества</u>
4	<u>Неделя безопасности (ОБЖ)</u>

Март

1	<u>8Марта. О любимых мамах</u>
2	<u>Мы-помощники. Что мы умеем?</u>
3	<u>Мой город, моя малая Родина</u>
4	<u>Книжкина неделя</u>

Апрель

1	<u>Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными</u>
2	<u>Весна -красна</u>
3	<u>Птицы</u>
4	<u>Добрые волшебники</u>

Май

1	<u>На улицах города (ПДД)</u>
2	<u>Следопыты</u>
3	<u>Мир вокруг нас</u>
4	<u>Зеленые друзья (растения)</u>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема №1: «Что я знаю о себе»

Цель: Формировать представление о самом себе. Воспитывать потребность и желание заботиться о своем здоровье. Формировать и закреплять КГН, элементы культуры поведения и общения. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Приобщать ребенка к социальному миру

Основное содержание темы:

Мой организм: Я - человек. Я мальчик (девочка). Как у всех людей у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот

и язык. Это мои помощники: с их помощью я узнаю все о мире, в котором я живу. Я люблю своих помощников, учусь оберегать их от грязи, болезней, ушибов.

Мои чувства: Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь, плачу, грущу.

Мои мысли: Я - человек и поэтому люблю познавать новое. Я смотрю телевизионные передачи, рассматриваю книги, спрашиваю.

Мои поступки: Поступки бывают хорошие и плохие. Помогаю старшим, сверстникам, иногда я поступаю плохо: капризничаю, обижаю кого-то.

Тема №2 «Моя семья и я»

Цель: Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, формировать представления о семье. Воспитывать уважение к старшим, сверстникам. Формировать умение сопереживать, понимать другого, формировать потребность беречь и украшать быт. Знакомить с профессиями родных и близких.

Основное содержание темы:

Я и моя семья: У меня есть: имя, фамилия, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра. Имена в моей семье, обязанности членов семьи, семейные праздники, традиции. У других детей тоже есть своя семья.

Я и мой дом: В доме много этажей, квартир, комнат. Техника в доме. Назначение предметов, как ими пользоваться. Техника безопасности. Комнатные растения- источники красоты и уюта. Детская комната. Мои игрушки. Я помогаю убирать игрушки на место. Моя замечательная кошка(собака), попугай ит.д. Мои друзья.

Тема №3: «Мой детский сад»

Цель: Формировать представление о детском саде, как доме для ребенка. Познакомить с профессиями работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Учить оценивать поведение сверстников и свое собственное. Воспитывать уважение к старшим.

Основное содержание темы:

Я и мой детский сад: Знакомство с предметно-развивающей средой в группе. Работники детского сада: имя, отчество. Их забота обо мне. Участок детского сада.

Я и мои друзья: Мои друзья: животные, птицы, растения. С кем я люблю играть. Мои любимые занятия.

Я и мои сверстники: особенности внешнего вида детей (внешность, одежда, обувь). Различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка). Имена мальчиков и девочек. Эмоциональное состояние детей (радуются, смеются, огорчаются, плачут). С кем мы любим играть. Наши любимые дела.

Тема №4: « Мой город непохож на другие города».

Цель: Познакомить детей с городом, в котором они живут: объекты ближайшего окружения (парикмахерская, магазин). Дать детям представление о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях. Формировать представление об отдыхе. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар. Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Воспитывать любовь к родному городу.

Основное содержание темы:

Мой город: Дом - место, где кто-то живет. Разные дома: дом для людей, дом для животных и т.д. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. В доме есть окна и двери.

Труд и отдых: Взрослые люди работают, много дел надо сделать, поэтому требуются разные

профессии. Работа чередуется с отдыхом. Значение и место отдыха в жизни человека. Отдыхают по-разному (играют, купаются в реке, ходят в гости, кинотеатры, театры).

Достопримечательности: В городе есть парки, детские сады, школы, магазины, больницы, парикмахерские, театры. **Правила дорожного движения:**

В городе есть троллейбусы, автобусы, трамваи, машины. Они ездят по проезжей части. Пешеходы идут по тротуару Светофор подсказывает людям, когда надо переходить дорогу.

Тема №5 «Природа»

Цель: Дать детям представление о природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Формировать элементарное умение трудиться в природе.

Основные содержания темы:

Живая природа: Дерево, куст, трава, их характерные признаки. Растение имеет корень, листья, цветы, плоды.

