Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Долгосрочный проект

По формированию элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

«Занимательная математика»

Составила и провела воспитатель: Чепарухина И .А.

п.г.т. Октябрьское 2014год.

Проект «Занимательная математика»

Тема «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста».

Введение

**Детский сад** - первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача - совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам - находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего-математика. Тип проекта:

По методу - информационно-исследовательский;

По содержанию - ребенок и математические отношения;

Ребенок - субъект проектирования;

Внутри группы (участвуют все дети группы)

Фронтальный;

Долгосрочный.

Объект исследования - образовательный процесс ДОУ.

Предмет исследования - развитие математических способностей дошкольников.

Актуальность темы:

Математика - один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Цель проекта: повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков умений детей.

Задачи проекта:

1. Формирование у детей представления о творческой деятельности как способе познания окружающего мира;
2. Формирование умения самостоятельно использовать полученные знания, вовлекать сверстников в совместную деятельность;
3. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового необычного;
4. Содействие развитию творческой активности детей, родителей и педагогов.
5. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, аналогия).

Этапы реализации проекта

1. этап. Подготовительный (разработка проекта).

Сентябрь

* определение методов и приемов работы;
* подбор методической литературы, конспектов занятий;
* подбор оборудования, изготовление пособий;
* создание предметно- развивающей среды.
1. этап. Практический (выполнение проекта).

Октябрь-апрель

* организация практической работы с детьми;
* формирование устойчивого интереса, положительного отношения детей к занятиям;
* формирование практических навыков.
1. этап. Заключительный (аналитический).

Май

* Математический досуг «Ребята в гостях у Гномика»;
* Подведение итогов работы;
* Обобщение результатов работы;
* формулировка выводов (Выступление на педагогическом совете).

Ожидаемый результат: предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

* у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
* воспитанники преодолевают трудности, не боятся ошибок;
* самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* стремятся к достижению поставленной цели;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Перспективное планирование в средней группе Сентябрь.

Цель: формировать умение детей считать в пределах пяти.

Материал: Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает -пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».

 Октябрь.

Материал: Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Путаница», «Шарики и цифры», «Раскрась картинку».

Ноябрь.

Цель: определять место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Закрепить понятие о дне недели.

Материал: Д/и: «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Раскрась картинку в соответствии с цифрами».

Цель: формировать знания детей о геометрических фигурах.

Материал: Д/и: «Расскажи про свой узор», «Сложи из палочек», «Найди пару для фигуры», «Дорисуй фигуру».

Декабрь.

Цель: закрепить знания о днях недели; развивать мышление, закрепить знание геометрических фигур.

Материал: Д/и: «Назови пропущенное слово», «Сколько?», «Кто больше увидит», «С двумя обручами», раскраска «Какой формы эти предметы?»

Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

Материал: Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы по смыслу».

Январь.

Цель: закрепить знание о порядковом счете , **развивать логическое мышление**.

Материал: Д\и: «Кто пришёл к Айболиту», Д/и: «Гараж», «Угадай какое число пропущено», «Освободим принцессу»; раскраска «Засели домики цифрами».

Февраль.

Цель: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру и объединять в группы.

Материал: Д/и: «Разноцветные фигуры», «С двумя обручами», «Что изменилось», «Каких фигур недостает». Раскраска «Обобщение и классификация»..

Цель: развивать логическое мышление, умение обобщать, классифицировать предметы по определенным признакам.

Материал: Д/и: «Игра с таблицами», «Продолжи ряд», «4-ый лишний», раскраска «Выполни правильно».

Март.

Цель: закрепить у детей счет до пяти, формировать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: «Разговор чисел», «Угадай какое число пропущено», «Раскрась правильно»..

Цель: развивать мышление, логику, речь.

Материал: «Найди лишнее слово», «Назови одним словом», «Как это можно использовать?»,»Вопрос- ответ».

Апрель.

Цель: упражнять в классификации, закрепить представления о геометрических фигурах.

Материал: «Игры с обручами и овалами», «Разложи пропущенные фигуры»

Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление.

Материал: Д/и: «Какие предметы нарисованы на картине?», «Логические задачи», «Найди геометрические фигуры на картинке», «Раскрась предметы».

Май.

Цель: формировать умение решать логические задачки, загадки.

Материал: Д/и: «Математические загадки», «логические задачки».

Список используемой литературы:

1. Большая книга развития логики для детей. Развиваем память, думаем, решаем, соображаем. Гаврина С.Е.Ярославль. Академия развития 2009г..
2. Тесты для проверки уровня математических способностей детей 4-5лет. А.В.Белошистая
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Математика - это интересно. З.А.Михайлова
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. - М.: Гелеос. - 2008 г.
7. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. И.Н.Чеплашкина. Санкт-Петербург 2008г.
8. Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева. Ярославль. Академия развития, 2009г.
9. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2008 г.
10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А..Смоленцева.
11. Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова.