

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»**

**Краткосрочный проект
Моя любимая игрушка
II - младшая группа**

Составила и провела воспитатель
Подвальных О.Н.

п.г.т. Октябрьское
2013год

Проект «Моя любимая игрушка»

Введение

Дошкольное детство по праву рассматривается психологами как этап подготовки ребенка к «эре социальной зрелости» (А.В.Петровский). Социализация дошкольника наиболее полно осуществляется в игровой деятельности как «арифметике социальных отношений» (Д.Б.Эльконин). Игрушка чаще всего понимается лишь как составная часть игровой действительности, как включенный в игру элемент предметного мира, хотя имеет и свою, относительно независимую, логику развития. Они являются не только развлечением, но также одной из частей социализации, несут в себе не только развлекательную функцию, но и обучающую, социализирующую. Игрушка существует «на пересечении» игры и предметного мира.

Тип проекта: познавательно-игровой, художественно-творческий и личностно-ориентированный.

Объект исследования - образовательный процесс ДОУ.

Участники: дети II-младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Сроки реализации: 10 дней

Актуальность темы:

Проект направлен на привлечение детей к потребности бережного отношения к игрушкам. Вызвать желание родителей к совместной творческой деятельности по созданию самодельных игрушек для детей.

Цель проекта: Обогащать представления детей об игрушках.

Задачи проекта:

1. Организовать систему работы по обогащению представлений детей об игрушках (какие бывают игрушки, из какого материала сделаны, их предназначение и как относиться к игрушкам);
2. Побуждать детей рассказывать о своих любимых игрушках, активизировать словарный запас детей;
3. Развивать познавательно-игровые, художественно-творческие способности детей;
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
5. Привлекать родителей к совместной творческой деятельности по созданию самодельных игрушек для детей.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный (разработка проекта):

1. Определение педагогом темы, целей, задач и содержания проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Определение содержания деятельности всех участников проекта.

2 этап. Практический (выполнение проекта):

1. Непосредственно образовательная деятельность:

- социально — личностное развитие — «Описание игрушек» (коммуникация);
- познавательно — речевое развитие — «Игрушки в нашей комнате» (формирование целостной картины мира), «Кубик на кубик — будет башенка» (развитие познавательно — исследовательской (конструктивной) деятельности), «Как играют дружные ребята» (формирование элементарных математических представлений);
- продуктивная деятельность (аппликация) «Мячики катятся по дорожке», (лепка) «Весёлые мячики», (рисование) «Моя любимая игрушка».

2. Совместная деятельность с детьми в режимных моментах:

- экскурсия по группе;
- рассматривание картин, иллюстраций из серии «Дети играют», «Игрушки»;
- рассматривание различных игрушек: мячей, мишек, зайцев и т.д.;
- сравнение двух игрушек или картинок;
- чтение художественной литературы: А.Барто «Игрушки», Я.Тайц «Кубик на кубик», В.Шипунова «Мячик»;
- дидактические и настольные игры: «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим мишку с игрушками», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»;
- сюжетно — ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад»;
- прослушивание музыкальных произведений из «Детского альбома» П.Чайковского;
- подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч»;
- разучивание стихотворений об игрушках А.Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»;
- беседа об игрушках «Моя любимая игрушка», «Как мы играем с игрушкой», «Мои игрушки»;
- отгадывание загадок об игрушках;
- рассказ детей «Как я играю с игрушками»;
- игра-ситуация «Наши куклы», «В магазине игрушек», «Городок игрушек», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть».

3. Самостоятельная деятельность:

- рассматривание картин, иллюстраций;
- раскрашивание раскрасок «Игрушки»;
- настольные и дидактические игры «Воздушные шары», «У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек»;
- выставка детских рисунков «Мой веселый звонкий мяч», «Моя любимая игрушка»;
- игры с игрушками.

4. Создание развивающей среды:

- пополнить игровые уголки игрушками. Внести атрибуты: куклы, мячи, кубики и т.д.;
- внести дидактические и настольные игры: «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»;
- пополнить библиотечку книгу А.Барто «Игрушки», Я.Тайц «Кубик на кубик», В.Шипунова «Мячик»;

- оформить выставку «Карнавал игрушек».

5. Взаимодействие с семьей:

- наглядная информация для родителей о проведении недели «Игрушки»;
- совместные игры родителей и детей с игрушками;
- рисование рисунков к конкурсу «Моя любимая игрушка» совместно с детьми;
- подборка игрушек к выставке «Карнавал игрушек».

3 этап. Заключительный (аналитический):

подведение итогов, презентация проекта, выставка «Карнавал игрушек» совместно с родителями.

Ожидаемый результат:

Дети и родители - активные участники данного проекта. Использование игрушек в режимных моментах и на занятиях вызовет радость у малышей. Создание своей самодельной игрушки совместно с родителями, поможет развить фантазию, творчество, будет формировать потребность у детей аккуратно и бережно относиться к игрушкам в целом.

Список используемой литературы:

1. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт-сост.: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 224 с. – (Тропинки).
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. <http://allforchildren.ru/poetry/toys166.php>
4. <http://tsvetyzhizni.ru/detskie-stixi/detskie-stixi-pro-igrushki-krossvord-i-podarok.html>