Они двигаются к свету, для роста тепло и влага. Особенности состояния растения в разные сезоны. Растения растут в разных местах (в комнате, в лесу, на лугу, на грядке). Название некоторых животных, зверей, птиц, рыб, насекомых родного края. Особенности внешнего строения (количество конечностей, особенности головы, органов чувств). Каждому животному необходимо свет, тепло, влага, пища. Приспособление животных к среде обитания: рыбы в воде, птицы в воздухе ит.д. Особенности жизнедеятельности животных по сезонам.

Неживая природа: Общение представления о ярких отличительных признаках и свойства объектов неживой природы (песок сухой - мокрый, камни большие - маленькие, вода теплая-холодная и т.д.).

Труд в природе: Кормление животных, поливка растений, посадка крупных семян, уборка овощей, уборка сухих листьев на участке.

Природа в иллюстрациях художника: Картины с изображением цветов, фруктов, овощей. Иллюстрации художников: Ю.Васнецова, В.Сутеева, Е.Чарушина.

Тема№1: «Что я знаю о себе»

Сентябрь				
Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
НОД	НОД «Купание куклы» (3;32) песенки потешки	НОД «Напоим Чебурашку чаем»	НОД «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (4; 19) потешки, песенки	Интегрированная НОД «Для чего нужны руки» Рисование «Мое настроение»
Игровая деятельность	Д/и «Водичка, водичка» (4;16) песенки, потешки	С. р.и. «День рождения»	С.р.и. «В гости к матрешке» (формирование навыков одевания) песенки, потешки	П/и «Что делают мои ноги?»
Общение	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	Д/и «Съедобное-несъедобное» (5, 14)	Чтение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться»	Заучивание потешки «Баю, баю, баиньки, купим сыну валенки»
Октябрь				
НОД	НОД: «Какого цвета глаза»	НОД: «Отражение в зеркале»	НОД: «Ребята и зверята»	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Игровая деятельность	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»	Д/и «Мир эмоций» (Грусть, радость)	Опыты с водой (развивать познавательные способности, желание экспериментировать)	Д/и «Наши хорошие поступки» (1, с.32)
Общение	<u>М/и «Музыкальная карусель (определение веселой, грустной музыки)</u>	<u>А. Барто «Игрушки» (какие чувства испытывают персонажи)</u>	<u>Развлечение «Почемучка»</u>	<u>Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо».</u> <u>Чтение укр. Сказки «Колосок»</u>
Ноябрь				
Тема№2: «Моя семья и я»				
НОД	НОД: «Как тебя зовут»	Беседа «Я и моя семья» Рассматривание альбома «Я и моя семья» Чтение Е.Благининой «Вот какая мама»	Предметы вокруг нас (мебель) д/в 9/99	Экскурсия в парикмахерскую.
Игровая	С.р.и. «Семья» Чтение	Развлечение «День	Показ кукольного театра «3	С.р.и.

деятельность	М.Ю. Лермонтова «Спи младенец»	рождения только раз в году»	медведя»	«Парикмахерская»
Общение	Пед. Ситуация «К нам пришли гости» Чтение Л.Воронской «Маша- растеряша»	Д/и «какой подарок ты хочешь получить»	Чтение «Волк и семеро козлят»	Рассматривание иллюстраций совместной деятельности взрослых и детей ормировать представление о деятельности взрослых и детей)
Трудовая деятельность	Ухаживание за растениями	Свою комнату украшу я сам(а)	Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход за комнатными растениями. Чтение Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»	Наведение порядка в уголке отдыха (песенки, потешки)
Работа с родителями	Совместное оформление альбома «Моя семья»	Беседа родителей с детьми «Имена родственников»	Посещение детей на дому с целью выявления психологического климата в семье	Семейный клуб «С нами не соскучишься» Выставка поделок сделанных совместно с родителями и детьми
Индивидуальная работа	Д/и «Слоненок»	Беседа «Гости слоненка»	Ситуация общения «День рождения слоненка»	Д/ и «Шарик слоненка»
Декабрь				
НОД	НОД: «Изменение настроения» мое настроение)	Рассматривание семейных фотографий. Рассказ о своей семье.	Интегрированная НОД «Мы строители» Постройка дома из строительного материала (дать понять, что дома бывают разные)	Аппликации «Подарок» (доставить радость родным)
Игровая деятельность	Д/и «Моя любимая игрушка»	П/и «Курица и цыплята» (дать понять, что старшие заботятся о младших)	Д/и «Мои друзья (воспитать любовь к животным)	Д/и «Угадай по описанию» (различия взрослых и детей, девочек и мальчиков)
Общение	«Моя любимая сказка» (создавать условия для выражения своих чувств)	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» знать членов семьи	Чтение «Теремок» (формировать доброжелательное отношение друг к другу)	Д/и «Волшебные слова»
Трудовая деятельность	Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках	Пед.ситуация. «Мама пришла с работы»	Рекомендации «Наведем порядок в игровом уголке дома»	Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы (учит оценивать

				результаты совместного труда)
Работа с родителями	Совместный поход родителей и детей в музей «Путешествие в лес»	Беседа родителей с детьми о своих профессиях «Прогулка по воде»	Совместное посещение библиотеки «В лесу»	Изготовление книжек малышек о своем ребенке. «Украшение на елку»
Тема №3: «Мой детский сад» Январь				
НОД	Экскурсия по групповой комнате д/в	НОД: «Игрушки вокруг нас»	НОД: «Наши друзья» (комнатные растения)	Экскурсия по участку группы
Игровая деятельность	Д/и «Новоселье куклы Кати» (мебель группы)	Д/и «Что изменилось» 4-10	Д/и «Найди такой же» (комнатные растения) 7-17	П/и «Найди свой дом» (Деревья участок) 7-25
Общение	Развлечение «Разноцветные ленточки» Чтение А.Барто «Машенька»	Д/и «Разноцветные мячи» Пед. ситуация «Моя игрушка»	Наблюдение за растениями (условия необходимые для роста растений)	Наблюдение за работой дворника
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд «Сделаем нашу группу красивой»	Помыть маленькие пластмассовые игрушки.	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей	Постройки из снега
Работа с родителями	Совместное оформление альбома «Мой любимый детский сад»		Оформление книжки передвижки «Девочки и мальчики»	Заседание семейного клуба «С нами не соскучишься»
Индивидуальная работа	«Новый год»		Домашние животные	
Февраль				
Занятия	Экскурсия на кухню	Экскурсия в прачечную	НОД «Ребята и зверята»	НОД «Грусть, радость, спокойствие»
Игровая деятельность	Д/и «Подбери посуду для куклы»	Д/и «Уложим Куклу спать»	Д/и «Позови друга»	Игра- инсценировка
Общение	Беседа «Твое любимое блюдо» Чтение сказки «Как собака друга	Д/и «Каждой вещи свое место»	Хоровод сказочных животных. Чтение А.Барто	Беседа «Наши хорошие поступки»

	искала»			
Трудовая деятельность	Индивидуальные поручения при подготовке к приему пищи.	Стирка салфеток	Оказание Помощи друг другу при одевании на прогулку	
Работа с родителями	Изготовление родителями и детьми Сокровищниц» для детей		Оформление поздравлений для пап (воспитатели и дети)	
Индивидуальная работа	Д/и «Дикие животные»	Д/и «Зайка в норке»	Беседа «Зайка и кошка»	Д/и «Домашние животные»
Тема №4: «Мой поселок» Март				
НОД	Интегрированная НОД «Мы украшаем свой дом сами»	Презентация «Достопримечательности родного поселка»	Экскурсия в магазин игрушек. Чтение А. Барто «Игрушки»	Рассказ воспитателя о труде взрослых
Игровая	Наблюдение «Кто-кто в водяном домике живет». Д/и «Чей дом»	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Д/и «Магазин игрушек» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Д/и «Кому что надо для работы»
Общение	Рассматриваем картины «Строители» Чтение Б. Заходера «Строители»	Рассматривание открыток с достопримечательностями края	Пед. ситуация «За покупками». Чтение Ч. Янчарского «В магазине игрушек»	Рассматривание альбома «Профессии разные нужны, профессии разные важны». Чтение С. Михалкова «А что у вас?»
Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по изготовлению домика-кормушки для птиц.	Привести в порядок строительный материал.	Изготовление конфет для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Помощь помощнику воспитателя в приведении детской мебели в порядок.
Работа с родителями	Рекомендовать родителям обратить внимание на внешний вид дома, в котором они	Посоветовать родителям обращать внимание на красоту зданий в поселке.	Совместное оформление альбома «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	

	живут.			
Индивидуальная работа	Д/и «Домашние птицы»	Беседа «Домашние птицы и животные»	Рассматривание иллюстраций «Путешествие в лесу»	
Апрель				
	Тема № 5: «Природа»			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
НОД	Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе»	НОД: «Поможем Незнайке перейти дорогу»	НОД «Испекли мы колобок» (свойства. песка)	НОД «Посадка лука»
Игровая деятельность	Д/и «Автомобили» 4-31 Д/и «Куда едут машины» 4-32 Чтение М. Карема «Зайчонок отправился в город»	Д/и «Светофор» П/и «Светофор» П/и «Птицы и автомобиль» 9-29	Развлечение «Путешествие на необитаемый остров»	Д/и «Во саду ли, в огороде» Д/и «Угадай, что съел»
Общение	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Чтение У. Павловой «На машине»	Беседа о правилах поведения на улицах города (чистота, бережное отношение к окружающему).	Совместное познание свойств воды (опыты с водой)	Педагог. Ситуация «Сорванные цветы» Д/и «Найди пару» 9-26
Трудовая деятельность	Конструирование из бумаги «Автобус»	Наблюдение за работой по благоустройству поселка (подрезание деревьев, посадка кустарников, цветов). Уборка листвы на участке.	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по изготовлению султанчиков (определение ветра)	Посадка семян календулы.
Работа с родителями	Оформление книжки передвижки «Учим детей переходить дорогу».	Порекомендовать родителям ознакомить детей с домашним адресом.	Изготовление родителями стола для игр с водой и песком.	Оформление папки-передвижки «Весна-красна к нам пришла»
Индивидуальная работа	«Поход в зоопарк»	Д/и «Пешеходный переход»	«К детям в гости слон пришел»	Д/и «Подружки»

Май				
НОД	НОД «Наши пернатые друзья»	Наблюдение за котом. Чтение С.Маршака «Детки в клетке»	Чтение Е.Чарушина «Зверята». Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина.	Чтение потешек, иллюстрированных Ю.Васнецовым. Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова.
Игровая деятельность	Д/и «Птичий двор»	Д/и «Мои друзья» Д/и «Кто как кричит»	Д/и «Дикие и домашние животные»	Д/и «Определи время года на картине»
Общение	Прослушивание грамзаписи с голосами птиц	Чтение С.Маршака «Усатый- полосатый» Д/и «Чьи детки»	Экскурсия в методический кабинет (рассматривание картин с изображением овощей, фруктов, цветов)	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева. Чтение В.Сутеева «Под грибом».
Трудовая деятельность	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по уборке игрушек	«Поможем книжкам» (ремонт книг)	Мастерская по ремонту шапочек для народных игр.
Работа с родителями	Совместное изготовление картотеки потешек, песенок в режимных моментах.		Пошив родителями русских народных костюмов для кукол.	
Индивидуальная работа	Д/и «Друзья» Беседа «До свидания»		«Диагностика речевого развития»	

2.2. Формы, средства, способы реализации программ

Формы образовательной деятельности, организации детей и работы по освоению образовательной области «Развитие речи»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Дидактическая игра – Рассматривание – Игровая ситуация – Интегративная деятельность – Чтение – Беседа о прочитанном – Игра драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Проектная деятельность – Интегративная - деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций – Игра – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Инсценирование – Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Чтение (в том числе на прогулке) – Дидактическая игра – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – экскурсия – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций – Игра (сюжетно-ролевая театрализованная) – Продуктивная деятельность – Сочинение загадок – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности рассматривание, инсценировка) – Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности, организации детей и работы по освоению

образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) ▪ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ▪ Экспериментирование ▪ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ▪ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ▪ Тематические досуги ▪ Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи ▪ Проектная деятельность ▪ Создание коллекций ▪ Слушание музыки ▪ Экспериментирование со звуками ▪ Музыкально-дидакт. игра ▪ Шумовой оркестр ▪ Разучивание музыкальных игр и танцев ▪ Совместное пение ▪ Импровизация ▪ Беседа интегративного характера ▪ Интегративная деятельность ▪ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ▪ Музыкальное упражнение ▪ Попевка ▪ Распевка ▪ Двигательный пластический танцевальный этюд ▪ Творческое задание ▪ Концерт-импровизация ▪ Танец муз.сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение ▪ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы ▪ Игра ▪ Игровое упражнение ▪ Проблемная ситуация ▪ Конструирование из песка ▪ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) ▪ Создание коллекций ▪ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ▪ Музыкальная подвижная игра на прогулке ▪ Интегративная деятельность ▪ Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Украсить личные предметы ▪ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ▪ Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ▪ Самостоятельная изобразительная деятельность ▪ Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Формы образовательной деятельности, организации детей и работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Чтение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Экскурсия ▪ Интегративная деятельность ▪ Конструирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Экспериментирование ▪ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевая игра ▪ Рассматривание ▪ Наблюдение ▪ Чтение ▪ Игра-экспериментирование ▪ Развивающая игра ▪ Ситуативный разговор с детьми ▪ Экскурсия ▪ Интегративная деятельность ▪ Конструирование ▪ Исследовательская деятельность ▪ Рассказ ▪ Беседа ▪ Создание коллекций ▪ Проектная деятельность ▪ Экспериментирование ▪ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности, организации детей и работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Двигательная активность в течение дня ▪ Игра ▪ Утренняя гимнастика ▪ Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Во всех видах самостоятельной деятельности детей.
---	---	---

Способы поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно -количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог- дети», «дети- дети».

Направления поддержки детской инициативы

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы 3-4года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, не популярным детям
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

2.4. Специфика национальных, социокультурных условий

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Климатические условия северного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.5. Особенности сотрудничества с семьей

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного,

познавательного художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями.

Развивать доброжелательное отношение ребенка со взрослыми сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- консультации
- приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- День открытых дверей,
- Индивидуальные и групповые консультации,
- Оформление информационных стендов: «Для вас, родители», «Здесь наш дом», «Что мы делали в детском саду» -организация выставок детского творчества,
- создание памяток,
- информация о работе группы на сайте ДОУ;
- привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности
- семейный клуб.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.- Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы- Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей- Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей. - Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей - Организация встреч с инструктором по физической культуре. - Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей - Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздниках.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. - Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей. - Привлечение родителей к организации проведения дидактических игр дома. - Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей - Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками ГИБДД. - Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей. - Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. - Организация участия в создании предметно-пространственной среды и трудовой деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм.

Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года- жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего -это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Режим дня

Вторая младшая группа (от трёх до четырёх лет)

Режим дня (холодный период года)	Вторая младшая группа
Утренний прием. Утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.20
Образовательные ситуации на игровой основе (включая перерывы)	9.20-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки Общение по интересам.	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед, индивидуальное общение.	11.40-12.30
Подготовка ко сну (релаксирующая гимнастика перед сном)	12.30-12.45
Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Игры, общение и совместная деятельность.	15.30-16.15
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.15-16.40
Прогулка, (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, возвращение с прогулки) Общение и выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.40-19.30

3.2. Расписание НОД

Дни недели	НОД
Понедельник	9.20- 9.35 Математическое развитие 9.45-9.55 Музыкальное развитие 10.30- 10.40 Физическое развитие С/В
Вторник	9.20-9.35 Мир природы/ Социальный мир 9.45-10.00 Лепка 16.00- 16.15 Физическое развитие
Среда	9.20- 9.35 Аппликация 9.50- 10.05 Физическое развитие
Четверг	9.20 - 9.35 Развитие речи 9.45 - 10.00 Музыкальное развитие
Пятница	9.20 - 9.35 Рисование 9.45 - 10.00 ДОП «Непоседы»

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности для детей 3-4 лет

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание: Математическое развитие	1
Мир природы/Социальный мир	1
Речевое развитие	1
Художественное творчество Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Физическая культура	2
Музыка	2
ДОП «Непоседы»	0,5
Общее количество	10

3. 3. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	- дидактические игры на развитие психических функций - мышления, памяти, воображения; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; -блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
Познавательное развитие	Групповая комната	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	-блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры; - комплекты геометрических фигур; - матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	- строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы; - бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию»,шнуровки, вкладыши и др.) - Художественная литература для чтения детям

Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	картины, иллюстративный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Художественная литература для чтения детям - аудио-видеозаписи литературных произведений; - игрушки-персонажи; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	- игрушки — предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	- Художественная литература для чтения детям - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки — предметы оперирования; - куклы, коляски, пупсы - машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и участок учреждения)	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям - игрушки — предметы оперирования;

способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения		- игрушки-персонажи - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности до- рожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки — предметы оперирования; - игрушки-персонажи - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, пупсы - машинки разных размеров
Воспитанием ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- музыкально- художественная деятельность; - приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	- разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка,	Игровая комната группы; участок учреждения	- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры

аппликация, художественный труд)		(«Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - художественная литература с иллюстрациями;
Развитие детского творчества	Игровая комната группы; участок учреждения	игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровая комната группы, участок учреждения	- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	игровая комната группы, участок учреждения	- Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры - качели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство группы, участок учреждения	- Развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр; - игровые комплексы (горка);
Воспитание культурно- гигиенических навыков	Все помещения группы, участок учреждения	- Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования;

		<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения группы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки — предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр.

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство»/ под ред. О. А. Воронкевич, Т.Ю. Седачевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г.Гогоберидзе
6. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Г орошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

